



**PROCESO SISTÉMICO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Y LA INSERCIÓN LABORAL
DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

2022

**CLAUDIA ROCÍO OTÁLORA MARTÍNEZ
CAYTO DIDI MIRAVAL TARAZONA**

**LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
ENRIQUE ISIDRO SANTIAGO POMA**

**CARLOS LEOPOLDO BAO CÓNDOR
MARCO ANTONIO VILLAVICENCIO CABRERA**

**PROCESO SISTÉMICO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Y LA INSERCIÓN LABORAL DE
LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

Editor

OTÁLORA MARTÍNEZ, Claudia Rocío

PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores

- © OTÁLORA MARTÍNEZ, Claudia Rocío
- © MIRAVAL TARAZONA, Cayto Didi
- © MIRAVAL TARAZONA, Lincoln Abraham
- © SANTIAGO POMA, Enrique Isidro
- © BAO CÓNDOR, Carlos Leopoldo
- © VILLAVICENCIO CABRERA, Marco Antonio

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 202201719

Primera Edición Digital: Febrero, 2022

Publicación disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/useybt/>

Editado por:

OTÁLORA MARTÍNEZ, Claudia Rocío

Dirección: Fonavi I Mz. F Lt. 48

Huánuco – Huánuco – Amarilis

Perú

ISBN: 978-612-00-5654-7



Derechos Reservados. Prohibida la reproducción de este Libro Virtual por cualquier medio total o parcial, sin permiso expreso de los autores.

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas. A mis padres: David y Zulma, a mis hijos: Claudia Milena y Sebastián Andrés; por su apoyo incondicional, amor y confianza.

Claudia Rocío Otálora Martínez

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Carmen Canales y al Dr. Leoncio Vásquez por su apoyo incondicional. A los distinguidos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por su contribución.

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada “El Proceso Sistémico De Enseñanza- Aprendizaje y La Inserción Laboral de los Estudiantes Universitarios” tiene como objetivo general determinar si un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la inserción laboral de los egresados, se trabajó con una muestra de 37 egresados de las diferentes Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por lo que se planteó como hipótesis, un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El diseño utilizado fue el descriptivo explicativo, se trabajó con una muestra poblacional de 37 egresados 2018 y 2019; a los cuales se aplicó un cuestionario, el mismo que fue validado previamente: el cuestionario mide la variable proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje, el cual está distribuido en los 14 primeros ítems y la variable oportunidad de inserción laboral en los siguiente 16 ítems, todas medidas con sus escalas respectivas.

Después de recabar la información, se procedió a realizar el proceso estadístico, mediante la herramienta de Excel y el programa SPSS 22, lo que se presentó a través de tablas y gráficos de barras; para la correlación y la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo ro de Sperman.

Finalmente se llegó a la conclusión que sí existe una relación significativa entre el proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje con la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; que existe influencia significativa y positiva entre ambas variables.

Palabras clave: Proceso sistémico, enseñanza, aprendizaje, inserción laboral.

CONTENIDO

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	7
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2. JUSTIFICACIÓN:	22
1.2.1. JUSTIFICACIÓN EMPÍRICA:	22
1.2.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA:	22
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO:	22
1.4. LIMITACIONES:	23
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	23
1.5.1. Problema General:	23
1.5.2. Problemas Específicos:	23
1.6. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:	23
1.6.1. Objetivo General:	23
1.6.2. Objetivos Específicos:	23
1.7. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:	24
1.7.1. Hipótesis General:	24
1.7.2. Hipótesis Específicas:	24
1.8. VARIABLES:	24
1.8.1. Variable Independiente:	24
1.8.2. Variable Dependiente:	24
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	25
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES:	26

CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes:.....	29
2.2. Bases Teóricas:.....	31
2.2.1. Proceso Sistémico de Enseñanza Aprendizaje.....	31
2.2.2. Oportunidad de Inserción Laboral.....	36
2.3. Bases Conceptuales:	40
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Ámbito:	45
3.2. Población:	45
3.3. Muestra:.....	45
3.4. Nivel y Tipo de Estudio:	46
3.4.1. Nivel de Estudio:	46
3.4.2. Tipo de Estudio:	46
3.5. Diseño de Investigación:.....	47
3.6. Técnicas e Instrumentos:	48
3.6.1. Técnicas:	48
3.6.2. Instrumentos:	48
3.7. Procedimiento	51
3.8. Tabulación.....	51
3.9. Análisis de Datos.....	52
CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
4.1. Análisis Descriptivo:.....	59
4.2. Análisis inferencia y/o contratación de hipótesis.....	81
4.3. Discusión de resultados	87

4.4. Aporte de la investigación	88
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	94

INTRODUCCIÓN

La educación es quizás, el principal elemento que determina la realización profesional del individuo en su ejercicio profesional, y se define como el proceso que es capaz de equiparar las personas con un conjunto de principales para la interpretación, evaluación y análisis de nuevos conocimientos al desarrollar capacidades críticas. Al tratarse del mercado laboral, la competitividad es un aspecto fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible de las regiones, en especial de aquellas donde la aplicación de la ley es uno de los componentes de justicia y equidad en la sociedad.

En tanto, la presente investigación está organizada en cuatro capítulos. El primer capítulo es la descripción del problema de investigación, en la que se presentan el problema de investigación, objetivos, justificación, limitaciones, planteamiento de hipótesis y definición de variables. El segundo capítulo se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista. El tercer capítulo, presentamos el marco metodológico que contiene las variables, la operacionalización de éstas, la metodología aplicada para el desarrollo del trabajo de investigación; siendo el tipo de estudio el no experimental, el diseño de investigación el correlacional transversal y el método estadístico. Se trabajó con una muestra de 37 egresados de la UNHEVAL. El instrumento de recolección de datos fue a través de un cuestionario. Así mismo los métodos de análisis de datos que se usó son la estadística descriptiva e inferencial. El capítulo IV contiene los resultados de la investigación a consecuencia de la aplicación de los instrumentos, resumidos en tablas y gráficos estadísticos; también contiene la discusión de los resultados, en la que se contrasta con los antecedentes y las teorías consideradas; se presenta las conclusiones a las que arriba la investigación, en la que determinamos que sí existe una relación significativa entre el proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje con la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que existe influencia significativa y positiva entre ambas variables.; así mismo se presentan las recomendaciones esenciales para fortalecer el proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje en la UNHEVAL . Y finalmente se exponen las referencias bibliográficas que nos permite el desarrollo de la investigación con conceptos que orientaron el estudio, así como los anexos que dan respaldo a nuestra investigación, se adjuntan los instrumentos que fueron empleados en la investigación realizada, las matrices de puntuaciones de las variables, la confiabilidad de los instrumentos, las matrices de validación de los instrumentos, las fichas técnicas, la propuesta de mejora y el artículo científico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación persigue generar nuevos conocimientos para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; en procura de la inserción laboral efectiva de sus egresados.

Para conseguir tal objetivo se analizará el desarrollo de las competencias necesarias al interior de la organización universitaria, a fin de desarrollarlas, y el producto de los conocimientos obtenidos transferirlos, compartiéndolos para que sirvan de utilidad entre los usufructuarios de la gestión de conocimientos.

El proyecto de investigación tendrá como propósito señalar los cambios que se necesitan introducir para fortalecer la excelencia, la calidad, la mejora continua, la eficiencia, la competencia de los estudiantes; a fin que logren su inserción laboral efectiva, tomando en consideración igualmente los cambios inmediatos exigidos por el mismo profesional y la sociedad.

En la investigación se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje, como un sistema, de tal manera que los docentes consideran la historia de los aprendizajes de los estudiantes en un estadio previo y como cada estudiante lo toma los del docente. En esta lógica el aprendizaje resulta ser una tarea conjunta de todos los estudiantes que forman parte de la diversas facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; considerándolo como un proyecto común, que tiende a que los estudiantes adquieran conocimientos conceptuales, procedimentales (habilidades) y actitudes, en forma integrada; otorgándole las posibilidades y herramientas necesarias para aprender a aprehender, y con la posibilidad que incorpore los avances tecnológicos y científicos que la sociedad y el Estado demandan en su quehacer cotidiano.

Como puede apreciarse la investigación persigue contribuir a la inserción laboral más adecuada de los estudiantes en condición de egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Este problema surge desde el momento en que se vea las facultades de la universidad, probablemente por solevadas intenciones esnobistas, tal vez por presiones competitivas con universidades homólogas de la provincia o los intereses laborales de algunos egresados de la universidad particular. El origen del problema como puede apreciarse es bastante impreciso en tanto se encuentran intereses creados que influyeron en la creación de otras facultades similares que mediaron probablemente en la realización de un estudio de factibilidad sin objetividad fenomenológicamente demostrada, obteniéndose conclusiones sesgadas, que no suscitaron mayor corroboración de la relación oferta - demanda profesional.

El problema a nivel de mercado da cuenta en la primera exploración de la investigación, que muchas facultades entraron en funcionamiento sin contar con personal docente especializado, residentes en el territorio y la falta de recursos económicos para solventar los honorarios de docentes especializados provenientes de la capital del país y otros centros que cuentan con profesionales calificados en las especialidades que demanda la sociedad huanuqueña y su entorno. Con el transcurrir de los años solamente se siguió procedimientos tradicionales para conseguir que los estudiantes egresen y recién con las exigencias que entraña el proceso de acreditación y licenciamiento se ha venido a debelar la problemática de la inserción laboral de los egresados, siendo considerado como un asunto circunstancial y subsanable en el transcurrir del tiempo.

Precisamente uno de los fines de la universidad peruana según el artículo 6 del Capítulo I, de la Ley Universitaria (Ley No. 30220, promulgada el 3.07.2014), es: “Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial”, ya que como señala (BERNAL, 2006, S.R) “La educación, la ciencia y la tecnología desempeñan una función crítica en la construcción de una nación”.

En este contexto el enfoque sistémico de la enseñanza aprendizaje, por el hecho mismo de contemplar la conexión entre los estudiantes y el contexto, tanto el inmediato familiar, educativo, como también en el ámbito más amplio y genérico; es decir, el social y específicamente el laboral, tomando en consideración las relaciones comunicacionales que se mantienen en una constante retroalimentación con el medio, contribuye a visualizar mejor la situación problemática existente. Lo paradójico es que existen facultades en la actualidad que

ostentan dos acreditaciones; otro motivo más que viene a justificar el interés por investigar sobre el particular por el hecho de constituir esta, un modelo de sistema disfuncional de carácter desligado; por cuanto, si bien asume los cambios con mucha facilidad, estos no son analizados en relación a la demanda laboral y los requerimientos humanísticos de sus egresados:

En efecto, en una segunda exploración un análisis más profundo del problema revela que:

1. Los elementos del grupo funcional muestran independencia, pero su organización tiende a ser anárquica, ya que no existe interacción entre sus componentes integrados por docentes, estudiantes, personal administrativo, así como con las asignaturas, temas, tareas docentes, entre otros elementos; a diferencia de un proceso sistémico de enseñanza aprendizaje, donde están presentes todos sus componentes en los diversos subsistemas que lo conforman o unidades organizativas de relación.
2. Las actividades que fomentan unión y sentido de pertenencia al grupo son escasas.
3. El límite que separa al grupo del contexto es muy permeable, es decir es fácilmente influenciado por exigencias empíricas y no profesionales o especializadas.
4. Las disfunciones no se suelen detectar hasta que sus efectos son muy alarmantes.

El problema descrito materia de investigación será de tratamiento interdisciplinario y responderá a las necesidades de su estudio y observación en torno a las situaciones negativas, que a su vez tiene vigencia, es novedoso y los resultados a obtenerse serán de utilidad para superarlos.

El ámbito de la investigación específico identificado se circunscribe a los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que han logrado su inserción laboral durante el período 2016 – 2017, sin embargo, como grupo de influencia están también la totalidad de estudiantes en ese mismo período.

El problema de investigación está acotado a la formación de los futuros profesionales en la especialidad que los vincula a la Ingeniería de Sistemas, habiéndose seleccionado esta, precisamente por el conocimiento vivencial del tema, el cual se viene perfilando dentro de la modernización de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.2. JUSTIFICACIÓN:

1.2.1. JUSTIFICACIÓN EMPÍRICA:

Autores como Robert MERTON, (s.f) citado por (ALBERT, 2006, P.16) “considera que las funciones de la investigación científica van más allá de la generación y contrastación de teorías e hipótesis y le concede un papel mucho más activo como el de iniciar, reformar, desviar y clasificar las teorías”; aspecto que requiere con urgencia la ingeniería de sistemas aplicada en otros campos, como tecnología que es para lograr armonía entre la oferta académica y la demanda laboral, así como en el bienestar individual y social de los egresados.

1.2.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA:

La contrastación entre la base teórica educativa de la enseñanza aprendizaje y la práctica vivencial que evidencia a diario la baja inserción laboral de los egresados y su relación con el manejo de las tecnologías de la información para potenciar su uso pertinente y eficaz de contenidos y aplicaciones; devela la necesidad de investigar mediante la observación participante y en algunos casos prolongadas acciones de campo, para obtener datos de sus protagonistas mediante la utilización de instrumentos, permitiendo conocer lo que realmente sucede en la institución universitaria o en alguna de sus unidades organizativas.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO:

Es importante la investigación, ya que permitirá a las personas interesadas verdaderamente en la calidad de la educación superior y entusiasmadas en la acreditación institucional; disponer de un referente sobre la relación existente entre el proceso sistémico de enseñanza aprendizaje, y la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, impulsando quizás a la adopción de medidas necesarias que permitan gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje como un modelo sistémico para destrabar las limitaciones que afronta las diversas facultades respecto a la inserción laboral de sus egresados.

1.4. LIMITACIONES:

Sobre la particular se debe señalar que el estudio realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con una muestra de estudiantes egresados de período 2016 - 2017, viene a plantear una limitación a la investigación, puesto que no podría generalizarse sus resultados; pero tendrá el mérito de proporcionar aportes correctivos para la superación y corrección de las deficiencias determinadas por la investigación.

Cabe traer a colación lo expresado en alguna ocasión por (BUNGE, 1997, p. 27) al señalar que “la ciencia no puede proponerse un objetivo definido como algo último, el objetivo de la ciencia es más bien el perfeccionamiento continuo de sus principales productos (las teorías) y los medios (las técnicas), así como la sujeción de territorios cada vez mayores a su poder”.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.5.1. Problema General:

¿Cómo un proceso sistémico de enseñanza aprendizaje, influye en la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

1.5.2. Problemas Específicos:

- ¿En qué medida la utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral?
- ¿En qué medida el logro de efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción influye en la oportunidad de inserción laboral?
- ¿En qué medida la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional influye en la oportunidad de inserción laboral?

1.6. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

1.6.1. Objetivo General:

Determinar si un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Determinar si el proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y

andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral.

- Determinar si el logro de efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción influye en la oportunidad de inserción laboral.
- Determinar si la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional influye en la oportunidad de inserción laboral.

1.7. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

1.7.1. Hipótesis General:

Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.7.2. Hipótesis Específicas:

- La utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral.
- La efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección, influye en la oportunidad.
- La disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional, influye en la oportunidad de inserción laboral.

1.8. VARIABLES:

1.8.1. Variable Independiente:

Proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje.

1.8.2. Variable Dependiente:

Oportunidad de inserción laboral.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tabla 1

VARIABLES Y DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
INDEPENDIENTE	Proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje	Proceso de enseñanza-aprendizaje con criterio lógico y andragógico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de técnicas didácticas - Planes de enseñanza - aprendizaje debidamente estructuradas.
		Efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza satisfactoria a las necesidades formativas profesionales. - Resolución de problemas técnicos reales o simulados - Desarrollo del aprendizaje Autónomo.
		Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra atención y motivación hacia el aprendizaje - Adquisición y procesamiento adecuado de la información facilitada.
DEPENDIENTE	Oportunidad de inserción laboral	Aceptación del egresado en el mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Buen nivel de desempeño laboral - Contribución al desarrollo productivo empresarial y social

En la presente tabla se muestra las variables con sus dimensiones e indicadores.

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES:

Tabla 2

Definición operacional y conceptual de las variables y dimensiones.

DEFINICIÓN OPERACIONAL	
VARIABLES	
<p>Variable Independiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Definición Conceptual: Se refiere a la actividad educativa con criterio lógico y andragógico que permite lograr la máxima efectividad de asimilación De los conocimientos, desarrollo de capacidades, habilidades y competencias que le permita a la persona participar plenamente en el ejercicio de su profesión y en la vida de su sociedad; para lo cual se requiere que exista intención de parte del docente manejando técnicas participativas, planes de enseñanza aprendizaje debidamente estructuradas, que le permitan el desarrollo de su aprendizaje autónomo y social, procedimientos de adquisición y procesamiento adecuado de la formación facilitada y; del estudiante, de apropiarse e innovar determinados contenidos producidos por la ciencia y las disciplinas del conocimiento.</p> <p>Definición Operacional: El proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje se medirá a través de la aplicación de un cuestionario.</p>	<p>Variable Dependiente: Oportunidad de inserción laboral</p> <p>Definición Conceptual: Se refiere a toda circunstancia que permita a una persona lograr incorporarse al mercado laboral, que puede adoptar diversidad de formas y generar trayectorias profesionales diferenciadas. Permitiéndole adquirir experiencias y conocimientos necesarios para la realización de sus trayectorias laborales.</p> <p>Definición operacional: La medición de la variable se efectuará a través de sus indicadores: Buen nivel de desempeño laboral y contribución al desarrollo productivo empresarial y social; para lo cual se empleará como instrumento el cuestionario.</p>

En la presente tabla se muestra las definiciones conceptuales y operativas de las variables, así como las dimensiones de la investigación.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

Como se señaló anteriormente, el grupo de estudio comprende a los estudiantes egresados en los períodos 2016 y 2017, por tanto, las referencias referidas para los antecedentes guardan relación directa e indirecta con este período, desde la perspectiva de extrapolación de la data, como en la lógica de antecendencia y consecuencia en contextos educativos similares.

A Nivel Internacional

Quiroz & Aguilar (2014). en la tesis titulada “Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la licenciatura en lengua y literatura hispánica de la Universidad Veracruzana”, Facultad de Letras Españolas, Veracruz, México; aborda la situación que se presenta a los estudiantes universitarios en relación a su inserción laboral y oportunidades de trabajo, de acuerdo con el perfil de su disciplina, cuando egresen de su programa de licenciatura y teniendo en consideración en contexto con pocas oportunidades de trabajo.

Concluye que si bien es cierto al inicio de la carrera los estudiantes tenían ciertas expectativas laborales que deseaban cumplir pensando ser escritores, en el transcurso de sus estudios esas expectativas fueron modificadas y dedicarse a la docencia, al darse cuenta que ser escritor es algo difícil. Cabe señalar que dichos estudiantes demostraron no tener interés por hacer algo por propia cuenta o autoemplearse. En el aspecto económico demuestran que solo quieren ganar lo necesario para solventar sus necesidades básicas y son pocos los que tienen mayores aspiraciones; también desean que el plan de estudios se modifique y existan más experiencias educativas prácticas que “pongan los pies en la tierra”.

Mora Solorzano (2007) en su tesis titulada “Campo ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica Eloi Alfaro de Marabí” – ULEAM 1997 – 2007”, Ecuador; concluye señalando que la situación laboral de los egresados formados por la ULEAM es buena, pues existe un alto porcentaje de ocupación que alcanza el 86%, de los cuales el 58% están ejerciendo la profesión y el 42% en otras actividades distintas a su formación. En lo que se refiere a las Ciencias Informáticas el 57.7% se encuentran empleados en campo ocupacional.

Señala igualmente que la mayoría de profesionales egresados en el periodo de estudios investigados percibe un salario que alcanza los mil doscientos dólares y el 55% trabaja en el sector privado, de los cuales el 16% dedicados a un negocio propio, negocio familiar y ocupados en el sector informal. En el sector público trabaja un 45%. Señala que el modelo educativo de la ULEAM según el Departamento de Desarrollo Académico ofrece una formación integral, desarrollando conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, valores, la teoría y la práctica, que viene a facilitar el trabajo autónomo en relación con el entorno.

El diseño de este modelo coloca al estudiante en el centro del proceso de formación; en contraste con el desarrollo laboral que encontrará en los centros de trabajo. Igualmente, los egresados señalan que los planes de estudio son buenos, pero existe una inconsistencia al ponerlos en práctica, al no cumplirse los contenidos, por el tiempo y las actividades prácticas, generando vacíos, que son cubiertos por la investigación cotidiana a la que se recurre a través de los medios informáticos.

A Nivel Nacional

Córdova Amésquita, Flavio Edgar (2017). En su tesis formación profesional e inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2014 – 2015, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas. Los resultados evidencian una valoración media o regular de la formación profesional, específicamente del perfil profesional y plan de estudios, es decir, que para los egresados el perfil profesional y plan de estudios propuesto por la Escuela es muy aceptable y se refleja en sus conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Igualmente, la inserción laboral de los egresados evidencia valoraciones medias a altas, lo que significa que la mayor parte de los egresados se encuentran incorporados satisfactoriamente en el mercado laboral local. La correlación estadística entre la formación profesional y la inserción laboral encontrada es positiva pero débil, especialmente entre el perfil profesional y la inserción laboral.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Proceso Sistémico de Enseñanza Aprendizaje

Definición:

A partir de la aplicación del concepto de sistema y del enfoque sistémico en las relaciones funcionales de la enseñanza sobre las bases psicológicas y didáctica de ésta, en el contexto sociocultural y educativo de Huánuco, en este caso, se persigue conseguir el fin, de lograr que proporcione una enseñanza constructiva, desarrolladora entre los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; a partir de esta aplicación de un modelo teórico sistémico estructural funcional, con base en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ello implicará una conducción consciente y sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje con una dirección metacognitiva, cognitiva y socioafectiva; que contribuirá a elevar el nivel teórico metodológico de los involucrados y, como consecuencia, la eficiencia del proceso de formación de la habilidad profesional en las especialidades; así como el desarrollo de la personalidad de los jóvenes estudiantes, a partir de la orientación y el control de su actividad teórica y práctica, de sus relaciones dinámicas con otros tipos de actividades cognoscitiva y de las estrategias de aprendizaje más eficientes, con un fuerte componente consciente que les permitirá regular y autorregular el procesamiento y utilización racional de la información que obtienen para el cumplimiento de las tareas proporcionadas por los docentes y funciones sociales, tanto dentro de la actividad de estudio como también de la práctica profesional, a fin de sentirse más plenos, libres y autorealizados.

Con respecto a la metodología que permite el modelo sistémico estructural, favorece una visión integradora del hecho materia de investigación, capaz de relacionar a las partes en una totalidad y apreciar cómo viene evolucionando con el ambiente.

De otra parte, desde que Ludwing Von Bertalanffy formulara en 1968 la Teoría General de Sistemas, esta teoría ha sido ampliamente divulgada, habiendo surgido con la finalidad de otorgar explicación a los principios sobre la organización

de muchos fenómenos naturales y sociales, como psicológicos, administrativos, educativos y tecnológicos; debiendo tomar consciencia de que vivimos en un mundo de sistemas en todos sus niveles.

Por otro lado, el contenido de la enseñanza de un plan de estudios de determinada especialidad profesional se encuentra determinado por los objetivos de la enseñanza que se concretan, a través de cada programa analítico contenido en el sílabo de cada asignatura. De tal manera que el contenido de la enseñanza a impartir es el componente que vendrá a estructurarse tomando como base el enfoque sistémico que vendrá a comprender un sistema de conocimientos y habilidades.

No hay que olvidar que un sistema viene a ser el conjunto de elementos relacionados entre sí, que vendrán a constituir una determinada forma integral considerando como un todo.

Sin embargo, debe aclararse que ese todo no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en plena interacción y que en conjunto producirán nuevas cualidades con características diferentes y cuyo resultado viene a ser superior al resultado que proporcionaría cada uno de los componentes por separado.

Existen cuatro (4) propiedades que son evidentes en cada sistema y que vienen a caracterizarlo, ellas son:

- a) Los componentes, que vienen a ser todos los elementos que constituyen un sistema, v.gr. el objetivo, el contenido, el método, el medio, la forma, la evaluación de la enseñanza, etc.
- b) La estructura, se encuentra constituida por las relaciones que se establecen entre los elementos del sistema, pero ordenados de manera lógica.
- c) Las funciones, vienen a ser las acciones que pueden desempeñar un sistema.
- d) La integración, referido a los mecanismos que aseguran la estabilidad del sistema, apoyándose en los controles evaluativos que van a permitir la

retroalimentación.

La sistematización en el proceso de enseñanza aprendizaje viene a ser una labor especializada que se efectúa teniendo como base el proceso de enseñanza aprendizaje, consistente en reunir un conjunto de materias de estudios especializado, según determinados requisitos que proporcionarán al estudiante la capacitación y el hábito capaz de derivar en actitudes, teniendo como ejes rectores principios andragógicos; ordenando las materias de tal manera que formen un conjunto armónico en sus relaciones.

Precisamente será tarea de la didáctica organizar el proceso enseñanza aprendizaje, sobre bases científicas y con un carácter sistémico, con criterio lógico y andragógico para lograr la máxima efectividad por parte del estudiante en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones, con la finalidad de capacitarlos e instruirlos para que puedan cumplir con efectividad las funciones que hacen falta a la sociedad.

Esta sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje debe darse dentro de un marco de calidad, lo que espere una determinada escala de valores, que, a modo de parámetro, señala los criterios e indicadores para considerar la calidad de algo. Pero es aquí que el significado de calidad ha de ser diferente para cada una de las personas y donde tendrá que darse un acuerdo mínimo de los criterios e indicadores para apreciar mejor la calidad de educación que se imparta.

Sobre el particular se señalan cinco (5) criterios principales que deben ser tenidos en consideración; así tenemos:

1. La capacidad de adecuación de un sistema educativo a las demandas sociales, culturales, políticas y económicas de la sociedad, dando respuesta a los retos y desafíos a través de innovaciones y cambios que se introducen en el ámbito educativo.
2. Que los contenidos que se ofrecen en el currículo de estudios tengan el menor desfase posible respecto a los avances y desarrollo de las ciencias y las tecnologías.

3. Los cambios que deben hacerse, deben preservar lo valioso aportado por el pasado, incorporando el acervo cultural acumulado.
4. Que los agentes que forman parte del sistema educativo deben implicarse y esforzarse por mejorar la educación; es decir que la educación sea cosa de todos.
5. La necesidad de formar mujeres y hombres para una sociedad que todavía no existe, que todavía forma parte del futuro (ANDER – EGG, 2007, p. 28 – 29).

En la actualidad un currículo para enseñar a aprender requiere de un tratamiento especializado para la determinación de sus contenidos y también de decisiones administrativas que tienen que ver con la organización de la sede institucional universitaria y los modos de actuación y sentir de la alta dirección, profesores y estudiantes para transformar la realidad educativa de una especialidad profesional; siendo necesaria la elaboración de estrategias que puedan posibilitar la formación de competencias profesionales necesarias para la sociedad de hoy, requiriendo también de un papel activo y consiente.

Del estudiante en su propia preparación académica y en la práctica profesional. Obviamente que estas estrategias deberán partir de un diagnóstico de la realidad, una planeación adecuada de todos los recursos, una adecuada dirección de lo planeado, una determinación de los cambios necesarios que permitan erradicar las debilidades, una evaluación oportuna que reafirme las fortalezas, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y creativo y actuar en base a las necesidades sociales.

En muchas ocasiones se maximiza lo cognitivo, lo intelectual y lo informativo, sobre lo afectivo emocional, lo ético y sobre el saber hacer, por lo que no se trabaja sobre la base de una formación de competencias integradas, que además de promover el desarrollo de ciertos atributos personales, como habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores; tenga también en consideración que la realidad ofrece la exigencia de efectuar diferentes tareas y muchas de ellas complejas, que producen dentro de un contexto social u

organizacional. También es necesario advertir que en la mayoría de los casos se privilegia una formación para lograr adaptarse al medio y no se propicia un aprendizaje para transformar el medio, a desarrollarse en él y superar la realidad social.

Idalberto CHIAVENATO mencionado por (ANDER – EGG, 2007, p. 77) señala que “Administrar es primariamente un proceso de crear oportunidades, liberar potencialidades, remover obstáculos, impulsar el conocimiento y proporcionar orientación”; de ahí que es necesario mejorar las formas para administrar la educación, en las tareas de conducción de instituciones y actividades educativas, de quienes tienen estas responsabilidades y de manera más eficiente, eficaz y efectiva. Se debe pensar en el futuro para actuar en el presente, para saber si es útil y adecuado lo que estamos haciendo hoy.

El futuro debe ser construido y para lo cual se necesita referentes de los escenarios posibles de este futuro anhelado. Es imperativo que los gestores de los cambios educativos tengan una idea previa de lo que deber ser la sociedad, para saber si las innovaciones o cambios que se puedan realizar servirán para ese futuro deseable.

El desarrollo de las bases teóricas tendrá la siguiente estructura:

- ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico.
- ✓ Logro de efectividad en asimilación del conocimiento por el estudiante.
- ✓ Conseguir efectividad en el desarrollo de habilidades por el estudiante.
- ✓ Obtener efectividad en la formación de convicciones en el estudiante.
- ✓ Preparación del estudiante para la vida.
- ✓ Disposición del estudiante para el trabajo.

2.2.2. Oportunidad de Inserción Laboral

Definición:

La inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. (García Blanco & Gutiérrez, 1996, pág. 269).

Características de la Inserción Laboral:

En un contexto de desigualdad en el acceso al mercado de trabajo, la inserción laboral, de acuerdo a García y Gutiérrez, presenta las siguientes características:

- a) Constituye un magnífico observatorio de los procesos de generación de la desigualdad socioeconómica.
- b) Los logros de estatus de las primeras etapas de la vida laboral están muy cercanos temporalmente de los factores a los que se les supone una influencia mayor, como el origen familiar o el nivel educativo, por lo que la observación de esa influencia puede ser más precisa.
- c) Además, en el proceso de inserción laboral inicial y su permanencia, suceden cambios de percepción de las funciones de la carrera, producto de la movilidad socioeconómica.
- d) El análisis de unas y de otras (primeras posiciones y movilidad inicial) genera visualizar con mayor objetividad las desigualdades en el acceso al campo laboral.
- e) Su “densidad sociológica” es tal que la más conocida propuesta sobre las variantes de modelos de estratificación en las sociedades postindustriales se basa en una característica que tiene mucho que ver con la inserción laboral;

más en concreto, con la capacidad de los diferentes modelos de estratificación postindustrial para crear oportunidades de entrada al mercado de trabajo y por el carácter de esas posiciones de entrada en estatus y en apertura hacia otras posiciones". (García Blanco & Gutierrez, 1996, pág. 270).

Supuestos Básicos de la Inserción Laboral:

García y Gutiérrez (1996) considera que, dentro de un mercado competitivo y abierto, la oferta educativa estará en función al requerimiento de dicho mercado, el mismo que influye en las competencias y capacidades que deben impartirse dentro del sistema universitario (pág. 271).

a) Carreras laborales como procesos de ajuste en el campo laboral se requiere invertir en una serie de capacidades que al final generará en el trabajador mayores oportunidades de desarrollo profesional. Pero, estas condiciones deben empezar en la juventud, vale decir en la formación profesional, de tal manera que los beneficios se obtendrán en las competencias que adquiere el profesional y el perfil del puesto que reconoce su nivel y la recompensa de percibir un salario justo (García Blanco & Gutierrez, 1996, pág. 271).

b) La variedad de las carreras laborales.

La principal diferencia en las carreras laborales de los individuos proviene de sus desiguales niveles de inversión en capital humano. Aquellos que han efectuado inversiones más elevadas en formar su capacidad productiva durante su juventud no sólo obtendrán después recompensas laborales más elevadas, sino que sus curvas de ingresos en relación con la edad crecerán más rápidamente que las de aquellos que han invertido menos en su formación laboral. (García Blanco & Gutierrez, 1996, pág. 273)

c) Aprendizaje y exploración

Según García, las etapas iniciales de la carrera laboral representan para los individuos el período decisivo para realizar dos tipos de actividades que condicionarán todo su desarrollo posterior: la exploración y el aprendizaje.

Dentro de la lógica general de la movilidad laboral, todas las experiencias iniciales girarán en torno a esas dos actividades. Por un lado, en estas etapas los individuos realizan una serie de actividades que responden a necesidades emocionales de autoexploración de sus propias habilidades, preferencias y actitudes, así como a las necesidades propias de información y valoración de sus oportunidades laborales. Hay que suponer que la intensidad de la conducta exploratoria en esta fase – una importante fuente de variedad en los logros posteriores – viene facilitada si ocurre en edades en las que todavía hay ausencia de responsabilidades familiares. Por otro lado, las primeras experiencias laborales siguen siendo todavía parte del proceso de inversión en capital humano. De hecho, representan la etapa decisiva para la adquisición de cualificaciones laborales cognitivas (generales y específicas) mediante la formación en el puesto de trabajo, que complementarían las cualificaciones y características de base (educación, actitudes, etc.). Las cantidades gastadas (directas e indirectas) y la duración del periodo de aprendizaje repercutirán también en los posteriores logros de la carrera laboral. (García Blanco & Gutierrez, 1996, pág. 275).

Empleo

El empleo es una relación que vincula el trabajo de una persona con una organización dentro de un marco institucional y jurídico que está definido independientemente de aquella, y que se constituye antes de su ingreso en la empresa. Es una relación laboral que permanece en el tiempo y tiene un carácter mercantil, pues se intercambia por un salario asignado individualmente; goza de ciertas garantías jurídicas y de la protección social y está normado mediante una clasificación resultante de reglas codificadas en los estatutos profesionales o en los convenios colectivos de trabajo. (Neffa, 1999, pág. 11)

Tipos de Empleo

De acuerdo a (Barba, 2011), existen varios tipos o niveles de empleo que pueden clasificarse en los siguientes:

✓ **Pleno empleo**

Desde la perspectiva económica se entiende como la población económicamente activa (PEA), es decir todos los ciudadanos en edad laboral cuentan con empleo digno y seguro.

✓ **Empleo formal**

Se caracteriza por su fuerte connotación legal, de exigencia u obligación que ejerce el Estado a los contribuyentes para contratar trabajadores. Reúne al sector público y al sector privado moderno, generalmente cubiertos por sistemas de protección.

✓ **Empleo informal**

Agrupar a los trabajadores independientes no profesionales, a microempresarios y al servicio doméstico. Tradicionalmente las actividades informales se han caracterizado por falta de protección social y menor estabilidad que la proporcionada por los empleos formales. Aunque no realice actividades ilícitas puede anclar en la ilegalidad.

✓ **Autoempleo**

Es la actividad de una persona que trabaja para sí misma de forma directa en unidades económicas (un comercio, un oficio o un negocio) de su propiedad, que las dirige, gestiona y que obtiene ingresos de las mismas. Es una alternativa al mercado laboral cuando quien necesitando empleo y no le es posible o no desea encontrar un empleador, se convierte en emprendedor. El auto empleado crea su propio puesto de trabajo utilizando su ingenio, su capital y su esfuerzo para generar oferta de trabajo, y a medida que pase de ser un emprendedor a ser un empresario, con el tiempo puede convertirse en un generador de empleo para más gente.

✓ **Subempleo**

Es cuando una persona capacitada para una determinada ocupación, cargo o puesto de trabajo opta por tomar trabajos menores en los que generalmente

se gana poco. También ocurre en algunas empresas donde la persona comienza con un cargo menor y después se capacita y se titula. En caso de personas que no trabajan un número mínimo de horas a la semana o que lo hacen sólo de modo esporádico, sin suficiente regularidad. Ejemplo claro son profesionales con nivel de licenciatura o maestría concluidas que terminan vendiendo enciclopedias, de cajeros o simples dependientes de mostrador a causa de la fuerte competencia y la alta tasa de desempleo. (Barba, 2011, págs. 5-10).

2.3. Bases Conceptuales:

Sistema:

Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad.

Enfoque Sistémico:

Denominado también como enfoque de sistema, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

Pensamiento Sistémico:

El pensamiento sistémico es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa.

Mercado Laboral:

Se denomina mercado de trabajo o mercado laboral al mercado en donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo. En el mercado de trabajo los individuos intercambian servicios de trabajo. La oferta de trabajo está formada por el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

Empleabilidad

Capacidad de acceder, crear y gestionar un empleo, conservarlo o transitar hacia otro sin mayor dificultad permitiendo a la persona garantizar su propia estabilidad socioeconómica dentro del mercado laboral. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2012, pág. 92)

Políticas de Empleo

Medidas e instrumentos de distinta naturaleza en el ámbito económico, social e institucional que afectan el nivel y la calidad del empleo. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2012, pág. 94).

Inserción laboral

La inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil. (García Blanco & Gutierrez, 1996, pág. 269).

Empleo

Se define como todas las personas, empleadas o trabajadores por cuenta propia, dedicadas a alguna actividad productiva comprendida dentro de la frontera de producción del Sistema de Cuentas Nacionales y que está a cargo de una unidad institucional residente. (INEI, 2012, pág. 236).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito:**

El ámbito de estudio de la investigación fueron los egresados 2016 y 2017 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

3.2. **Población:**

Para, Carrasco (2013), la población viene a ser un conjunto de todos los elementos que conforman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo. (p. 238)

La población para la presente investigación estuvo determinada por 121 egresados, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población

PERIODO	N° DE EGRESADOS
2016	52
2017	69
TOTAL	121

Fuente: Procesos académicos – UNHEVAL

3.3. **Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 37 egresados, el cual representa el 30% de los egresados de los años 2016 y 2017, siendo del tipo no probabilístico respondiendo al interés de los investigadores, dada la disposición de colaboración de los sujetos a encuestar.

Tabla 4

Representación de la muestra

PERIODO	MUESTRA (30% de la población)
2016	16
2017	21
TOTAL	37

Fuente: Elaborado por el investigador

3.4. Nivel y Tipo de Estudio:

3.4.1. Nivel de Estudio:

La investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, porque busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los egresados. La investigación presenta una visión sobre los pasos a seguir en el desarrollo de investigación aplicada, la importancia de la colaboración entre la universidad y la sociedad en el proceso sistémico de enseñanza aprendizaje y la inserción laboral de los egresados.

El enfoque que se otorgó a la investigación es cuantitativo, el mismo que se apoya en la filosofía realista, según la cual el mundo se puede captar tal como es; predominando en consecuencia el método deductivo.

El nivel de investigación es explicativo, porque el objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquéllos. También, porque se plantean hipótesis predictivas para poder ser contrastadas, requieren de un experimento con poblaciones de condiciones o características uniformes, y responde a las preguntas: ¿Qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?, ¿cuál es la eficiencia del nuevo sistema?, etc. (Carrasco, 2009).

3.4.2. Tipo de Estudio:

El tipo de estudio que corresponde a la presente tesis son:

Descriptivo: según Dalem & Mayer (2006) La investigación descriptiva es la que se

utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

Transversal: Porque explica las variables en un momento dado, se recolecta datos en un momento único que es del año 2019.

Observacional: debido a que no se manipula la muestra solo se observa y se registra los datos obtenidos mediante el instrumento.

Retrospectivo: debido a que la tesis contrasta las variables que se desarrollaron en el contexto del estudio en un espacio temporal del año 2019.

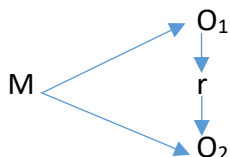
3.5. Diseño de Investigación:

Por las características y naturaleza del objeto de estudio la investigación se ubica en el diseño no experimental.

Según Hernández y otros (2010):

“Los diseños no experimentales es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

Para esta investigación se trabajará con el diseño no experimental de tipo transversal porque se recolecta datos en un momento único que es en el año 2019; explica las variables de estudio 1 y 2 en ese mismo momento o en un momento dado, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M= Muestra a tomar para obtener resultados

O₁=Proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje

O₂= Oportunidad de inserción laboral

R= relación entre la variable dependiente y la variable

3.6. Técnicas e Instrumentos:

3.6.1. Técnicas:

Técnica:

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta a 37 egresados de los años 2016 y 2017 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Instrumento:

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó y se validó en función del problema planteado el siguiente instrumento:

El Cuestionario:

Se elaboraron 2 cuestionarios, los cuales fueron aplicados a los 37 egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

La Escala de Calificación de los Ítems de las Variables:

Proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje estuvo estructura de la siguiente manera: 1: Muy poco; 2: Poco; 3: Suficiente; 4: Completamente. Y la segunda variable Inserción laboral estuvo compuesto por diferentes escalas según ítem.

3.6.2. Instrumentos:

a) Validación de los Instrumentos:

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con el contenido interno del instrumento, y la validez de construcción de los ítems en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación respetando su consistencia y coherencia técnica. La validación del instrumento se dio a través de opinión de 05 expertos con el siguiente resultado que se indica en el siguiente cuadro.

Tabla 05

Validación de expertos

N° de V	Nombres y Apellidos	Promedio de Validación
1.	Dr. Antonio Cornejo y Maldonado	Nivel Alto
2.	Dra. Inés Jesús Tolentino	Nivel Medio
3.	Dr. Rogelio Alvarado Dueñas	Nivel Alto
4.	Dr. Humberto Flores Flores	Nivel Alto
5.	DR. Jorge Hilario Cárdenas	Nivel Alto

En la presente tabla se muestra la validación de expertos al instrumento de evaluación.

b) Confiabilidad de los Instrumentos:

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a un grupo de los egresados a encuestar, cuyas características son similares a la población examinada. Los puntajes obtenidos fueron examinados mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, es de aclarar que el alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Tabla 06

Validez y confiabilidad del instrumento

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

En la presente tabla se muestra el rango de validez y confiabilidad de un instrumento.

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Aplicamos el alfa de Cronbach a un 25% de la muestra para determinar la confiabilidad, a través del software spss, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 07

Estadístico de Fiabilidad del instrumento de la variable: Proceso Sistemico de Enseñanza –Aprendizaje

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,841	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Interpretación: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,841 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento tiene una confiabilidad de BUENO, el cual se determina una consistencia marcada.

Tabla 08

Estadístico de Fiabilidad del instrumento de la variable: Oportunidad de inserción laboral

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
0,872	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Interpretación: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,872 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento tiene una confiabilidad de BUENO, el cual se determina una consistencia marcada.

3.7. Procedimiento

1. Recolección de los Datos

El instrumento de recolección de datos sirvió para registrar los datos referidos a los indicadores de cada una de las dimensiones y variables que se ha considerado en la investigación los cuales son el proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje y Oportunidad de inserción laboral de los egresados de la UNHEVAL.

2. Revisión de los Datos

Se analizaron los datos recabados de la encuesta para verificar su autenticidad.

3. El Ordenamiento de la Información

Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

3.8. Tabulación

Puntualizamos las acciones a realizar con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida para su tabulación.

a) Procesamiento de los datos:

Previa codificación de los reportes, se elaboró una plataforma de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español, y se registraran los datos procedentes del instrumento; no olvidando parear los instrumentos aplicados.

b) Clasificación de la Información:

Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

c) La Codificación y Tabulación:

La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectuó con

números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

3.9. Análisis de Datos

a) Análisis descriptivo e Interpretación de Datos:

- ✓ **Estadística descriptiva.** Con el apoyo del Programa Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 22, se hizo uso del análisis descriptivo:
- ✓ **Distribución de frecuencia.** Con la finalidad de resumir informaciones de ambas variables de estudio, tablas en donde se presenta las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.
- ✓ **Gráficos.** Los datos fueron analizados y presentados mediante barras.

b) Análisis inferencial e Interpretación de Datos:

Para realizar el análisis inferencial; primero tuvimos que determinar: La normalidad, homocedasticidad y la independencia.

El siguiente análisis se muestra a continuación:

✓ **Prueba de Normalidad**

Por ser una muestra de 37, se utiliza la prueba estadística de Shapiro Wilk. El planteamiento de hipótesis es el siguiente:

H_0 : La distribución de la variable aleatoria no es distinta a la distribución normal

H_1 : La distribución de la variable aleatoria es distinta a la distribución normal.

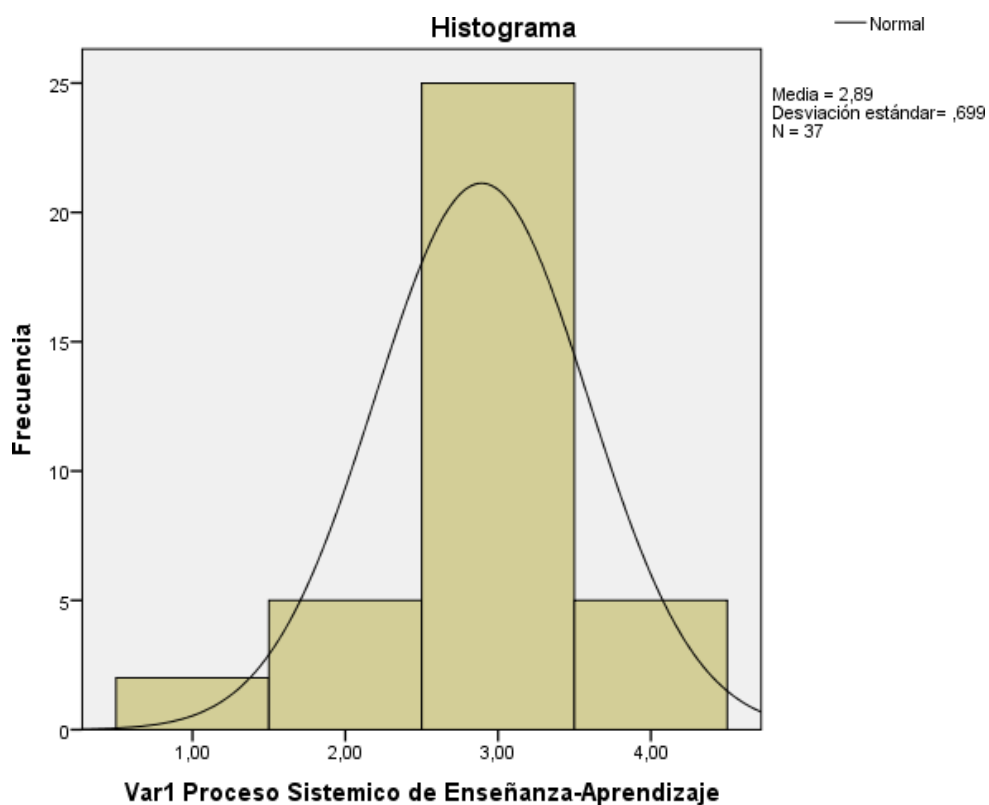


Ilustración 1: Prueba de normalidad de la variable Proceso Sistémico de Enseñanza – aprendizaje.

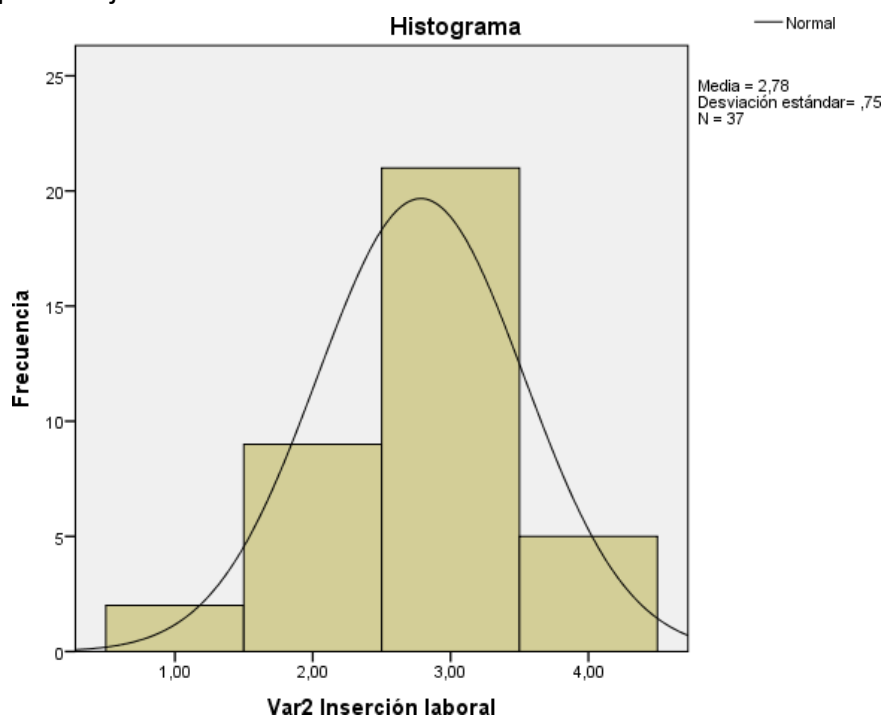


Ilustración 2: Prueba de normalidad de la variable Oportunidad de Inserción laboral

Tabla 09

Prueba de normalidad de las variables proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje y oportunidad de inserción laboral.

	ESTADÍSTICO	GL	SIG.	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
Var1 Proceso Sistémico De Enseñanza-Aprendizaje	,372	37	,000	,758	37	,000
Var2 Inserción laboral	,316	37	,000	,833	37	,000

Interpretación: Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, las distribuciones de los datos no son normales en ambas variables.

✓ **Prueba de Homocedasticidad**

Para realizar la prueba de Homocedasticidad planteamos las siguientes hipótesis:

Ho: No existen diferencias significativas entre las varianzas del proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje y la oportunidad de inserción laboral.

H1: Existen diferencias significativas entre las varianzas del proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje y la oportunidad de inserción laboral.

Tabla 10

Prueba de homogeneidad de varianzas

ESTADÍSTICO DE LEVENE	GL1	GL2	SIG.
7,790	3	36	,000

Interpretación: Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 > 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, las varianzas de ambos grupos son diferentes, dicho de otro modo, no son homogéneos.

Los datos evaluados son datos no paramétricos, por lo que se utilizó el siguiente estadístico:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman (r).

Para conocer los niveles o grados de correlación lineal entre las variables. El estadístico de Spearman se utiliza cuando la prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos” (Guillen, 2013, p. 91) citado por (Guillén & Valderrama, 2015).

Tabla 11

Grado de relación según coeficiente de correlación.

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

Esta tabla presenta los rangos y la interpretación de los distintos valores de Rho de Sperman.

Fuente: (Guillen, 2013, p. 91)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis Descriptivo:

A continuación, presentamos los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a la variable independiente “Proceso Sistemico de enseñanza-aprendizaje”, con 3 dimensiones distribuidos en un cuestionario con 14 ítems y la segunda variable de estudio: Oportunidad de inserción laboral con 1 dimensión y con un total de 16 ítems, que fue evaluado por los 37 egresados de la UNHEVAL.

Para una mejor interpretación, se han organizado los datos en tablas de distribución de frecuencias y en gráficos estadísticos.

Una vez recolectada la información se creó una base de datos, la misma que se procesó con la herramienta Excel 2016. Luego se efectuó la segmentación en rango de calificación para cada dimensión. Las tablas y gráficos fueron organizados de la siguiente manera:

a. Resultados obtenidos para la variable 01: Proceso Sistemico de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la variable Proceso sistemico de enseñanza-aprendizaje.

FRECUENCIA		PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Muy poco	2	5,4	5,4
	Poco	5	13,5	18,9
	Suficiente	25	67,6	86,5
	Completamente	5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

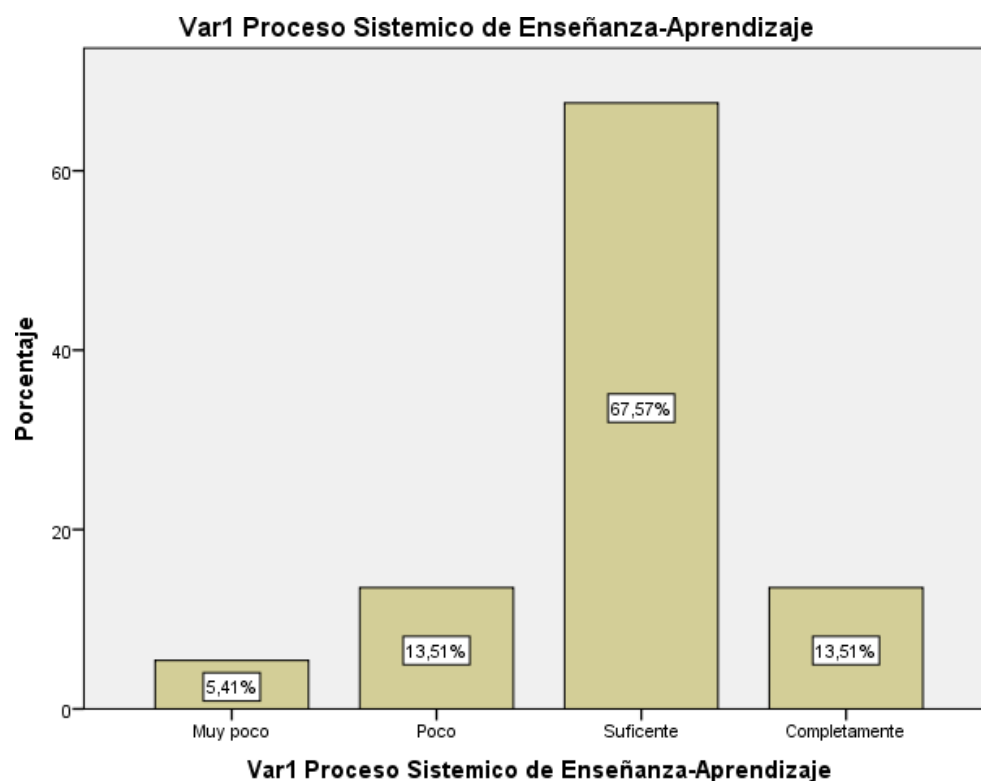


Ilustración N° 03: Distribución porcentual de Proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje

Interpretación: Según la tabla 12 e ilustración 03, el 18, 92% de los egresados encuestados percibieron un nivel poco y muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 81,08% de los egresados encuestados percibieron un nivel suficiente y completo durante el proceso sistémico de enseñanza aprendizaje en la UNHEVAL.

Dimensión 01: Proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la dimensión Gestión Administrativa.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Muy poco	1	2,7	2,7
	Poco	7	18,9	21,6
	Suficiente	2	59,5	81,1
	Completamente	7	18,9	100,0
	Total		100,0	100,0

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

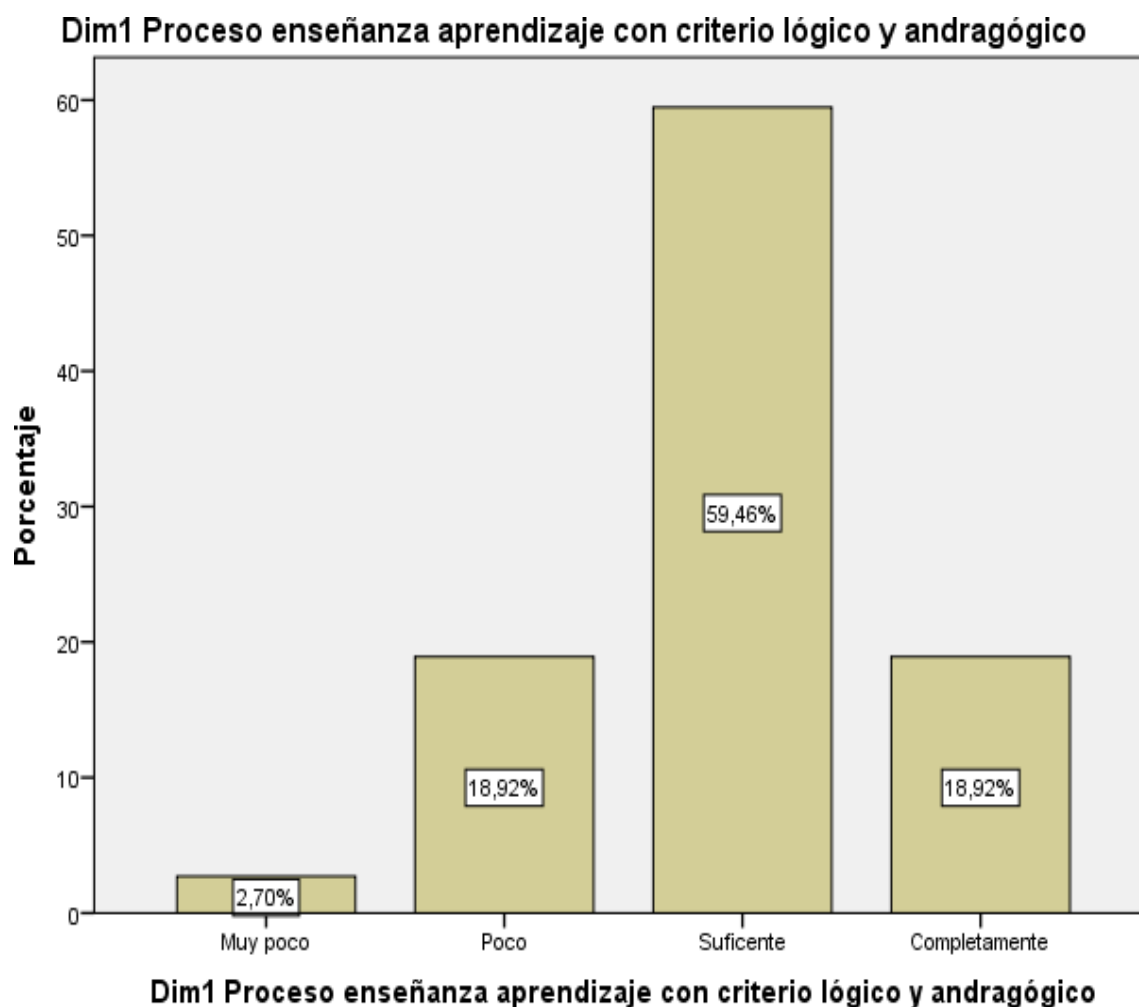


Ilustración N° 04: Distribución porcentual de la dimensión Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico.

Interpretación: Según la tabla 13 e ilustración 04, el 21,62% de los egresados encuestados percibieron un nivel poco y muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico y el 78,38% de los egresados encuestados percibieron un nivel suficiente y completo durante el proceso sistémico de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico en la UNHEVAL.

Dimensión 02: Efectividad en la asimilación de conocimientos

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión Efectividad en la asimilación de conocimientos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Muy poco	2	5,4	5,4
	Poco	6	16,2	21,6
	Suficiente	0	54,1	75,7
	Completamente	9	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

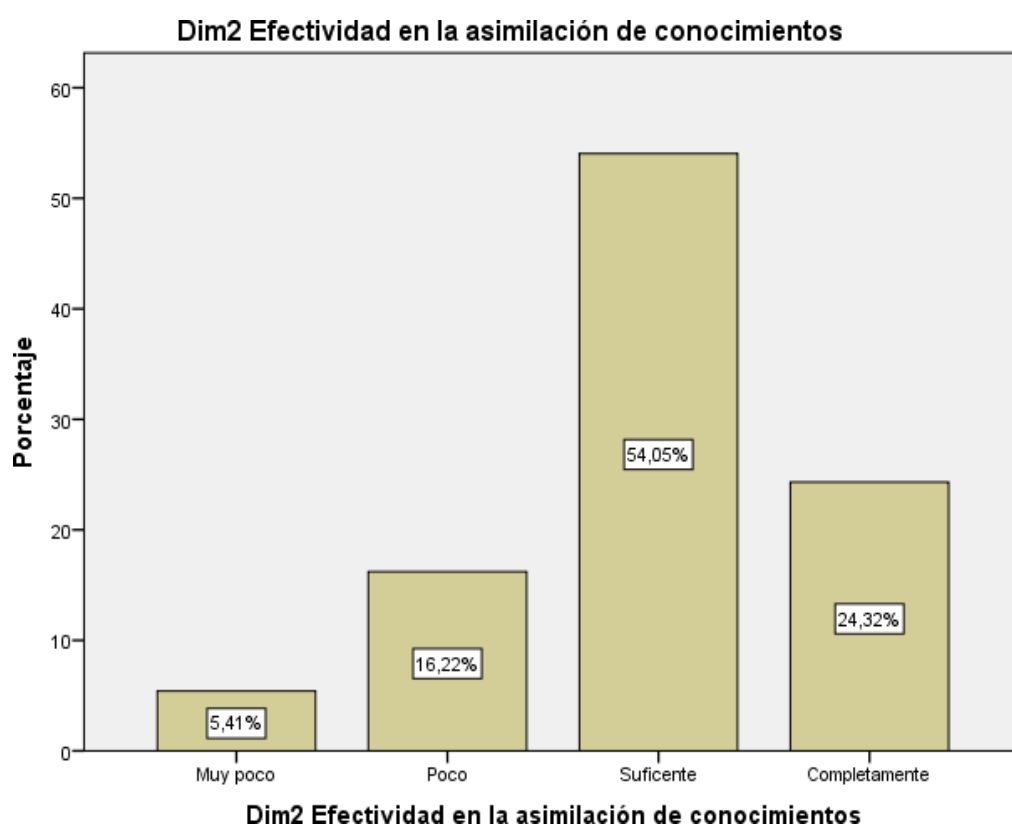


Ilustración N° 05: Distribución porcentual de la dimensión Efectividad en la asimilación de conocimientos.

Interpretación: Según la tabla 14 e ilustración 05, el 21.63% de los egresados encuestados manifestaron tener un nivel poco y muy poco en la efectividad en la asimilación de conocimientos y el 78.37% de los egresados encuestados manifestar contar con un nivel

suficiente y completo en la efectividad en la asimilación de conocimientos en la UNHEVAL.

Dimensión 03: Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Muy poco	2	5,4	5,4
	Poco	4	10,8	16,2
	Suficiente	5	67,6	83,8
	Completamente	6	16,2	100,0
	Total		100,0	100,0

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

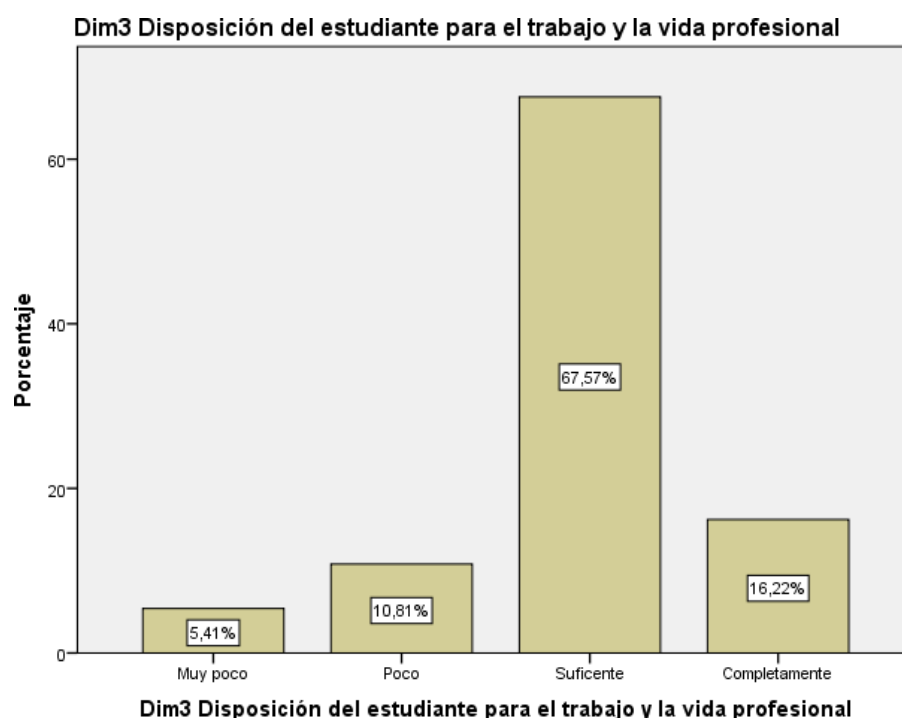


Ilustración N° 06: Distribución porcentual de la dimensión Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional.

Interpretación: Según la tabla 15 e ilustración 06, el 16, 22% de los egresados encuestados manifestaron contar con un nivel poco y muy poco en la disposición para el trabajo y la vida

profesional y el 83,78% de los egresados encuestados manifestaron contar con un nivel suficiente y completo en cuanto a la disposición para el trabajo.

Resultados obtenidos para la variable 02: Oportunidad de inserción laboral

Para la determinación de la tabla de frecuencias, se trabajó con los puntajes mínimos y máximos otorgados a las respuestas de los egresados según su situación laboral actual, siendo el puntaje máximo acumulado de 58 puntos y el mínimo acumulado de 16 puntos. Los resultados finales de las 16 preguntas del instrumento de evaluación se muestran a continuación:

Tabla 16

Distribución de frecuencia de la variable Oportunidad de inserción laboral.

	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Muy baja	49-59	2	5,4	5,4
	Baja	38-48	9	24,3	29,7
	Regular	27-37	21	56,8	86,5
	Alta	16-26	5	13,5	100,0
	Total		37	100,0	100,0

Nota: Fuente: Realizado por el investigador.

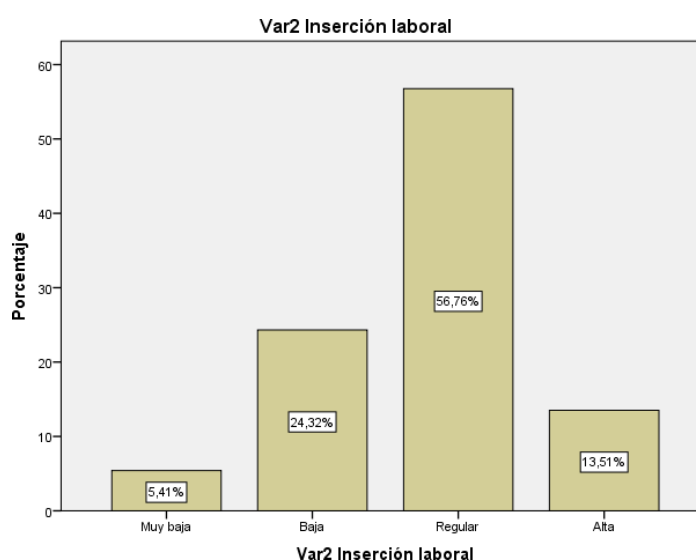


Ilustración N° 07: Distribución porcentual de la variable Oportunidad de inserción laboral.

Interpretación: Según la tabla 16 e ilustración 07, el 29,73% de los egresados presentan una baja y muy baja inserción laboral en el mercado, es decir, carecen actualmente de empleo; mientras que el 56,76% presentan una regular inserción laboral; sólo el 13,51% se encuentran en una alta inserción laboral en la carrera, es decir, que todos los indicadores laborales evaluados arrojan resultados ventajosos y satisfactorios.

RESULTADOS POR CADA ITEM

Resultados obtenidos para el ítem: Primer empleo remunerado que tuvo, después de haber egresado de la UNHEVAL.

Tabla 17

Distribución de frecuencia del ítem “Primer empleo remunerado que tuvo, después de haber egresados de la UNHEVAL”.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Todavía no he tenido empleo remunerado	2	5,4	5,4
	Fue un rubro distinto a la carrera	16	43,2	48,6
	Estuvo vinculado a la carrera profesional	19	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

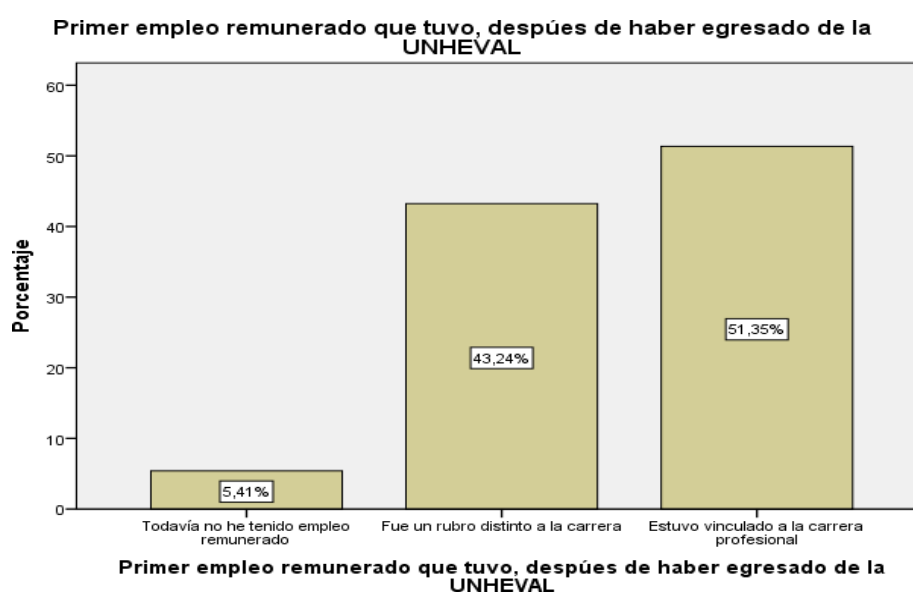


Ilustración N° 08: Distribución porcentual del ítem: Primer empleo remunerado que tuvo, después de haber egresado de la UNHEVAL

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 5,41% manifestó que hasta la fecha no ha contado con un empleo remunerado, el 43,24% manifestaron que su primer empleo remunerado fue un rubro distinto a la carrera y el 51,35 manifestaron que su primer empleo remunerado estuvo vinculado a la carrera profesional.

Resultados obtenidos para el ítem: Tiempo de duración del empleo.

Tabla 18

Distribución de frecuencia del ítem “¿Cuánto tiempo duró tu empleo?”.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Entre 6 meses y 1 año	7	18,9	18,9
	Entre 1 y dos años	19	51,4	70,3
	Más de 2 años	11	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0

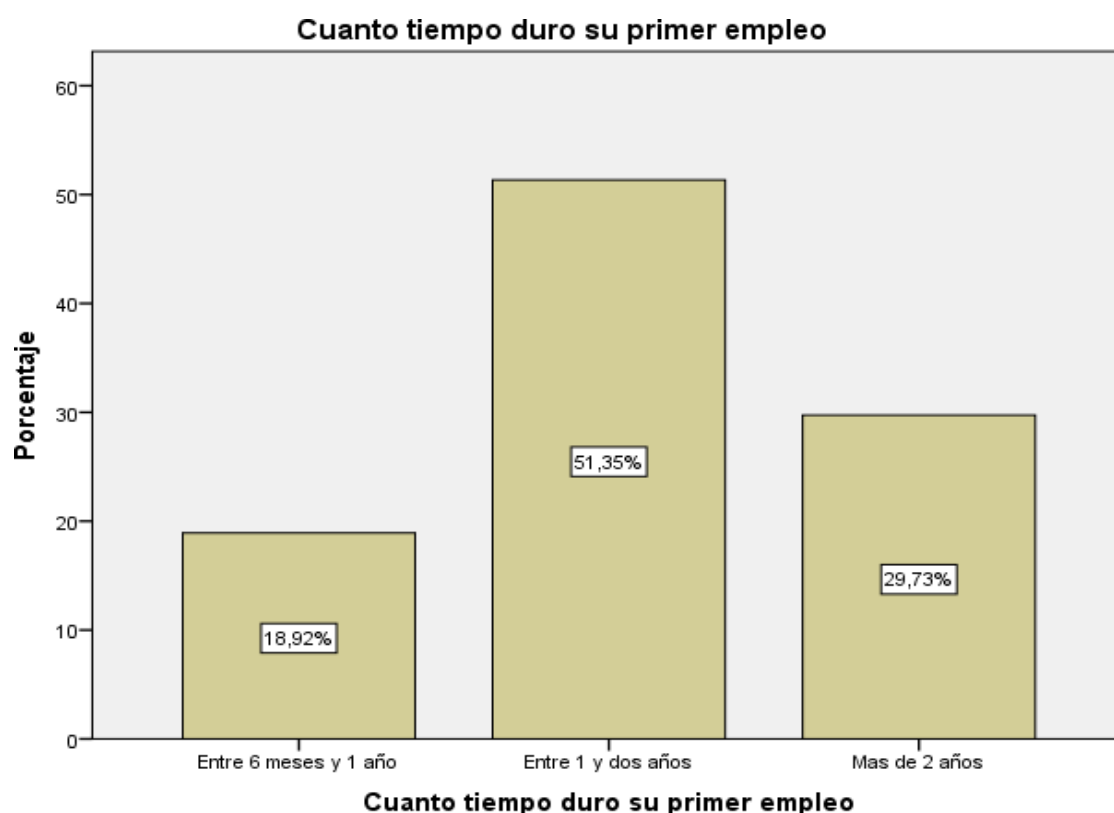


Ilustración N° 09: Distribución porcentual del ítem “¿Cuánto tiempo duró tu empleo?”.

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 18,92% manifestaron que su primer empleo duró entre 6 y 1 año, el 51,35% manifiesta que duró entre 1 y dos años y el 29,73%

manifiesta que su primer empleo duró más de dos años.

Resultados obtenidos para el ítem: Medio en logró conseguir el primer empleo relacionado a la carrera profesional.

Tabla 19

Distribución de frecuencia del ítem “¿Por qué medio logró conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional?”.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Contactos personales	7	18,9	18,9
	Redes sociales	25	67,6	86,5
	Bolsa de trabajo	5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0

¿Por qué medio logró conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional?

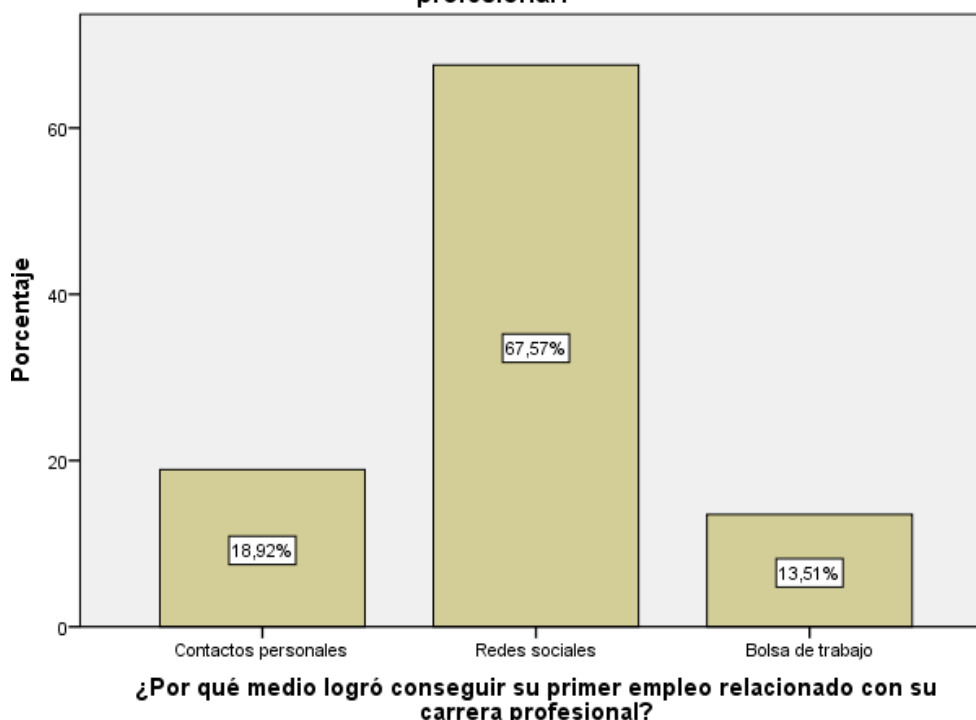


Ilustración N° 10: Distribución porcentual del ítem “¿Por qué medio logró conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional?”.

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 18,92% manifestaron que el medio por el cual lograron conseguir su primer empleo relacionado a su carrera fueron por contactos personales, el 67,57% manifestaron que fue por redes sociales y el 13,51%

manifestaron que lograron conseguir su primer empleo por medio de la bolsa de trabajo.

Resultados obtenidos para el ítem: Dificultades para conseguir el primer empleo relacionado con la carrera profesional.

Tabla 20

Distribución de frecuencia del ítem “¿Qué dificultades tuvo para conseguir el primer empleo relacionado con su carrera profesional?”.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No cumplir los requisitos	3	8,1	8,1
	Poca Oferta de trabajo	10	27,0	35,1
	El salario ofrecido no cumplían mis expectativas	12	32,4	67,6
	No tuve mayor dificultad	12	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

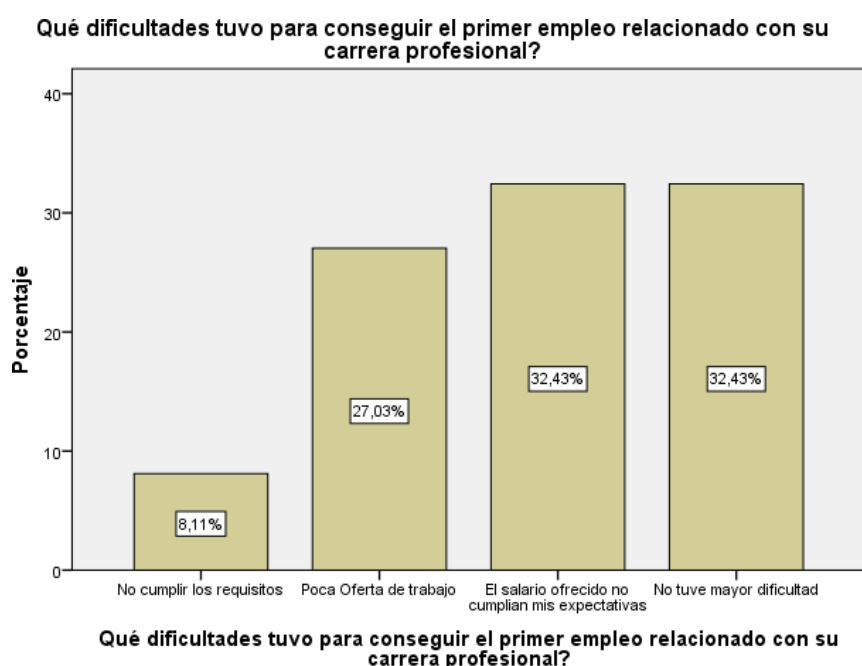


Ilustración N° 11: Distribución porcentual del ítem “¿Qué dificultades tuvo para conseguir el primer empleo relacionado con su carrera profesional?”.

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 8,11% manifestaron que las principales dificultades para conseguir el primer empleo relacionado con su carrera profesional fue no cumplir con los requisitos del perfil, el 27.03% manifestaron que fue por poca oferta de trabajo, el 32,43% manifestaron que, porque los salarios ofrecidos no

cumplían con sus expectativas, y el 32,43% manifestaron no haber tenido dificultades para conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional.

Resultados obtenidos para el ítem: Cargo que ocupa en el primer empleo vinculado a la carrera profesional.

Tabla 21

Distribución de frecuencia del ítem “¿Qué cargo ocupó en su primer empleo vinculado a su carrera profesional?”.

	FRECUENCIA		PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Practicante	5	13,5	13,5	13,5
	Técnico	6	16,2	16,2	29,7
	Asistente	25	67,6	67,6	97,3
	Profesional	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

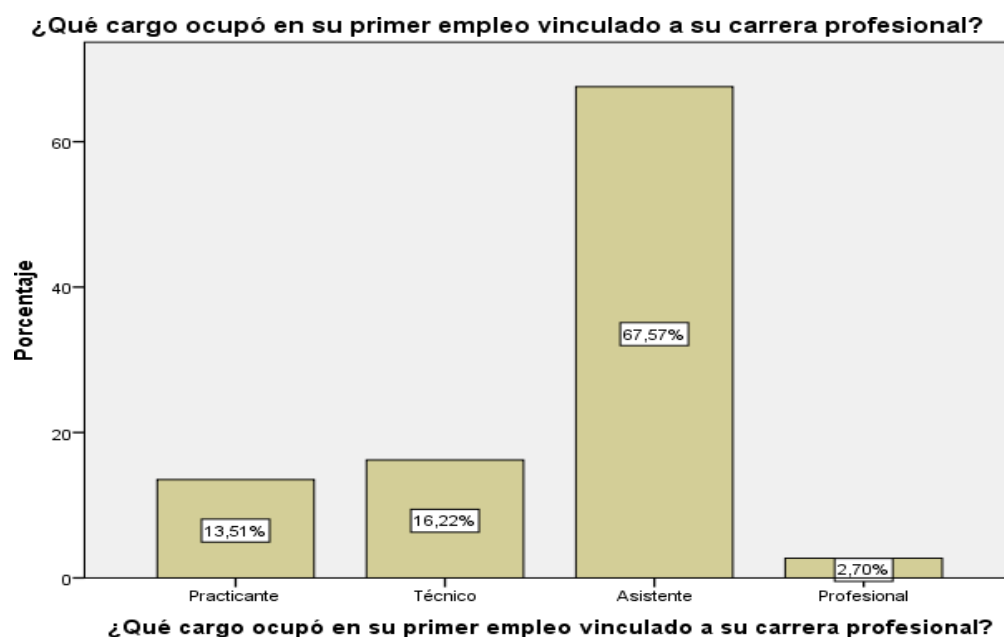


Ilustración N° 12: Distribución porcentual del ítem “¿Qué cargo ocupó en su primer empleo vinculado a su carrera profesional?”.

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 13,51% manifestaron que el cargo que ocuparon en su primer empleo fue de practicante, el 16,22% manifestaron que ocuparon el cargo de técnico, el 67,57 manifestaron que ocuparon el cargo de asistente y el 2,70% manifestaron que ocuparon el cargo de profesional en su primer empleo.

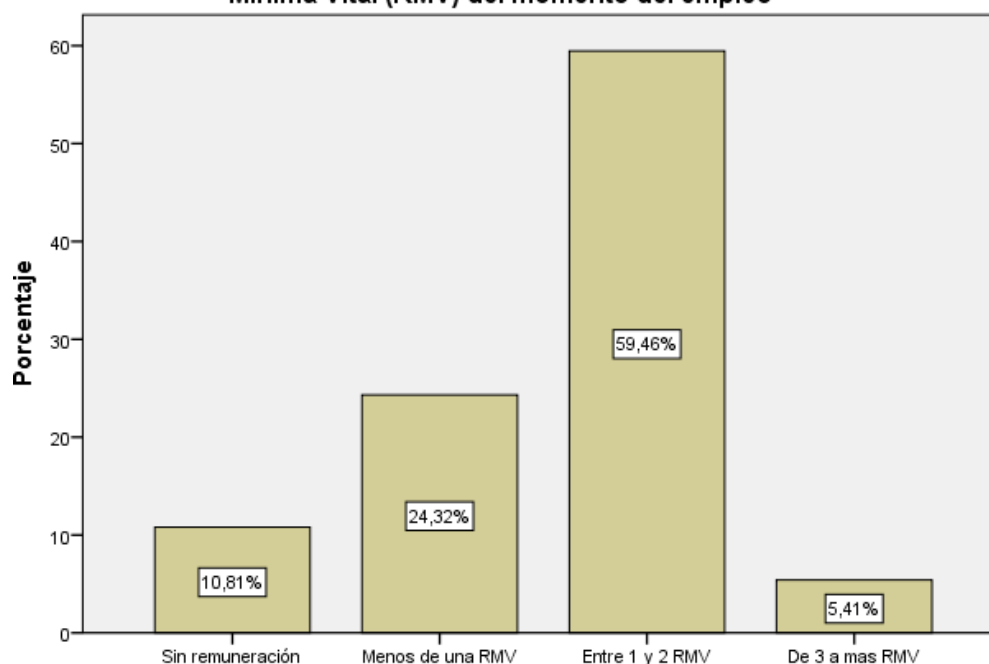
Resultados obtenidos para el ítem: Remuneración recibida en el primer empleo.

Tabla 22

Distribución de frecuencia del ítem “¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Sin remuneración	4	10,8	10,8
	Menos de una RMV	9	24,3	35,1
	Entre 1 y 2 RMV	22	59,5	94,6
	De 3 a más RMV	2	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo



¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo

Ilustración N° 13: Distribución porcentual del ítem “¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 10,81% manifestó que no percibieron remuneración en su primer empleo, el 24,32% manifestaron que contaron con menos de una RMV, EL 59,46% manifestaron que tuvieron entre 1 y 2 RMV, y el 5,41% manifestaron que percibieron más de 3 RMV como remuneración en su primer empleo.

Resultados obtenidos para el ítem: Continuidad en el primer empleo.

Tabla 23

Distribución de frecuencia del ítem “¿Actualmente sigue trabajando en la empresa de su primer trabajo?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No	18	48,6	48,6
	Si	19	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

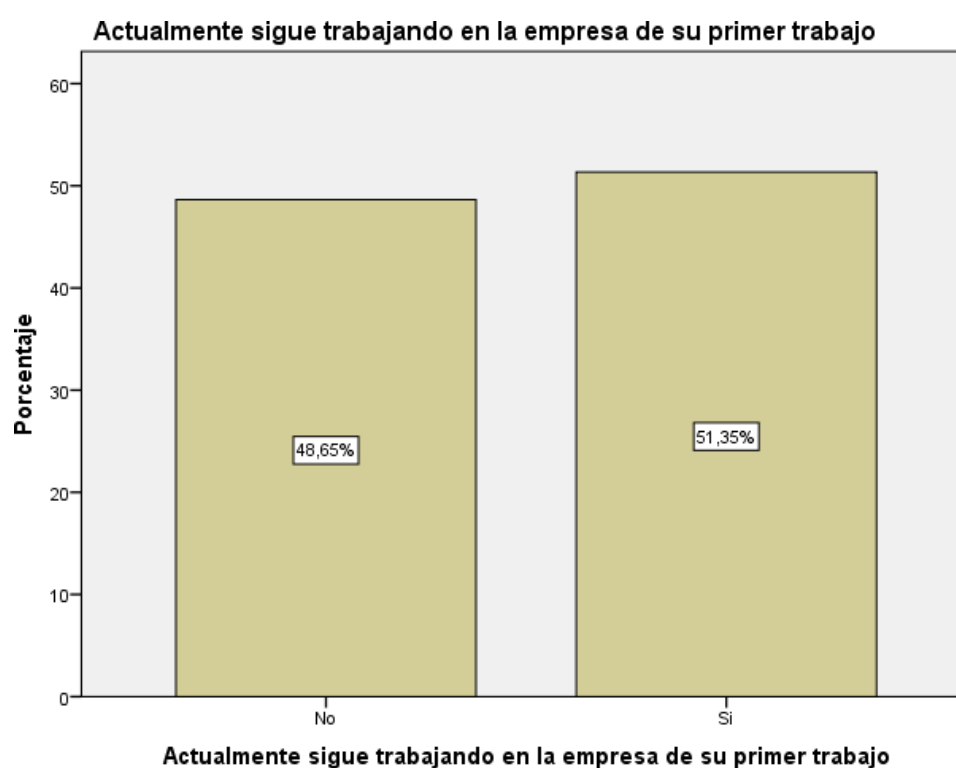


Ilustración N° 14: Distribución porcentual del ítem “¿Actualmente sigue trabajando en la empresa de su primer trabajo?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 48.65% manifestaron que actualmente no continúan trabajando en la misma organización de su primer trabajo, y el 51,35% manifestaron que si continúan laborando en la misma organización de su primer trabajo.

Resultados obtenidos para el ítem: condición laboral

Tabla 24

Distribución de frecuencia del ítem “¿Actualmente trabaja (en cualquier rubro)?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No	9	24,3	24,3
	Si	28	75,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0

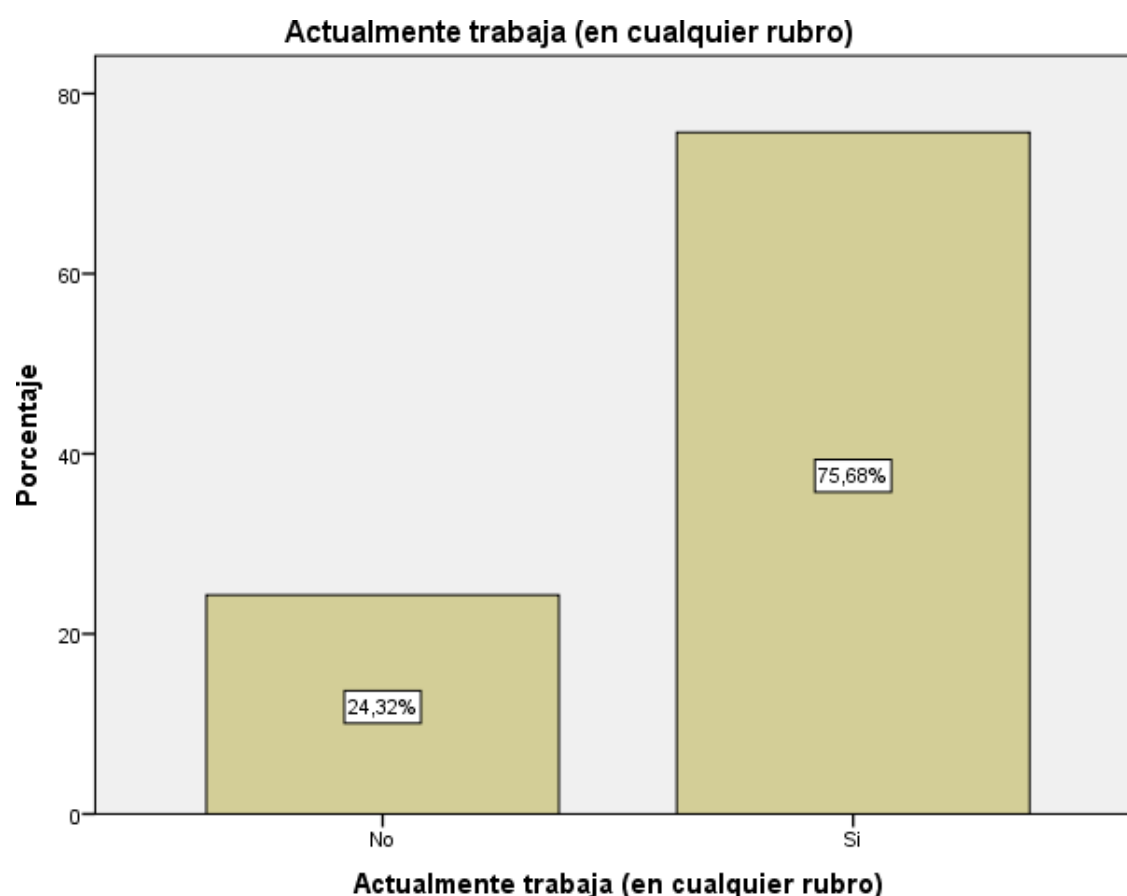


Ilustración N° 15: Distribución porcentual del ítem “¿Actualmente trabaja (en cualquier rubro)?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 75,68% manifestaron que actualmente se encuentra trabajando y sólo el 24,32% manifestaron que se encuentran actualmente sin un trabajo.

Resultados obtenidos para el ítem: Relación del trabajo con la carrera profesional.

Tabla 25

Distribución de frecuencia del ítem “¿El trabajo que tiene está relacionado con la profesión que ha estudiado?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No trabaja	9	24,3	24,3
	No	14	37,8	62,2
	Si	14	37,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0

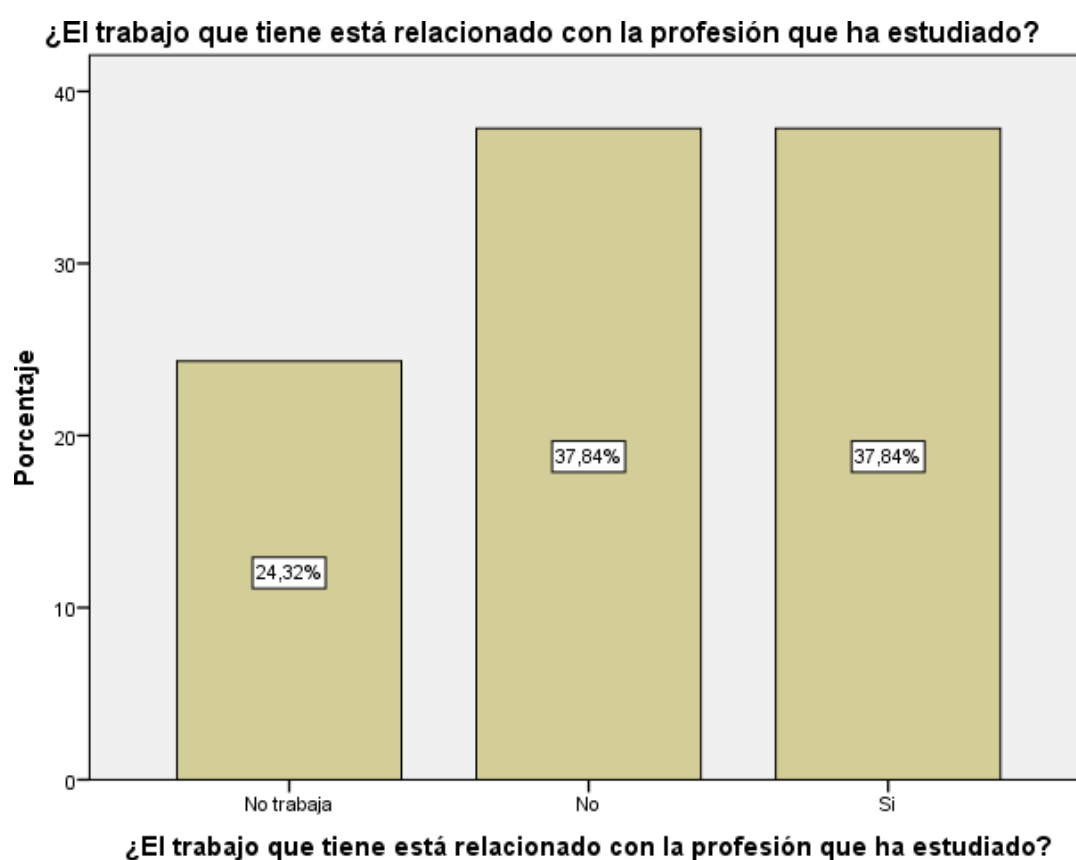


Ilustración N° 16: Distribución porcentual del ítem “¿El trabajo que tiene está relacionado con la profesión que ha estudiado?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% manifiesta que no se encuentra laborando, el 37,84% manifestaron que el trabajo que actualmente cuentan no está relacionado a la carrera profesional, y el 37,84% manifestaron que el trabajo que actualmente cuenta sí está relacionado a su carrera profesional.

Resultados obtenidos para el ítem: Condición laboral

Tabla 26

Distribución de frecuencia del ítem “Condición laboral”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No trabaja	9	24,3	24,3
	Contrato temporal	7	18,9	43,2
	Contrato indefinido	15	40,5	83,8
	Nombrado	6	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0

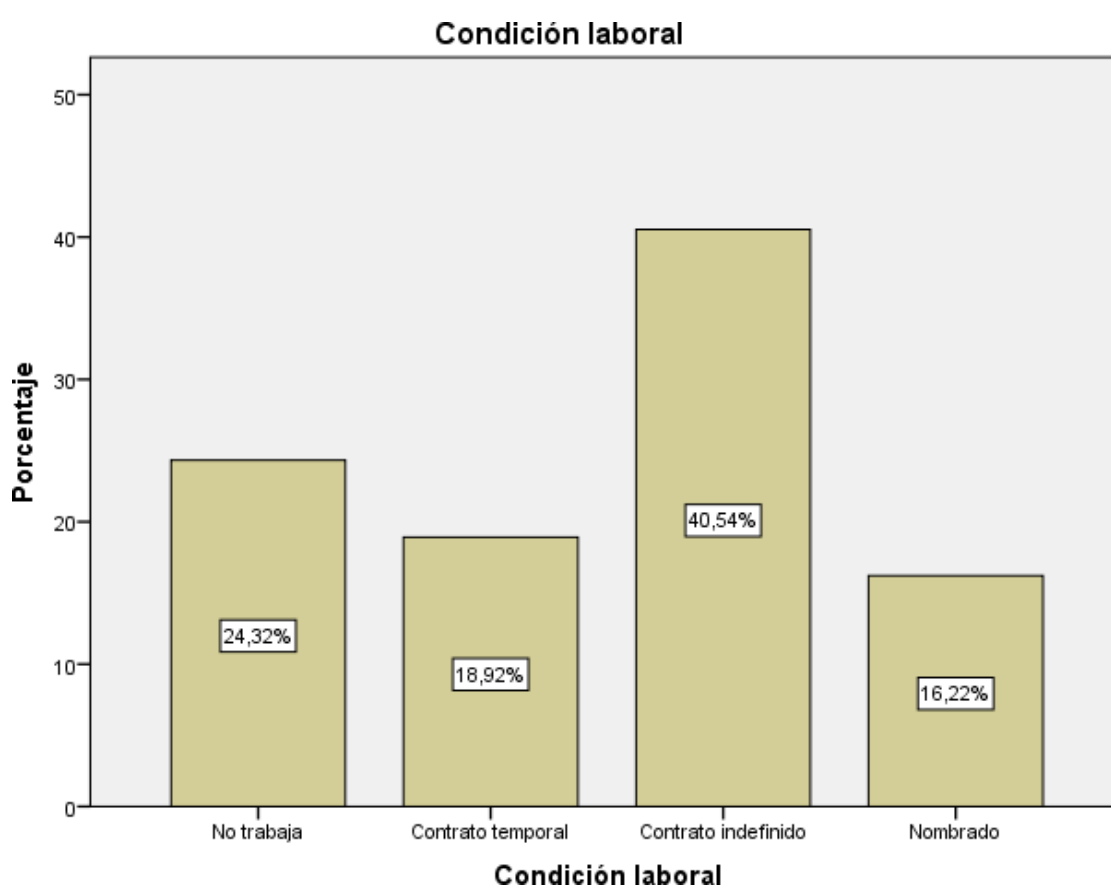


Ilustración N° 17: Distribución porcentual del ítem “Condición laboral”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% manifestaron que no se encuentran laborando, el 18,92% manifestaron que su condición laboral es de tipo contrato temporal, el 40,54% manifestaron que es de tipo contrato indefinido y el 16,22% manifestaron que su condición laboral es del tipo nombrado.

Resultados obtenidos para el ítem: Condición del trabajo

Tabla 27

Distribución de frecuencia del ítem “El trabajo que realiza actualmente es de carácter:”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	No trabaja	9	24,3	24,3
	Dependiente, organización pública	14	37,8	62,2
Válido	Dependiente, organización privada	9	24,3	86,5
	Independiente	5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	

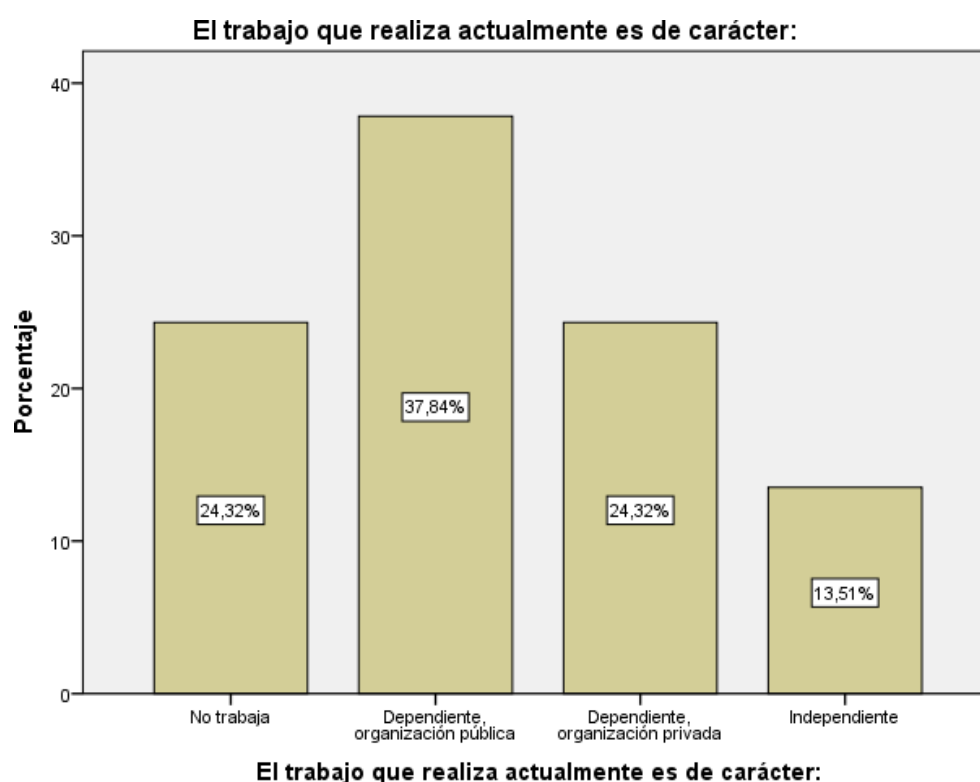


Ilustración N° 18: Distribución porcentual del ítem “El trabajo que realiza actualmente es de carácter:”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% manifestaron que no se encuentran laborando, el 37,84% manifestaron que el trabajo que actualmente cuentan es de tipo dependiente – organización pública, el 24,32% manifestaron que es de tipo dependiente – organización privada, y el 13,51% manifestaron encontrarse laborando de

manera independiente.

Resultados obtenidos para el ítem: satisfacción con la remuneración percibida.

Tabla 28

Distribución de frecuencia del ítem “¿Considera que su remuneración es acorde a su condición profesional y su condición laboral?:”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No trabaja	9	24,3	24,3
	No	10	27,0	51,4
	Si	18	48,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0

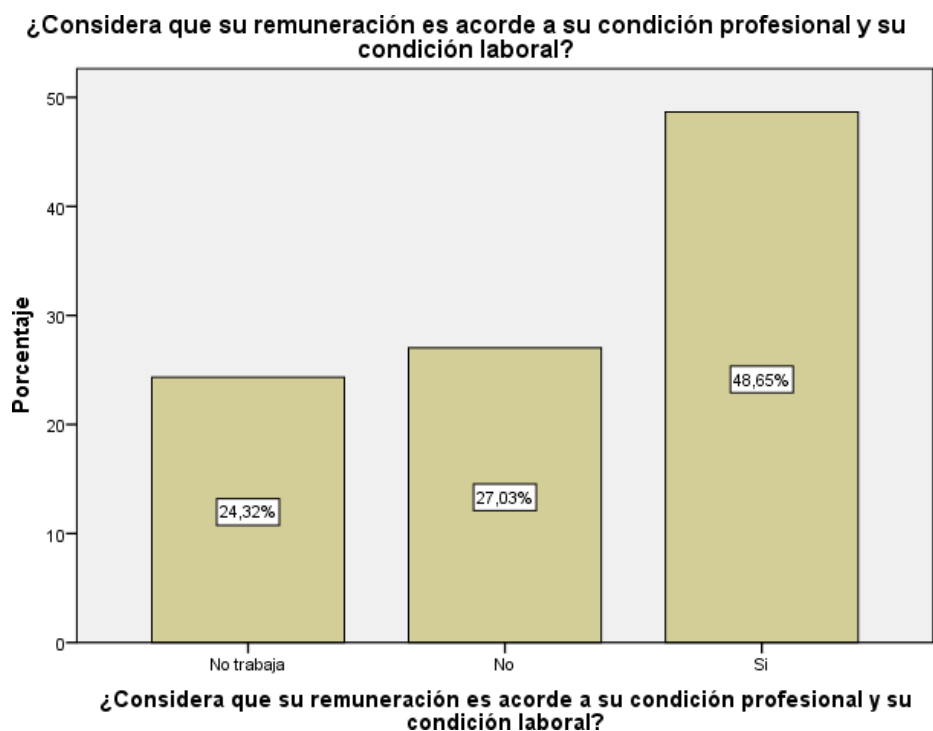


Ilustración N° 19: Distribución porcentual del ítem “¿Considera que su remuneración es acorde a su condición profesional y su condición laboral?:”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% no se encuentra laborando; el 27,03% manifestaron que su remuneración no se encuentra acorde a su condición profesional y su condición labora, y el 48,65% sí considera que su remuneración está acorde a su condición profesional y su condición laboral.

Resultados obtenidos para el ítem: Relación de la carrera con la ocupación

Tabla 29

Distribución de frecuencia del ítem “¿La empresa donde labora está relacionado con la carrera que estudió?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No trabaja	9	24,3	24,3
	No	9	24,3	48,6
	Si	19	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

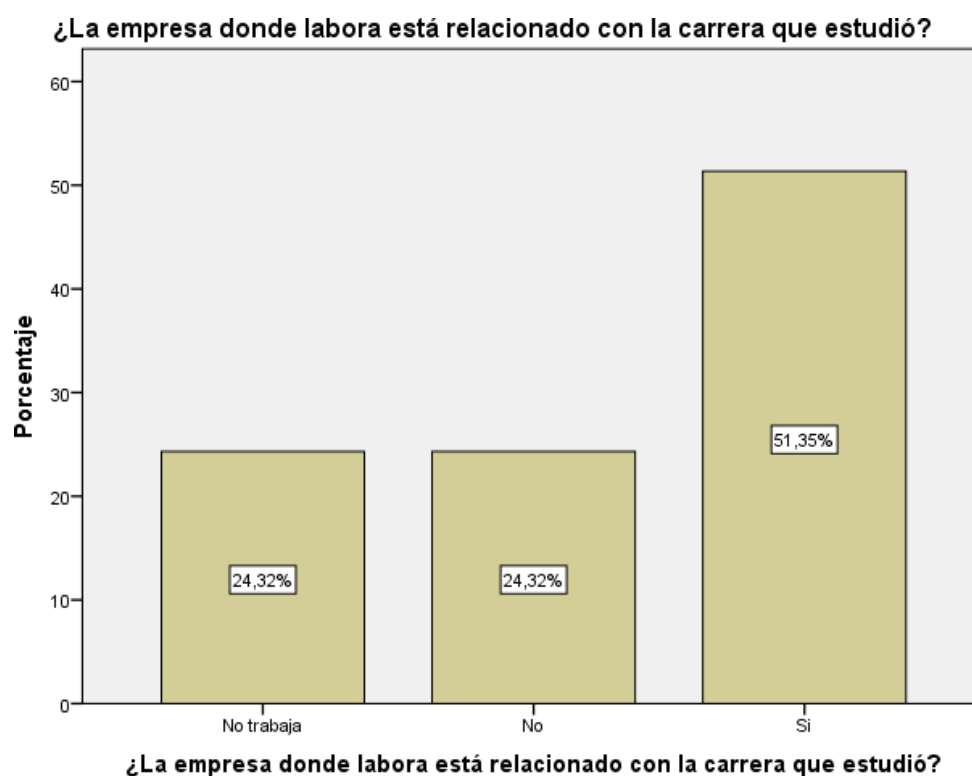


Ilustración N° 20: Distribución porcentual del ítem “¿La empresa donde labora está relacionado con la carrera que estudió?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% no se encuentra laborando, el 24,32% manifestaron que la organización donde laboran no se encuentra relacionada con la carrera que estudió, y el 51,35% manifestaron que la organización donde laboran sí se encuentra relacionado con la carrera que estudió.

Resultados obtenidos para el ítem: Cargo que ocupa en el trabajo.

Tabla 30

Distribución de frecuencia del ítem “¿Cuál es el cargo que desempeña en su centro de trabajo?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	No trabaja	9	24,3	24,3
	Practicante	4	10,8	35,1
	Tecnico	1	2,7	37,8
Válido	Asistente	10	27,0	64,9
	Profesional	7	18,9	83,8
	Directivo	6	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0

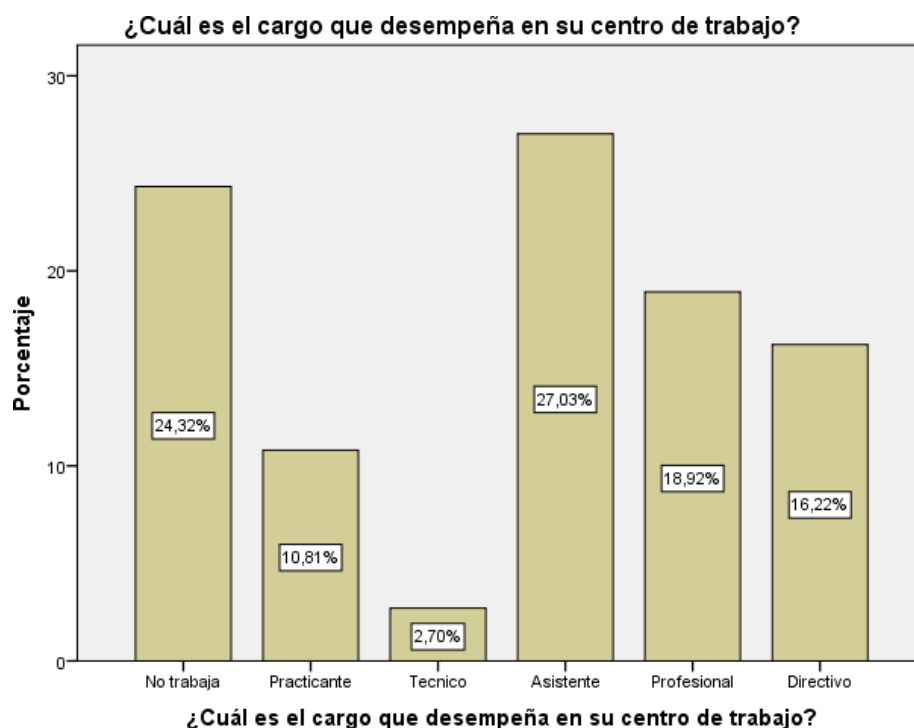


Ilustración N° 21: Distribución porcentual del ítem “¿Cuál es el cargo que desempeña en su centro de trabajo?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 24,32% no se encuentra laborando, el 10,81% manifestaron que el cargo que actualmente desempeñan es de practicante, el 2,7% manifestaron que el cargo que actualmente ocupan es de técnico, el 27,03% manifestaron que ocupan el cargo de asistente, el 18,92% manifestaron que ocupan el cargo de profesional y el 16,22% manifestaron que ocupan el cargo de directivo.

Resultados obtenidos para el ítem: Permanencia de un trabajo.

Tabla 31

Distribución de frecuencia del ítem “¿Cuál ha sido el tiempo promedio de permanencia en un trabajo?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Menos de 3 meses	1	2,7	2,7
	Entre 3 y 6 meses	7	18,9	21,6
	Más de 6 meses y menos de un año	9	24,3	45,9
	Más de un año	7	18,9	64,9
	Más de 3 años	13	35,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0

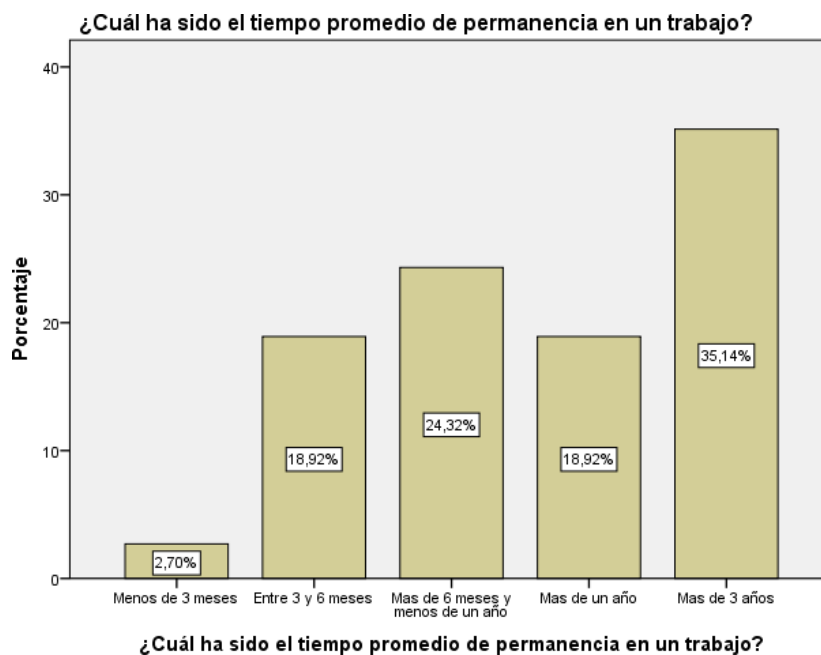


Ilustración N° 22: Distribución porcentual del ítem “¿Cuál ha sido el tiempo promedio de permanencia en un trabajo?”

Interpretación: Del total de egresados el 2,70% manifestaron que el tiempo promedio de permanencia de un trabajo fue menos de 3 meses, el 18,92% manifestaron que tiempo promedio fue entre 3 y 6 meses, el 24,32% manifestaron que el tiempo promedio fue más de 6 meses y menos de un año, el 18,92% manifestaron que el tiempo promedio fue más de un año, y el 35,14% manifestaron que el tiempo promedio que duró un empleo fue más de tres años.

Resultados obtenidos para el ítem: Dificultad para conseguir un empleo.

Tabla 32

Distribución de frecuencia del ítem “¿Qué tipo de dificultades tiene para conseguir un mejor empleo?”

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	Formación o actualización insuficiente	1	2,7	2,7
	Pocas oportunidades de mejores trabajos	12	32,4	35,1
	No tengo dificultades	24	64,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0

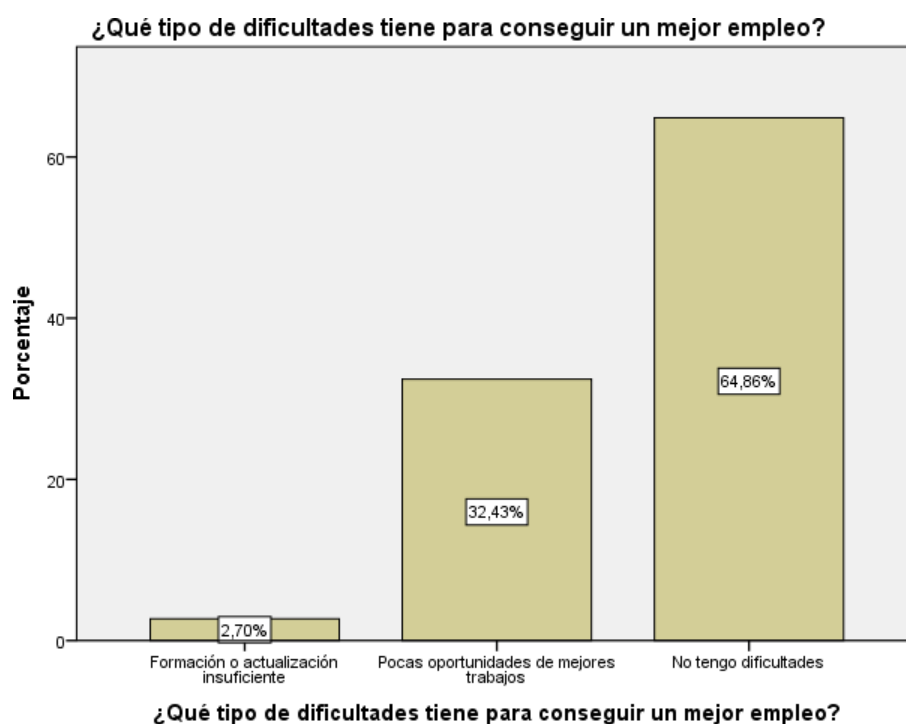


Ilustración N° 23: Distribución porcentual del ítem “¿Qué tipo de dificultades tiene para conseguir un mejor empleo?”

Interpretación: Del total de egresados encuestados el 2,70% manifestaron que la principal dificultad que ha tenido para conseguir un mejor empleo es por la insuficiente formación o actualización, el 32,43% manifestaron es por las pocas oportunidades de mejores trabajos y el 64,66% manifestaron que no tienen dificultades para conseguir un mejor empleo.

4.2. Análisis inferencia y/o contratación de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba de Rho de Spearman para ver el nivel de correlación de las variables, por tratarse de datos cualitativos ordinales.

Comprobación de Hipótesis General.

H1: Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

H0: Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, no influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tabla N° 33

Tabla de contingencia de PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* OPORTUNIDAD INSERCIÓN LABORAL

		Var2 Inserción laboral				Total	
		Muy baja	Baja	Regular	Alta		
Var1 Proceso Sistémico de Enseñanza-Aprendizaje	Muy poco	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%
	Poco	Recuento	0	5	0	0	5
		% del total	0,0%	13,5%	0,0%	0,0%	13,5%
	Suficiente	Recuento	0	4	21	0	25
		% del total	0,0%	10,8%	56,8%	0,0%	67,6%
	Completamente	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	13,5%	13,5%
	Total	Recuento	2	9	21	5	37
		% del total	5,4%	24,3%	56,8%	13,5%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 34

Correlación no paramétrica de la hipótesis general

		Var1 Proceso Sistémico de Enseñanza- Aprendizaje	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Var1	Coefficiente de correlación	1,000
	Proceso Sistémico de Enseñanza- Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,878**
		N	,000
	Var2	Coefficiente de correlación	1,000
		Inserción laboral	Sig. (bilateral)
		N	,000
		37	37

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,878^{**}$, $p=0.000 < 0.05$)

a. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 01

Hi1: La utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral.

Hi0: La utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, no influye en la oportunidad de inserción laboral.

Tabla N° 35

Tabla de contingencia de PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON CRITERIO LÓGICO Y ANDRAGÓGICO* OPORTUNIDAD DE INSERCIÓN LABORAL.

		Var2 Inserción laboral				Total	
		Muy baja	Baja	Regular	Alta		
Dim1	Muy poco	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico	Poco	Recuento	1	5	1	0	7
		% del total	2,7%	13,5%	2,7%	0,0%	18,9%
	Suficiente	Recuento	0	3	17	2	22
		% del total	0,0%	8,1%	45,9%	5,4%	59,5%
	Completamente	Recuento	0	1	3	3	7
		% del total	0,0%	2,7%	8,1%	8,1%	18,9%
Total		Recuento	2	9	21	5	37
		% del total	5,4%	24,3%	56,8%	13,5%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 36

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 01

		Dim1 Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico	Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Dim1 Proceso enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,618**
		N	,000
	Var2 Inserción laboral	Coeficiente de correlación	37
		Sig. (bilateral)	,618**
		N	,000
		37	37

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,618^{**}$, $p=0.000<0.05$).

b. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 02

Hi2: La efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección, influye en la oportunidad de inserción laboral

Hi0: La efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección, no influye en la oportunidad de inserción laboral

Tabla N° 37

Tabla de contingencia de EFECTIVIDAD EN LA ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS* OPORTUNIDAD DE INSERCIÓN LABORAL

		Var2 Inserción laboral				Total	
		Muy baja	Baja	Regular	Alta		
Dim2 Efectividad en la asimilación de conocimientos	Muy poco	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%
	Poco	Recuento	0	5	1	0	6
		% del total	0,0%	13,5%	2,7%	0,0%	16,2%
	Suficiente	Recuento	0	4	16	0	20
		% del total	0,0%	10,8%	43,2%	0,0%	54,1%
	Completamente	Recuento	0	0	4	5	9
		% del total	0,0%	0,0%	10,8%	13,5%	24,3%
	Total	Recuento	2	9	21	5	37
		% del total	5,4%	24,3%	56,8%	13,5%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 38

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 02

Dim2 Efectividad en la asimilación de conocimientos			Var2 Inserción laboral
Rho de Spearman	Dim2	Coefficiente de correlación	1,000
	Efectividad en la asimilación de conocimientos	Sig. (bilateral)	,779**
		N	,000
			37
	Var2	Coefficiente de correlación	,779**
	Inserción laboral	Sig. (bilateral)	1,000
		,000	
		N	37

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección, influye en la oportunidad de inserción laboral.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,779^{**}$, $p=0.000 < 0.05$).

c. Comprobación de la Hipótesis Específica N° 03

Hi3: La disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional, influye en la oportunidad de inserción laboral

Hi0: La disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional, no influye en la oportunidad de inserción laboral.

Tabla N° 39

Tabla de contingencia de DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO Y LA VIDA PROFESIONAL* OPORTUNIDAD DE INSERCIÓN LABORAL.

		Var2 Inserción laboral				Total	
		Muy baja	Baja	Regular	Alta		
Dim3 Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	Muy poco	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%
	Poco	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	0,0%	10,8%	0,0%	0,0%	10,8%
	Suficiente	Recuento	0	5	19	1	25
		% del total	0,0%	13,5%	51,4%	2,7%	67,6%
	Completa mente	Recuento	0	0	2	4	6
		% del total	0,0%	0,0%	5,4%	10,8%	16,2%
	Total	Recuento	2	9	21	5	37
		% del total	5,4%	24,3%	56,8%	13,5%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 40

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 03

		Dim3 Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	Var2 Inserción laboral	
Rho de Spearman	Dim3 Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,765**	
	Var2 Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,765**	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	37
			N	37

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es mayor que 0,05 ($0,000 > 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional, influye en la oportunidad de inserción laboral.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,765^{**}$,

$p=0.000<0.05$).

4.3. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos hallados, para la hipótesis general existe una correlación significativa de $r=0,878$, se afirma que Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De igual manera se deduce una correlación significativa de $0,618$ que corresponde a un nivel correlación positiva, existe una correlación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico con la variable oportunidad de inserción laboral. Asimismo, se halló un nivel de $0,779$ que corresponde a un nivel correlación positiva alta, se afirma que existe correlación significativa entre la Efectividad en la asimilación de conocimientos y la variable oportunidad de inserción laboral. Existe una correlación significativa y alcanza un nivel de 0.765 que corresponde a un nivel correlación positiva alta en la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional con la variable oportunidad de inserción laboral.

Estos resultados se aproximan al estudio de Flavio (2017) que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas. Los resultados evidencian una valoración media o regular de la formación profesional, específicamente del perfil profesional y plan de estudios, es decir, que para los egresados el perfil profesional y plan de estudios propuesto por la Escuela es muy aceptable y se refleja en sus conocimientos, habilidades y competencias profesionales.

Igualmente, la inserción laboral de los egresados evidencia valoraciones medias a altas, lo que significa que la mayor parte de los egresados se encuentran incorporados satisfactoriamente en el mercado laboral local. La correlación estadística entre la formación profesional y la inserción laboral encontrada es positiva pero débil, especialmente entre el perfil profesional y la inserción laboral.

4.4. Aporte de la investigación

Los resultados de la investigación servirán como base para realizar otros estudios y ser generalizados en otras instituciones de educación superior, que estén interesados en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para contar con una adecuada inserción laboral de los egresados de estas instituciones. Permitirá concientizar a los directores y supervisores de las instituciones que es indispensable fortalecer el proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje en la formación para incrementar el porcentaje de inserción laboral en los egresados.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación significativa entre el proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje con la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a un nivel de 0.878, la significancia es $p = 0.003 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe influencia significativa y positiva entre ambas variables.

Se halló una correlación significativa de nivel de 0.618, la significancia es el Valor $p = 0.0000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe correlación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico con la variable oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se halló una correlación significativa de $r=0.779$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2, se afirma que existe correlación significativa entre la efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección con la variable oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se halló una correlación significativa de nivel de 0.765, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 3, se afirma que existe correlación significativa entre la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional con la variable oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, realizar una evaluación periódica del proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje, y de esta manera plantear acciones de mejora de acuerdo a los resultados.

Se recomienda que la carrera cuente con una Asociación de egresados, con la finalidad de realizar los contactos y captar a la mayoría de egresados para realizar un estudio más ajustado.

Así mismo, se recomienda que la carrera profesional, realice estudios periódicos acerca de la inserción laboral de sus egresados, en coordinación de la Unidad de Seguimiento a Egresados, a fin de determinar las características y condiciones laborales en que se encuentran luego de egresar de la carrera. Con los resultados obtenidos se pueden organizar un bando de información de empleabilidad de egresados que puede ir actualizándose periódicamente con la información proveniente de las investigaciones realizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **ANDER – EGG, Ezequiel** (2007). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos de futuro inmediato*. Rosario, Argentina. Ed. Homo Sapiens.
- **ARCHIBALD, Russell D. & ARCHIBALD, Shane** (2015). *Liderazgo y gerencia de la innovación*. Bogotá: Lemoine Editores.
- **BARRIENTOS GUTIERREZ, Pedro** (2006). *La implementación científica - Enfoques metodológicos*. Lima, Perú: Ed. Graph S.A.C.
- **BERTALANFFY, Ludwig Von** (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- **BERNAL, Weather** (2006). *La educación, la ciencia y la tecnología*. Lima – Perú. BUNGE, Mario. (1997). *La ciencia. Su método y su filosofía*. p. 27.
- **CAMPOS, Rafael A.** (2015). *15 reglas de oro. ¡Conviértase en un gerente excepcional!* Bogotá: Ediciones de la U.
- **DELGADO PIZARRO, César Augusto**. *Guía de capacitación en proyectos de inversión pública con enfoque intercultural bilingüe*. San Ignacio, p. 17, Cajamarca. 2014.
- **EL PERUANO**. *Poder Legislativo. Congreso de la República (9.07.2017). Ley Universitaria 30220. Normas Legales XXI. No. 12914. Artículo 6, Capítulo I.*
- **ESCRIBANO, A & DEL VALLE, A.** (2015) *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid, España: Ed. NARCEA S.A de ediciones.
- **FARRÉS CAVAGNARO, Juan** (2013). *Administración Sistémica y estratégica un enfoque metodológico*. Primera edición. España: Delta publicaciones.
- **GUTIERREZ TOBAR, Edimer** (2016). *Competencias gerenciales. Habilidades, conocimientos y aptitudes. 2ª. Ed.* Bogotá: ECOE Ediciones.
- **JAFFÉ, Klaus** (2008). *¿Qué es la ciencia? Una visión interdisciplinaria*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- **KOTLER, Philip** (1999). *El marketing según Kotler. Como crear, ganar y dominar los mercados*. Argentina: Editorial Paidós SAICF.

- **MESAJIL, Marco A.** (2015). *¿Por qué la educación en el Perú es un fracaso? El mito de la calidad y la equidad educativa en el Perú.* Lima, Perú: Matute Graf Servis S.A.C.
- **MORZA SOLORZANO, Medardo.** 2007. *Campo ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica “Eloi Alfaro de Marabí” – ULEAM 1997 – 2007,* Ecuador.
- **ORELLANA MÉNDEZ, Gaspar** (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales.* Huancayo, Perú: Ed. Gaspar Orellana Méndez.
- **PISCOYA HERMOZA, Luis** (1995). *Investigación científica y educacional.* Lima Perú: Editorial Mantaro.
- **QUIROZ & AGUILAR** (2014). *Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la licenciatura en lengua y literatura hispánica de la Universidad Veracruz.* México.
- **VILLARDÓN – GALLEGO, Lourdes** (2015) *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo.* Madrid, España:Ed. NARCEA S.A de Ediciones.
- **CORDOVA AMESQUITA, Flavio Edgar** (2017). *Formación Profesional e inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2014-2015 Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui,* Moquegua - Perú.
- **GARCÍA BLANCO, J., & Gutierrez, R.** (1996). *Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. (U. d. Oviedo, Ed.) Revista Española de Investigaciones sociológicas (75), 269-294.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761449>
- **NEFFA, J.** (1999). *Actividad, Trabajo y Empleo; Algunas Reflexiones sobre un tema en debate. Orientación y Sociedad, 1.*
- **BARBA, J.** (2011). *Tipos de empleo. 12.* Huejutla, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado Hidalgo.
- **Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.** (2012). *Políticas Nacional de Empleo.* Lima: Ministerio de Trabajo.
Obtenido de:
http://www.mintra.gob.pe/archivos/comunicados/Politica_Nacional_de_Empleo.pdf.

- **INEI.** (2012). Glosario de Términos.

Obtenido de:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1154/glosario.pdf.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo un proceso sistémico de enseñanza aprendizaje, influye en la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?</p> <p>Problema específico.</p> <p>¿En qué medida la utilización de un proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si el proceso de enseñanza aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral.</p> <p>Determinar si el logro de efectividad en la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Un proceso sistémico de enseñanza - aprendizaje, influye en la oportunidad de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La utilización de un proceso de enseñanza</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Proceso sistémico de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje con criterio lógico y andragógico</p> <p>Efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción</p>	<p>- Manejo de técnicas didácticas</p> <p>- Planes de enseñanza - aprendizaje debidamente estructuradas</p> <p>- Enseñanza satisfactoria a las necesidades formativas profesionales</p> <p>- Resolución de problemas técnicos reales o simulados</p> <p>- Desarrollo del aprendizaje autónomo</p>	<p>Encuesta con 30 preguntas, todas medidas con la escala de Likert, varios.</p>	<p>Muestra: 37 egresados.</p> <p>Enfoque: Investigación Cuantitativa.</p> <p>Tipo Inv: Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación: explicativo.</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p>

<p>¿En qué medida el logro de efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción influye en la oportunidad de inserción laboral?</p> <p>¿En qué medida la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional influye en la oportunidad de inserción laboral?</p>	<p>asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convicción influye en la oportunidad de inserción laboral.</p> <p>Determinar si la disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional influye en la oportunidad de inserción laboral.</p>	<p>aprendizaje con criterio lógico y andragógico, influye en la oportunidad de inserción laboral</p> <p>La efectividad en la asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de convección, influye en la oportunidad.</p> <p>La disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional, influye en la oportunidad de inserción laboral.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Oportunidad de inserción laboral</p>	<p>Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional</p> <p>Disposición del estudiante para el trabajo y la vida profesional</p>	<p>- Muestra atención y motivación hacia el aprendizaje</p> <p>- Adquisición y procesamiento adecuado de la información facilitada</p> <p>- Muestra atención y motivación hacia el aprendizaje</p> <p>- Adquisición y procesamiento adecuado de la información facilitada</p>		<p>Transversal</p> <p>Observacional</p> <p>Retrospectivo</p> <p>Diseño: no experimental</p>
---	---	--	---	---	---	--	---

Anexo 02. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” HUÁNUCO

DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“EL PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS”

Buenos días/ tardes estimado egresado.

Tengo a bien comunicarle que la presente encuesta se está realizando con la finalidad de recopilar datos referentes sobre “EL PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS UNIVERSITARIOS”. Las respuestas que se obtendrán de la presente encuesta serán debidamente procesadas, con el fin de contribuir a la investigación que se está realizando.

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. considere conveniente, las alternativas son:

MUY POCO	POCO	SUFICIENTEMENTE	COMPLETAMENTE
1	2	3	4

	ITEM	1	2	3	4
N°	DIMENSIÓN 1: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON CRITERIO LÓGICO Y ANDRAGÓGICO				
1	¿Cómo valora el desempeño de los docentes en su formación profesional?				
2	¿Cómo valora el programa curricular durante su formación profesional?				
3	¿Cómo valora el dominio de la disciplina por los docentes?				
4	¿Cómo valora el manejo de metodologías de enseñanza durante su formación profesional?				
	DIMENSIÓN 2: EFECTIVIDAD EN LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES Y FORMACIÓN DE CONVICCIÓN				
5	Producto de la formación recibida, usted determina adecuadamente las fuentes del derecho para la aplicación y resolución de casos relacionándolos con hechos de la realidad.				
6	Elaboras eficazmente estrategias, argumentos, operaciones y estructuras legales que permiten formular alternativas de solución.				
7	Dialogas e interactúas activamente con profesionales de otras disciplinas o en escenarios distintos del jurídico.				
8	Cuentas con conciencia de la realidad nacional e internacional y de repercusión en el entorno laboral y social.				

DIMENSION 3: DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO Y LA VIDA PROFESIONAL				
9	Eres ético en el ejercicio de la profesión, en el desarrollo de proyectos de investigación y en su relación con el entorno?			
10	Eres adaptable, flexible y respetas a los demás, buscando y promoviendo el desarrollo armónico personal y comunitario.			
11	Favoreces y fortaleces el trabajo en equipo			
12	Promueves la conservación del medio ambiente, el bienestar social y el respeto a la vida			
13	Posees habilidades para desenvolverse en un ambiente altamente competitivo, multicultural, interfuncional y globalizado.			
14	Posees habilidades para el manejo de los diferentes medios de comunicación			

VARIABLE OPORTUNIDAD DE INSERCIÓN LABORAL

DIMENSIÓN: ACEPTACIÓN DEL EGRESADO EN EL MERCADO LABORAL

- 15.** Primer empleo remunerado que tuvo, después de haber egresado de la universidad.
 - 1) Todavía no he tenido un empleo remunerado.
 - 2) Fue un rubro distinto a la carrera
 - 3) Estuvo vinculado a la carrera profesional
- 16.** Cuánto tiempo duró su primer empleo (meses)
 - 1) Menos de 6 meses
 - 2) Entre 6 meses y 1 año
 - 3) Más de dos años
 - 4) Hasta la actualidad
- 17.** ¿Por qué medio logró conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional?
 - 1) Contactos personales
 - 2) Redes sociales
 - 3) Bolsa de trabajo
- 18.** ¿Qué dificultades tuvo para conseguir el primer empleo relacionado con su carrera profesional?
 - 1) No cumplir los requisitos
 - 2) Poca oferta de trabajo
 - 3) Los salarios ofrecidos no cumplían mis expectativas
 - 4) No tuve mayores dificultades
- 19.** ¿Qué cargo ocupó en su primer empleo vinculado a su carrera profesional?
 - 1) Practicante
 - 2) Técnico
 - 3) Asistente
 - 4) Profesional
 - 5) Directivo

- 20.** ¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo.
- 1) Sin remuneración
 - 2) Menos de una RMV
 - 3) entre 1 y 2 RMV
 - 4) de 3 a mas RMV
- 21.** Actualmente sigue trabajando en la empresa de su primer trabajo
- 1) No
 - 2) Si
- 22.** Actualmente trabaja (en cualquier rubro).
- 1) No
 - 2) Si
- 23.** ¿El trabajo que tiene está relacionado con la profesión que ha estudiado?
- 1) No trabajo
 - 2) No
 - 3) Si
- 24.** Condición laboral
- 1) No trabaja
 - 2) contratado temporal
 - 3) contratado indefinido
 - 4) nombrado
- 25.** El trabajo que realiza actualmente es de carácter:
- 1) No trabaja
 - 2) Dependiente empresa publica
 - 3) Dependiente empresa privada
 - 4) Independiente
- 26.** ¿Considera que su remuneración es acorde a su condición profesional y su condición laboral?
- 1) No trabajo
 - 2) No
 - 3) Si
- 27.** ¿La empresa donde labora está relacionado con la carrera que estudió?
- 1) No trabajo
 - 2) No
 - 3) Si

28. ¿Cuál es el cargo que desempeña en su centro de trabajo?

- 1) No trabaja
- 2) Practicante
- 3) Técnico
- 4) Asistente
- 5) Profesional
- 6) Directivo

29. ¿Cuál ha sido el tiempo promedio de permanencia en un trabajo?

- 1) Menos de 3 meses.
- 2) Entre 3 y 6 meses
- 3) más de 6 meses y menos de un año
- 4) más de un año
- 5) Más de 3 años

30. ¿Qué tipo de dificultades tiene para conseguir un mejor empleo?

- 1) Formación o actualización insuficiente
- 2) Pocas oportunidades de mejores trabajos
- 3) No tengo dificultades

Anexo 03. Formato de Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO							
Título de la Investigación:	EL PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNHEVAL						
Nombre del Investigador:	CLAUDIA ROCIO OTALORA MARTINEZ						
Nombre del experto:	_____						
Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Dimensión: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON CRITERIO LÓGICO Y ANDRAGÓGICO	¿Cómo valora el desempeño de los docentes en su formación profesional?						
	¿Cómo valora el programa curricular durante su formación profesional?						
	¿Cómo valora el dominio de la disciplina por los docentes?						
	¿Cómo valora el manejo de metodologías de enseñanza durante su formación profesional?						
PROM							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DIMENSIÓN 2: EFECTIVIDAD EN LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES Y FORMACIÓN DE CONVICCIÓN	Producto de la formación recibida, usted determina adecuadamente las fuentes del derecho para la aplicación y resolución de casos relacionándolos con hechos de la realidad.						
	Elaboras eficazmente estrategias, argumentos, operaciones y estructuras legales que permiten formular alternativas de solución.						
	Dialogas e interactúas activamente con profesionales de otras disciplinas o en escenarios distintos del jurídico.						
	Cuentas con conciencia de la realidad nacional e internacional y de repercusión en el entorno laboral y social.						
PROM							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: PROCESO SISTÉMICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DIMENSION 3: DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO Y LA VIDA PROFESIONAL	Eres ético en el ejercicio del a profesión, en el desarrollo de proyectos de investigación y en su relación con el entorno?						
	Eres adaptable, flexible y respeta a los demás, buscando y promoviendo el desarrollo armónico personal y comunitario.						
	Favoreces y fortaleces el trabajo en equipo						
	Promueves la conservación del medio ambiente, el bienestar social y el respeto a la vida						
	Posees habilidades para desenvolverse en un ambiente altamente competitivo, multicultural, interfuncional y globalizado.						
	Posees habilidades para el manejo de los diferentes medios de comunicación						
PROM							

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL	
Variable Y: OPORTUNIDAD DE INSERCIÓN LABORAL	Primer empleo remunerado que tuvo, después de haber egresado de la universidad.							
	cuanto tiempo duró su primer empleo (meses)							
	¿Por qué medio logró conseguir su primer empleo relacionado con su carrera profesional?							
	DIMENSIÓN: ACEPTACIÓN DEL EGRESADO EN EL MERCADO LABORAL	¿Qué dificultades tuvo para conseguir el primer empleo relacionado con su carrera profesional?						
		¿Qué cargo ocupó en su primer empleo vinculado a su carrera profesional?						
		¿Cuál fue la remuneración recibida en su primer empleo? Ref: Remuneración Mínima Vital (RMV) del momento del empleo.						
		Actualmente sigue trabajando en la empresa de su primer trabajo						
		Actualmente trabaja (en cualquier rubro).						
		¿El trabajo que tiene está relacionado con la profesión que ha estudiado?						
		Condición laboral						
		El trabajo que realiza actualmente es de carácter:						
		¿Considera que su remuneración es acorde a su condición profesional y su condición laboral?						
		¿La empresa donde labora está relacionado con la carrera que estudió?						
		¿Cuál es el cargo que desempeña en su centro de trabajo?						
		¿Cuál ha sido el tiempo promedio de permanencia en un trabajo?						
		¿Qué tipo de dificultades tiene para conseguir un mejor empleo?						
		PROM						

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI() NO().

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN: _____

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI() NO()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

CLAUDIA ROCÍO

OTÁLORA MARTÍNEZ



Claudia Rocío Otálora Martínez. Nacida en la ciudad de Fresno – Tolima – Colombia, el 30 de marzo del 1971, en un hogar ejemplar conformado por sus padres David Otálora Leal y Zulma Martínez de Otálora.

Desde niña ha querido ser una gran profesional y orgullo de mi familia, para lo cual me he planteado metas y retos que día a día estoy logrando, estudie en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes en el Líbano – Tolima - Colombia, tanto la primaria como la secundaria. Empecé mis estudios profesionales en la Universidad Antonio Nariño donde obtuve el título de Tecnóloga en Sistematización de Datos y Programación, seguidamente en la misma Universidad el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas en la Sede de la Ciudad de Ibagué – Tolima – Colombia. Continué mis estudios de Maestría en Gerencia Pública en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, culminando en el año 2019.

En la actualidad labora en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco – Perú.