



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA



Departamento Académico de Medicina Veterinaria

SÍLABO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES						
1.1	Asignatura	PRODUCCIÓN DE CUYES Y CONEJOS				
1.2	Código	2207	1.8	Prerrequisito		2104 – Cultivos forrajeros y manejo de pasturas
1.3	Ciclo	IV	1.9	Horario Grupo:	Día y Hora teoría	Martes: 7:45 – 9:15 am
					Día y Hora práctica	Presencial Y Aula Híbrida Viernes: 7:45 – 9:15 G1. 9:30 – 11:00 G2.
1.4	Créditos	03	1.10	Modalidad.		Presencial
1.5	Semestre académico	2024 – II	1.11	Tutoría Académica		Jueves 08:00 – 10:00 am
1.6	Duración	17 semanas	1.12	Docente		Dr. Wilder Javier Martel Tolentino
1.7	Horas semanales	2HT, 2HP Total: 04hrs	1.13	E-mail institucional		wmartel@unheval.edu.pe

II. SUMILLA:

El curso de Producción de cuyes y conejos se ofrece en el cuarto ciclo de la carrera de Medicina veterinaria y Zootecnia y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como objetivo introducir a los estudiantes en el marco conceptual y de aplicación práctica, en analizar los sistemas de crianza de diversas especies, la alimentación y el manejo de cuyes y conejos. Teniendo en cuenta la importancia de la bioseguridad, enfermedad y también reconocer métodos y normas que se usan en la práctica de la producción de cuyes y conejos.

El curso comprende el desarrollo de cuatro unidades: características generales de manejo y producción de cuyes, instalación y análisis de una granja de producción de cuyes, mejoramiento genético en la producción de cuyes y bioseguridad y principales enfermedades, diagnóstico y tratamiento en cuyes y conejos.



III. COMPETENCIAS GENÉRICAS (TRANSVERSAL):

Espíritu emprendedor. Gestiona proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social sustentable, con base en la colaboración.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Práctica agógica

Planificar, organizar y ejecutar, evaluar e innovar las actividades agropecuarias para obtener productos de calidad y competitivos en el mercado para su comercialización y/o transformación aplicando normas de bioseguridad

V. COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Analiza los sistemas de crianza, las características de las especies, las razas, la alimentación y el manejo de los cuyes y conejos.	1. Analiza los sistemas de crianza, las características de las especies, las razas, la alimentación y el manejo de los cuyes.	a) Describe los conceptos básicos de sistema de crianza. b) Reconoce las características de las especies, las razas, la alimentación.
2. Realiza un proyecto de distribución de granjas y galpones en base a las teorías aprendidas en la clase en base a las prácticas dirigidas	2. Desarrolla y reconoce las leyes que rigen a la herencia cualitativa y sus variaciones, a partir del análisis y discusión en clase, valora y resuelve problemas planteados.	a) Describe la importancia de los galpones. b) Describe la importancia de la reproducción de cuyes y conejos.
3. Conoce y ejecuta los procedimientos adecuados en cuyes y conejos para el mejoramiento genético.	3. Conoce y ejecuta los procedimientos adecuados para el mejoramiento genético.	a) Describe los conceptos relacionados con el mejoramiento genético de los cuyes.
4. Define la importancia de la bioseguridad, enfermedades y reconoce los métodos	4. Desarrolla, conoce y describe los factores involucrados en la ingeniería genética, valora	a) Describe los factores de investigaciones en grupo relacionados con bioseguridad, enfermedades y las normas.



y normas que se usan en la práctica en la producción de cuyes y conejos.	el conocimiento adquirido con actitud crítica y racional.	b) Reconoce investigaciones en la producción de cuyes y conejos.
--	---	--

VI. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE MANEJO Y PRODUCCIÓN DE CUYES.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1º	1	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de las Netiquetas. - Presentación de ppt indicando la estructura de la asignatura. - Socialización de la estructura del silabo a desarrollar en el ciclo. - Resumen de las actividades. 	Introducción a la Asignatura. Características: anatómicas, reproductivas, etiológicas y nutricionales en cuyes. Presentación del Silabo	2	Aula hibrida. Presentación de silabo Formación de grupos
2º	2	Exposición docente en la formación de conceptos relacionados sobre la descripción de tipos de cuyes. Se presenta el tema de discusión sobre linajes de cuyes. Ejercicios.	Principales tipos, Linajes de cuyes	2	Aula hibrida. Vídeo ppt
3º	3	Exposición docente sobre sistemas de producción de cuyes. Identificar cuáles son los sistemas de producción de cuyes en el Perú	Sistema de producción de cuyes	2	Aula hibrida. Vídeo conferencias ppt
4º	4	Exposición docente las técnicas de manejo en cuyes.	Principales razas Técnicas de manejo	2	Aula hibrida. Vídeo conferencias



	Reconoce las principales razas de cuyes en el Perú		ppt
PRODUCTOS (EVIDENCIAS):			
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de investigación - Investigación de la importancia de cuyes y conejos en la medicina veterinaria 			
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: EFFECTO ANTIBACTERIANO DE LAS VAINAS DE TARA (Caesalpinia spinosa) SOBRE EL CRECIMIENTO DE E. Coli EN CONDICIONES DE LABORATORIO- HUÁNUCO-2024.		RESPONSABILIDAD SOCIAL: Promoción en Bienestar y Tenencia responsable de mascotas para preservar la salud pública y educar a la población estudiantil del distrito de Tomayquichua-2024.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: 1. Flecknell P. Manual of Rabbit Medicine and Surgery.UK: Charity; 2000.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Herencia cualitativa y sus variaciones					
DESEMPEÑOS: Desarrolla y reconoce las leyes que rigen a la herencia cualitativa y sus variaciones, a partir del análisis y discusión en clase, valora y resuelve problemas planteados.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
5º	5	Exposición docente en conceptos relacionados con la reproducción de cuyes.	Reproducción de cuyes	2	Aula hibrida. Vídeo conferencias Clases presenciales canva
6º	6	Exposición del docente para presentar el Proyecto de instalación y distribución de especies menores. Presentación de normativas	Conceptos sobre como proyectar la instalación una granja de producción de cuyes	2	Clases presenciales canva
7º	7	El docente expone ejemplos de análisis situacional de una granja de producción de cuyes	Análisis situacional de granjas de producción de cuyes. Conocer procesos de	2	Clases presenciales canva



		Viaje de estudios a un centro de investigación y mejoramiento genético de cuyes, a nivel nacional	mejora genética de animales, con fines productivos y reproductivos		
8°	8	Exposición del docente en cuanto la nutrición en la producción de cuyes.	Nutrición en la producción de cuyes	2	Clases presenciales canva
9°	9	Elaboración de exámenes	Evaluación cognoscitiva de medio curso	2	Instrumentos de evaluación
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Unidades didácticas sesiones en clase					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: EFECTO ANTIBACTERIANO DE LAS VAINAS DE TARA (Caesalpinia spinosa) SOBRE EL CRECIMIENTO DE E. Coli EN CONDICIONES DE LABORATORIO- HUÁNUCO-2024.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Promoción en Bienestar y Tenencia responsable de mascotas para preservar la salud pública y educar a la población estudiantil del distrito de Tomayquichua-2024.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: 1. Zevallos D. El cuy su cría y explotación. 2 ^a . ed. Lima, Perú: Ed. ENC S. A; 1998.					

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: MEJORAMIENTO GENETICO EN LA PRODUCCION DE CUYES					
DESEMPEÑO:					
DESEMPEÑOS:					
Conoce y ejecuta los procedimientos adecuados para el mejoramiento genético					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
10°	10	Exposición docente sobre cuales son el mejoramiento genético de cuyes.	Conceptos y análisis para el mejoramiento genético de los cuyes	2	Clases presenciales canva
11°	11	Exposición docente en los elementos básicos de la herencia cuantitativa. Cuestionarios	La herencia cuantitativa. Análisis estadístico aplicado	2	Clases presenciales canva
12°	12	Exposición docente los	introducción general	2	Aula hibrida.



		conceptos relacionados con antecedentes históricos del conejo y sus características morfológicas.	anatómicas reproductivas, etiológicas y nutricionales en conejos	Vídeo conferencias ppt
13°	13	Exposición del docente Identifica las características morfológicas del conejo.	Introducción general -Características: Anatómicas reproductivas, etiológicas y nutricionales en conejos	Clases presenciales canva
PRODUCTOS (EVIDENCIAS):				
- Investiga la importancia de la crianza de cuyes y conejos.				
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: EFECTO ANTIBACTERIANO DE LAS VAINAS DE TARA (Caesalpinia spinosa) SOBRE EL CRECIMIENTO DE E. Coli EN CONDICIONES DE LABORATORIO-HUÁNUCO-2024.		RESPONSABILIDAD SOCIAL: Promoción en Bienestar y Tenencia responsable de mascotas para preservar la salud pública y educar a la población estudiantil del distrito de Tomayquichua-2024.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: 1. Fernan A. Conejos. 6 ^a . ed. México: Ed. Trillas; 1999.				

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: Descripción y reconocimiento de la ingeniería genética.					
DESEMPEÑOS: Desarrolla, conoce y describe los factores involucrados en la ingeniería genética, valora el conocimiento adquirido con actitud crítica y racional.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
14°	14	Exposición docente sobre las normas de bioseguridad, la importancia y valor que tiene en la crianza de cuyes y conejos.	La importancia Bioseguridad Y normas de bioseguridad	2	Clases presenciales canva
15°	15	Exposición docente Distinguen los agentes causales, la sintomatología, pruebas	Principales enfermedades en cuyes y conejos: Bacterianas y virales Sintomatología,	2	Aula hibrida. Vídeo conferencias



		complementarias, tratamientos y prevención de enfermedades bacterianas en cuyes y conejos.	prevención, diagnóstico y tratamiento	ppt
16°	16	El docente expone como distinguen los agentes cuales, la sintomatología, pruebas complementarias, tratamientos y prevención de enfermedades bacterias en cuyes y conejos	Principales enfermedades en cuyes y conejos: bacterianas y virales. - Sintomatología - Prevención - Diagnóstico - Tratamiento	Clases presenciales canva 2
17°	17	Elaboración de exámenes	Evaluación conceptual final Evaluación procedural final	Instrumento de evaluación 2

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

Unidades didácticas sesiones de clase.

EFECTO ANTIBACTERIANO DE LAS VAINAS DE TARA (Caesalpinia spinosa) SOBRE EL CRECIMIENTO DE E. Coli EN CONDICIONES DE LABORATORIO-HUÁNUCO-2024.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción en Bienestar y Tenencia responsable de mascotas para preservar la salud pública y educar a la población estudiantil del distrito de Tomayquichua-2024.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aplicando las normas de publicación de la UNHEVAL o normas internacionales como APA, Vancouver, Chicago, entre otras. Se lista las fuentes de consulta.

VII. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA HÍBRIDA

1. MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> - Método de aprendizaje cooperativo - Videoconferencia - Análisis y discusión de grupos - Material bibliográfico: libros, revistas científicas y textos de biblioteca.
2. TÉCNICAS	análisis y discusión de grupos, sala de grupos, foros de discusión, portafolio, asesoramiento/debate/interrogatorio, sondeo de información científica, prácticas de laboratorio virtuales dirigidas, exposiciones y lecturas, informes de trabajos de investigación, entre otras
3. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	artículos de bases científicas, libros, tesis, revistas científicas, textos de biblioteca de la UNHEVAL y otros repositorios digitales, etc.



4. MATERIAL AUTO INSTRUCTIVO	Textos, separatas, folletos, esquemas, ppt, módulos auto instructivos, cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha de observación, rúbricas, esquemas, muestras biológicas, etc.
5. MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos, diapositivas, Facebook, WhatsApp, Aula Virtual, tutoriales, cortometrajes, Zoom, Webex Meet, YouTube, documentales, aula hibrida, etc.
6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Internet, e-mail, foros, aula hibrida, aula virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptop, Tablet, celular, gestores de información, Google Drive, Google traductor, Skype repositorios digitales, bibliotecas virtuales, aplicativos, links, Wiki, entre otros.

VIII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIA(S)	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Analiza los sistemas de crianza, las características de las especies, las razas, la alimentación y el manejo de los cuyes y conejos.	a) Describe conceptos básicos de desarrollo, sistema de crianza. b) Reconoce las características de las especies, las razas, la alimentación.	los Ficha de observación, pruebas de exposición, proyectos	Presenta y expone trabajos individuales y grupales de investigación formativa.	1
II	Realiza un proyecto de distribución de granjas y galpones en base a las teorías aprendidas en la clase en base a las prácticas dirigidas	a) Describe la importancia de los galpones. b) Describe la importancia de la reproducción de cuyes y conejos.	la Ficha de observación, pruebas de los desarrollos, lista de exposición, proyectos la Rubricas de evaluación diseñas en Google suite, aula híbrida Moodle, foro, chat y otros	Presenta los planes para las actividades experimentales. Realiza adecuado uso de materiales, reactivos y la seguridad personal en laboratorio. debido al desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades.	1
III	Reconoce y ejecuta los procedimientos adecuados en cuyes y conejos para el mejoramiento genético.	a) Describe conceptos relacionados con el mejoramiento genético.	los Ficha de observación, pruebas de desarrollo, lista de exposición, proyectos Rubricas de evaluación diseñas en Google suite, aula híbrida Moodle, foro, chat y otros	Participa con esmero y creatividad en las actividades experimentales de laboratorio.	1





<p>Define la importancia de la bioseguridad, enfermedades y reconoce los métodos y normas que se usan en la práctica en la producción de cuyes y conejos.</p> <p>IV</p>	<p>a) Describe los factores de investigación en grupo relacionado con bioseguridad, enfermedades y normas.</p> <p>b) Reconoce investigaciones en la producción de cuyes y conejos.</p>	<p>Ficha de observación, pruebas de desarrollo, lista de exposición, proyectos</p> <p>Rubricas de evaluación diseñadas en Google suite, aula híbrida Moodle, foro, chat y otros</p>	<p>Evaluá las actividades desarrolladas.</p>	<p>1</p>
			<p>Ficha de observación, pruebas de desarrollo, lista de exposición, proyectos</p>	<p>Socializa trabajos de investigación.</p>



IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
Evaluación de Proceso	Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida e ingresa al Sistema de Notas (Intranet), al concluir cada producto, de acuerdo lo programada en el sílabo.
Evaluación Final	Se considera los productos del aprendizaje, de cada unidad de aprendizaje, pruebas en línea (virtual) como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

LEYENDA <ul style="list-style-type: none"> • PF: promedio final • PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I) • PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) • PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) • PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) <p>Peso: (1.00)</p>	$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$															
NOTA:																
<ul style="list-style-type: none"> • Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes: <p>SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Estratégico</td> <td>(A)</td> <td>(19 - 20)</td> </tr> <tr> <td>Autónomo</td> <td>(B)</td> <td>(16 - 18)</td> </tr> <tr> <td>Resolutivo</td> <td>(C)</td> <td>(11 - 15)</td> </tr> <tr> <td>Receptivo</td> <td>(D)</td> <td>(08 - 10)</td> </tr> <tr> <td>Preformal</td> <td>(E)</td> <td>(00 - 07)</td> </tr> </table>	Estratégico	(A)	(19 - 20)	Autónomo	(B)	(16 - 18)	Resolutivo	(C)	(11 - 15)	Receptivo	(D)	(08 - 10)	Preformal	(E)	(00 - 07)	
Estratégico	(A)	(19 - 20)														
Autónomo	(B)	(16 - 18)														
Resolutivo	(C)	(11 - 15)														
Receptivo	(D)	(08 - 10)														
Preformal	(E)	(00 - 07)														



X. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

10.1 Competencias docentes genéricas:

- Dominio de la asignatura
- Conocimiento de proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

10.2 Competencias docentes específicas:

- Espíritu emprendedor
- Competencia comunicativa
- Manejo de las TIC
- Trabajo en equipo / colaborativo
- Pensamiento complejo
- Servicios de tutoría

XI. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO:

Dr. Wilder Javier Marte Tolentino con amplia experiencia en el desarrollo de la asignatura, empático y colaborativo

XII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Relacionado a la temática a desarrollar en el contexto del curso

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

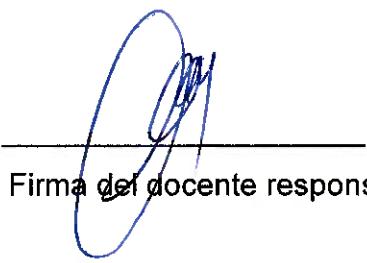
1. Merck F. El manual de merck de veterinaria. 5a. ed. Barcelona, España: Océano; 2000. 2.- Rossell J. Enfermedades del conejo. Madrid. Barcelona. México: Ed. Ediciones Mundi- Prensa; 2000. WADE, LG Jr. 1997. Química Orgánica. Edit. Printice-México D.F.
2. Jubb F, Kennedy C, Palmer N. Patología de los animales domésticos. 3a. ed. Montevideo, Uruguay: Ed. Agropecuaria hemisferio sur SA; 1985. CARRASCO VENEGAS, LUIS. 1996. Química Experimental. Edit.



América. Lima, Perú

3. Kuehn N. Formulary. 5^a. ed. Canada: Ed. North American Compendiums, Inc; 2002. WADE, LG Jr. 1997. Química Orgánica. Edit. Printice-México D.F.
4. Flecknell P. Manual of Rabbit Medicine and Surgery. UK: Charity; 2000.
5. Prescott J. Baggott J. Walker R. Terapéutica antimicrobiana en medicina veterinaria. 3^a. ed. Argentina: Ed. Inter-Médica; 2002.
6. Fernan A. Conejos. 6^a. ed. México: Ed. Trillas; 1999.
7. Zevallos D. El cuy su cría y explotación. 2^a. ed. Lima, Perú: Ed. ENC S. A; 1998.
8. Lammers W. Enfermedades de los conejos. Zaragoza, España: Ed. Acrilia S. A; 1996.

Pillcomarca, 07 de agosto de 2024.


Firma del docente responsable




Firma del Director de
Departamento Académico