



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento Académico de Ciencias Formales y Naturales



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Curso	Prácticas preprofesionales III: Gestión administrativa y del aprendizaje		
1.2. Código	4105	1.3. Ciclo	V
1.4. Créditos	4	1.5. Semestre	I
1.6. Duración	Del 1/04 al 26/07 17 semanas	1.7. Horas semanales	2 HT + 4 HP = 6 H
1.8. Requisito	3205	1.9. Horario	Martes de 17:15 a 20:15 Jueves de 19:30 a 21:00
1.10. Aula	203	1.11. Modalidad	Presencial
1.12. Docente	Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio		
1.13. Correo institucional	tpineda@unheval.edu.pe		

II. SUMILLA:

El curso por competencia de Práctica Preprofesional III: Gestión administrativa y pedagógica, pertenece a los Estudios Específicos, es de carácter teórico - práctico, tiene por propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención administrativa, abarcando aspectos como:

Unidad I: La observación de la gestión educativa a partir de la evaluación de los aprendizajes y la mejora continua.

Unidad II: alcances sobre planes de gestión y normativas de cumplimiento (según formatos).

Unidad III: Gestión de variables: tiempo y espacio

Unidad IV: Niveles de participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y egresados).

A fin de contribuir a la gestión de entornos educativos sólidos y efectivos. Inicia con el año académico de la institución educativa. El curso contribuye con el logro de la competencia de idoneidad investigativa y productiva, planificación curricular y gestión pedagógica y gestión educativa y liderazgo.

III. COMPETENCIA GENÉRICA	DESEMPEÑO
Idoneidad investigativa y productiva: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.	Formula proyectos de investigación aplicado a la gestión educativa, identificando claramente el problema a resolver utilizando metodologías científicas para aportar conocimiento valioso al contexto educativo.

IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS	DESEMPEÑO
Planificación curricular y gestión pedagógica: Planificación curricular y gestión pedagógica Gestiono procesos pedagógicos, didácticos y disciplinares desde la perspectiva multi, pluri o interdisciplinar; articulando referentes epistémicos y culturales, respetando la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa.	Diseña estrategias pedagógicas inclusivas, considerando la diversidad intercultural de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes, para promover un ambiente educativo equitativo y de calidad.
Gestión educativa y liderazgo: Gestiono proyectos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y manejo de conflictos. Asimismo, comprendiendo su función social, reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.	Lidera procesos de cambio institucional alineados con políticas educativas, estableciendo un diálogo constante con los diversos actores educativos, generando un ambiente propicio para la mejora continua.

V. RUTA FORMATIVA:

UNIDAD DE APRENDIZAJE I : LA OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y LA MEJORA CONTINUA

Desempeños

C1-D1, C1-D2, C1-D3

SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1º (2-04-24) al (4-04-24)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de ppt indicando la estructura de la asignatura. - Socialización de la estructura del sílabo a desarrollar en el ciclo. - Revisión de las rúbricas de evaluación. <p>Definir conceptos básicos de la gestión educativa y la evaluación de aprendizajes en un mapa conceptual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción a la Asignatura. ▪ Cronograma del curso ▪ Presentación del Sílabo ▪ Evaluación Diagnóstica ▪ Presentación del sílabo ▪ Introducción a la gestión educativa y evaluación de aprendizajes 	2	<p>Sílabo Textos Vídeos Libros digitales Proyector Diapositivas Plantillas Google Classroom Rúbricas Lista de cotejo</p>
	2	Analizar los principales desafíos en la mejora continua de la educación y proponer estrategias para afrontarlos en un contexto específico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales desafíos en la mejora continua de la educación 	4	
2º (9/04/24) al (11/04/24)	3	Identificar las principales herramientas de la evaluación educativa a partir de la elaboración de un plan de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas de la evaluación educativa 	3	
	4	Desarrollar indicadores para la mejora educativa en una escuela específica, considerando las características de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de indicadores para la mejora educativa 	3	

3º (16-04-24) al (18-04-24)	5	Evaluar un programa educativo de forma crítica y propositiva, utilizando una metodología de evaluación específica.	▪ Evaluación de programas educativos	3
	6	Implementar estrategias de mejora continua en un contexto educativo específico, considerando las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y la cultura organizacional.	▪ Implementación de estrategias de mejora continua.	3
4º (23-04-24) al (25-04-24)	7	Planificar un sistema de seguimiento y retroalimentación para el aprendizaje en un contexto educativo específico, considerando las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y la cultura organizacional.	▪ Seguimiento y retroalimentación	3
	8	Elaborar un proceso de evaluación integral de la gestión educativa en un contexto educativo específico, considerando los diferentes actores, los recursos disponibles y la cultura organizacional.	▪ Evaluación integral de la gestión educativa.	3
PRODUCTOS (EVIDENCIAS) 1. Informe de Diagnóstico Institucional: Los estudiantes elaborarán un informe detallado que refleje el diagnóstico de una institución educativa, identificando características, necesidades y áreas de mejora. 2. Propuesta de Plan de Mejora: Desarrollo de un plan estratégico para abordar áreas identificadas como críticas en el diagnóstico institucional, alineado con políticas educativas.				
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Análisis, PPT, VIDEOS)			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de Indagación científica para el cuidado de la salud	

UNIDAD DE APRENDIZAJE II – ALCANCES SOBRE PLANES DE GESTIÓN Y NORMATIVAS DE CUMPLIMIENTO					
Desempeños C2-D1, C2-D2, C2-D3					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1°	1	Comprender la planificación estratégica en instituciones educativas a partir de un organizador visual.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica en instituciones educativas 	3	Sílabo Textos Vídeos Libros digitales Proyector Diapositivas Plantillas Google Classroom Rúbricas Lista de cotejo
	2	Explicar la influencia del PEI en la planificación estratégica y en la gestión institucional por medio de un texto colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y análisis de planes de gestión: Integración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los planes de gestión 	3	
2°	3	Identificar la importancia del CNEB en la definición de objetivos y estrategias de gestión por medio de una infografía	<ul style="list-style-type: none"> El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en los planes de estudio. 	3	
	4	Analizar el alineamiento del PAT con las normativas educativas y contribución al logro de objetivos institucionales por medio de un trabajo colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de normativas y estándares de calidad: Incorporación del Plan Anual de Trabajo (PAT) para el cumplimiento de metas 	3	
3°	5	Evaluar la eficacia de los planes de gestión en un contexto educativo específico, considerando los objetivos, las estrategias, los recursos y el contexto sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la eficacia de los planes de gestión 	3	

	6	Explicar la importancia del PCI como herramienta para la gestión pedagógica y su alineación con el PEI y el PAT por medio de un organizador visual.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y seguimiento del Plan Curricular Institucional (PCI) 	3		
4°	7	Proponer estrategias para la solución de problemas en la gestión educativa de manera innovadora, eficiente y sostenible, considerando las necesidades de la comunidad educativa, los recursos disponibles, el contexto sociocultural y los Compromisos de la Gestión Escolar (CGE).	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas en la gestión educativa y cumplimiento de los Compromisos de la Gestión Escolar (CGE) 	3		
	8	Optimizar planes de gestión en un contexto educativo específico, considerando los objetivos, las estrategias, los recursos, el contexto sociocultural y la evaluación de su impacto.	<ul style="list-style-type: none"> Optimización de planes de gestión 	3		
PRODUCTOS (EVIDENCIAS) 1. Análisis y Evaluación de un Plan de Gestión Institucional: Los estudiantes realizarán un análisis crítico de un plan de gestión institucional, integrando elementos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). 2. Plan Estratégico de Cumplimiento Normativo:						
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Análisis, PPT, VIDEOS)			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de Indagación científica para el cuidado de la salud			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III – GESTIÓN DE VARIABLES: TIEMPO Y ESPACIO					
Desempeños C3-D1,C3-D2,C3-D3					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1°	1	Comprender la importancia de la optimización del tiempo en entornos educativos por medio de un organizador visual.	<ul style="list-style-type: none"> Optimización del tiempo en entornos educativos 	3	Sílabo Textos Vídeos Libros digitales Proyector Diapositiva s Plantillas Google Classroom Rúbricas Lista de cotejo
	2	Proponer una distribución de espacios educativos eficientes para una institución escolar, a partir de las necesidades pedagógicas, la seguridad y la comodidad de los estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Espacios educativos eficientes 	3	
2°	3	Diseñar una distribución de espacios educativos eficientes para una institución escolar, a partir de las necesidades pedagógicas, la seguridad y la comodidad de los estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y distribución de espacios en instituciones. 	3	
	4	Elaborar un plan de gestión del tiempo personal que les permita optimizar el tiempo dedicado al estudio y al aprendizaje, así como de identificar y aplicar estrategias para mejorar la gestión del tiempo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del tiempo en procesos educativos 	3	
3°	5	Identificar las tecnologías para la gestión del tiempo y espacio mediante un cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> Uso de tecnología para la gestión del tiempo y espacio. 	3	

	6	Crear un plan de adaptación a cambios en la distribución de espacios en un contexto educativo específico, utilizando un diagrama de flujo.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación a cambios en la distribución de espacios. 	3	
4°	7	Implementar un modelo innovador de gestión del tiempo en un contexto educativo específico, utilizando la técnica pomodoro.	<ul style="list-style-type: none"> Innovación en la gestión del tiempo 	3	
	8	Explicar la importancia de un modelo de optimización integral de recursos en un contexto educativo específico, utilizando la metodología 5S	<ul style="list-style-type: none"> Optimización integral de recursos 	3	
PRODUCTOS (EVIDENCIAS) <ol style="list-style-type: none"> Manual de Optimización del Tiempo en Entornos Educativos: Desarrollo de un manual que proponga estrategias basadas en metodologías científicas para mejorar la eficiencia temporal en procesos educativos. Propuesta de Diseño y Distribución Eficiente de Espacios Educativos: Presentación de una propuesta detallada para el diseño y distribución eficiente de espacios en instituciones educativas. 					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (PPT, VIDEOS)			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de Indagación científica para el cuidado de la salud		

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV – NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y EGRESADOS)

**Desempeños
C1-D4, C1-D5**

SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1°	1	Comprender la importancia de la participación comunitaria en la gestión educativa a partir de ejemplos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la participación comunitaria en la Gestión Educativa. 	3	Sílabo Textos Videos Libros digitales Proyector Diapositivas Plantillas Google Classroom Rúbricas Lista de cotejo
	2	Diseñar un plan de acción para la involucración de estudiantes en una institución educativa específica, utilizando un diagrama de flujo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para la involucración de estudiantes. 	3	
2°	3	Fortalecer el rol de los docentes como líderes pedagógicos en la gestión educativa de una institución educativa específica, mediante la creación de un portafolio digital que documente sus experiencias y prácticas innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rol de los docentes en la Gestión Educativa. 	3	
	4	Explicar la importancia del vínculo entre la escuela y las familias para mejorar la gestión educativa de una institución educativa específica, mediante la implementación de un	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vínculo con padres de familia y su impacto en la gestión. 	3	

		programa integral de comunicación y participación.			
3°	5	Proponer espacios de participación para los egresados en la gestión educativa de una institución educativa específica, mediante la creación de un programa integral de seguimiento y vinculación.	<ul style="list-style-type: none"> Participación de egresados en la gestión educativa. 	3	
	6	Promover la participación de la comunidad educativa en la gestión educativa de una institución educativa específica en el contexto actual, mediante la creación de un modelo de participación híbrido que combine estrategias presenciales y virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> La participación de la comunidad educativa en el contexto actual 	3	
4°	7	Implementar un plan de participación comunitaria integral en una institución educativa específica para fortalecer la gestión educativa y el logro de los aprendizajes, a través de la creación de una comunidad educativa corresponsable.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de participación comunitaria I 	3	
	8	Evaluar el plan de participación comunitaria integral en una institución educativa específica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de participación comunitaria II 	3	

		para fortalecer la gestión educativa y el logro de los aprendizajes, a través de la creación de una comunidad educativa corresponsable.			
PRODUCTOS (EVIDENCIAS) 1. Plan de Participación Comunitaria Integral: Elaboración de un plan que involucre estrategias específicas para la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y egresados en la gestión educativa. 2. Informe sobre el Impacto de la Participación Comunitaria: Los estudiantes presentarán un informe detallado que analice el impacto de la participación de la comunidad educativa en la gestión, destacando logros y áreas de mejora.					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (PPT, VIDEOS)			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de Indagación científica para el cuidado de la salud		

VI. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA

1- MÉTODOS	El método del aprendizaje basado en problemas (ABP) El método del aprendizaje cooperativo Videoconferencia como método de comunicación
2- TÉCNICAS	Análisis y discusión de grupos, foros de discusión, sondeo de información científica, prácticas de laboratorios virtuales dirigidos, exposiciones y lecturas, informes de trabajos de investigación, entre otras.
3- MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Artículos de bases científicas, libros, tesis, revistas científicas, textos de biblioteca de la UNHEVAL y otros repositorios digitales, etc.
4- MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO	Textos, separatas, folletos, esquemas, ppts, módulos autoinstructivos cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha de observación, rúbricas, esquemas.
5- MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos, diapositivas, tutoriales, documentales, etc.
6- HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Internet, e-mail, foros, Aula Virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptop, celular, gestores de información, Google Drive, bibliotecas virtuales, aplicativos, entre otros.

VII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	1. Idoneidad investigativa y productiva: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a	C1-D1: Diseña (verbo) y ejecuta un proyecto de investigación aplicado a la gestión educativa, identificando claramente el problema a resolver y utilizando metodologías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbricas de evaluación. ▪ Lista de cotejo ▪ Escalas de calificación. 	Evaluación formativa: Evaluar la comprensión de los conceptos relacionados con la gestión educativa y la evaluación de aprendizajes.	

	<p>resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.</p> <p>2. Planificación curricular y gestión pedagógica Gestiona procesos pedagógicos, didácticos y disciplinarios desde la perspectiva multi, pluri o interdisciplinar; articulando referentes epistémicos y culturales, respetando la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>científicas (contenido) para aportar conocimiento valioso al contexto educativo (condición). C1-D2: Evalúa (verbo) el impacto de las tecnologías educativas integradas en proyectos de investigación, considerando su efectividad en la generación de conocimiento (contenido) y proponiendo ajustes o mejoras necesarias (condición). C1-D3: Comunica (verbo) de manera efectiva los resultados de proyectos de investigación, utilizando diferentes formatos y estrategias que promuevan la participación activa de la comunidad educativa (contenido) y fomentando el diálogo sobre los hallazgos (condición).</p>		<p>▪ Proyecto de mejora continua: Solicitar a los estudiantes que diseñen un proyecto para mejorar algún aspecto de la gestión educativa basándose en la evaluación de aprendizajes.</p>	
II	<p>3. Gestión educativa y liderazgo Gestiono proyectos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y</p>	<p>C2-D1: Elabora (verbo) planes de gestión alineados con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), incorporando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) (contenido), para garantizar la coherencia y efectividad de las acciones institucionales (condición). C2-D2: Diseña (verbo) estrategias pedagógicas inclusivas, considerando la</p>	<p>▪ Rúbricas de evaluación. ▪ Lista de cotejo ▪ Escalas de calificación.</p>	<p>▪ Análisis de caso: Presentar situaciones hipotéticas o reales relacionadas con la planificación estratégica y evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas. ▪ Presentación oral de planes de gestión: Pedir a los estudiantes que elaboren y presenten un plan de gestión, demostrando su</p>	1

	<p>manejo de conflictos. Asimismo, comprendiendo su función social, reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.</p>	<p>diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes (contenido), para promover un ambiente educativo equitativo y de calidad (condición).</p> <p>C2-D3: Implementa (verbo) instrumentos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la planificación pedagógica (contenido), fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje (condición).</p>		<p>comprensión de los elementos clave.</p>	
III		<p>C3-D1: Desarrolla (verbo) estrategias de liderazgo que promuevan la participación y el compromiso de la comunidad educativa en proyectos institucionales, fortaleciendo así la cohesión y sentido de pertenencia (contenido).</p> <p>C3-D2: Lidera (verbo) procesos de cambio institucional alineados con políticas educativas, estableciendo un diálogo constante con los diversos actores educativos (contenido), generando un ambiente propicio para la mejora continua (condición).</p> <p>C3-D3: Negocia (verbo) eficazmente con diferentes instancias y actores para obtener recursos y apoyo necesario para</p>	<p>▪ Rúbricas de evaluación.</p> <p>▪ Lista de cotejo</p> <p>▪ Escalas de calificación.</p>	<p>▪ Estudio de caso sobre optimización del tiempo: Analizar un caso donde se requiera optimizar el tiempo en un entorno educativo y proponer soluciones.</p> <p>▪ Proyecto de diseño de espacios eficientes: Desarrollar un proyecto que incluya el diseño y distribución eficiente de espacios educativos, considerando las variables de tiempo.</p>	1

		proyectos educativos, demostrando habilidades de gestión y capacidad de articulación interinstitucional (condición).			
IV		<p>C1-D4: Aplica (verbo) tecnologías educativas para la gestión del tiempo y espacio, evaluando su impacto y proponiendo ajustes o mejoras necesarias, con el objetivo de crear entornos educativos más eficientes y adaptados a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>C1-D5: Plantea (verbo) un proyecto de investigación enfocado en la optimización del tiempo en entornos educativos, identificando los principales desafíos y proponiendo estrategias basadas en metodologías científicas para mejorar la eficiencia temporal en procesos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbricas de evaluación. ▪ Lista de cotejo ▪ Escalas de calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de discusión: Participación activa en un foro donde se aborden temas relacionados con la participación comunitaria, demostrando comprensión y aportando ideas. ▪ Plan de participación comunitaria: Elaborar un plan detallado que involucre a estudiantes, docentes, padres de familia y egresados en la gestión educativa. 	1

VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Al inicio del curso toma una evaluación de entrada y de cada unidad para conocer los saberes previos de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas. Se realizarán pruebas diagnósticas sobre los conceptos clave del curso y se evaluará la comprensión inicial de los estudiantes.
EVALUACIÓN DE PROCESO	Se realizará a través de la observación continua del desempeño de los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje y los productos de cada unidad. Se evaluará el saber hacer, las actitudes y las capacidades demostradas durante el curso, y se consolidará al concluir cada producto.
EVALUACIÓN FINAL	Se basará en la evaluación de los productos finales de aprendizaje de cada unidad y todas las calificaciones del proceso de actividades en clase que medirán los conocimientos

	adquiridos. Los productos finales se evaluarán según criterios específicos y se consolidarán al finalizar cada unidad.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX. MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES			
LEYENDA <ul style="list-style-type: none">• PF: promedio final• PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I)• PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II)• PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III)• PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) Peso: (1.00)		$\frac{PF = PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$	
NOTA:			
<ul style="list-style-type: none">• Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:			
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS			
Estratégico	(A)	(19 - 20)	
Autónomo	(B)	(16 - 18)	
Resolutivo	(C)	(11 - 15)	
Receptivo	(D)	(08 - 10)	
Preformal	(E)	(00 – 07)	

X. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

10.1. Competencias docentes genéricas:

IDONEIDAD INVESTIGATIVA

Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbres y en la solución de problemas generando alternativas pertinentes articulando saberes con estrategias metacognitivas.

XI. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO

Título: Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en Biología, Química y Ciencia del Ambiente o afines.
Grado: Maestría o Doctorado en Investigación o afines al campo de la educación. Conocimientos y experiencia en el curso.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

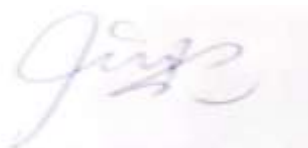
- Salcedo, E. (2023). *Gestión educativa y desarrollo*. Lima. Pontificia Universidad Católica, Escuela de Posgrado - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2021 – 2024). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Portal del MINEDU. Recuperado de [guia-gestion-escolar.pdf \(minedu.gob.pe\)](https://www.minedu.gob.pe/guia-gestion-escolar.pdf)

- Ministerio de Educación del Perú (2021 – 2024). *Recursos para el liderazgo pedagógico efectivo: Guía para la Gestión de la Calidad Escolar*. Portal del MINEDU. Recuperado de [Guía-para-la-gestión-de-la-calidad-escolar.pdf \(minedu.gob.pe\)](http://minedu.gob.pe/Guia-para-la-gestion-de-la-calidad-escolar.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2021 -2024). Autocuidado y desarrollo socioemocional. Portal del MINEDU. Recuperado de [Autocuidado y desarrollo socioemocional – Te Escucho Docente \(minedu.gob.pe\)](http://minedu.gob.pe/Autocuidado-y-desarrollo-socioemocional-Te-Escucho-Docente)
- [Ministerio de Educación del Perú \(2021 – 2024\). Guía para la elaboración del documento de gestión en los prite](http://minedu.gob.pe/Guia-para-la-elaboracion-del-documento-de-gestion-en-los-prite). Portal MINEDU. Recuperado de [guia-elaboracion-documento-gestion.pdf \(minedu.gob.pe\)](http://minedu.gob.pe/gestion.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Compromisos de gestión escolar (CGE)*. Portal del MINEDU. Recuperado de [Compromisos-GE.pdf \(minedu.gob.pe\)](http://minedu.gob.pe/Compromisos-GE.pdf)
- BUNGE, Mario (1983). Investigación Científica. España. Editorial Ariel. Segunda edición.
- BUNGE, Mario (1983). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires-Argentina.
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (1997). Investigación Científica. Lima-Perú. Editorial Abedul.
- PORTOCARRERO M., Ewer (2005). Pautas Metodológicas para Elaborar Proyecto de Tesis. Huánuco-Perú.EditorialUniversal. Primera
- PORTOCARRERO M., Ewer y Otros (en proceso). Metodología de la Investigación.
- TORRES BARDALES C. (2000). Metodología de la Investigación Científica. Lima-Perú. Libros y Publicaciones.Séptimaedición.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Proyecto Educativo Regional- Huánuco 2018 – 2028.
- Currículo Nacional (2016) MINEDU. Lima – Perú.
- R.D. N.º 343-2010-ED. Normas para el desarrollo de la Tutoría y Orientación Educativa.
- MINEDU. (2016) Planificación Curricular. Lima Perú.
- MINEDU. (2016) Guía de Desempeño Docente. Lima Perú.
- PIÑERO MARIA Y RIVERA MARIA (2012) Investigación Cualitativa. Venezuela. Primera Edición.
- Rutas de Aprendizaje (2015) Área Ciencia, Tecnología y Ambiente. MINEDU. Lima – Perú.
- HERNÁNDEZ, Roberto y Otros (2010). Metodología de la Investigación Científica. Colombia. McGraw-Hill. Cuarta edición.
- PIÑERO MARIA Y RIVERA MARIA (2012) Investigación Cualitativa. Venezuela. 1ra. Edición.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo (2014) La investigación Acción Educativa. Colombia. 5ta. Edición
- UGARRIZA CHAVEZ, Nelly Instrumentos para la Investigación Educacional. UNMSM. L

Cayhuayna, 01 abril de 2024.



Mg. TEOFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO
DOCENTE



DR. RUFINO GUSTIN ROJAS FLORESDOCENTE
DIRECTOR DPATO ACADÉMICO

ANEXOS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO				
Indicadores	Niveles			
	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Participación en clases	No participa en clase.	Participa ocasionalmente durante la clase.	Participa normalmente durante la clase.	Participa constantemente en clase y motiva a sus compañeros a hacerlo
Aporte en clase	Realiza contribuciones mínimas durante las discusiones en clase.	Realiza aportes esporádicos que muestran interés en el tema.	Realiza aportes consistentes y relevantes que enriquecen el debate en clase.	Sus contribuciones son esenciales para la dinámica de la clase y promueven la reflexión profunda.
Asistencia a clases	Ausencias frecuentes y sin justificación.	Asiste irregularmente a las clases.	Asiste regularmente a las clases con puntualidad	Asiste puntual y consistentemente a todas las clases, mostrando compromiso con el aprendizaje.
Formula preguntas	No formula preguntas o lo hace de manera poco relevante.	Formula preguntas ocasionalmente que muestran curiosidad.	Formula preguntas relevantes que profundizan la comprensión del tema.	Sus preguntas son perspicaces y desafiantes, contribuyendo significativamente al aprendizaje del grupo.
Colaboración con compañeros en trabajos grupales	No colabora o muestra resistencia a trabajar en equipo	Colabora activamente y contribuye al éxito del equipo en proyectos grupales.	Asiste regularmente a las clases con puntualidad	Lidera eficazmente equipos de trabajo, fomentando la participación y la cooperación entre los miembros.
Cumplimiento de Plazos de Entrega de Trabajos y Tareas:	Incumple repetidamente los plazos de entrega	Cumple los plazos de entrega de manera irregular.	Cumple regularmente con los plazos de entrega establecidos.	Cumple con los plazos de entrega de manera consistente y muestra una gestión eficaz del tiempo.
Demostración de habilidades de resolución de problemas:	Presenta dificultades para identificar y abordar problemas.	Demuestra una comprensión básica de cómo resolver problemas, pero necesita orientación.	Identifica y aborda eficazmente los problemas utilizando diversas estrategias.	Resuelve problemas complejos de manera autónoma y creativa, generando soluciones innovadoras.
Actitud positiva y respetuosa hacia el profesor y compañeros:	Muestra una actitud negativa y falta de respeto hacia el	A veces muestra una actitud positiva, pero puede ser inconsistente en	Mantiene una actitud positiva y respetuosa hacia el profesor y compañeros en la	Se relaciona con el profesor y compañeros de manera respetuosa y colaborativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

	profesor y/o compañeros.	su comportamiento.	mayoría de las situaciones.	
Capacidad para Aplicar Conceptos Aprendidos en Situaciones Prácticas o Ejercicios:	Tiene dificultades para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.	Comienza a aplicar los conceptos aprendidos, pero necesita apoyo adicional.	Aplica con éxito los conceptos aprendidos en una variedad de situaciones prácticas o ejercicios.	Utiliza de manera efectiva los conceptos aprendidos para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos del mundo real.