



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” EN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO

SÍLABO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES:					
1.1	Curso	ECOLOGIA			
1.2	Código	1104	1.3	Ciclo	I
1.4	Créditos	03	1.5.	Semestre	2024-I
1.6	Duración	17 semanas (del 01 de abril al 26 de julio)	1.7.	Horas semanales	04
1.8.	Requisito	Ninguno	1.9	Horario	Lunes: 11:45 -13:15 pm Martes: 9:30 -11:00 am
1.10.	Aula	401	1.11.	Modalidad	Presencial
1.12.	Docente	Mg. Yossary Darill Bravo Taboada			
1.13	Correo Institucional	ybravo@unheval.edu.pe			

II. SUMILLA:
La asignatura pertenece al área curricular de formación básica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene por propósito desarrollar conciencia crítica del estudiante y su rol como difusor de la responsabilidad del administrador para la sostenibilidad ambiental. Se presenta la mega diversidad del Perú y se analiza las potencialidades que ofrece su explotación sostenible. Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. Ecología y desarrollo sostenible. II. Mega diversidad del Perú. III Fauna peruana y su origen. IV. Responsabilidad social empresarial.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS (TRANSVERSAL):
Gestiono proyectos para resolver los problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.

VI. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: “ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE”					
DESEMPEÑO: Analiza y reconoce el concepto general sobre la ecología y desarrollo sostenible con sentido crítico y reflexivo elabora un proyecto de aprendizaje basado en la ecología.					
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	HORAS	RECURSOS
1°	1	Presentación del curso y socialización del sílabo	Conocimiento del sílabo y Procedimientos del curso.	2	Archivo del sílabo
	2	Introducción a la ecología. Analiza la importancia de la ecología. Relación con la biodiversidad. Ambiente y ecología.	Relaciona el concepto de la Ecología con otras disciplinas científicas.	2	Presentación de PPTs, sobre El tema, experiencias de aprendizaje
2°	3	Preservación del medio ambiente, conducta ética, (Ética, moral y ecología. Paradigmas ambientales).	Relaciona los elementos del clima y su importancia con el medio ambiente.	2	PPT, aula virtual, equipo multimedia, rúbrica
	4	La Ecología y las Ciencias ambientales. La teoría general de sistemas. Holismo transdisciplinario	Relaciona los elementos ambientales.	2	Ficha de observación
3°	5	Contaminación del medio ambiente. Fuentes de contaminación ambiental Problemas ambientales Riesgo por la actividad industrial. Riesgo por la actividad minera. Desarrollo sostenible y cambio climático Prevención de la contaminación	Explica la capacidad de respuesta frente alguna perturbación en los ecosistemas.	2	Aula Virtual La rúbrica PPT
	6	Estudio de impacto ambiental; programa de adecuación medioambiental y; conflictos ambientales. Índices de medidas de la sostenibilidad. La huella ecológica.	Explica la capacidad de respuesta frente alguna perturbación en los ecosistemas.	2	PPT, aula virtual, ficha de trabajo, equipo multimedia
4°	7	Los desastres naturales y el medio ambiente. Influencia humana sobre los desastres de origen natural. La humanidad y el medio ambiente. Desarrollo Sostenible e Inclusión Social. Calidad de vida	Diferencia las características de la comunidad y los conceptos de espacio físico y vital, así como la función e interacciones de las especies.	2	PPT, sobre los saberes previos en la sesión de clase
	8	Reducción de los residuos sólidos. mejora de las acciones de limpieza	Diferencia las características de la comunidad y los conceptos de espacio físico y vital, así como la función e interacciones de las especies.	3 2	PPT, aula virtual, equipo multimedia, Microsoft Teams. La rúbrica
	8	Clasificación de los residuos sólidos. Riesgos en la salud. Beneficios económicos del reciclaje. Práctica Calificada	Interacciones de las especies.		

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

Elabora un informe respecto a la Ecología y su impacto en la actualidad.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Identifica problemas del entorno vinculados a la Ecología y su impacto en la actualidad.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA PRODUCTIVA Y DE SALUD-DISTRITO DE CHORAS, PROVINCIA DE YAROWILCA –HUANUCO 2024.

ACTIVIDADES: Conformación de grupos de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PULGAR VIDAL, J. 2014. Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. PUCP. 12 ed. Lima. 262 pp. PULIDO, V. 1991. El libro rojo de la fauna silvestre del Perú. Ed. P. Aguilar. Lima 218 pp. PULIDO, V. 2013. Ecología General y del Perú. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. REPUBLICA DEL PERU. 1999. Estrategia Nacional para las Áreas Naturales Protegidas. Plan Director. D.S.010-99-AG. Lima. REPUBLICA DEL PERU. 2005. Ley General del Ambiente. Ley N° 28611. Lima

RODRIGUEZ, L. 1996. Diversidad biológica del Perú. Zonas prioritarias para su conservación. Proyecto FANPE/GTZ-INRENA. Lima.191 pp. RUMBOS. 2007. Edición N° 51: Edición especial Cambio climático. Lima.96 pp. SABOGAL, A. 2014. Manual de Ecología del Perú. Ed. Sociedad Geográfica de Lima SALINAS, L; ARANA, C; TELLO, A. Aves del Olivar y otros parques de Lima 118 pp.

SMITH, T.M. y R.L. SMITH. 2007. Ecología. Pearson Edición S. A. Madrid. 682 pp. + Anexos. SOLARI, S; ROMÁN, F; LERNER, T 2008. Árboles de Lima. Remanso Ediciones.

STOCKADALE, M. C. Y J. M. S. CORBETT. 2008. Inventario forestal participativo: Manual de campo. Responsable de versión en castellano: J. Elliot. Soluciones Prácticas-ITDG. Serie Manuales N° 38. Lima. 356 p.

TABINI, A; PAZ-SOLDÁN, JP 2007.100 Aves de Lima y alrededores. Gráfica Biblós.160 pp. TAPIA, M. 1992. Zonificación agroecológica y ecodesarrollo de la sierra. En: Agricultura ecológica en el Perú II. RAE. Lima. pp.95-117.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: MEGA DIVERSIDAD DEL PERÚ

DESEMPEÑO: Identificar y caracterizar de manera reflexiva los diferentes conceptos y definiciones de las diferentes eco regiones, la mega diversidad del Perú y medio ambiente.

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	HORAS	RECURSOS
5°	9	Mega diversidad del Perú Factores de la diversidad, productos y servicios ambientales.	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	Aula Virtual Plataforma virtual Lista de cotejo La rúbrica
	10	Ecorregiones Marinas; Aguas frías, aguas tropicales. El mar frio de la corriente peruana.	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	Presentación de PPTs, sobre el tema, experiencias de aprendizaje
6°	11	Formas de vida. Potencial biótico El Organismo y su ambiente. Hábitat, nicho ecológico y resistencia ambiental.	Identifica los criterios de clasificación y sus diferencias, así como reconoce las principales características de algunos de estos espacios	2	PPT, aula virtual, equipo multimedia hoja trabajo.

			territoriales		
	12	Ecorregiones andinas; La cordillera andina, la serranía esteparia, la puna y los altos andes.	Identifica los criterios de clasificación y sus diferencias, así como reconoce las principales características de algunos de estos espacios territoriales	2	PPT, aula virtual, ficha de trabajo, equipo multimedia
7°	13	Ecorregiones amazónicas; el mundo amazónico, la selva alta, la selva baja, la sabana de palmeras.	Identifica los criterios de clasificación y sus diferencias, así como reconoce las principales características de algunos de estos espacios territoriales	2	Aula Virtual PPT La rúbrica
	14	Legislación ambiental (derecho ambiental) Política nacional del ambiente. Plan nacional de acción ambiental	Explica la legislación ambiental, políticas ambientales y el plan nacional de acción ambiental.	2	PPT sobre los saberes previos en la sesión de clase
8°	15	Exposiciones Grupales.	Realiza exposiciones grupales de los temas en investigación.	2	Ficha de Observación
	16	Exposiciones Grupales.	Realiza exposiciones grupales de los temas en investigación.	2	PPT, aula virtual, ficha de trabajo, equipo multimedia

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

Elabora un mapa conceptual sobre las ecorregiones andinas.

INVESTIGACIÓN:

Identifica la importancia de la relación de la mega diversidad del Perú y su importancia. Revisión de ensayos relacionados al tema.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA PRODUCTIVA Y DE SALUD-DISTRITO DE CHORAS, PROVINCIA DE YAROWILCA –HUANUCO 2024.
ACTIVIDADES: Taller 01, Desarrollo de los talleres de cultura turística dirigido a la comunidad con la DRSU

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

FRANCO, J. 1995. Manual de Ecología. Editorial Trillas, S.A. México, D.F. 266 pp.
KREBS, CH. 1985. Ecología. Estudio de la distribución y la abundancia. Trad: J. Blanco. Harla S.A. México D.F. 753 pp.
HOLDRIDGE, L. R. 1978. Ecología basada en zonas de vida. Trad. H. Jiménez. Inst. Interamericano de Ciencias Agrícolas. San José, Costa Rica. 216 pp. INRENA. 1996. Estrategia Nacional para la Conservación Humedales en el Perú. 43 pp.
MARGALEF, R.: Ecología. 1974. Ediciones Omega S.A. Barcelona. pp. 1-12.
MILLER, G.T.Jr. Ecología y Medio Ambiente. 1992. Trad: I. De León y V. González. Grupo Editorial Iberoamérica S.A. México D.F. 876 pp + anexos.
MINISTERIO DE AGRICULTURA 2013. Guía de Flora de las Lomas Costeras de Lima. MINISTERIO DE AGRICULTURA 2013 Nueva Ley Forestal y de Fauna Silvestre 122 pp. MINISTERIO DEL AMBIENTE 20 Agenda Ambiente Perú 2013-2014.
MOSTACERO, J; CASTILLO, F; MEJIA, F; GAMARRA, O; CHARCAPE, J; RAMIREZ, R. 2011. Plant Medicinales del Perú. Ed. Asamblea Nacional de Rectores 909 pp. MUNN, Ch. A. 1983. Densidad de población

ecología y comportamiento de bandadas mixtas de aves en la selva baja del Parque Nacional del Manu, Mad de Dios, Perú. En: F. G. STILES y P. G. AGUILAR (Editores) . 1984. Primer Simp.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: FAUNA PERUANA Y SU ORIGEN

DESEMPEÑO: Identifica las principales áreas de conservación natural; analiza la realidad en la que se encuentra la flora peruana, su origen, la gestión ambiental y social para realizar un ecoturismo sostenible.

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	HORAS	RECURSOS
9°	17	La flora peruana; Perú un país prodigo en plantas, praderas, sabanas y matorrales, formaciones xerofitas y de matorrales	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	PPTs, sobre los saberes previos en la sesión de clase
	18	La Fauna peruana; origen de la fauna peruana, especies endémicas, parientes amazónicos, evolución andina.	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	PPT, aula virtual, equipo multimedia hoja trabajo.
10°	19	Plantas domesticadas del Perú; un proceso milenario, Mitos de la domesticación en el Perú.	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	Aula Virtual Cisco: Web Lista de cotejo La rúbrica
	20	Principales especies domesticadas en el Perú.	Identifica y valora la importancia de la Diversidad biológica en nuestro país.	2	Presentación de PPTs, sobre El tema y experiencias de aprendizaje
11°	21	Las Áreas de Conservación Natural: Privada y Estatal, administradas por el SERNAMP	Explica las áreas de conservación natural privada y estatal, que se encuentran administradas por SERNAMP.	2	Trabajo en Equipo
	22	Deterioro ambiental •Alteraciones humanas de los ecosistemas. •Regularización de los ecosistemas.	Huella de Carbono y Huella ecológica	2	Ficha de trabajo, equipo (según modalidad), videocámaras, informática, ficha trabajo, rubrica.
12°	23	Gestión ambiental y responsabilidad ambiental y social. Ecoturismo y Eco negocios.	Determina la gestión ambiental que se realiza y la responsabilidad con la que se trabaja.	2	Aula Virtual Cisco: Web La rúbrica
	24	Trabajo de Campo	Evaluación	2	Ficha de observación Lista de cotejo.

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

Elaborar un diagnóstico sobre el deterioro ambiental.	
INVESTIGACIÓN: Identifica problemas del entorno vinculados a la Ecología y su impacto en la actualidad y la importancia de la flora y fauna en nuestro país y el mundo.	RESPONSABILIDAD SOCIAL: PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA PRODUCTIVA Y DE SALUD-DISTRITO DE CHORAS, PROVINCIA DE YAROWILCA –HUANUCO 2024. ACTIVIDADES: Taller 02, Desarrollo de los talleres de cultura turística dirigido a la comunidad con DRSU .
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: LEONEL VEGA La Dimensión ambiental del desarrollo. Eco ediciones Ltda. Bogotá Colombia 2017, 333.715/V.333 SIMMONS I. G. Ecología de los Recursos Naturales. Ediciones Omega S.A. 1982 Barcelona-España. 333.72/PEA.34 SBARTO DARIO Y ORTEGA JOSÈ E. Problema Ambientales General. Editorial encuentro 2010 Argentina. 333.2/SD.17 TYLER MILLER Ciencia Ambiental: Desarrollo Sostenible un foco Integral.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL					
Desempeño: Reconoce la importancia ambiental en su entorno, teniendo en cuenta la ética, valores. Utiliza instrumentos de gestión ambiental para mitigar el impacto negativo.					
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGÍAS Y/O ACTIVIDADES	HORAS	RECURSOS
13°	26	Concepto de Responsabilidad. Responsabilidad ambiental Toma de conciencia. Valores ambientales Medidas y cuidados del medio ambiente. Medio ambiente para el bienestar social.	Explica la responsabilidad ambiental toma de conciencia, los valores ambientales, medidas y cuidados del medioambiente.	2	Aula Virtual La rúbrica
14°	27	Ética ambiental Ética empresarial Diagnostico socio ambiental. Responsabilidad social empresarial.	Determina la ética ambiental, empresarial, diagnostico socio ambiental.	2	PPT, sobre los saberes previos en la sesión de clase
	28	Educación ambiental Educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Argumenta el concepto de educación ambiental. Y desarrollo sostenible.	2	Trabajo en equipo
15°	29	Educación ambiental Educación ambiental para el desarrollo sostenible.	Argumenta el concepto de educación ambiental. Y desarrollo sostenible.	2	Aula Virtual La rúbrica
	30	Relación medio ambiente-sociedad salud. Gestión ambiental y responsabilidad social.	Argumenta la relación que tiene el medio ambiente-sociedad y salud, teniendo también en cuenta la	2	Ficha de Observación

			gestión ambiental y responsabilidad social.		
16°	31	Instrumentos de la gestión ambiental El impacto ambiental y social.	Fundamenta los instrumentos de la gestión ambiental, el impacto que genera al medio ambiente y social.	2	Ficha de trabajo, equipo (según modalidad), videocámaras, informática, ficha trabajo, rubrica.
	32	Ecología industrial Empresa social El consumidor ecológico El marketing ecológico	Fundamenta los instrumentos de la gestión ambiental, empresa social, el consumidor ecológico y marketing ecológico.	2	PPT, aula virtual, equipo multimedia hoja trabajo.
17°	33	Presentación y Exposición Final del Ensayo.	Evaluación	2	Aula Virtual La rúbrica
	34	Presentación y Exposición Final del Ensayo.	Evaluación	2	Aula Virtual La rúbrica

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

Elaborar un ensayo referente a la ecología, teniendo en cuenta lo siguiente; Fuentes de contaminación ambiental en la actualidad, principales problemas ambientales, riesgo por la actividad industrial, riesgo por la actividad minera formal e informal, desarrollo sostenible y cambio climático.

INVESTIGACIÓN:

Presentar el Informe final de investigación formativa identificando los problemas del entorno vinculados a la Ecología y su impacto en la actualidad.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA PRODUCTIVA Y DE SALUD-DISTRITO DE CHORAS, PROVINCIA DE YAROWILCA –HUANUCO 2024.
ACTIVIDADES: Presentación del informe final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Brack A. y Mendiola C. (2004). Ecología del Perú. Lima: Bruño/PNUD.
- Zárate J. (2012). Una ingeniera viaja entre México y la India para resucitar la basura del mundo. Lima: Etiqueta verde., Año 2 Número 6, (Págs. 14 - 32)
- BASICA APECO. 1990. Educación ambiental. 1990. Lima. 68 pp. BRACK, A. 2008. Perú país de bosques / Peru, land of forests. Primera edición.
- Graph Ediciones. Lima. 180 p. BRACK, A 2012 Diccionario de frutas y frutos del Perú. Fondo Editorial USMP
- BRACK, A. y C. MENDIOLA. 2008. Ecología del Perú. Bruño y PNUD. Lima. 494 pp. BUREL, F. y J. BAUDRY. 2002. Ecología del paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones. Versión española: S. Suárez. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 353 pp. BARRIGA, R. 1994. Plantas útiles de la Amazonía Peruana: Características, Usos y Posibilidades. CONCYTEC 258 pp.
- CANO, A.; YOUNG, KENNETH 1998 Los Pantanos de Villa, Biología y Conservación. Publicación U.M.S.M..

VII. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA.

1. MÉTODOS:	• Método heurístico. • Método deductivo. • Método inductivo.
2. TÉCNICAS:	• Análisis y discusión de grupos • Exposiciones y lecturas • Informes de trabajo • El aula invertida.
3. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:	• Artículos en bases científicas. • Libros. • Tesis • Textos en biblioteca UNHEVAL • Repositorios digitales:
4. MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO:	• Separatas /hojas de trabajo • Ppts • Fichas de observación • rubricas.
5. MEDIOS AUDIOVISUALES:	• PPT. • Separatas. • Videos • Documentales • Pod cats
6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS:	• Cisco: Web Plataforma virtual • Internet • Gestor de Información • Repositorios Digitales

VIII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIA(S)	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Gestiono proyectos para resolver los problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental..	Analiza y reconoce el concepto general sobre la ecología y desarrollo sostenible con sentido crítico y reflexivo elabora un proyecto de aprendizaje basado en la ecología.	La rúbrica	Elabora un informe respecto a la Ecología y su impacto en la actualidad.	25%
II		Identificar y caracterizar de manera reflexiva los diferentes conceptos y definiciones de las diferentes eco regiones, la mega diversidad del Perú y medio ambiente.	La rúbrica	Elabora un mapa conceptual sobre las ecorregiones andinas..	25%
III		Identifica las principales áreas de conservación natural; analiza la realidad en la que se encuentra la flora peruana, su origen, la gestión ambiental y social para realizar un ecoturismo sostenible.	La rúbrica	Elaborar un diagnóstico sobre el deterioro ambiental.	30%
IV		Desempeño: Reconoce la importancia ambiental en su entorno, teniendo en cuenta la ética, valores. Utiliza instrumentos de gestión ambiental para mitigar el impacto negativo..	La rúbrica	Elaborar un ensayo referente a la ecología, teniendo en cuenta lo siguiente; Fuentes de contaminación ambiental en la actualidad, principales problemas ambientales, riesgo por la actividad industrial, riesgo por la actividad minera formal e informal, desarrollo sostenible y cambio climático.	20%

IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el desarrollo de su trabajo de investigación, situación que permitirá al profesor adoptar los contenidos curriculares de acuerdo con los saberes previos de los estudiantes.
Evaluación de Proceso	Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la investigación previstas en los contenidos temáticos del sílabo. Se evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes en relación con el trabajo investigativo. Se consolida e ingresa al Sistema de Notas (Intranet), al concluir cada producto, de acuerdo lo programada en el sílabo.
Evaluación Final	Se considera los productos del aprendizaje relacionados con el que hacer investigativo, de cada unidad de aprendizaje, se aplicará la rúbrica para evaluar los avances de su informe de investigación.

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES			
LEYENDA • PF: promedio final • PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I) • PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) • PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) • PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) Peso: (1.00)		$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$	
NOTA:			
• Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:			
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS			
Estratégico	(A)	(19 - 20)	
Autónomo	(B)	(16 - 18)	
Resolutivo	(C)	(11 - 15)	
Receptivo	(D)	(08 - 10)	
Preformal	(E)	(00 – 07)	

X. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

10.1 Competencias docentes genéricas:

Mediación de la formación integral: Asesor, apoyo y oriento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la gestión y co-creación del contexto

Evaluación formativa y sumativa: Valoro el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas del contexto.

Gestiono recursos y escenarios para la formación de estudiantes de acuerdo a las metas establecidas en el currículo

10.2 Competencias docentes específicas:

Gestiono recursos y escenarios para la formación de estudiantes de acuerdo con los contenidos del presente sílabo

Valoro el desempeño de los estudiantes mediante evidencias e instrumentos, buscando lograr las metas establecidas.

Asesor, apoyo y oriento a los estudiantes en su accionar educativo

XI. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO:

- 11.1 Docente con grado de maestro.
- 11.2 Dominio de TIC's para el involucramiento de la teoría y la práctica con dinámicas reales del contexto.
- 11.3 Dominio de estrategias didácticas para lograr aprendizaje significativo.
- 11.4 Responsable y con ética profesional.

XII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

El docente del curso anualmente desarrolla trabajos de investigación para cumplir con las labores investigativas de la UNHEVAL; publicando así en forma permanente los artículos originales de los referidos trabajos de investigación

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

PULGAR VIDAL, J. 2014. Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. PUCP. 12 ed. Lima. 262 pp. PULIDO, V. 1991. El libro rojo de la fauna silvestre del Perú. Ed. P. Aguilar. Lima 218 pp. PULIDO, V. 2013. Ecología General y del Perú. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. REPUBLICA DEL PERU. 1999. Estrategia Nacional para las Áreas Naturales Protegidas. Plan Director. D.S.010-99-AG. Lima. REPUBLICA DEL PERU. 2005. Ley General del Ambiente. Ley N° 28611. Lima RODRIGUEZ, L. 1996. Diversidad biológica del Perú. Zonas prioritarias para su conservación. Proyecto FANPE/GTZ-INRENA. Lima.191 pp. RUMBOS. 2007. Edición N° 51: Edición especial Cambio climático. Lima.96 pp. SABOGAL, A. 2014. Manual de Ecología del Perú. Ed. Sociedad Geográfica de Lima SALINAS, L; ARANA, C; TELLO, A. Aves del Olivar y otros parques de Lima 118 pp. SMITH, T.M. y R.L, SMITH. 2007. Ecología. Pearson Edición S. A. Madrid. 682 pp. + Anexos. SOLARI, S; ROMÁN, F; LERNER, T 2008. Árboles de Lima. Remanso Ediciones. STOCKADALE, M. C. Y J. M. S. CORBETT. 2008. Inventario forestal participativo: Manual de campo. Responsable de versión en castellano: J. Elliot. Soluciones Prácticas-ITDG. Serie Manuales N° 38. Lima. 356 p. TABINI, A; PAZ-SOLDÁN, JP 2007.100 Aves de Lima y alrededores. Gráfica Biblós.160 pp. TAPIA, M. 1992.Zonificación agroecológica y ecodesarrollo de la sierra. En: Agricultura ecológica en el Perú II. RAE. Lima. pp.95-117.

XIV. ANEXOS.

Para evaluar los productos (evidencias) de la asignatura, se utilizará la rúbrica respectiva que permita la evaluación pertinente, la misma que se presenta a continuación:



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO



RÚBRICA PARA EVALUAR EL CURSO DE ECOLOGÍA

ASPECTOS	ESTRATÉGICO (18-20)	AUTÓNOMO (14 -17)	RESOLUTIVO (11-13)	RECEPTIVO (0-10)
Diferenciación de ecosistemas naturales y artificiales: Hace referencia a identificación y clasificación de los diferentes Ejemplos la de ecosistemas naturales artificiales.	Identifica y clasifica con facilidad todos los ejemplos de ecosistemas naturales y artificiales. Además aplica los conocimientos para identificar ejemplos nuevos de ecosistemas naturales y artificiales.	Identifica y clasifica la mayoría de ejemplos de ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 1 o 2 errores en este sentido.	Identifica y clasifica parcialmente los ejemplos de ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 3 errores en este sentido.	Identifica y clasifica con dificultad los ejemplos de ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 4 o más errores.
Características principales de los ecosistemas naturales artificiales: Hace referencia al reconocimiento y organización las características principales de los ecosistemas naturales y artificiales	Reconoce con facilidad todas las características de los ecosistemas naturales y artificiales.	Reconoce casi todas las características de los ecosistemas naturales y artificiales. Comete 1 error.	Reconoce algunas de las características de los ecosistemas naturales y artificiales. Comete 2 o 3 errores.	Reconoce con dificultad las características de los ecosistemas naturales y artificiales. Comete 4 o más errores.
Componentes de los ecosistemas naturales y artificiales: Hace referencia a la identificación de los componentes correspondientes a los ecosistemas naturales y artificiales.	Identifica fácilmente todos los componentes a los ecosistemas naturales y artificiales.	Identifica casi todos los componentes de los ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 1 o 2 errores.	Identifica parcialmente los componentes de los ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 3 errores.	Identifica con dificultad los componentes de los ecosistemas naturales y artificiales, cometiendo 4 o más errores.

Pillcomarca, 22 de marzo de 2024.

Mg. Yossary Darill Bravo Taboada
DOCENTE RESPONSABLE



Dr. Napoleón Céspedes Galarza
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE LA FCAT.**