



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional de Sociología



SÍLABO DE ESTUDIOS AMAZÓNICOS - 2024

I. DATOS GENERALES							
1.1	Asignatura	Estudios amazónicos					
1.2	Código	3208	1.8.	Prerrequisito	Ninguno		
1.3	Ciclo	vi	1.9.	Horario Grupo: (Opcional)	Día Hora	Martes	10.20 – 11-50
					Día y Hora	Jueves	07.00 – 08-30
1.4	Créditos	03	1.10.	Modalidad.	Presencial		
1.5.	Semestre académico	SEGUNDO	1.11.	Tutoría Académica			
1.6.	Duración	17 semanas	1.12.	Docente	Dr. Luis Ernesto Murguía Sánchez -		
1.7.	Horas semanales	04	1.13.	E-mail institucional	lmurguia@unheval.edu.pe		

II. SUMILLA:

Aproxima al estudio de las principales características y problemas de la región amazónica desde las ciencias sociales, la cultura, historia y la ecología humana, incide en los límites y posibilidades de desarrollo, para el cual se recurrirá a los aportes de la disciplina de la antropología, historia y arqueología.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS (TRANSVERSAL):

Competencias generales de tipo básico
Apreciación de la diversidad multicultural

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Analiza comportamientos, costumbres, normas sociales, desde el enfoque holístico.





V. COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD:		
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Analiza procesos históricos sociales, políticos, económicos y culturales Explica la interacción social en la dinámica cultural y societal.	Disgrega y relaciona hechos y acontecimientos Interconecta los hechos importantes de la evolución humana en una dimensión múltiple y general	Productividad
		Creatividad
		Calidad

VI. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: LA AMAZONÍA PANORAMA GENERAL					
DESEMPEÑOS:					
SEMANA	SESION	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORA	RECURSOS
1º	1	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Los andes y lo andino		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	2	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Los andes y lo andino		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
2º	3	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Panorama de la cuenca amazónica		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	4	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Panorama de la cuenca amazónica		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
3º	5	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con	El rio amazonas		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos



		perspectiva crítica			
	6	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	El río Amazonas		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
4°	7	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Poblaciones prehispánicas en la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	8	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Poblaciones prehispánicas en la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Breviario sobre la realidad amazónica de Huánuco

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Charla sobre la importancia del ecosistema amazónico en la región Huánuco

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Chirif Alberto y Mora Carlos. 1964 La amazonia peruana. En: Historia del Perú. Ed. Mejía Baca. Lima. Perú

Fayanas Escuer Edmundo. El río Amazonas. Disponible:
<https://es.scribd.com/document/347863545/RIO-AMAZONAS-pdf>

Ministerio del Ambiente. 2016 La amazonia andina. En: Historia ambiental del Perú. Siglos XVII y XIX. Ministerio del Ambiente.

Núñez Jiménez Antonio. 2012 Panorama de la Cuenca Amazónica. En: Amazonas Ruta Milenaria Tomo I. Ediciones COPE. Lima. Perú.

Ramírez Juan Carlos. 2013 La región amazónica. En amazonía posible y sostenible. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. Bogotá.

Sauer Carl. 2012 Geografía de América del Sur. En: Amazonas Ruta Milenaria Tomo I. Ediciones COPE. Lima. Perú.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: AMAZONÍA ECOSISTEMA

DESEMPEÑOS:

SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
5°	9	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Definición De Amazonía e imágenes de Amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	10	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Definición De Amazonía e imágenes de Amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
6°	11	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	El medio ambiente amazónico		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	12	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	El medio ambiente amazónico		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
7°	13	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Potencial de subsistencia de la tierra firme		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	14	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto	Potencial de subsistencia de la tierra firme		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos



		Establecimiento de conclusiones		
8°	15	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Potencial de subsistencia de Varzea	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	16	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Potencial de subsistencia de Varzea	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

INVESTIGACIÓN:

Breviario sobre la realidad amazónica de Huánuco

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Charla sobre la importancia del ecosistema amazónico en la región Huánuco

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Chirif Alberto. Mora, Carlos. La amazonía peruana.

Megggers, Betty 1976 Amazonía, hombre y cultura en un paraíso ilusorio. México, Siglo XXI.

Dourojeanni, Marc J. Amazonía 1990 ¿Qué hacer?. Ed. Centro de Estudios teológicos de la amazonía.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE LA AMAZONÍA

DESEMPEÑOS:

SEMANA	SESION	ESTRATEGÍAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORA	RECURSOS
9°	17	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Las expediciones incas en la selva		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos



	18	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Las expediciones incas en la selva	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
10°	19	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Etnias amazónicas en la selva antes de la conquista	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	20	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Etnias amazónicas en la selva antes de la conquista	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	21	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Etnias amazónicas en la selva antes de la conquista	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
11°	22	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Los incas y la rebelión de Juan Santos Atahualpa	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	23	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Los incas y la rebelión de Juan Santos Atahualpa	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
12°	24	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Huánuco y su relación con la amazonía	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	25	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Huánuco y su relación con la amazonía	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
PRODUCTOS (EVIDENCIAS):				
INVESTIGACIÓN:			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Charla sobre la importancia del ecosistema amazónico en la región Huánuco	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

García Joaquín. 2016 Exploraciones y viajes científicos a fines del siglo XVIII y en el siglo XIX. En: Historia ambiental del Perú. Siglos XVII y XIX. Ministerio del Ambiente.

Ministerio del Ambiente. 2016 La conquista y colonización de la amazonía: En: Historia ambiental del Perú. Siglos XVII y XIX. Ministerio del Ambiente.

Nieto Vélez Armando. 2016 Amazonia aspectos relevantes de su historia. . En: Historia ambiental del Perú. Siglos XVII y XIX. Ministerio del Ambiente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: LA AMAZONÍA EN LA COLONIA Y TIEMPOS CONTEMPORÁNEOS

DESEMPEÑOS:

SEMANA	SESION	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORA	RECURSOS
13°	26	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Exploraciones y viajes científicos a la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
14°	27	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Exploraciones y viajes científicos a la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	28	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Conquista y colonización de la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
15°	29	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	Conquista y colonización de la amazonía		Aula virtual Videos Exposición en clase

				Videos
	30	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Instituciones prácticas coloniales en la amazonía	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
16°	31	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Instituciones prácticas coloniales en la amazonía	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	32	Lectura panorámica Lectura en profundidad Redacción del resumen	La amazonía y la explotación del caucho	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
	33	Adaptación de contenidos y marcos teóricos Selección de conceptos sustantivos Selección de textos breves con perspectiva crítica	Pueblos amazónicos	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos
17°	34	Selección de textos breves con perspectiva crítica Lectura crítica de textos breves Debate en pequeño grupo Exposiciones de pequeños grupos Comentario de texto Establecimiento de conclusiones	Amazonía hoy en día	Aula virtual Videos Exposición en clase Videos

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

INVESTIGACIÓN:

Breviario sobre la realidad amazónica de Huánuco

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

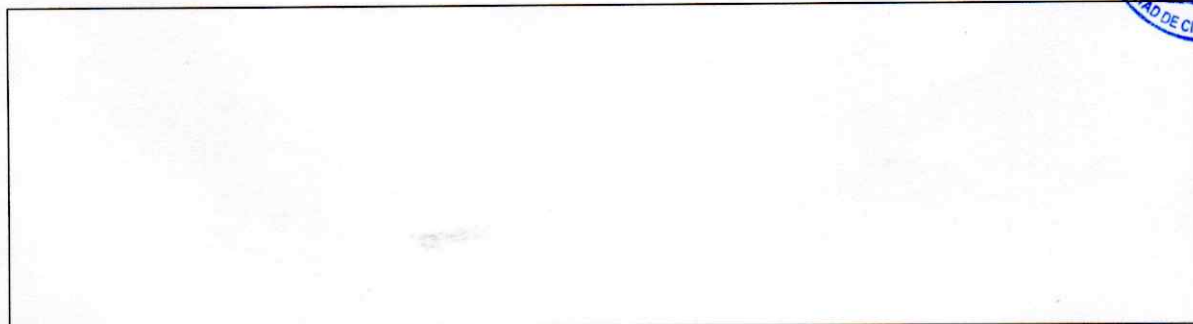
Charla sobre la importancia del ecosistema amazónico en la región Huánuco

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Mayor Aparicio, Pedro y Bodmer, Richard E. 2009 Pueblos indígenas de la amazonía. Ed. Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía (CETA)

Alvarado Campos Lizbeth. De las lenguas en el Perú: Un panorama de las lenguas indígenas. Disponible: http://www.revistahapax.es/IV/Hpx4_Art2.pdf

Ministerio de Educación. 2013 Documento Nacional de Lenguas originarias del Perú.



VII. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA HÍBRIDA

1. MÉTODOS	Será secuencial, irá de lo simple a lo complejo, combinará las exposiciones del docente e intervención de estudiantes con una nueva intervención del docente para conformar un cuadro total integral.
2. TÉCNICAS	Interactiva Disertación
3. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Artículos en formato PDF
4. MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO	Manual digitalizado
5. MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos según tema desarrollado
6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	PC. Windows.



VIII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIA(S)	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Interpreta la realidad regional, nacional e internacional, a partir de los procesos históricos, sociales, económicos y políticos	Conocimiento Actitud Ejecución	Ficha de evaluación con preguntas de descarte	Llenado de la ficha resumen Resumen comprensivo	1
II	Conoce los valores éticos que caracteriza a los grupos sociales	Conocimiento Actitud Ejecución	Ficha de evaluación con preguntas de descarte	Llenado de la ficha resumen Resumen comprensivo	1
III	Desarrolla un compromiso con la interculturalidad	Conocimiento Actitud Ejecución	Ficha de evaluación con preguntas de descarte	Llenado de la ficha resumen Resumen comprensivo	1

IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Prueba de entrada para comprobar el nivel de información respecto del conocimiento de la realidad amazónica.
Evaluación de Proceso	Se tomará evaluaciones en número de dos teóricas y dos prácticas
Evaluación Final	Sumatoria de las evaluaciones de aspectos teóricos y prácticos

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES		
LEYENDA • PF: promedio final • PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I) • PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) • PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) • PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) Peso: (1.00)		$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$
NOTA:		
• Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:		
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS		
Estratégico	(A)	(19 - 20)
Autónomo	(B)	(16 - 18)
Resolutivo	(C)	(11 - 15)
Receptivo	(D)	(08 - 10)
Preformal	(E)	(00 - 07)

X. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

10.1 Competencias docentes genéricas:

10.2 Competencias docentes específicas:

XI. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO:

XII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Manual de enseñanza de Antropología

XII. ANEXOS.

RUBRICA

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente	Bien	Regular	Mal
Conocimiento	Conoce el tema con amplitud y en su complejidad	Conoce los conceptos básicos de la disciplina	Conoce parte de los conceptos de la disciplina	No tienen conocimientos básicos de la disciplina
Actitud	Innovadora, tiene, genera sinergia	Cumple con las indicaciones y muestra receptividad para el aprendizaje	Cumple con los preceptos, indicaciones	Incumple con las recomendaciones y pautas señaladas
Ejecución	Eficiente y eficaz con los recursos disponibles	Muestra responsabilidad en las tareas encomendadas	Ejecuta las tareas teniendo dificultades para su ejecución	Ejecuta mal las tareas encomendadas

[Firma manuscrita]

Firma del docente responsable



Piñamarca, 09 de agosto de 2023.

[Firma manuscrita]
Firma del Director de
Departamento Académico