

	 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE PSICOLOGÍA Departamento Académico de Psicología	
---	---	---

SÍLABO DE CURSO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES					
1.1	Curso	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN			
1.2	Código	2105	1.3	Ciclo	III
1.4	Créditos	III	1.5	Semestre	2024-I
1.6	Duración	17 semanas del 1 de abril al 26 de julio	1.7	Horas semanales	4
1.8.	Requisito	---	1.9	Horario	Lunes
				Teoría	8.00 9.30 a. m.
				Práctica G1	9.30-11.00 a. m.
				Práctica G2	11.00 am. 12.30 p. m.
1.10	Aula	Sala grupal Pabellón XI	1.11.	Modalidad	Presencial
1.12	Docente	Dra. Rosario Elva Sánchez Infantas			
1.13	Correo institucional	rsanchez@unheval.edu.pe			

II. SUMILLA:

Investigación psicológica I es un espacio de formación tipo asignatura y corresponde al área de Estudios de Especialidad. Es de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante maneje información acerca del método científico como el procedimiento general de obtención de información científica que le sirva de base, al estudiante, para desarrollar proyectos de investigación durante su proceso de formación. El conocimiento científico. Se define, clasifica y caracteriza a la ciencia, así como presenta sus objetivos. Los paradigmas y tipos de investigación. El método científico y sus etapas. En el aspecto práctico los estudiantes se entrenan en la búsqueda de información sobre el estado del arte de problemas específicos, aplicando las normas APA.

III. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS:

Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.

Nivel de Logro 2.

Utilizo las bases conceptuales de la investigación en la resolución de problemas y casos prácticos.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica. Nivel de Logro 2. Utilizo las bases conceptuales de la investigación en la resolución de problemas y casos prácticos	1. Identifica información y procedimientos científicos; comprendiendo y aplicando la naturaleza del conocimiento científico y la investigación científica, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.
	2. Selecciona investigaciones dadas por sus paradigmas y tipos, comprendiendo y aplicando los paradigmas y tipos de investigación científica, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.
	3. Denomina e Identifica las bases conceptuales de la investigación, comprendiendo y aplicando las bases conceptuales de la Investigación, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.
	4. Busca, resume y cita información científica, comprendiendo y aplicando la naturaleza de la información científica, sus características, técnicas y herramientas; información científica.

IV. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: 1. El conocimiento científico					
DESEMPEÑOS: Identifica información y procedimientos científicos (tras comprenderlos y aplicarlos) sobre la naturaleza del conocimiento científico y la investigación científica, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1º 1-5 abril	1	Se aplica la prueba de entrada, se procesa y muestra los resultados con participación de los estudiantes. Se presenta el sílabo y la ubicación de la asignatura en el currículo. Se presentan tarjetas con elementos del conocimiento para que los estudiantes las ordenen y sustenten. Se dan pautas y conforman grupos y equipos de prácticas.	Prueba de entrada. Exposición del syllabus. El conocimiento-Elementos.	2	Prueba de entrada Sílabo Tarjetas
	2	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Los estudiantes desarrollan la guía de práctica. Se retroalimenta la misma.	Denominación, identificación e ilustración de casos de conocimiento y sus elementos.	2	Sílabo Guía de práctica
2º 8-12 abril	3	Equipos aleatorios de estudiantes deben buscar y presentar una caracterización del hombre huanuqueño. Se analiza las fuentes empleadas. Se expone la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Tipos de conocimiento por sus fuentes y por sus logros. Ciencia: Definición, clasificación, y objetivos.	2	Sílabo PC con internet
	4	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Resolución de Guía de Práctica. Entrega de los datos de una tesis sustentada en 2023 (REVSIT)	Denominación, identificación e ilustración de casos de Tipos de conocimiento, Ciencia: su clasificación y objetivos.	2	Sílabo Guía de práctica
3º 15-19 abril	5	Lluvia de ideas acerca del método científico. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Método científico: Elementos. Procedimiento general	2	Sílabo Abstracts
	6	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Resolución de Guía de Práctica. Entrega de Excel consolidado de tesis	Denominación, identificación e ilustración de los elementos y procedimiento general del Método científico.	2	Sílabo Guía de práctica
4º 22-26 abril	7	Lluvia de ideas sobre el tema. Se presenta un caso enfatizando todas las características del método científico. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Características del Método científico. Etapas del método científico	2	Sílabo Caso
	8	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Denominación, identificación e ilustración de las características y etapas del Método científico.	2	Sílabo Guía de práctica
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (I parte)					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Revisión sistemática de las tesis de pregrado de 2023 de la Facultad de Psicología -Unheval, 2023.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Elaboración y difusión de cartillas de divulgación a partir de las conclusiones y recomendaciones de tesis valdizanas.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Ver Rubro XI					

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: PARADIGMAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
DESEMPEÑOS: Selecciona investigaciones dadas por sus paradigmas y tipos (tras comprender y aplicar las bases conceptuales), cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
5° 29 de abril-3 mayo 1	9	Lluvia de ideas acerca del tema. Se presenta un caso de un tema de investigación que pasa por todos los niveles. Exposición de la clase-preguntas-aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Los niveles de la investigación	2	Sílabo Caso
	10	Identificar y agregar el Nivel de la investigación dada. Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de los niveles de investigación.	2	Sílabo Guía de práctica
6° 6-10 mayo	11	Lluvias de ideas. Se dan casos en tarjetas a equipos de alumnos para leerse al aula. Exposición de la clase-preguntas-aportes. Evaluación y retroalimentación.	Tipos de investigación	2	Sílabo Tarjetas
	12	Identificar y agregar el Tipo de la investigación dada. Dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de los tipos de investigación.	2	Sílabo Guía de práctica
7° 13-17 mayo	13	Caso de investigación cualitativa, debate: ¿es científica dicha investigación? Exposición de la clase-preguntas-aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Los paradigmas de la investigación	2	Sílabo Caso
	14	Identificar, fundamentar y agregar el Tipo de la investigación dada. Dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de los paradigmas de investigaciones de los casos dados.	2	Sílabo Guía de práctica
8° 20-24 mayo	15	Lluvia de ideas. Presentación de caso. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Niveles de respuestas estudiadas por los psicólogos	2	Sílabo Casos de tesis reales
	16	Identificar, fundamentar y agregar los niveles de respuestas evaluadas en la investigación dada. Dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de los niveles de respuestas de investigaciones dadas	2	Sílabo Guía de práctica
9° 27-31 mayo	17	Lluvia de ideas. Revisión de Métodos técnicas e instrumentos de tesis reales por grupos. Exposición de la clase-preguntas- aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Principales métodos, técnicas e instrumentos cuantitativos	2	Sílabo
	18	Identificar, fundamentar y agregar los métodos técnicas e instrumentos de la investigación dada. Dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de los Métodos, técnicas e instrumentos.	2	Sílabo Guía de práctica
Informe del avance de evaluación de Competencias					
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (II parte).					
INVESTIGACIÓN: Revisión sistemática de las tesis de pregrado 2023 de la Facultad de Psicología.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Elaboración y difusión de cartillas de divulgación a partir de las conclusiones y recomendaciones de tesis valdizanas.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Ver Rubro XI					

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: BASES CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN					
DESEMPEÑOS: Denomina e Identifica las bases conceptuales de la investigación (tras comprenderlas y aplicarlas) , cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGÍAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
10° 3-7 junio	17	Lluvia de ideas. Lectura de abstracts por los alumnos. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Variables- tipos	2	Sílabo Abstracts
	18	Identificar, fundamentar y agregar las variables de la investigación dada. Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación, ilustración y definición de las variables y sus tipos.	2	Sílabo Guía de práctica
11° 10-14 junio	19	Lluvia de ideas. Análisis de un problema no operacionalizado. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Operacionalización de variables	2	Sílabo Problema sin operacionalizar
	20	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Desarrollo de la guía, retroalimentación.	Identificación e ilustración de las variables dadas.	2	Sílabo Guía de práctica
12° 17-21 junio	21	Lluvia de ideas. Muestra de un informe turnitin con señalamiento de porcentaje de similitud. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Parafraseo- Similitud	2	Sílabo Informe turnitin
	22	Se le brinda a cada estudiante el Resumen de la tesis que viene analizando para ser parafraseada. Se evalúa su similitud. Se retroalimenta.	Parafraseo	2	Sílabo Resúmenes de tesis PC con internet
13° 24-28 junio	23	Se muestra a los estudiantes un texto y la carátula del libro pidiéndole realice la cita y la referencia respectiva. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Normas APA de citar y de referenciar	2	Texto y carátula de libro
	24	Se pide a los estudiantes acopien definiciones, de segmentos de tesis de Psicología, las referencien y citen.	Ilustración de referencias y citas.	2	Sílabo Guía de práctica (c/ segmentos de tesis)
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (III parte).					
INVESTIGACIÓN: Revisión sistemática de las tesis de pregrado 2023 de la Facultad de Psicología.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Elaboración y difusión de cartillas de divulgación a partir de las conclusiones y recomendaciones de tesis valdizanas.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Ver Rubro XI					

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: INFORMACIÓN CIENTÍFICA.					
DESEMPEÑOS: Busca, resume y cita información científica (tras la comprensión y aplicación de la naturaleza de la información científica, sus características, técnicas y herramientas; información científica.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
14° 1-5 julio	23	Lluvia de ideas. Se muestra el estado del arte de un artículo científico. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	El estado del arte. Fuentes	2	Sílabo
	24	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Parejas de estudiantes buscan 2 antecedentes asignados, parafraseados y citados. Retroalimentación.	Ilustración de búsqueda de antecedentes	2	Sílabo PC con acceso a internet Lista de temas.
15° 8-12 julio	25	Lluvia de ideas. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Principales buscadores y gestores bibliográficos	2	Sílabo
	26	Se realiza una dinámica de integración-conformación de grupos. Equipos de dos estudiantes acopian y citan 3 antecedentes de un tema dado-retroalimentación.	Empleo de buscadores y gestores bibliográficos	2	Sílabo
16° 15-19 julio	27	Lluvia de ideas. Exposición de la clase con preguntas y aportes. Se evalúa y retroalimenta.	Información en Tablas y figuras según la APA	2	Sílabo
	28	En el centro de cómputo los equipos de estudiantes elaboran las tablas solicitadas respecto a las tesis analizadas	Ilustración de tablas y figuras solicitadas.	2	Sílabo Lista de alumnos con roles.
17° 22-26 julio	29	Individualmente, en orden alfabético, los estudiantes entregan, exponen y absuelven preguntas sobre sus portafolios. Son retroalimentados.	Entrega y exposición del Portafolio. I parte	2	Sílabo Rol de exposiciones Sílabo Rol de exposiciones
	30	Individualmente y en orden alfabético los estudiantes entregan y exponen y absuelven preguntas. Son retroalimentados.	Entrega y exposición del Portafolio. II parte	2	
22 julio 2 gosto	Informe final de evaluación del logro de competencias Impresión y firma de registros y actas				
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Estado del arte, de un problema dado, por cada equipo de práctica.					
INVESTIGACIÓN: Revisión sistemática de las tesis de pregrado 2023 de la Facultad de Psicología.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Elaboración y difusión de cartillas de difusión a partir de las conclusiones de tesis.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Ver Rubro XI					

V. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA

1. MÉTODOS	Aprendizaje interactivo, Aprendizaje orientado a proyectos, método de aprendizaje cooperativo.
2. TÉCNICAS	Exposiciones de la profesora y de los estudiantes, tareas individuales, Proyectos grupales, Análisis y discusión en grupos y Método de casos.
3. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Artículos de bases científicas, libros, revistas científicas, y repositorio digital.
4. MEDIOS AUDIOVISUALES	Diapositivas, WhatsApp, Aula virtual, tutoriales, webex meet, YouTube, documentales.
5. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Internet, email, aula virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptops, celular, google traductor, repositorios digitales, bibliotecas virtuales, aplicativos, links.

VI. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO - EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.	Identifica información y procedimientos científicos (tras comprender y; comprendiendo y aplicar) de la naturaleza del conocimiento científico y la investigación científica, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.	Rúbricas: 1.1 1.2 1.3 1.4	Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (I parte)	1
II		Selecciona investigaciones dadas por sus paradigmas y tipos (comprendiendo y aplicando dicha base conceptual), cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.	Rúbricas: 2.1 2.2 2.3 2.4	Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (II parte).	1
III		Denomina e Identifica las bases conceptuales de la investigación, (comprendiendo y aplicándolas, cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.	Rúbricas: 3.1 3.2 3.3 3.4	Excel de las tesis sustentadas en el año 2023 en la FACPSIC-Unheval (II parte).	1
IV		Busca, resume y cita información científica (comprendiendo y aplicando la naturaleza de la información científica, sus características, técnicas y herramientas; información científica). cumpliendo la programación, aplicando las pautas dadas, mostrando iniciativa y compromiso.	Rúbricas: 4.1 4.2 4.3 4.4	Informe de las tesis sustentadas en 2023 en la UNHEVAL.	1
		Pasos o intervenciones orales	Registro de notas		1

IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes.
Evaluación de Proceso	Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida e ingresa al Sistema de Notas (Intranet), al concluir cada producto, de acuerdo lo programado en el sílabo.
Evaluación Final	Se considera los productos del aprendizaje, de cada unidad de aprendizaje, pruebas en línea (virtual).

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES		
LEYENDA • PF: promedio final • PDU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I) • PDU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) • PDU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) • PDU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) • PO: Sumatoria de intervenciones o pasos orales Peso: (1.00)		$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV + PO}{5}$
NOTA:		
• Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:		
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIO		
Estratégico	(A)	(19 - 20)
Autónomo	(B)	(16 - 18)
Resolutivo	(C)	(11 - 15)
Receptivo	(D)	(08 - 10)
Preformal	(E)	(00 - 07)

VIII. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

8.1 Competencias docentes genéricas:

1. **Gestión de recursos y escenarios para la formación:** Gestiono recursos y escenarios para la formación de los estudiantes de acuerdo con las metas establecidas en el currículo.
2. **Pensamiento complejo:** Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.
3. **Mediación de la formación integral:** Asesoro, apoyo y oriento a los estudiantes en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto mediante la gestión y co creación del conocimiento a partir de fuentes rigurosas.
4. **Evaluación formativa y sumativa:** Valoro el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas del contexto mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.
5. **Idoneidad investigativa:** Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.

IX. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO:

Título: Licenciada en Psicología

Grados: Magister en Gestión y Planeamiento educativo. Doctora en Ciencias de la Educación.

Experiencia docente: 36 años de docencia universitaria en el área de investigación; con Capacidad didáctica evidenciada en la evaluación de mis estudiantes en el quinto superior de docentes; y con Experiencia investigativa: cada año se realiza una investigación, a través de la Dirección Universitaria de investigación-UNHEVAL y publicaciones en la Revista *Investigación Valdizana-UNHEVAL*.

X. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Barrionuevo, C. N., Portocarrero, E., Rojas, V. B. y Sánchez, R. E. (2021). Attitude towards life and expectation of the future in secondary education students. *Revista Universidad y sociedad*, 13 (4), 567-575. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2>

Mendoza, J. S., Sánchez, R.E. y Suero, E. E. (2017). Síndrome de Burnout en médicos de los hospitales ESSALUD y Hermilio Valdizán de Huánuco. 2015. *Revista de investigación psicológica-Unheval*. 11(1), 40-45.

- Suero, E. E., Mendoza, J. S., Sánchez, R. E. y Coletti, G. L. (2017) Perfil neuropsicológico y funciones ejecutivas en adolescentes de la I.E.E. Julio Amando Ruiz Vásquez. DUI-UNHEVAL (Inédito).
- Suero, E. E., Mendoza, J. S. y Sánchez, R. E. (2016). Funciones ejecutivas del lóbulo frontal en ingresantes a la facultad de Psicología. Unheval. Huánuco. 2016. DUI-UNHEVAL (Inédito).
- Sánchez, R. E., Suero, E. E. y Mendoza, J. S., Camarena, C. J. y Justiniano, E. (2015). Efecto de un programa de aprendizaje vicario en las actitudes hacia un estilo de vida saludable en niños y niñas de la ciudad de Huánuco. *Revista de investigación psicológica*. 1(1), 25-30
- Sánchez, R. E., Suero, E. E. y Mendoza, J. S. (2012). Impacto de un Programa preventivo promocional en factores protectores del riesgo suicida de adolescentes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. *Investigación Valdizana* 6 (2), 55-61.
- Sánchez, R. E., Suero, E. E. y Mendoza, J. S. (2011). Impacto del programa UNHEVAL en el desarrollo de la cultura organizacional en la EAP DE Psicología de la UNHEVAL. 5(1), 21-25.
- Sánchez, R. E., Suero, E. E. y Mendoza, J. S. (2011). Diagnóstico de la calidad de vida en una muestra de estudiantes de nivel secundario de la localidad de Huánuco. DUI-UNHEVAL (Inédito).
- Sánchez, R. E., Suero, E.E., Coletti, G.L., Chávez, E.E. y Rivera, Y. (2010). *Impacto de un Programa de Educación Emocional en el riesgo suicida de adolescentes, Amarilis – Huánuco. Investigación Valdizana*. 4 (1), 41-45.
- Sánchez, R. E., Suero, E.E., (2009) Elaboración del análisis de situación de salud (ASIS) mental en la ciudad de Huánuco. *Investigación Valdizana*. 3 (2), 73-77.

Libros Académicos:

- Sánchez, R. E. y Suero, E. E. (2022).: *Picante, pero ¡sabroso!*. Manual de Educación Sexual. Editorial Condor pasa. 2da edición. ISBN:978-612-4492-45-7.
- Mendoza, J. S., Sánchez, R.E. y Suero, E. E. (2022). Panorama de la Psicología Organizacional. Editorial Barreto. ISBN:978-612-00-7353-7.
- Sánchez, R. E., Suero, E. E. y Mendoza, J. S. (2023). El Programa *Scientia* y su incidencia en las competencias de estudiantes universitarios. Editorial Barreto.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arnau, J. (1986). *Diseños experimentales en Psicología y educación*. México: Trillas. 2ª ed.
- Bisquerra, R. (Ed.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- <https://elibro.net/es/ereader/unheval/40362?page=5>

- Bologna, E. (2010). *Estadística en Psicología*. Córdoba: Brujas.
- Caballero, A. (2008). *Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Lima, Perú: Instituto Metodológico Alen Careo E. I. R. L.
- Escalante, E., Repetto, A. y Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*.18(1),15-26. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>.
- Guadarrama, p. (2004). *Epistemología e investigación científica*. Seminario internacional. Lima. Abril.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F.N. Y Lee, H.B (2008). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias sociales*. México: McGraw Hill. 4° Edición.
- Monje, C.A. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva. Universidad Surcolombiana.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación estadística aplicada en la investigación*. Lima, Perú: Editora Macro.
- Quezada, N. (2009). *Estadísticas con PASW 18*. Lima, Perú: Editora Macro.
- Padilla, H. (1995). *El pensamiento científico*. México: Trillas.
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Polit, D. y Hungler, B. (1994). *Investigación científica en Ciencias de la Salud*. México: Interamericana- Mc Graw Hill.
- Ruiz, J. (2010). Importancia de la investigación. *Revista científica* (Maracaibo) 20 (2): 125-125. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. Perú: Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanista*. (1° ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación. Módulo IV Bogotá. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.
- Sierra, R. (1999). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. México: Paraninfo.
- Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria*. Lima, Perú: Mantaro.

LIBROS QUE SE ENCUENTRAN EN LA BIBLIOTECA VIRTUAL-UNHEVAL

- Ackerman, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/76246>
- Asti, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/43844>
- Baena, G. M. E. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/40362>
- Del Castillo, C. C. y Olivares, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/39410>
- Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/40363>

Monroy, M. D. L. Á. y Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/172512>

Salamanca, F. A. (2013). *Investigación en salud*. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/40855>

PAGINAS WEB

Universidad Central (2019) Normas APA. 7ª Edición. Guía de citación y referenciación. Colombia. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

https://www.genbeta.com/buscadores/21-buscadores-academicos-que-todo-investigador-deberia-conocer?utm_content=buffer0c869&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer

<http://www.cybertesis.net/index-en.html>

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=redalyc&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. Metodología de la Investigación. Para las ciencias de la Salud. <https://instituciones.sld.cu/ih/metodologia-de-la-investigacion/>

<https://www.psyciencia.com/12-cambios-normas-apa-7-edicion/>

[file:///C:/Users/Hp/Pictures/Normas-apa-7%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Pictures/Normas-apa-7%20(1).pdf)

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1570/10TOMO_01.pdf

XII. ANEXOS.

Rúbrica para la valoración del producto final acreditable adecuado al problema del contexto).

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN																													
FACULTAD DE PSICOLOGÍA																													
DOCENTE: DRA ROSARIO SÁNCHEZ INFANTAS															ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN														
	UNIDAD I					UNIDAD II					UNIDAD III					UNIDAD IV													
ESTUDIANTE:	Σ																												
PO																													
IO																													
PRÁCTICA																													
CRITERIOS DE DESEMPEÑO																													
Cumple la programación 0-1																													
Aplica las pautas dadas 0-16																													
Muestra iniciativa 0- 1																													
Muestra compromiso 0-1																													
C prosocial 0-1																													
	UNIDAD I					UNIDAD II					UNIDAD III					UNIDAD IV													
ESTUDIANTE:	Σ																												
PO																													
IO																													
PRÁCTICA																													
CRITERIOS DE DESEMPEÑO																													
Cumple la programación 0-1																													
Aplica las pautas dadas 0-16																													
Muestra iniciativa 0- 1																													
Muestra compromiso 0-1																													
C prosocial 0-1																													

Docente responsable

Pillcomarca, abril de 2024.



Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ
Director del Departamento Académico
de Psicología