



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

HUÁNUCO – PERU

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



SILABO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CODIGO 2105

III CICLO

SEMESTRE ACADÉMICO 2024- I

Mg. CECILIA MARTÍNEZ MORALES

Docente Responsable de la

Asignatura



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SILABO



I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
1.2	Código	2105	1.8	Prerrequisito		-----	
1.3	Ciclo	III Ciclo	1.9	Horario Grupo:)	Día y Hora	Lunes 8.00 -9.30 am	
					Día y Hora	Lunes 9.30 -11.00 p.m. Lunes 11.00 -12.30 m.	Aula Híbrida: Martes 8.00 -9.30 am
1.4	Créditos	03	1.10	Modalidad.		Presencial	
1.5	Semestre académico	I	1.11	Tutoría Académica		Miércoles 12.30 – 13.15 p.m	
1.6	Duración	01 abril al 22 julio	1.12	Docente		CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES	
1.7	Horas semanales	17 semanas	1.13	E-mail institucional		cmartinez@unheval.edu.pe	
1.8	Línea de Investigación: Promoción del rol del Psicología y gestión del talento humano (2.1.20) (Según Resolución N° 3098-2019-UNHEVAL)						

II. SUMILLA:

Es un espacio de formación tipo asignatura y corresponde al área de estudios de especialidad. Es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante maneje información acerca del método científico como el procedimiento general de obtención de información científica que le sirva de base, al estudiante, para desarrollar proyectos de investigación durante su proceso de formación. El conocimiento científico. Se define, clasifica y caracteriza a la ciencia, así como presenta sus objetivos. Los paradigmas y tipos de investigación. El método científico y sus etapas. En el aspecto práctico los estudiantes se entrenan en la búsqueda de información sobre el estado del arte de problemas específicos, aplicando las normas APA.

III. COMPETENCIAS GENERICAS (TRANSVERSAL)

PG03. Idoneidad Investigativa: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.

Nivel de Logro 2. Utilizo las bases conceptuales de la investigación en la resolución de problemas y casos prácticos.

IV . COMPETENCIA ESPECIFICA

C.E.6. Investigación. Desarrollo un proyecto de investigación afín a uno de los campos profesionales de la psicología, respetando estándares éticos.

Nivel de logro 2. Utilizo las bases conceptuales de la investigación en la resolución de problemas y casos prácticos.

V . COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
C1: Elabora el proyecto preliminar de investigación científica teniendo en cuenta: las líneas de investigación establecidas por la Universidad, su quehacer profesional, así como las bases metodológicas de la investigación científica, reconociendo el proceso del conocimiento, clases, describe e interpretan los elementos teóricos básicos de la investigación científica, desarrollando un ensayo cuyo estado del arte es sobre aspectos de la problemática del entorno social.	1. Argumenta e interpretan el estudio del conocimiento y sus tipos.	Recoge información de los diferentes repositorios académicos acerca del conocimiento
	2. Reconoce y comprende e importancia de la investigación científica y su impacto social.	Intercambia información y analiza con sus pares sobre la formación para saber Investigar para resolver problemas en la sociedad .
	3. Aplica la metodología de la investigación en la interpretación de los estados psicológicos, señalando alternativas de solución a los problemas de investigación que se presentan.	Utiliza las herramientas para evaluar de manera crítica, la problemática psicosocial y contribuir al cambio del comportamiento social, -Expone su propuesta a sus pares
	4. Elabora un anteproyecto de investigación, presenta un ensayo, demuestra el manejo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.	Elabora un perfil de proyecto de investigación sobre un problema de su realidad a través de un ensayo y expone su propuesta a sus pares.



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



VI. PLANEAMIENTO DIDACTICO:



UNIDAD DE APRENDIZAJE I : NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO					
DESEMPEÑO 1 : Argumenta e interpretan el estudio del conocimiento y sus tipos.					
SEMANAS	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	Nº HORAS	RECURSOS
1ra. 01/04/24 a 01/04/24	1	A: Se presenta la programación del curso. Se da una introducción al tema y explica la importancia del tema del Conocimiento.	Conocimiento: definición, características.	4	Plataforma: Cisco Webex Ficha de autoevaluación es
	2	S: Indaga y explica sobre el Conocimiento través de mapa conceptual/mental que serán presentados y debatidos .			
2da. 08/04/24 a 08/04/24	3	A: En equipos de trabajo los estudiantes analizan y comentan la diferencia entre tipos de conocimiento	Tipos de conocimiento	4	Material de lectura: Teoría del Conocimiento Rubrica de Debates en grupos. Visualizar : video de tipos de conocimiento.
	4	S: Diferenciaran los tipos de conocimiento a través de un mapa conceptual que los insertan al aula virtual como actividad 1			
3ra. 15/04/24 a 15/04/24	5	A: Los estudiantes en equipos investigarán y analizarán Los principales corrientes del Conocimiento científico	Principales corrientes en obtención del conocimiento científico.	4	Foro sobre corrientes del conocimiento
	6	S: A través de una lectura reconocerán las corrientes del conocimiento e intercambian ideas en subgrupos de trabajo culminado en aula virtual como foro siendo actividad 2			
4ta. 22/04/24 a 22/04/24	7	A: Los estudiantes sistematizarán en un listado las informaciones para Psicología y elabora para exponer 5 citas y 5 referencias bibliográficas considerando el estilo de redacción científica Norma APA	Información y documentación en la ciencia psicológica.	4	Rubrica de lectura, para evaluación. Rubrica de PTT para evaluación.
	8	S: Presentación power point en subgrupos sobre ejemplos de documentación para la ciencia psicológica, presentación como trabajo al aula virtual como actividad 3			
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO: 1. Evalúa el conocimiento a través de un mapa conceptual. 2. Recopila información relevante de las principales corrientes del Conocimiento Científico a través de cuadro sinóptico. 3. Expresa sus ideas cuestionando la situación actual del contexto basado en los diferentes tipos de Conocimiento.					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Utiliza, el aprendizaje basado en problemas, a través del ensayo argumentativo como estrategias de comprender el contexto real.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Participar en una de las actividades de responsabilidad social UNHEVAL 2024		
BIBLIOGRAFÍA: -Baena Paz Guillermina (2017) Metodología de la Investigación DGB. México: Grupo Editorial Patria. -Besteiro, Julián / Hessen, Juan / Messer, Augusto (2017) Teoría del conocimiento. México: Editorial Porrúa. -Hernández Escobar Arturo A. y Otros (2018). Metodología de la Investigación. Alicante-España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Máxima Uriarte Julia. "Conocimiento.Caracteristicas.co". Última edición: 10 de marzo de 2020. Disponible en: https://www.caracteristicas.co/conocimiento/ . Consultado: 29 de marzo de 2020. -Orellana Méndez Gaspar (2016) Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales. Perú ,Huancayo: Soluciones Gráficas -Nava Bedolla, José (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (15),[Fecha de consulta 29 de Marzo de 2020]. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4981/498154006032 La educación comparada. ¿Una óptica válida en el análisis de la investigación estudiantil? Crossref DOI link: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.025 Published Print: 2019-03Update policy: https://doi.org/10.1016/elsevier_cm_policy Enlace a Investigación Docente/ libro Indizado. Libro virtual: Rocío Chávez Cabello, Violeta Rojas Bravo y Cecilia Martínez Morales Procesos heterogéneos para la protección del adulto mayor,					



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE II : PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA

DESEMPEÑO 2: Reconoce y comprende la importancia de la investigación científica y su impacto social.

SEMANAS	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	Nº HORAS	RECURSOS
5ta. 29/04/24 a 29/04/24	9	A:En equipos de trabajo elaborarán un power point y los subirán al aula virtual como actividad 4	Ciencia e investigación científica	4	video: "Los Paradigmas de la Investigación Científica"
	10	S: Debate sobre las ciencias			
6ta. 06/05/24 a 06/05/24	11	A:El estudiante localizara en libros o internet el concepto y etapas del método científico, y en clase comparará y en consenso acordaran un concepto y algunas etapas básicas.	el método científico	4	Lecturas: Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez, I. y García, M. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica. Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación, Int. J. Morphol, 35(3), 1031-1036- https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n3/art35.p
	12	S:Discrimina los pasos del método científico.	Características del método científico		
7ta. 13/05/24 a 13/05/24	13	A:Explica la importancia y utilidad de los paradigmas en el desarrollo de la ciencia.	Paradigmas de la investigación científica.	4	Rubrica de lectura, para evaluación. Lista de Revistas Especializadas
	14	S:Responderán las preguntas al respeto en el aula virtual y señala diferencias sobre el tipo de paradigma a utilizar en una investigación			
8va. 20/05/24 a 20/05/24	15	A:Los estudiantes presentarán un cuadro diferenciando: método, metodología de la ciencia y metodología de la Investigación,	Utilidad y características de la metodología de Investigación	4	
		S:luego responderá cuál de los métodos utilizaría en su investigación propuesto anteriormente y subirá en el aula virtual como actividad 5.			
	16	A:identifica los medios que brinda la universidad y los recursos personales para la generación de conocimientos. S:Entregable: presentara un organizador de un mapa conceptual de concreto y característica de la metodología de la investigación	Generación de conocimiento en la vida universitaria.	4	

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO:

Presenta formatos de método de investigación de diversos autores.

Síntesis de conceptos de método científico

Cuadro diferenciando de método, metodología de la ciencia y metodología de la Investigación

Catálogo de revistas especializadas de la carrera de psicología presentada por grupos de estudiantes .

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Se ejercita en la observación, descripción, análisis y comunicación

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Presentar el plan de una de las actividades de responsabilidad social UNHEVAL 2024 para ejecutarlo

BIBLIOGRAFÍA:

García Córdoba Fernando (2017) "Metodología de la Investigación "México: LIMUSA

Arias Galicia L. Fernando (2017) "Metodología de la Investigación "México: TRILLAS

Valarino Elizabeth y otros(2018) Metodología de la Investigación " paso a paso México: TRILLAS

Hernández Sampieri Robert (2016) Metodología de la Investigación, España: Mc Graw Hill,

Artiles Visbal, Leticia (2008) "Investigación Científica en la Ciencia de la Salud "Habana,Cuba :Ecmec

Hernández, R. Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw

Hill. Enlace a Investigación Docente/ libro Indizado.

Libro virtual: Roció Chávez Cabello, Violeta Rojas Bravo y Cecilia Martínez Morales Procesos heterogéneos para la protección del adulto mayor

https://www.ilae.edu.co/web/llae_Files/Libros/20210406140554603791277.pdf

UNHEVAL VRI (2022) Políticas de Investigación ,Resolucion de Consejo N°744-2022-UNHEVAL-CU

UNHEVAL VRI (2019) Líneas de Investigación Pregrado UNHEVAL, Resol. Consejo N°3098 -2019-UNHEVAL-VRI

FAC.PSICOLOGÍA (2020) Reglamento Específico de Grados y Titulo de la Fac.Psic.Res



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE III : IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DESEMPEÑO 3 : Aplica la metodología de la investigación en la interpretación de los estados psicológicos, señalando alternativas de solución a los problemas de investigación que se presentan .

SEMANAS	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	Nº HORA	RECURSOS
9no 27/05/24 a 27/05/24	17	A: Reconocer los modelos de investigación a través de esquemas y organizados en pares se les presentara para su comentario respectivo.	La investigación científica y conocimiento científico.	4	Material Ficha de evaluación de desempeño Exposición dialogada
	18	S: Elabora un cuadro comparativo sobre la ciencia y el conocimiento científico	Proceso del conocimiento y La validez del conocimiento.		
10 03/06/24 a 03/06/24	19	A: Comprende la importancia de la investigación en salud, mediante presentación de una lectura al respeto del tema. -	El proyecto de investigación. Estructura: (aspectos Preliminares, cuerpo y aspectos posteriores)	4	Trabajo aplicativo
	20	S: Identifica los Lineamientos de la investigación en la carrera de psicología	- Título, Introducción		
11vo 10/06/24 a 10/06/24	21	A: El estudiante al determinar un tema a investigar presentara una matriz del problema	Formulación del Problema de investigación:	4	Rubrica de evaluación de desempeño
	22	S: escribe y expone un problema de investigación acorde a su especialidad y formula las preguntas de investigación	- Planteamiento del problema de investigación		
12vo 17/06/23 a 17/06/23	23	A: En equipo de cinco deslindara acerca del concepto: problemática, problematizar, problema y tema. presentando un esquema.	Formulación del problema de investigación: Justificación y Objetivos. Alcances y limitaciones	4	
	24	S: Presenta la Estructura del marco teórico del de su investigación de manera lógica y coherente	Marco teórico y Marco Metodológico,		

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO:

Epítome de modelos de investigación; Esquema de una investigación individual.
Planteamiento de un problema de investigación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Registra información a partir de la observación -
Portafolio digital de investigaciones por grupos clasificándolos por años de 2017 al 2020 de la carrera profesional de Psicología

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Informae del trabajo en proyección social de intervención psicológica en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA:

Quintanilla Cobián, L. (Coord.), García Gallego, C. (Coord.) & Rodríguez Fernández, R. (Coord.). (2020). Fundamentos de Investigación en Psicología.. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/167595?page=2>
García Córdoba Fernando (2017) "Metodología de la Investigación "México: LIMUSA
Arias Galicia L.Fernando (2017) "Metodología de la Investigación "México: TRILLAS
Valarino Elizabeth y otros(2018) Metodología de la Investigación " paso a paso México: TRILLAS
Ñaupas Paitán, M y Otros (2018) Metodología de la Investigación. Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ª Edición
Quezad Lucio Nel (2010) "Metodología de la Investigación" Lima, Perú: Ed.Macro.
Hernandez Sampieri Robert (2016) Metodología de la Investigación, España: Mc Graw Hill,

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV : EL ESTADO DEL ARTE, LA REVISIÓN PRELIMINAR DE INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

DESEMPEÑO 4 : Elabora un anteproyecto de investigación, presenta una monografía y/o ensayo, demostrando el manejo de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica .

SEMANAS	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	Nº HORA	RECURSOS
13avo 24/06/24 a 24/06/24	25	En grupo los estudiantes responden a una situación real y deben resolver el problema. Teniendo en cuenta sobre a invención su proceso (creatividad), la innovación y las Patentes.	Metodología científica en el desarrollo de la ciencia, la tecnología e innovación.	4	Video sobre investigación científica. Formatos de estructuras de investigación de acuerdo a la Institución.
	26	Planteando los aspectos que debe tener en cuenta en una investigación cuantitativa en subgrupos de trabajo	Estructuras de Investigación Cuantitativa		
14avo 01/07/24 a 01/07/24	27	En grupo los estudiantes responden a una situación real y local del sector salud, y lo describe según las etapas del método científico	Estructuras de Investigación Cualitativa	4	
	28	Discuten en grupo para responder con tres razones más importantes que justifiquen la realización de su proyecto			
15vo 08/07/24 a 08/07/24	29	Cada estudiante determinar resolver un problema de su entorno y lo traslada en una monografía y/o ensayo.	Analizar el estado de arte como forma de investigación, fases.	4	Rubrica de evaluación del ensayo
	30	Describen en tarjetas las fases del estado del arte: heurística y hermenéutica. Objetivo, e instrumentos del estado del arte	Objetivo, e instrumentos		



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



16avo 15/07/24 a 15/07/24	31	Los estudiantes en grupo reconocen las diversas formas de acopiar información	Esquema de acopio de información para la investigación	4	
	32	Organiza y planifica su presentación del informe final y exponerlo			
17vo 22/07/24 a 22/07/24	33	II Entregable: Presentación de un Ensayo de investigación de la carrera profesional de Psicología para resolver interdisciplinariamente un problema específico de la realidad aplicando correctamente el método científico, los procedimientos y estándares de la investigación y redacción científica, según la normatividad institucional.	Estructura del informe final	4	
	34				

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO: Organizador visual de estructuras de Investigación Cuantitativa. Organizador visual de estructuras de Investigación Cualitativa.	
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Reconoce criterios para el análisis e interpretación de información Problematisa sobre una realidad Portafolio digital: Ensayo de investigación de la carrera profesional de Psicología.	RESPONSABILIDAD SOCIAL: Informe final del trabajo en proyección social de intervención psicológica en la comunidad.
BIBLIOGRAFÍA: Rodríguez-Domínguez, C. & Domínguez-Salas, S. (2022). Guía para la elaboración de trabajos de fin de grado y trabajos fin de máster en psicología y ciencias afines. 1. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/225990 Sánchez CARLESSI Hugo (2015) “Metodología y Diseños en la Investigación Científica” García Córdoba Fernando (2017) “Metodología de la Investigación” México: LIMUSA Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial. Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p	

VII. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA HÍBRIDA

6.1 MÉTODOS	Aprendizaje cooperativo ; Aprendizaje colaborativo Estudio dirigido ; Aprendizaje Basado en problemas (ABP)
6.2 TÉCNICAS	Exposición / diálogo Elaboración de guías de preguntas, cuestionarios y entrevistas. Trabajo individual y grupal; Talleres, discusión en grupos.
6.3 MATERIAL BIBLIORAFICO	Presentación de artículos de bases científicas, libros, tesis, revistas científicas, textos de bibliotecas de la UNHEVAL y otros repositorios digitales, et
6.4. MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO	Se presentará rúbricas
6.5. MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos, diapositivas, WhatsApp, Aula Virtual, tutoriales, Webex Meet, YouTube, etc.
6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA	Internet, e-mail, foros, Aula Virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptop,, celular, gestores de información, Google Drive, Google traductor, repositorios digitales, bibliotecas virtuales, aplicativos, links, entre otros

VII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNID.	COMPETENCIA	CRITERIOS (DESEMPEÑOS PRECISADOS)	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	1. Argumenta e interpretan el estudio del conocimiento y sus tipos.	Asumirá una actitud participativa, reflexiva y crítica dentro del marco del pensamiento científico y profesional de la universidad.	Formatos de mapa conceptual/mental debate	1. Mapa conceptual/mental debate	25%
II	2 Reconoce y comprende la importancia de la investigación científica y su impacto social.	Proporciona al alumno los conocimientos y herramientas básicas para iniciarse en la investigación científica, que le posibilitará desarrollar proyectos de investigación durante su formación académica en la carrera de Psicología.	Rubrica de evaluación aprendizaje nivel cognoscitivo , habilidades y actitudes , valores	2. Elaboración de secuencias en power point y debates seleccionados.	25%
III	3. Aplica la metodología de la investigación en la interpretación de los estados psicológicos, señalando alternativas de solución a los problemas de investigación que se presentan.	Construye conocimiento académico de nivel universitario a partir de la observación de la realidad y el manejo de fuentes de información, con aplicación de los métodos y técnicas de investigación	Formato de lectura por grupos y respuestas de las líneas de investigación	3.. Cuadro sinóptico del Problema a investigar y sus procesos	25%
IV	4. Elabora un anteproyecto de investigación, presenta una monografía y/o ensayo, demostrando el manejo de los fundamentos conceptuales y metodología	Comprenderá la importancia del proceso de la investigación científica: identificará y explicará los aspectos del conocimiento y el método científicos a través de una monografía y/o ensayo reflejando la problemática de su entorno.	Rubrica de evaluación de desempeño	4. Presentación del ensayo.	25%



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Cuestionario de Entrada: conocimientos previos de metodología de la Investigación. Se evalúa con los niveles de logro		
Evaluación de Proceso	TIPO DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN EVALUACIÓN
	Presentación oportuna de las actividades encomendadas		30
	Participación con actitud crítica y positiva en clase		15
	Creatividad: diseño del Portafolio digital		25
Evaluación Final	Presentación del Ensayo Argumentativo		30
	En el sistema: Todas notas se registran e ingresan al Sistema de Notas (Intranet), al concluir cada producto, de acuerdo lo programado en el sílabo.		
	$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$		
	LEYENDA: PF: Promedio Final PDU-I; Promedio de evaluaciones desempeño Unidad I PDU-II; Promedio de evaluaciones desempeño Unidad II PDU-III; Promedio de evaluaciones desempeño Unidad III PDU-IV; Promedio de evaluaciones desempeño Unidad IV		

IX. COMPETENCIAS DEL DOCENTE:

9.1 Competencias docentes genéricas

- CG. 7. Pensamiento complejo.: Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.
- ✓ Gestiono recursos y escenarios para la formación de los estudiantes de acuerdo con las metas establecidas en el currículo.
 - ✓ Asesoro, apoyo y oriento a los estudiantes en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto mediante la gestión y co-creación del conocimiento a partir de fuentes rigurosas.

9.2 Competencias docentes específicas

- CE. Idoneidad investigativa: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.
- ✓ Gestiono recursos y escenarios para su práctica y experiencia pedagógica de los estudiantes.
 - ✓ Asesoro y oriento a los estudiantes en su accionar educativo.
 - ✓

X. PERFIL DOCENTE PARA EL CURSO:

Docente Investigador-RENACYT 2022, Docente de cursos de Investigación : segunda especialidad de la carrera de Psicología y Posgrado.

XI. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Enlace a Investigación Docente/ libro virtual.

Roció Chávez Cabello, Violeta Rojas Bravo y Cecilia Martínez Morales(2020) Procesos heterogéneos para la protección del adulto mayor ,https://www.ilae.edu.co/web/Ilae_Files/Libros/20210406140554603791277.pdf

XII. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Nº	ACTIVIDAD	LUGAR	BENEFICIARIOS	FECHA
01	Proyecto Integradoras de la unidad de Proyección social UNHEVAL	Comunidad Universitaria	Universitarios	Abril-Nov.



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



XII. INVESTIGACIÓN DOCENTE DE REFERENCIA ACADÉMICA

Nº	INVESTIGACIÓN	UNID AD	TEMA
1	Desempeño Laboral y Nivel de Satisfacción en el Personal Administrativo – CAS- UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO, 2018	III	2

XIII. INVESTIGACIONES DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD COMO REFERENCIA ACADÉMICA

Nº	INVESTIGACIÓN	AUTOR (ES)	UNIDAD	TEMA
1	Relación del Phubbing y los valores interpersonales en jóvenes de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL – Huánuco – Perú - 2019	Miraval Claudio, Andrés Alfonso; Rojas Yali, L. Beatriz	I	2
2	Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2018	Basilio Vega, Maricruz Elizabeth	II	6
3	Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores del Municipio de Amarilis - Huánuco, 2019	Zanabria Rodriguez, Gloria Sedano Ramón, Susan Wendy	III	19
4	Estilos parentales percibidos y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa Huánuco	Virgilio Salas Melissa Guerra García Milagros	IV	25

XIV. BIBLIOGRAFÍA BASICA

Arias Galicia, Fernando.(2017) “*Metodología de la Investigación*”, México: Trillas
Baena Paz Guillermina (2017) *Metodología de la Investigación* DGB. México: Grupo Editorial Patria.
Besteiro, Julián / Hessen, Juan / Messer, Augusto (2017) *Teoría del conocimiento*. México: Editorial Porrúa.
Hernández Sampieri Robert (2016) “*Metodología de la Investigación*”, España: Mc Graw Hill.
Hernández Escobar Arturo A. y Otros (2018). *Metodología de la Investigación*. Alicante -España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
García Córdoba Fernando (2017) “*Metodología de la Investigación*” México: LIMUSA
Gómez Bastar Sergio (2012) “*Metodología de la Investigación*” México: Red del Tercer Milenio
Orellana Méndez Gaspar (2016) *Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales*. Perú ,Huancaayo: Soluciones Gráficas
Quezada Lucio Nel (2010) “*Metodología de la Investigación*” Perú: Macro E.I.R.L
Sánchez Carlessi Hugo (2015) “*Metodología y Diseños en la Investigación Científica*”, Perú: URP
Valarino Elizabeth y otros (2018) *Metodología de la Investigación* “México: Trillas

• **Fuentes web.**

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/>
Latindex. <http://www.latindex.unam.mx/latindex/inicio>
PIRHUA, repositorio institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/>
Repositorio de tesis digitales de la UNI. <http://cybertesis.uni.edu.pe/>
Repositorio de tesis digitales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
Repositorio de tesis digitales de la URP <http://cybertesis.urp.edu.pe/>
Repositorio Digital de Tesis PUCP.<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
Repositorio digital de Tesis UNHEVAL, <https://repositorio.unheval.edu.pe/>
Repositorio digital RENATI <http://re.nati.sunedu.gob.pe/>
SciELO. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

ACTUALIZACIÓN

.HCO/ 05/03/2024

Firma del docente responsable
del Curso





UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



ANEXOS

RUBRICA DE DEBATES



Nombre y apellidos:

Tema..

Fecha:

Categoría	Excelente	Bueno	Incipiente	Deficiente
Contenido	La información presentada en el debate correspondía con el tema asignado, fue precisa, adecuada para el contexto, se expuso de forma clara y precisa.	Gran parte de los datos presentados fueron precisos, adecuados y claros	La información suministrada fue adecuada, pero los datos eran un tanto imprecisos y se divagó demasiado.	Los datos no son reales, la manera de presentar la información fue desordenada y sin coherencia.
Comprensión del tema	Se observó la comprensión total del tema. Pudieron manejarlo a profundidad y no tuvieron problemas al presentar las ideas.	Se realizó la presentación con claridad, coherencia y cohesión además de que se observaba manejo suficiente del tema.	Se llegó a comprender los temas principales, pero hacía falta algo de profundidad.	El tema se comprendió pero de manera superficial.
Presentación	La presentación se realizó adecuadamente utilizando el tono de voz preciso, manteniendo la calma y logrando atraer la atención de los presentes.	Logrando mantenerla atención de la audiencia y el tono fue el correcto.	En ocasiones la atención de los presentes se desvió por no utilizar el tono adecuado.	La atención de la audiencia se perdió desde el inicio por no utilizar el tono preciso.
Vocabulario	Se empleó un lenguaje técnico y adecuado para la explicación de cada uno de los puntos y se mantuvo un registro formal.	Se utilizó el lenguaje formal y en la mayor parte de los casos el lenguaje técnico.	No lograron emplear los términos técnicos de la manera adecuada pero mantuvieron el lenguaje formal.	No existía conocimiento del lenguaje técnico y la manera de presentarlos fue en lenguaje coloquial.
Rebatir	Los contraargumentos presentados tuvieron	La mayoría de los contraargumentos	Varios de los contraargumentos	No hubo relevancia en los argumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



	precisión, fueron contundentes y claros.	tenían relevancia y fueron adecuados.	eran bastante débiles y no tuvieron defensa.	
Conclusiones	Se presentaron de manera clara y adecuada en relación al tema central.	Las conclusiones fueron precisas	Las conclusiones tuvieron algunos puntos débiles y vacíos argumentales.	Las conclusiones no correspondían con lo discutido en el debate.
			TOTAL	

RUBRICA DE PTT

Nombre y apellidos:

Tema..:

Fecha:

Criterios	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)	No aprobado (0)
Uso de imágenes y colores	El estudiante utilizó los colores y las imágenes de forma adecuada presentando una en cada una de las ramificaciones. Las imágenes escogidas tenían relación con el texto.	Utilizó diferentes imágenes y colores para relacionar el tema central con las ramificaciones.	Empleó en la mayor parte de los casos imágenes adecuadas y colores relacionados con el concepto principal.	Las imágenes empleadas son adecuadas, pero no utilizó suficientes colores y el estímulo visual no se logra.	No utilizó ningún color en el mapa mental y las imágenes en ocasiones no tenían demasiada relación con el tema central.	No se utilizaron imágenes ni colores, solo texto en todo el mapa conceptual.
Equilibrio y disposición del espacio.	Toda la información que se colocó en el mapa está equilibrada, la composición evidencia la existencia de una estructura y se colocó el mapa en sentido horizontal.	En la mayoría del mapa mental se observa equilibrio salvo unos espacios en los que podría acomodarse mejor el texto, pero la composición es buena.	El mapa se dispuso de forma horizontal, pero con algo de desequilibrio en ciertas zonas, pero aún se logra entender el mensaje.	El equilibrio de los elementos no es el adecuado. En algunas partes hay demasiado texto e imágenes y en otros no.	La disposición es desequilibrada, el espacio no fue utilizado como debería, pero el mensaje se puede transmitir.	El espacio se desaprovechó, no hay equilibrio la composición es desorganizada, el mapa es difícil de leer y se hizo en vertical.
Énfasis/Relación.	Se utilizaron imágenes y colores que permite establecer asociaciones entre el concepto	El uso de imágenes es adecuado pues permite establecer una relación entre el contenido escrito.	Algunos de los colores no consiguen el énfasis necesario, pero las imágenes	Las imágenes y colores utilizados son un tanto deficientes, pero se permite establecer una	Las relaciones de algunos de los conceptos no se pueden identificar por la ausencia de colores y relación.	No se ha hecho énfasis alguno en los conceptos o ramificaciones y no se puede entender el mensaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



	central, las ramificaciones y los elementos visuales.		son adecuadas.	relación y el énfasis se consigue.		
Conceptos	Se utilizaron palabras claves de manera adecuada o imágenes que permiten la asociación.	La mayor parte de los conceptos tienen palabras claves e imágenes relacionadas.	Aunque se utilizaron palabras claves e imágenes no todas reflejaban los conceptos a profundidad.	La composición en ocasiones permite observar algunos conceptos aunque su profundidad no sea la adecuada.	Las palabras utilizadas e imágenes en pocas ocasiones permiten entender el tema.	No es posible entender los conceptos por la utilización incorrecta de las imágenes y palabras clave.
					TOTAL	



RUBRICA DEL PORTAFOLIO

Nombre y apellidos:

Tema..:

Fecha:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Portada	Se presentó la portada que incluye nombre del autor, los datos de la institución y del curso. Además se colocó un título diseñado para el objetivo principal y fecha y lugar.	No se presentaron algunos de los elementos sugeridos para la portada.	No se incorporaron 2 elementos sugeridos en la portada.	Faltan más de 3 elementos en la portada o no se incluyó.
Objetivo	El objetivo elegido para el portafolio es coherente con el contenido que ha sido dictado en clase.	El objetivo refleja parcialmente los objetivos planteados en clase.	El objetivo no es congruente con lo que se presentó en clases.	El objetivo no se incluyó.
Evidencias	Se presentaron todas las evidencias sugeridas como palabras claves, resúmenes, mapas, ensayos y se refleja el avance en el aprendizaje.	Se presentaron al menos 3 de los tipos de evidencia sugeridas y no todas ellas demuestran el avance en el aprendizaje.	Incluye solo 2 tipos de evidencia y solo una demuestra el avance.	Se presentó solo una o ninguna evidencia y no reflejan el avance del aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PSICOLOGÍA



Organización	Los documentos se ordenaron cronológicamente con encabezados claros y limpios.	Los documentos se colocaron, pero con algo de desorden.	La organización no es la correcta en la mayoría de los documentos.	Los documentos se colocaron sin orden en específico.
Ortografía	Ninguno de los elementos del portafolio evidenció algún error ortográfico.	Se encontraron máximo 5 errores ortográficos.	El portafolio acumula entre 6 y 10 errores ortográficos.	Hay más de 10 errores ortográficos.
Redacción	La redacción de cada uno de los documentos es coherente, cohesiva y adecuada. Su lectura es bastante sencilla.	La redacción es coherente y adecuada, pero hay algunos errores de cohesión que dificultan la lectura.	En algunos de los documentos del portafolio se observan fallos en la coherencia y cohesión.	No hay coherencia y cohesión en la mayoría de los elementos del portafolio haciendo muy difícil su lectura y comprensión.
			TOTAL	