



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



PROYECTO FORMATIVO
CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

I. DATOS INFOEMATIVOS

1.1. Año académico	: 2024	
1.2. Semestre académico	: II	
1.3. Código	: 1202	
1.4. Créditos	: 6	
1.5. Horas semanales	: 02 HT / 02HP	
1.6. Modalidad	: Presencial	
1.7. Pre-requisito	: Ninguno	
1.8. Duración	: 19/08 al 13/12/2024	
1.9. Equipo de docentes	: Dra. Clara Fernández Picón Mg. Verenisa Nohely Condezo Beteta	
1.10. Horarios	Ecología	09:15 - 10:00 (T)
	viernes	10.00 - 13:00 (P)
	Biología Celular y Molecular	07:00 - 07:45 (T)
	jueves	07.45 - 10:45 (P)
	Química General	15:00 - 15:45 (T)
	viernes	15.45 - 18:45 (P)
1.11. Correo institucional	: cfernández@unheval.edu.pe vcondezo@unheval.edu.pe	
1.12. Aula	: 404 - Contabilidad	
1.13. Escenario de estudio	: Campus universitario Comunidad educativa	

II. SUMILLA

El proyecto es de naturaleza formativa de carácter teórica- práctico, y se ubica en el área de Estudios Generales. Busca la apropiación de los conocimientos científicos y el marco teórico-conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles y la formación de una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y de los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos en las soluciones de problemas ambientales. Tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de biología celular y molecular, química general, ecología y medio ambiente, para fortalecer el logro de la competencia de ciudadanía ambiental y digital.

III. PROBLEMAS DE CONTEXTO

Los estudiantes de la Facultad de Obstetricia, como futuros profesionales de la salud, deben ser capaces de identificar y desarrollar proyectos de intervención en instituciones educativas. Estos proyectos deben enfocarse en la prevención de la salud sexual y alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3: Salud y Bienestar.

En la actualidad, la población mundial enfrenta desafíos significativos, como el cambio climático y la contaminación ambiental, debida a la emisión de contaminantes industriales y vehiculares ha deteriorado significativamente la calidad del aire, lo que resulta en un aumento de enfermedades respiratorias y cardiovasculares. Además, la contaminación del agua, provocada por desechos industriales y agrícolas, compromete el suministro de agua potable, causando problemas gastrointestinales y renales.

La seguridad alimentaria también está en riesgo debido a la contaminación del suelo y al uso de pesticidas que introducen toxinas en la cadena alimentaria. Esta situación se ve agravada por el consumo creciente de alimentos procesados ricos en azúcares y grasas, lo que ha llevado a un aumento en las tasas de obesidad y diabetes tipo 2.

El manejo deficiente de residuos orgánicos e inorgánicos intensifica el problema, ya que la acumulación de basura no solo contamina el suelo y el agua, sino que también fomenta la proliferación de plagas que transmiten enfermedades infecciosas.

El uso excesivo e inadecuado de productos químicos, como insecticidas y pesticidas, es especialmente preocupante. Estos productos pueden persistir en el medio ambiente y acumularse en los alimentos, causando intoxicaciones agudas, disfunciones hormonales y enfermedades crónicas, incluido el cáncer.

La combinación de estos factores ha llevado a un aumento en la prevalencia de enfermedades crónicas y agudas, afectando de manera desproporcionada a poblaciones vulnerables, como niños y ancianos.

Por ello nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera la intervención en la comunidad educativa puede mejorar el conocimiento en ciencias naturales y medio ambiente para fomentar un cambio hacia comportamientos más saludables?

IV. COMPETENCIA Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIA GENÉRICAS	DESEMPEÑO	PRODUCTO FINAL
Habilidades comunicativas Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo de lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, para verbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.	Desarrolla habilidades comunicativas eficientes para la interacción con la población de las instituciones educativas, que facilitan el entendimiento los estudiantes	• Cuaderno de campo. • Trabajo de investigación • Extensión Universitaria y Proyección Social Estrategias para promover la cultura ambiental en la comunidad universitaria
	Promueve el reconocimiento del rol que cumplen los estudiantes en el cuidado de la salud, incluyendo incentivando a que asuman sus responsabilidades en la preservación y el cuidado del medio ambiente	
	Conceptualiza y fundamenta las normas nacionales de Educación para la Salud, como estrategia de prevención y promoción de la salud.	
	Comprende y aplica el conocimiento teórico y práctico de EpS, de la Comunicación y la estrategia PECE en la comunidad.	

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	DESEMPEÑO	PRODUCTO FINAL
Gestión y promoción de la salud Lidero intervenciones que conduzcan a la mejora de los indicadores ambientales y entorno saludable con conocimiento de la realidad sanitaria nacional e internacional, a través de la educación para promover estilos de vida saludable para mejorar la calidad de vida.	Realiza la interacción con los diferentes actores de la sociedad que permita comprender las necesidades de salud a través de la comunicación, responsabilidad y ética.	• Cuaderno de campo. • Trabajo de investigación • Extensión Universitaria y Proyección Social Estrategias para promover la cultura ambiental en la comunidad universitaria
	Promueve intervenciones de promoción de la salud, en las diferentes etapas de vida a través de los programas de promoción de la salud	
	Diseña trabajos de investigación para generar alternativas desolución frente a problemas de los problemas ambientales.	
	Relaciono los conceptos con las ciencias y teorías que fundamentan la EpS.	
	Comprendo la metodología del PECE y lo adapto para modificar comportamientos de riesgo en una población vulnerable.	
	Elaboro un plan Educativo que comunico mediante la aplicación del planeamiento estratégico de la comunicación educativa (PECE).	

V. TRANSVERSALIZACIÓN DE DISCIPLINAS

- Ecología y Medio Ambiente
- Biología Celular y Molecular
- Química General

VI. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

SEMANA	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
1	Presentación del proyecto (visión compartida)	- Las docentes explican, las particularidades y criterios del proyecto detallando actividades y procesos de evaluación. - Los docentes sugieren pautas para el desarrollo del trabajo de acuerdo con las normas y tiempo de mediación de los saberes esenciales.	- Computadora - Laptop - Proyectos	Proyecto Validado
1 - 3	Análisis de saberes previos	- A través de una prueba de entrada lluvia de ideas se conocerán los sab saberes previos de los estudiantes. - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan bibliografía seleccionada por el docente sobre conceptos y términos básicos del proyecto formativo. - Fundamentan las conclusiones arribadas por su equipo de trabajo. - Realizan retroalimentación de los saberes esenciales. - Los saberes esenciales por trabajar son: Salud pública y PROMSA y Educación para la Salud - Saber, saber hacer y saber ser	- Computadora - Laptop - Proyectos - Fuentes bibliográficas	- Prueba de entrada - Ensayo
2 - 12	Gestión del conocimiento	- A través de estudios dirigidos, aprendizaje basado en problemas, y aprendizaje basado en trabajos de investigación, se fomentará el análisis crítico y las propuestas a los problemas encontrados. - Analizan, describen, dialogan sobre conceptos de los saberes esenciales resolviendo preguntas e inquietudes de los estudiantes de manera colaborativa. - Los estudiantes mediante diversas técnicas y métodos de estudio internalizan los temas propuestos. - Realizan retroalimentación de los saberes. - La temática para tocar es: Ecología y Medio Ambiente (Dra. Clara Fernández Picón) - Aspectos relevantes con respecto a los términos de Ecología - Aspectos relevantes con respecto a los términos de Ecosistema - Relaciones del hombre con su medio ambiente - Evolución histórica hombre medio ambiente - Desastres y salud pública desde el marco teoría de la epidemiología.	- Computadora - Proyecto formativo - Libros - Artículos científicos - Normas - Videos - Diapositivas	- Prueba de entrada - Análisis Diagnóstico - Propuesta de intervención - Informe del Proceso - Foros y tareas. - Organizadores del conocimiento - Resumen - Exposición - Fichas textuales - Fichas resumen - Evaluación de proceso 1 y 2 - Exposición - Informe de investigación y Proyección social.

		○ Contaminación del suelo y agua, causas efectos y medidas de prevención ○ Contaminación del aire, efectos en la salud y atmosfera ○ Cambio climático Definición. Causas. Consecuencias en salud ○ Efectos nocivos de la contaminación ambiental ○ Cambio climático - ecología y sociedad ○ Gestión ambiental, objetivos etapas e instrumentos ○ Ambientes saludables, fundamento de una nueva cultura ambiental ○ Legislación ambiental ○ Presentación y exposición de informe final de actividades de investigación y RSU. Biología Celular y Molecular (Mg. Verenisa N. Condezo Beteta) ○ Conceptos generales de la biología ○ Identificar las características de los seres vivos ○ Los bioelementos ○ Inmunología ○ Bioelementos orgánicos: glúcidos ○ Biomoléculas orgánicas: lípidos ○ Biomoléculas orgánicas: proteínas ○ Biomoléculas orgánicas: enzimas ○ Biomoléculas orgánicas: ácidos nucleicos ○ Síntesis de proteínas: transcripción y traducción ○ Mutaciones puntuales ○ Teoría celular ○ Célula procariota: estructura y características ○ Células eucariotas: Membrana celular ○ Estructura y funciones de la membrana celular ○ Transporte pasivo ○ Transporte activo ○ Sistema de endo membranas: aparato de Golgi, reticulo endoplasmático liso y rugoso ○ Organelos: lisosomas, peroxisomas ○ Mitocondrias, origen endosimbiótico ○ Organoides: ribosomas, centríolo. ○ Núcleo		
--	--	---	--	--

		○ Metabolismo celular ○ Respiración celular aeróbica (glucolisis, ciclo de Krebs, transporte de electrones) ○ Respiración celular anaeróbica ○ Fermentación láctica ○ Fermentación alcohólica ○ Cáncer ○ División celular ○ Bases de herencia Mendeliana Química General (Mg. Verenisa N. Condezo Beteta) ○ Introducción al curso de química médica ○ Estructura del átomo y enlace interatómicos e intermolecular ○ Reacciones químicas ○ Estado gaseoso y sólido ○ Estado líquido ○ Soluciones ○ Equilibrio químico ○ Ácidos y bases ○ Química orgánica ○ Alcanos ○ Alquenos, alquinos, alcoholes y éteres. ○ Ésteres e hidrocarburos aromáticos ○ Cetonas ○ Aldehídos ○ Aminas ○ Ácidos carboxílicos		
9 - 12	Diagnóstico	• En equipos analizan el problema de contexto y evalúan artículos científicos. • Se llevará a cabo el aprendizaje basado en trabajos de investigación: donde deberán de recolectar y analizar datos para el descubrimiento de propuestas a los problemas encontrados. • Llevarán a cabo la actividad en la comunidad a través de una charla educativa.	• Computadora • Laptop • Módulos • Artículo científico • Trabajo de investigación	• Foros • Tareas. • Informe • Charla educativa • Exposición
12 - 15	Emprendimiento	• Involucrados: Docentes, estudiantes adolescentes y autoridades de una Institución educativa de Huánuco • En equipos de trabajo los estudiantes iniciaran el proceso de elaboración del producto final, cuyos avances serán presentados a los docentes según se indique. • Los estudiantes presentan los datos y resultados obtenidos en su intervención investigativa y de proyección social,	• Computadora • Laptop • Módulos • Separatas • Artículo científico	• Foros • Tareas. • Informe final de investigación y responsabilidad social • Exposición

		reflexionando sobre la forma de la construcción de sus conocimientos y la utilidad de este para su vida personal y carrera profesional. • Los estudiantes llenan fichas de autoevaluación y coevaluación.		
17	Socialización	• Presentan informe y socializan sus conocimientos y experiencias obtenidas en el aula universitaria y en la institución educativa.	• Computadora • Laptop • Trabajo de investigación y responsabilidad social.	• Informe final de la Estrategia PECE • Informe de investigación y responsabilidad social • Exposición Informe final del proceso

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTO (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)	PESO
Habilidades comunicativas Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo de lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, para verbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.	Desarrolla habilidades comunicativas eficientes para la interacción con la población de las instituciones educativas, que facilitan el entendimiento los estudiantes	• Exposición • Videos • Cuaderno de campo • Foro	1
	Promueve el reconocimiento del rol que cumplen los estudiantes en el cuidado de la salud, incluyendo incentivando a que asuman sus responsabilidades en la preservación y el cuidado del medio ambiente	• Prueba de entrada • Exposición • Resumen • Ensayo • Guía de observación • Evaluación de proceso	1
	Conceptualiza y fundamenta las normas nacionales de Educación para la Salud, como estrategia de prevención y promoción de la salud.	• Guía de observación • Informe de los procesos. • Evaluación de proceso. • Exposiciones • Tareas	1
	Comprende y aplica el conocimiento teórico y práctico de EpS, de la Comunicación y la estrategia PECE en la comunidad.	• Guía de observación • Informe de los procesos. • Informe final • Exposiciones • Foros y tareas • Evaluación de proceso • Charla educativa	1

Gestión y promoción de la salud Lidero intervenciones que conduzcan a la mejora de los indicadores ambientales y entorno saludable con conocimiento de la realidad sanitaria nacional e internacional, a través de la educación para promover estilos de vida saludable para mejorar la calidad de vida.	Realiza la interacción con los diferentes actores de la sociedad que permita comprender las necesidades de salud a través de la comunicación, responsabilidad y ética.	• Análisis diagnóstico • Resumen • Exposición	1
	Promueve intervenciones de promoción de la salud, en las diferentes etapas de vida a través de los programas de promoción de la salud	• Propuesta de intervención • Informe • Videos • Foros	1
	Diseña trabajos de investigación para generar alternativas de solución frente a problemas de los problemas ambientales.	• Trabajo de investigación y responsabilidad social • Informe de proceso • Exposición • Evaluación de proceso	1
	Relaciono los conceptos con las ciencias y teorías que fundamentan la EpS.	• Exposición • Videos • Informe • Foros y tareas • Evaluación de proceso	1
	Comprendo la metodología del PECE y lo adapto para modificar comportamientos de riesgo en una población vulnerable.	• Informe • Evaluación de proceso. • Foros y tareas	1
	Elaboro un plan Educativo que comunico mediante la aplicación del planeamiento estratégico de la comunicación educativa (PECE).	• Trabajo de investigación y responsabilidad social • Informe final. • Exposiciones • Foros	

Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:

SEGÚN REGLAMENTO DE ESTUDIOS		
Estratégico	(A)	(19 - 20)
Autónomo	(B)	(16 - 18)
Resolutivo	(C)	(11 - 15)
Receptivo	(D)	(08 - 10)
Preformal	(E)	(00 – 07)

VIII. PRODUCCION CIENTIFICA

Dra. Clara Fernández Picón

Artículo en revista CIENTÍFICA ACEITE DE COPAIBA EN EL TRATAMIENTO DE CERVICITIS EN MUJERES EN EDAD FÉRTIL ATENDIDAS EN EL CONSULTORIO DE SALUD REPRODUCTIVA - CAYHUAYNA.UNHEVAL <https://repositorio.unheval.edu.pe>

Libro titulado: EFECTIVIDAD DE LA PAPILLA DE AGUAJE EN EL ESTADO NUTRICIONAL EN LACTANTES ALTO-AMAZÓNICOS, disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/useybt>.

Libro titulado EFECTO ANTIFÚNGICO DEL ACEITE DE CANELA EN COMPARACIÓN CON NISTATINA EN EL TRATAMIENTO DE LA CÁNDIDA ALBICANS" disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/useybt>

IX. BIBLIOGRAFIA

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

- Fernández C, Módulo Educativo. Ecología y Ecosistema. Huánuco. 2023.
- Echevarría M. Ecología y medio ambiente. Revista contaminación ambiental.net. 2020.
- Escenarios hídricos 2030. Ecosistemas: ¿Qué son y por qué son importantes? Chile 2020. Disponible en la web: <https://escenarioshidricos.cl/noticia/ecosistemas-que-son-y-por-que-son-importantes/>
- Roa A. La salud del ser humano y su armonía con el ambiente. Nueva Granada 2016. Revista Médica. Volumen 24, num.
- Santillán L. ¿Cómo nos relacionamos con el ambiente? México 2015. Disponible en la web: https://ciencia.unam.mx/leer/444/Como_nos_relacionamos_con_el_ambiente
- Mestre E. La relación de la ecología con otras ciencias, la relación de la educación ambiental y conciencia ecológicas. Venezuela 2014.
- Malacalza L. Ecología y medio ambiente. Buenos Aires 2014. Editoria SEDICI.
- hiru.eus. El medio ambiente y el ser humano. Disponible en: <https://www.hiru.eus/es/geografia/el-medio-ambiente-y-el-ser-humano>
- García M. La relación del ser humano y la naturaleza: evolución de las formas de pensar de la humanidad. Asunción 2021. Disponible en la web: file:///C:/Users/usuario/Downloads/FormasdepensardelSerhumano_c5813b12dc75cb040233a672ae126570.pdf
- Arkiplus. Historia de el hombre y su relación con la naturaleza. Disponible en la web: <https://www.arkiplus.com/historia-de-el-hombre-y-su-relacion-con-la-naturaleza/>
- Fernández M. Educación ambiental para prevención y reducción de riesgos por desastres naturales en la formación profesional. Revista caribeña de ciencias sociales. Caribe 2021. Vol 10, N° 6. Pp. 63-74.
- Sánchez S. Efectos de la contaminación acústica sobre la salud. 2007. Revista de salud ambiental. Vol. 7, Número 2.
- León R. Contaminación ambiental y sus efectos en la salud: una revisión de la literatura científica. Perú 2021. Repositorio institucional UPN. Disponible en la web: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26511>
- Cumbre climática en Polonia. Imágenes y datos: Así nos afecta el cambio climático. España 2018. Disponible en la web: <https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/GP-cambio-climatico-LR.pdf>.
- Ministerio del Ambiente. El Perú y el Cambio Climático. Lima Perú 2016. Primera Edición.
- Organización Mundial de la Salud. Proteger la salud frente al cambio climático. Ginebra 2011. Disponible en la web: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Proteger-la-salud-frente-al-cambio-climatico.pdf>
- Fernández S. Enfermedades transmitidas por Alimentos (Etas); Una alerta para el consumidor. Revista Ciencia Latina. Huancavelica 2021. Vol. 5 N°2.
- Gomez C. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global N°140. 2017.
- Ministerio del ambiente. Sistema Nacional de Gestión Ambiental. Perú 2021. <https://www.minam.gob.pe/gestion-ambiental/>
- Requena, T, Velasco, M. Microbioma humano en la salud y la enfermedad. España 2019. Revista clínica española. Vol. 221. Num. 4.
- Pacheco Y. Microbioma humano, implicaciones en el proceso salud-enfermedad. 2018. Revista

Electrónica infomed, Vol. 44, N°1.

Organización de las Naciones Unidas. La ONU declara el acceso a un medio ambiente limpio y saludable, un derecho humano universal. Revisita La Vanguardia. 2022.

García, S, Zavatti, J. Derecho a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible: el medioambiente no toxico. Sociedad iberoamericana de Salud Ambiental. 2022; 22 (1) 3.

BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR

Campbell, N (2018). Biology (9ª ed). Boston: Pearson

Del Castillo, V (2019). Genética clínica (2ª ed). España: MM

Freeman, S. (2009). Biología (3ª ed). Madrid: Pearson

Solomon, E. (2011). Biología (9ª ed). México: Cengage Learning

Robertis, E (2004). Fundamentos de biología celular y molecular (4ª ed). España: El ateneo

Audesirk, T. (2015). Biología. (6ª ed). México: Prentice Hall

QUÍMICA GENERAL

CHANG, R. Y GOLDSBY, K. 2017. Química. 12va ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. México D.F.

WADE, Jr. 2011. Química Orgánica. Volumen 1, 7ma. ed. Edit. Pearson Educación. México D.F.

WADE, Jr. 2011. Química Orgánica. Volumen 2, 7ma. ed. Edit. Pearson Educación. México D.F.

BROWN, THEODORE Y OTROS. 2009. Química. 11ra ed. Edit. Printice-Hall. México D.F.

PETRUCCI Y OTROS. 2003. Química General. 8ª ed., Edit. Printice Hall. España.

SILBERBERG, H. 2002. Química. Edit. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. México.

WOLFE, D. 1996. Química General, Orgánica y Biológica. 2a. ed. Edit. McGraw-Hill Latinoamericana S.A. México D.F.

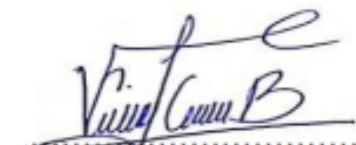
GARZON, G. GUILLERMO. 1997. Química General. 2da ed. Edit. McGraw-Hill Colombia.

BURNS, RALPH A. 2017. Fundamentos de Química. 5ta ed. Edit. Pearson. México D.F

Pillcomarca, 19 agosto de 2024



Dra. Clara Fernández Picón



Mg. Verenisa N. Condezo Beteta



Director del departamento académico

ANEXO N°01

TABLA DE CRITERIOS PARA EVALUAR EXPOSICIÓN DEL PROYECTO DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

NOMBRE DEL CURSO:

NOMBRES ALUMNOS:

Hora de Inicio Hora de Terminó

Título del Proyecto:

FECHA: / /2024

CRITERIO	4	3	2	1	PUNTAJE
PREPARACIÓN	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parecedudar	Improvisa la presentación	
INTERÉS	Muy motivador y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio, pero poco después cae en monotonía	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	No logra captar el interés de sus compañeros	
LA VOZ	Voz denota seguridad, buena vocalización, entonación adecuada, matizada y seduce.	Voz clara, buena vocalización.	Cuesta entender algunos fragmentos	Presenta dificultad en su expresión	
TIEMPO	Buen manejo del tiempo, con un final que remarca las ideas EJE y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitadoo alargado por faltade control del tiempo	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema	No termina deexponer en el tiempo asignado	
SOPORTE	Presenta buenos soportes, novedosos y motivadores, soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (murales, carteles, multimedia, etc.)	Soportes visuales adecuados e interesantes (murales, carteles, multimedia, etc.)	Soporte visual adecuado (murales, carteles, multimedia, etc.)	No presenta material de apoyo.	

ANEXO N°02

TABLA DE CRITERIOS PARA EVALUAR PROYECTO DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

Alumno (s):

Título del proyecto:

Fecha:

Instrucciones: Realizar la puntuación en la escala y luego sumar para obtener la nota.

Deficiente=0

Regular= 1

Bueno= 2

ITEM	CRITERIOS	ESCALA		
		0	1	2
1	Entrega de trabajo en fecha indicada, originalidad, buena redacción y ortografía.			
2	Enunciado del título correcto.			
3	Introducción			
4	I Etapa: Diagnóstico situacional del problema: Identificación del problema: Técnicas utilizadas. Análisis de la situación: Técnicas utilizadas. Análisis FODA Caracterización del público.			
5	II Etapa: La Estrategia: Segmentación de audiencias Priorización de comportamientos Elaboración de objetivos Elaboración de mensajes y contenidos educativos. Selección de los medios y espacios de comunicación.			
6	III Etapa: La Intervención: Validación de materiales Producción, distribución y difusión. Plan de Intervención en EpS.-PECE			
7	IV Etapa: Evaluación y Monitoreo: Evaluación de Base Evaluación de proceso Evaluación de resultados Evaluación de Impacto Instrumento de Monitoreo Plan de Monitoreo			
8	Aspectos Administrativos: Cronograma, recursos y presupuesto.			
9	Realiza correcto ente las referencias, las citas bibliográficas: de libros, revistas, etc.			
10	Anexos: Árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz, análisis FODA, pre-test, pos-test, etc.			
TOTAL				

ANEXO N°03

RÚBRICA PARA EVALUAR REPORTE ESCRITO

NOMBRE DEL CURSO:

NOMBRES ALUMNOS:

TEMA:

FECHA: _____ / _____ /2024

CRITERIO	4	3	2	1	PUNTAJE
REPORTE DE LECTURA	Identifica la idea principal, así como tres ideas secundarias argumentadas con base a la lectura cuidando la redacción de las mismas en una oración.	Identifica la idea principal, así como dos ideas secundarias argumentadas con base a la lectura, pero alejando algunos puntos a discutir.	Identifica la idea principal, así como una idea secundaria de la lectura, pero son muy escuetos los puntos a discutir.	Identifica la idea principal, así como una idea secundaria, pero deja todos los puntos a discutir.	
COMENTARIO PERSONAL	Plantea claramente su comentario personal siendo esta una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	Plantea su comentario personal, aunque no claramente, siendo esta una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	Plantea su comentario personal, aunque no claramente, y no es una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	No plantea el comentario personal solicitado.	
BUENA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	No comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del resumen.	Comete 1 o 2 errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido de resumen.	Comete 3 o 4 errores gramaticales u ortográficos.	Comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos.	
BIBLIOGRAFÍA	Todas las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. La bibliografía de la lectura está citada correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. La bibliografía de la lectura está citada, pero no correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. No se cita la bibliografía de la lectura.	Las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas incorrectamente.	
CONCEPTOS POCOS CLAROS (GLOSARIO)	Anota los conceptos pocos claros e investiga su significado y la interpretación.	Anota los conceptos pocos claros e investiga su significado sin redactar explícitamente de que se trata.	Anota los conceptos pocos claros e investiga su significado sin vincularlo con la redacción de la lectura.	Anota los conceptos pocos claros, pero no investiga su significado.	

ANEXO N°04

RUBRICA PARA EVALUAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL CURSO:

NOMBRES ALUMNOS:

TEMA:

FECHA: _____ / _____ /2024

CRITERIO	4	3	2	1	Puntaje
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.	
FUENTES	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	
BIBLIOGRAFÍA	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas.	La bibliografía no es reciente, pero es de fuentes reconocidas.	la bibliografía es reciente, pero no de fuentes reconocidas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas.	
TIEMPO DE ENTREGA	Entregó el día y la hora estipulada.	Entregó el día, pero no la hora estipulada.	Entregó uno o dos días tarde.	Entregó tres o más días tarde.	

ANEXO N°05

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL CURSO:

NOMBRES ALUMNOS:

TEMA:

FECHA: _____ / _____ /2024

CALIFICACION			
CONOCIMIENTOS	CONOCE	APLICA	RESUELVE
Escucha y sigue las indicaciones proporcionadas por el docente.			
Responde adecuadamente a las preguntas realizadas durante el debate o foro.			
Tiene juicio adecuado respecto a los casos planteados			
Desenvolvimiento en la discusión de problemas planteados.			
PROCEDIMIENTOS (HABILIDADES Y DESTREZAS)			
Realiza un buen manejo de los casos que se le presenta.			
Realiza información consistente e interpreta cada uno de ellos.			
Utiliza de forma responsable los materiales y otros al realizar la exposición, debate o foro.			
ACTITUD			
Puntualidad, orden, disciplina y buena presentación.			
Asertividad y buenas relaciones interpersonales.			
Lleva consigo siempre los materiales e instrumentos.			
Positivismo y buen ánimo para realizar tareas encargadas.			