



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades
E.A.P. Lengua y Literatura



SÍLABO

1.1. Curso	Ciencias Naturales y del Ambiente		
1.2. Código	1202	1.3. Ciclo	II
1.4. Créditos	6	1.5. Semestre	II-2024
1.6. Duración	Del 19/08 al 13/12 17 semanas	1.7. Horas semanales	3 HT + 6 HP = 9 TH
1.8. Requisito	Ninguno	1.9. Horario	Lunes :10:00 a 01:00 Jueves 9:15 a 11:30 Viernes 11:30 a 01:00
1.10. Aula	307	1.11. Modalidad	Presencial
1.12. Docente	Dr. Neil Raul Cori Vargas		
1.13. Correo institucional	ncori@unheval.edu.pe		

I. SUMILLA:

El curso por competencia de Ciencias Naturales y del Ambiente es de carácter teórico-práctico y se ubica en el área de Estudios Generales. Busca la apropiación de los conocimientos científicos y el marco teórico-conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles y la formación de una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y de los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos en las soluciones de problemas ambientales. El curso contribuye con el logro de la competencia de ciudadanía ambiental y digital y gestión del desarrollo sostenible.

II. COMPETENCIA GENÉRICA (TRANSVERSAL):

Desarrollo del pensamiento complejo

Desarrollo habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición. (Modelo educativo UNHEVAL2023, p. 21)

Trabajo colaborativo

Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo. (Modelo educativo UNHEVAL2017, p. 16)

Habilidades comunicativas

Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo de lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, paraverbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro. (Modelo educativo UNHEVAL2023, p. 21)

Ciudadanía ambiental y Digital

Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando información y compartiéndola con sentido de cooperación. (Modelo educativo UNHEVAL2023, p. 21)

III. COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD:



Gestión del Desarrollo Sostenible

Articulo conocimientos y procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental, promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles, orientando el desarrollo de competencias para el cuidado y conservación de los ecosistemas.

IV. COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
I. INDAGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Articulo los enfoques de indagación y alfabetización científica con los conocimientos pedagógicos, disciplinares y curriculares, así como sus implicancias didácticas, explorando la posibilidad de un trabajo interdisciplinario en el marco del desarrollo de las competencias docentes, con sentido ético. II. GESTIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Articulo conocimientos y procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental, promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles, orientando el desarrollo de competencias para el cuidado y conservación de los ecosistemas.	Sistematiza información de fuentes confiables sobre la visión panorámica de las ciencias naturales y su interrelación, para aplicarlo en su práctica cotidiana con base a la investigación científica, la ética y responsabilidad social, para consolidarlo en informes y un glosario de términos. Describe los principios y fundamentos de educación ambiental en un organizador visual con autonomía. Promueve alternativas de solución respecto al medio ambiente mediante campañas de sensibilización	• Define y clasifica las ciencias a partir de su método y objeto de estudio con énfasis en las ciencias fácticas aplicando los pasos del método científico (MC) en situaciones reales, mediante la investigación formativa para sustentarlo en plenario. • Indaga sobre tópicos selectos de las ciencias biológicas, evaluando los niveles de organización de los seres vivos y su clasificación utilizando el método indagatorio, la experimentación, mediante el trabajo colaborativo y la investigación formativa para sistematizarlo en informes, diapositivas, videos. • Sistematiza información confiable sobre las ciencias de la materia y energía; de la tierra y el espacio, medio ambiente natural y su problemática mediante el método indagatorio para su aplicación en su vida cotidiana y concretizarlo en informes, diapositivas presentados en plenario mediante el trabajo en equipo.

V. RUTA FORMATIVA:

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTUDIANDO LA INTERRELACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES

- **DESEMPEÑO:** Sistematiza información de fuentes confiables sobre la visión panorámica de las ciencias naturales y su interrelación, para aplicarlo en su práctica cotidiana con base a la investigación científica, la ética y

responsabilidad social, para consolidarlo en informes y un glosario de términos.					
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
1° (19-08-2024) al (23-08-2024)	1	Consensuado del sílabo, resolución de la evaluación diagnóstica, concepción de ciencia a partir de las diversas fuentes de información, se inicia la construcción del glosario de términos.	Clase introductoria: Concepción de ciencia.	3	▪ Sílabo ▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	2	Acopio y sistematización de información sobre la ciencia y su método aplicando los pasos del método científico a ejemplos prácticos de nuestra vida cotidiana, mediante el trabajo colaborativo y en talleres.	La Ciencia y su método.	6	
2° (26/08/2024 – 30/08/2024)	3	Sistematización de información de fuentes confiables en el glosario de términos inicial sobre la clasificación general de las ciencias, potenciando el aprendizaje autónomo y colaborativo.	Clasificación de ciencias naturales,	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	4	Consolida información producto de la investigación formativa sobre la Biología, sus ramas y campos de acción, mediante el trabajo en equipo, incrementando el glosario de términos.	La biología y sus ramas	6	
3° (02-09-2024) al (06-09-2024)	5	Construcción de maquetas que representen los niveles de organización de los seres vivos, utilizando materiales reciclados, sustentado en una descripción científica escrita.	Niveles de organización de los seres vivos.	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	6	Ejecuta la práctica de sobre la organización de los laboratorios de ciencias, identificando los materiales y equipos, adiestrándose en su uso, sistematizando en un informe.	Práctica: Laboratorios, materiales y equipos.	6	
4° (09-09-2024) al (13-09-2024)	7	Sistematización de información proveniente de diferentes fuentes sobre la química de la vida, e incrementa el glosario de términos.	Química de la vida.	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual
	8	Elaboración de informes a partir de la ejecución de prácticas sencillas en el laboratorio para la identificación de moléculas orgánicas en alimentos	Identificación de moléculas orgánicas en alimentos	6	

		mediante el trabajo colaborativo e investigación formativa.		▪ Rubricas ▪ Portafolios - Videos	
PRODUCTOS (EVIDENCIAS):					
• Informes de lectura, resúmenes, trabajos escritos, cuestionarios, foros, exposiciones y portafolios.					
INVESTIGACIÓN: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Artículos, monografías, PPT, VIDEOS)		RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de indagación científica para el cuidado de la salud.			
BIBLIOGRAFÍA:					
Asmat, J. y otros. (2004). Física Básica. Lima, Perú: CEPRE- UNI, 4° edición					
AucallanchI, F. (1997). <i>Problemas de Física</i> . Perú: Racso Editores.					
Cartolín, W. (2000). <i>Química</i> . Lima, Perú: Editorial San Marcos.					
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTUDIANDO LA INTERRELACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES					
• DESEMPEÑO: Sistematiza información de fuentes confiables sobre la visión panorámica de las ciencias naturales y su interrelación, para aplicarlo en su práctica cotidiana con base a la investigación científica, la ética y responsabilidad social, para consolidarlo en informes y un glosario de términos.					
SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
5° (16-09-2024) al (20-09-2024)	9	Mediante la investigación formativa y el trabajo en equipo, sistematizan información confiable sobre la estructura y funciones de la célula, en su glosario.	La vida de la célula Microscopía	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia
	10	Realiza la práctica sobre el uso del microscopio y los materiales complementarios, utilizando el método indagatorio para sistematizarlo en un informe en equipos.		6	▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios - Videos
6° (23-09-2024) al (27-09-2024)	11	Ejecución de investigación formativa sobre célula y tejido animal para comprobarlo mediante la ejecución de prácticas en el laboratorio que deberán ser tematizados en informes de equipo.	Célula y tejido animal	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia
	12	Ejecución de investigación formativa sobre célula y tejido vegetal para comprobarlo mediante la ejecución de prácticas en el laboratorio que deberán ser tematizados en informes equipo.	Célula y tejido vegetal	6	▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios - Videos

7° (30-09-2024) al (04-10-2024)	13	Organiza un mapa conceptual sobre el ser vivo y sus características, mediante el trabajo colaborativo.	Ser vivo. Características.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas - Portafolios - Videos
	14	En equipos ubica un animal, un vegetal, una bacteria y el SARS-CoV-2 (síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2) en el sistema de clasificación de los seres vivos hasta los dominios	Clasificación de los seres vivos: Dominios y reinos.	6	
8° (07-10-2024) al (11-10-2024)	15	Sistematización de información confiable en un cuadro resumen sobre las ramas de ciencias de la materia y energía la tierra y el espacio, para incrementar su glosario de términos.	Ramas de las ciencias de la materia y energía, la tierra y el espacio.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas - Portafolios - Videos
	16	Sistematización de información confiable sobre la materia y energía, su estructura, propiedades y clases en diapositivas, para sustentarlo en plenario.	Materia y energía	6	

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

- Informes de lectura, resúmenes, trabajos escritos, cuestionarios, foros, exposiciones y portafolios.

INVESTIGACIÓN: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Artículos, monografías, PPT, VIDEOS)

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de indagación científica para el cuidado de la salud.

BIBLIOGRAFÍA:

Comellas, J. (1986), El Universo. Barcelona: Edit. Salvat

Santillana (1995). Química. Lima Perú: editorial Santillana.

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: EL MEDIO AMBIENTE NATURAL

- **DESEMPEÑO:** Sistematiza información de fuentes confiables sobre el medio ambiente natural y su interrelación, para aplicarlo en su práctica cotidiana con base a la investigación científica, la ética y responsabilidad social, para consolidarlo en sus organizadores visuales.

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
9° (14-10-2024) al (18-10-2024)	17	Los estudiantes por grupos investigan sobre los ecosistemas de nuestra región.	Conocimiento esencial sobre el medio ambiente El medio ambiente natural	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual
	18	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.	Conceptos ambientales básicos	6	

			Factores físicos y la biocenosis en un ecosistema		▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
10° (21-10-2024) al (25-10-2024)	19	Los estudiantes por grupos analizan la información sobre las diferentes biodiversidades del Perú.	Biodiversidad biológica	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	20	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.	Biodiversidad genética Biodiversidad ecológica	6	
11° (28-10-2024) al (01-11-2024)	21	Los estudiantes investigan sobre la diversidad ecológica de nuestra región	Ecología-conceptos.	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	22	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.	Ciclos biogeoquímicos Niveles de organización. Cadenas tróficas	6	
12° (04-11-2024) Al (08-11-2024)	23	Los estudiantes recopilan información sobre la problemática de los ecosistemas naturales de su localidad.	Ecosistemas Conceptos	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia ▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios ▪ Videos
	24	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.	Clasificación de los ecosistemas. Estructura de los ecosistemas. Tipos de ecosistemas.	6	

PRODUCTOS (EVIDENCIAS):

- Informes de lectura, resúmenes, trabajos escritos, cuestionarios, foros, exposiciones y portafolios.

INVESTIGACIÓN: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Artículos, monografías, PPT, VIDEOS)

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de indagación científica para el cuidado de la salud.

BIBLIOGRAFÍA:

Patricia Altamirano Delgado, (1994), Educación y Medio Ambiente. Edt. LUMEN.
BRIGIDO DALLEGOS y otros. (2011). Educación Ambiental Edit. CENGAGE, México
ARCDIO MONROY ATA. (2010). Manual de prácticas de Educación Ambiental, Edit. Trillas México.

IV. UNIDAD DE APRENDIZAJE: LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

DESEMPEÑO: Promueve alternativas de solución respecto al medio ambiente mediante campañas de sensibilización

SEMANA	SESIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
13° (11-11-2024) al (15-11-2024)	25	Los estudiantes por grupos investigan datos estadísticos sobre la demografía de su localidad, región, país y a nivel mundial.	Dinámica de población. Demografía Geografía de la población Geografía humana Población mundial.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas - Portafolios - Videos
	26	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.		6	
14° (18-11-2024) al (22-11-2024)	27	Los estudiantes investigan sobre los principales problemas ambientales a nivel regional y nacional.	Conocimientos básicos sobre los problemas del medio ambiente Las cuatro dimensiones principales de los problemas del medio ambiente.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas - Portafolios - Videos
	28	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.		6	
15° (25-11-2024) al (29-11-2024)	29	Los estudiantes investigan sobre las causas principales de los problemas ambientales	Causas principales de los problemas ambientales.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas - Portafolios - Videos
	30	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.		6	
16° (02/12/2024) al (06/12/2024)	31	Los estudiantes presentan sus diapositivas con diversas alternativas y medidas de solución a los problemas ambientales	Medidas para la solución de los problemas ambientales.	3	- Textos - Organizadores visuales. - Equipo multimedia - Guías de observación. - Lista de cotejo - Aula virtual - Rubricas
	32	Los estudiantes expone y debate sobre el tema.		6	

					▪ Portafolios Videos
17° (09/12/2024) al (13/12/2024)	33	Los estudiantes revisan información sobre la temática y en grupos preparan los organizadores visuales.	Ley general del medio ambiente. Ley N° 28611	3	▪ Textos ▪ Organizadores visuales. ▪ Equipo multimedia
	34	Sustentación de sus trabajos grupales sobre la ley general del medio ambiente y sus especificaciones		6	▪ Guías de observación. ▪ Lista de cotejo ▪ Aula virtual ▪ Rubricas ▪ Portafolios Videos
PRODUCTOS (EVIDENCIAS):					
• Informes de lectura, resúmenes, trabajos escritos, cuestionarios, foros, exposiciones y portafolios.					
INVESTIGACIÓN: Citas y referencias en APA 7 en los documentos que elaboren (Artículos, monografías, PPT, VIDEOS)			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Taller de indagación científica para el cuidado de la salud.		
BIBLIOGRAFÍA:					
CABRERA, A.L. & A. WILLINK. (1980) Biogeografía de América Latina. 2ª ed. Monografía N° 13. Secretaría Gral. De la Organización de los Estados Americanos. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Washington, D.C.					
LUGO, A. & G. L. MORRIS, (1982). Los sistemas ecológicos y la Humanidad. Monografía N° 23, Secretaría Gral. de la organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Washington, D.C.					

I. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA

MÉTODOS	El método del aprendizaje basado en problemas (ABP) El método del aprendizaje cooperativo Videoconferencia como método de comunicación
TÉCNICAS	Análisis y discusión de grupos, foros de discusión, sondeo de información científica, prácticas de laboratorios virtuales dirigidos, exposiciones y lecturas, informes de trabajos de investigación, entre otras.
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Artículos de bases científicas, libros, tesis, revistas científicas, textos de biblioteca de la UNHEVAL y otros repositorios digitales, etc.
MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO	Textos, separatas, folletos, esquemas, ppts, módulos autoinstructivos cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha de observación, rúbricas, esquemas.
MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos, diapositivas, tutoriales, documentales, etc.
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Internet, e-mail, foros, Aula Virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptop, celular, gestores de información, Google Drive, bibliotecas virtuales, aplicativos, entre otros.

II. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNIDAD	COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Gestión del Desarrollo Sostenible Artículo conocimientos y procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental, promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles, orientando el desarrollo de competencias para el cuidado y conservación de los ecosistemas.	Define y clasifica las ciencias a partir de su método y objeto de estudio con énfasis en las ciencias fácticas aplicando los pasos del método científico (MC) en situaciones reales, mediante la investigación formativa para sustentarlos en plenario.	- Rubricas - Informes - Cuestionario - Ficha de observación - Escala de actitudes - Ficha de autoevaluación	- Informes práctica - Ítems formativos - Guiones para debates. - Videos - Diapositivas - Foros - Glosario de términos - Cuestionario - Organizadores del conocimiento - Rubricas - Portafolio - Cuadros comparativos,	1
II		Indaga sobre tópicos selectos de las ciencias biológicas, evaluando los niveles de organización de los seres vivos y su clasificación utilizando el método indagatorio, la experimentación, mediante el trabajo colaborativo y la investigación formativa para sistematizarlos en informes, diapositivas, videos.			1
III		Describe los principios y fundamentos de educación ambiental en un organizador visual con autonomía.			1
IV		Promueve alternativas de solución respecto al medio ambiente mediante una tesina.			1

III. EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica	Al inicio del curso se tomará una prueba de entrada para conocer los saberes previos del estudiante, esta calificación no se promedia con las demás calificaciones que obtenga el estudiante en el curso.
-------------------------------	---

Evaluación de proceso	La evaluación es continua formativa y se evaluará el desarrollo del curso mediante las rúbricas de los productos por cada unidad brindando retroalimentación oportuna.
Evaluación final	Al final del curso se tomará una evaluación de conocimientos y habilidades durante las prácticas.

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES																				
LEYENDA • PF: Promedio final • PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad I) • PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) • PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) • PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) Peso: (1.00)		$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$																		
NOTA:																				
• Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estratégico</td><td>(A)</td><td>(19 - 20)</td></tr> <tr> <td>Autónomo</td><td>(B)</td><td>(16 - 18)</td></tr> <tr> <td>Resolutivo</td><td>(C)</td><td>(11 - 15)</td></tr> <tr> <td>Receptivo</td><td>(D)</td><td>(08 - 10)</td></tr> <tr> <td>Preformal</td><td>(E)</td><td>(00 - 07)</td></tr> </tbody> </table>			SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS			Estratégico	(A)	(19 - 20)	Autónomo	(B)	(16 - 18)	Resolutivo	(C)	(11 - 15)	Receptivo	(D)	(08 - 10)	Preformal	(E)	(00 - 07)
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS																				
Estratégico	(A)	(19 - 20)																		
Autónomo	(B)	(16 - 18)																		
Resolutivo	(C)	(11 - 15)																		
Receptivo	(D)	(08 - 10)																		
Preformal	(E)	(00 - 07)																		

VIII COMPETENCIAS DEL DOCENTE

8.1 Competencias docentes genéricas:

IDONEIDAD INVESTIGATIVA

Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbres y en la solución de problemas generando alternativas pertinentes articulando saberes con estrategias metacognitivas.

IX PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO

Título: Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en Biología y Química
Grado: Doctorado en Ciencias de la Educación.

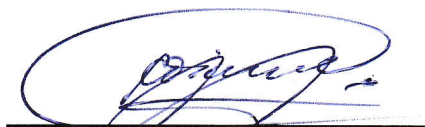
XI. REFERENCIAS.

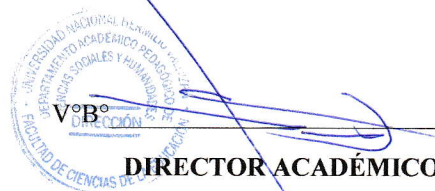
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Biggs, A., Kapicka, C. y Lundgren, L. (2003). *Biología: La Dinámica de la Vida*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
- Cartolín, W. (2000). *Química*. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Comellas, J. (1986), El Universo. Barcelona: Edit. Salvat
- Clarke, G. (1980). *Elementos de Ecología*. 7ma. Edición, Barcelona: Ediciones Omega.

- Curtis, H., Barnes, N., Schnek, A. y Flores, G. (2001) *Biología*. 2° reimpresión de la 6° edición en español, España: Editorial Médica Panamericana
- Ecología Aplicada (2006). [CD ROM]. Lima, Perú: Universidad Nacional Agraria La Molina, 1, Windows, pdf.
- Furman, M. y otro (2000). *Ciencias Naturales: Aprender a Investigar en la Escuela*. Argentina: Novedades Educativas.
- Hernández, R. y otros (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. 1ra. Edic. Edit. McGraw Hill. España.
- Limón, S. mejía, J. y aguiler, J. (2012) *Biología Ciencias*. Ediciones Castillo, S.A. de C.V. México, D.F. Ediciones Castillo forma parte del Grupo Macmillan
- Ludevid, M. (1998). *El Cambio Global en el Medio Ambiente*. México: McGraw Hill.
- Margalef, R. (1980). *Ecología*. 3ra reimpresión, Barcelona: Ediciones Omega.
- Membriela, P. (2004). *Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva Ciencia, Tecnología, Sociedad*. Madrid, España: Narcea.
- MINEDU-Portal del Ministerio de Educación (2006). *Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DECA)*. Lima, Perú. Recuperado el 11 de enero de 2011, disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/dineca/>
- Santillana (1995). *Química*. Lima Perú: editorial Santillana
- Tyler, G. Jr. (2011). *Ciencias ambientales*. 2° edición, México: McGraw Hill
- Tortora y Derrickson (2013) *Principios de Anatomía y Fisiología Humana*. Edit. Médica Panamericana. 13ª edición. España. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iz7brYQ9wWQ>
- Weisman, H. (1995). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. 5° reimpresión, Buenos Aires: Paidós Educador
- María Tobar Torres, (2004), *Fundamentos y modelos de la educación ambiental* Perú.
- Javier García Gómez, (2000), *estrategias didácticas en la educación ambiental*. Edic. ALJIBE Malaga.
- Nohora Inés Pedraza, (2003), *Plan de acción para formadores ambientales*. Edt. Delfín Ltda.
- Patricia Altamirano Delgado, (1994), *Educación y Medio Ambiente*. Edt. LUMEN.
- BRIGIDO DALLEGOS y otros. (2011). *Educación Ambiental* Edit. CENGAGE, México
- ARCDIO MONROY ATA. (2010). *Manual de prácticas de Educación Ambiental*, Edit. Trillas México
- URTEAGA LUIS. (2006). *Educación Ambiental Intercultural*. Edit. San Marcos Perú.
- ARANA, F. (2000). *Ecología para principiantes*. 20ª reimp. Edit. Trillas, S.A. de C.V. México D.F.
- CABRERA, A.L. & A. WILLINK. (1980) *Biogeografía de América Latina*. 2ª ed. Monografía N° 13. Secretaría Gral. De la Organización de los Estados Americanos. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Washington, D.C.
- LUGO, A. & G. L. MORRIS, (1982). *Los sistemas ecológicos y la Humanidad*. Monografía N° 23, Secretaría Gral. de la organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Washington, D.C.
- MILLER, T. (1998), *Ecología y medio ambiente*. Introducción a la ciencia ambiental, el desarrollo sostenible y la conciencia de conservación del planeta Tierra. Grupo Edit. Iberoamérica, S.A. de C.V. México D.F.
- NEBEL, B. J. & R. T. WRIGHT. (1999). *Ciencias Ambientales: Ecología y desarrollo sostenible*. 6ª ed. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A. México.
- DÍAZ. ESCÁRCEGA. (2009). *Desarrollo sustentable*, Mc Graw Hill México.
- CALIXTO FLORES RAÚL. (2008). *Ecología y Medio Ambiente*, CENGAGE, México
- UNESCO. *Educación Ambiental* Edit. OREALC. Chile.

Pillco Marca, 16 de agosto de 2024


 Dr. Raúl Cori Vargas
 Docente


 VºBº
 DIRECCIÓN
 DIRECTOR ACADÉMICO