



VISADO

Dra. Marina Llanos de Tarazona
Directora de Departamento Académico

PROYECTO FORMATIVO CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Año académico	: 2024
1.2.	Semestre académico	: II
1.3.	Código	: 1202
1.4.	Créditos	: 6
1.1.	Horas semanales (HT-HP)	: HT:3 – HP: 6
1.2.	Modalidad	: Presencial
1.3.	Pre- Requisito	: Ninguno
1.4.	Duración	: Inicio 19/08/24 al 10/12/24 (17 semanas)
1.5.	Equipo de docentes	: Dra. Marina Llanos de Tarazona Mg. Gianni Garay Cabrera
1.6.	Correo Institucional	mllanos@unheval.edu.pe ggaray@unheval.edu.pe
1.7.	Aula	: 101
1.8.	Escenario de estudio	:
1.9.	Horario	: Martes: 15:00 – 17:15 horas

II. SUMILLA

Es un proyecto formativo obligatorio, de naturaleza teórico – práctico, que corresponde al área de formación general, busca la apropiación de los conocimientos científicos y el marco teórico - conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles y la formación de una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y de los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos en las soluciones de problemas ambientales.

III. PROBLEMA DEL CONTEXTO:

La naturaleza es fundamental para nuestra supervivencia, ya que proporciona todos los elementos esenciales para nuestro bienestar. Sin embargo, la intervención humana está causando su degradación acelerada. Este deterioro tiene consecuencias graves en la salud de los ecosistemas afectando nuestras economías, medios de subsistencia, seguridad alimentaria, salud y calidad de vida en todo el mundo.

En este contexto, es imperativo educar para restaurar la relación entre los seres humanos y la naturaleza, con el objetivo de proteger el medio ambiente, aumentar la eficiencia de recursos y fomentar estilos de vida sostenibles. Para abordar estos desafíos, se requieren acciones concretas, como el manejo adecuado de protocolos de bioseguridad en la atención al paciente y el desarrollo de tecnologías especializadas para la degradación o eliminación de desechos biológicos altamente contaminantes. Es crucial implementar prácticas eficaces de gestión de desechos, que incluyan prevención, reducción, reciclaje y reutilización, siguiendo los marcos internacionales establecidos para minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

El desarrollo sostenible de nuestra región y del mundo está estrechamente vinculado con el avance de las ciencias y la tecnología. Por lo tanto, es necesario proporcionar una formación científica y tecnológica que esté orientada al desarrollo sostenible, especialmente en la región Huánuco, y que promueva un progreso continuo. Esta formación debe preparar a los estudiantes para manejar herramientas digitales y ofrecer soporte técnico, ya que estas competencias serán cruciales en su vida cotidiana y profesional.

El consumo y la producción mundiales, motores de la economía mundial, dependen del uso intensivo de recursos naturales, lo que sigue teniendo efectos destructivos sobre el planeta. Este impacto pone en riesgo los sistemas que sustentan nuestro desarrollo futuro y nuestra supervivencia. Situaciones recientes, como la pandemia de COVID-19 y la epidemia de dengue, subrayan la necesidad de elaborar planes de recuperación que

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

reviertan las tendencias actuales y transformen nuestros patrones de consumo y producción hacia un futuro más sostenible. Asegurar que las personas estén informadas y capacitadas para desarrollar estilos de vida en armonía con la naturaleza es concluyente para avanzar hacia prácticas más sostenibles.

Este proyecto formativo está dirigido a los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicada en el distrito de Pillco Marca, provincia y departamento de Huánuco.

Nos planteamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo mejorará la formación en una cultura ambientalista de respeto y cuidado del medio ambiente la interacción de los estudiantes con sus pares y optimizará sus conocimientos en la comunidad o la sociedad?
2. ¿Cómo fortalecerá la formación universitaria sobre la importancia de los escenarios ecológicos el desarrollo de saberes para el desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida a nivel individual y social?
3. ¿Cómo permitirá una formación universitaria enfocada en la protección ambiental a los estudiantes desarrollar una perspectiva sobre la calidad de vida cotidiana y futura?

IV. COMPETENCIAS:

4.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENERICAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTO FINAL
CG2 Pensamiento complejo. Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la Metacognición	- Analizo críticamente los problemas del entorno en base a diversas fuentes de información. - Desarrollo y propongo soluciones innovadoras a los problemas del contexto, integrando la creatividad y la metacognición para afrontar la incertidumbre y conectar las partes	Estudio de Caso Integral: Un informe detallado sobre un estudio de caso que aborda un problema complejo en el contexto de la salud y el ambiente. Este estudio debe incluir la matriz de recolección de datos para identificación de problemas del medio, un análisis crítico, propuestas

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

	involucradas.	innovadoras de solución y una reflexión sobre los métodos y enfoques utilizados, demostrando la capacidad para integrar diferentes saberes y enfrentar la incertidumbre.
CG6 Trabajo colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.	- Coordino procesos de planeación y ejecución de actividades y proyectos en equipo, basándome en un plan de acción acordado y articulando fortalezas individuales para alcanzar metas comunes - Identifico y abordo dificultades en el trabajo en equipo, proponiendo soluciones claras y factibles, asumiendo la responsabilidad para superar los obstáculos y mejorar la dinámica grupal.	Proyecto de Intervención Comunitaria: Un proyecto colaborativo en el que el equipo de estudiantes diseña, implemente y evalúe una intervención en la comunidad relacionada con un problema de salud o ambiente. El producto final incluirá un informe del proyecto, la evaluación de los resultados y un análisis del proceso de trabajo en equipo, destacando los desafíos y las soluciones implementadas.
CG8 Sustentabilidad ambiental. Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	- Implemento y gestiono proyectos orientados a resolver problemas del contexto mediante acciones que promuevan la sustentabilidad ambiental, evaluando su impacto y eficacia. - Sistematizo y comparto los resultados de las experiencias y proyectos relacionados con la sustentabilidad ambiental, promoviendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas. - Socializo los resultados de la experiencia de la sustentabilidad ambiental.	Campaña de Sensibilización Ambiental: Diseño y ejecución de una campaña de sensibilización sobre un tema de sustentabilidad ambiental en la comunidad universitaria o local. La campaña incluirá materiales educativos (folletos, posters, videos) y un informe final que evalúe el impacto de la campaña y recoja el feedback de los participantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

4.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESEMPEÑOS
CE1-Investigación científica en salud Gestiono proyectos de investigación, innovación y emprendimiento en salud, enfermería y áreas afines con rigor científico, tecnológico, ético y perspectiva interdisciplinaria para contribuir a la solución de problemáticas de salud priorizadas locales, regionales, nacionales e internacionales.	- Gestiono proyectos de investigación, innovación y emprendimiento en salud, enfermería y áreas afines, aplicando rigor científico, tecnológico, ético y una perspectiva interdisciplinaria para abordar problemáticas de salud prioritarias a nivel local, regional, nacional e internacional. - Difundo los resultados de proyectos de investigación en la facultad y universidad, respetando las consideraciones éticas y promoviendo el intercambio de conocimiento.

4.3 COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	DESEMPEÑOS
CEsp2- Enfermería y educación Gestiono programas de educación, promoción y prevención de la salud, en diferentes contextos de la persona, familia y comunidad, según sus necesidades, con estrategias innovadoras y holístico, intercultural e interdisciplinario, para contribuir a mejorar la calidad de vida, desarrollo social y sostenible de la población.	- Gestiono programas de educación, promoción y prevención de la salud en diferentes contextos (persona, familia, comunidad), utilizando estrategias innovadoras y un enfoque holístico, intercultural e interdisciplinario para mejorar la calidad de vida, el desarrollo social y la sostenibilidad de la población. - Reconozco los fenómenos naturales y los procesos biológicos en diversos niveles, y empodero la formación de una cultura ambientalista. - Promuevo comportamientos con impactos positivos en la calidad de vida ambiental, abordando problemas ambientales mediante soluciones prácticas. - Elaboro y ejecuto proyectos formativos relacionados con Ciencias Naturales y del Ambiente “Efectividad de las intervenciones Educativas sobre el cuidado del medio ambiente en las familias del Centro poblado de Marabamba”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

V. TRANSVERSALIZACIÓN DE DISCIPLINAS

- Fuentes de Ecología.
- Teoría de Sistemas
- Teoría de las Necesidades Humanas
- Teoría del Aprendizaje Social
- Teoría de Promoción de la Salud

VI. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
1 SEM. (20-8-24)	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO (VISIÓN COMPARTIDA)	- Los docentes presentan y socializan el proyecto formativo, describiendo los objetivos, las actividades y procesos de evaluación. - Asimismo, se presenta el Proyecto de RSU: "Cuidado del medio ambiente en las familias del Centro Poblado de Marabamba" - Socialización de la Investigación Formativa: Citas y referencias al estilo Vancouver sobre el cuidado del medio ambiente en las familias del Centro Poblado de Marabamba - Los docentes sugieren pautas para el desarrollo del trabajo, en consenso se establecen las normas de convivencia y tiempo de mediación de los saberes esenciales.	- Equipos multimedia - Aula virtual. - Bibliografía digital - Inteligencia artificial. - Artículos científicos. - Material de lectura. - Videos. - Biblioteca UNHEVAL. - Páginas Web - Video	Proyecto formativo validado
2 - 3 SEM. (27-08-24) (03-09-24)	ANÁLISIS DE SABERES PREVIOS	- El docente describe la metodología a emplear para el análisis de saberes previos. - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el material bibliográfico y videos	- Equipos multimedia. - Aula virtual. - Bibliografía digital - Video	Participación oral y análisis crítico.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
		seleccionados por el docente sobre conceptos y términos básicos del proyecto formativo. - Exponen y fundamentan las conclusiones arribadas por su trabajo en equipo. - Se promueve y realiza la retroalimentación de los saberes esenciales. Los saberes esenciales que se abordarán son: - Procesos biológicos - Desastres naturales y el medio ambiente - Influencia humana sobre los desastres naturales de origen natural Mediante el aula virtual los estudiantes analizan previamente el tema, los videos propuestos y participan en clase.	- Foro - Cómo funciona los procesos biológicos - Importancia de los procesos biológicos. - Lectura.	Foro. Debate de los procesos biológicos Elaboración del Portafolio
4 -10 SEM. (Del 10-09-24 al 22- 10-24)	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	- El docente fomenta el análisis sobre los saberes esenciales para el desarrollo del proyecto socioformativo. - Los estudiantes describen, analizan, argumentan, infieren los saberes esenciales a través del trabajo colaborativo. - El docente fomenta la interacción y el	- Lectura: Salud familiar y el rol del enfermero. - Lineamientos de la estrategia sanitaria de salud familiar.	Foro: Rol del enfermero en la salud familiar.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
		análisis crítico. - Los estudiantes emplean diversas técnicas de aprendizaje y el uso de Inteligencia Artificial y recursos tecnológicos para internalizar los temas propuestos y gestionar sus propios aprendizajes. - Los temas que se abordarán son: ▪ Educación ambiental - Ecología - Ecosistemas - Servicios ambientales - Perdida de la biodiversidad ▪ Concepto de medio ambiente - El ser humano y el medio ambiente - Estudio medio ambiente, acciones antrópicas sobre el medio ambiente ▪ Contaminación ambiental - Concepto de medio ambiente - Fuentes de contaminación ▪ Residuos solidos - Gestión de los residuos solidos - Gestión de los residuos peligrosos ▪ Desarrollo sostenible - Diferencias: desarrollo sustentable y sostenible - Principios para alcanzar el desarrollo	- Aula virtual. - Equipo multimedia. - Biblioteca digital. - Equipos multimedia. - Aula virtual. - Bibliografía digital - Inteligencia artificial. - Artículos científicos. - -Políticas de medio ambiente. - Material de lectura. - Videos. - Biblioteca UNHEVAL. - Fichas de lectura. - Páginas Web - Gestores bibliográficos.	Organizadores visuales. Informes escritos que evidencien análisis crítico. Infografía sobre medio ambiente, contaminación del medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable. Exposiciones

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
		- sostenible - Desarrollo sostenible e inclusión social. ▪ Políticas - Política nacional del ambiente. - Plan nacional de acción ambiental. - La humanidad y el medio ambiente.		
9 – 10 SEM. (Del 15-10-24 al 22- 10-24)	DIRECCIONAMIENTO	- El docente coge los saberes previos y fomenta el debate de la calidad de vida ambiental - El docente mediante la metodología del aula invertida, gestiona el debate sobre los temas propuestos. - Los estudiantes efectúan en equipos el análisis de los problemas encontrados. - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el problema del contexto ¿Cuáles son los principales problemas del medio ambiente? - Priorizan los problemas de origen multifactorial. - Elaboración de árbol de problemas, causas y efectos.	- Aula virtual. - Equipo Multimedia. - IA. - Instrumentos. - Video - Material de lectura.	Reporte escrito sobre la situación actual del medio ambiente Foro: Participación crítica con propuestas de solución a problemas identificados en el medio ambiente.
11 – 15 SEM.	PLANEACIÓN y EJECUCIÓN	- El docente guía a los estudiantes para la implementación de proyecto formativo: “Efectividad de las intervenciones Educativas sobre el cuidado del medio	- Aula virtual. - Material Bibliográfico. - Biblioteca virtual	Participación oral y análisis crítico del tema.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
(Del 29-10-24 al 26-11-24)		ambiente en pobladores de Marabamba” - Los estudiantes inician el proceso de ejecución del Proyecto Formativo. Se aplica la metodología del aprendizaje basado en servicio. - El docente promueve la discusión y argumentación sobre la importancia d su implementación y sostenibilidad. - En equipos de trabajo, los estudiantes inician la elaboración del producto final, con asesoría y acompañamiento del docente. - En equipos de trabajo sistematizan las evidencias o productos de aprendizaje. - Los estudiantes reflexionan sobre las formas de construcción de sus conocimientos, y la utilidad de los mismos para su desarrollo personal, vida profesional y el desarrollo de la sociedad. - Los estudiantes evalúan su trabajo mediante las fichas de autoevaluación y coevaluación aplicando valores y responsabilidad en la tarea asignada.	UNHEVAL. - Proyecto formativo - Portafolio digital - Instrumento de recolección de datos	Portafolio Electrónico con todas las evidencias de la intervención educativa. (fotografías del antes y después). Videos de apreciación de las familias sobre el cuidado del medio ambiente. Plan de sesión educativa. Informe Final de Proyecto Formativo.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SEMANAS	MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
16 - 17 SEM. (Del 03-12-24 al 10-12-24)	SOCIALIZACIÓN	Difusión de resultados del proyecto formativo: portafolio digital, redes sociales, entre otras. - Los estudiantes realizarán: - Socializan una presentación previa de sus trabajos en equipos. - Autoevaluación de su participación en el proyecto formativo. - Coevaluación de la participación de otros estudiantes. - Elaboración del informe final del proyecto formativo - Evaluación final	- Equipo multimedia. - Aula virtual. - CD - USB - Presentación en formato Word y Power Point.	Exposición y socialización de Informe Final. Presentación de videos del trabajo ejecutado. Evaluación final, informe del logro de competencias

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS GENERICAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTO (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)	PESO
CG2 Pensamiento complejo. Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la Metacognición CG6 Trabajo colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo. CG8 Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante La implementación de acciones que tengan impacto en la	- Analizo críticamente los problemas del entorno en base a diversas fuentes de información. - Desarrollo y propongo soluciones innovadoras a los problemas del contexto, integrando la creatividad y la metacognición para afrontar la incertidumbre y conectar las partes involucradas.	- FORO - Debate de los procesos biológicos - Portafolio	1
	- Coordino procesos de planeación y ejecución de actividades y proyectos en equipo, basándome en un plan de acción acordado y articulando fortalezas individuales para alcanzar metas comunes - Identifico y abordo dificultades en el trabajo en equipo, proponiendo soluciones claras y factibles, asumiendo la responsabilidad para superar los obstáculos y mejorar la dinámica grupal.	- FORO - Debate y análisis sobre la ecología, pérdida de la biodiversidad y la Educación Ambiental - Portafolio.	1

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

sustentabilidad ambiental.	- Implemento y gestiono proyectos orientados a resolver problemas del contexto mediante acciones que promuevan la sustentabilidad ambiental, evaluando su impacto y eficacia. - Sistematizo y comparto los resultados de las experiencias y proyectos relacionados con la sustentabilidad ambiental, promoviendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas. - Socializo los resultados de la experiencia de la sustentabilidad ambiental.	- Participación oral - Análisis crítico - PPT de la sustentación - Portafolio - Proyecto formativo - Portafolio digital	1
----------------------------	--	--	---

Sistema de calificación

Evidencia de aprendizajes	Ponderación
Evidencia 1: Estudio de caso integral. Informe detallado sobre un estudio de caso que aborda un problema complejo en el contexto de la salud y el ambiente - Matriz de recolección de datos para la identificación de problemas del medio - Análisis crítico, propuestas innovadoras de solución y reflexión sobre métodos y enfoques utilizados	10%
Evidencia 2. Reporte escrito sobre la situación actual del medio ambiente	10%
Evidencia 3: Foro. Participación crítica con propuestas de solución a problemas identificados en el medio ambiente.	10%
Evidencia 4: Portafolio digital	10%
Evidencia 5: Videos	10%
Evidencia 4: Proyecto formativo	20%
Evidencia 5: Informe del proyecto socioformativo	30%

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Las equivalencias cuantitativas y cualitativas son las siguientes:

SEGÚN REGLAMENTO DE ESTUDIOS		
Estratégico	(A)	(19 – 20)
Autónomo	(B)	(16 – 18)
Resolutivo	(C)	(11 – 15)
Receptivo	(D)	(08 – 10)
Pre formal	(E)	(00 – 07)

La asistencia al 100% de prácticas es de carácter obligatorio, según las normas especificadas en la guía de prácticas.

La inasistencia al 30% de clases del proyecto formativo inhabilita al estudiante para proseguir con el desarrollo de este.

La aplicación de un comportamiento ético, responsable y humanista es parte de la evaluación de carácter transversal en todas las competencias descritas.

La ejecución de acciones de Responsabilidad Social y las actividades de investigación formativa, también son ejes de evaluación en el desarrollo del presente proyecto formativo.

El desarrollo del Proyecto Formativo se sustenta en base al Modelo Educativo de la UNHEVAL, y se tiene en cuenta el Reglamento de Estudios de la UNHEVAL.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Leonel Vega. La dimensión ambiental del desarrollo. Edic. 3ra. Bogotá Colombia: Eco ediciones Ltda; 2017
2. Simmonsi I.G. Ecología de los Recursos Naturales. Barcelona España. Ediciones Omega S.A. 2016.
3. Sbarto Dario y Ortega José E. Problema Ambientales General. Barcelona- España. Ediciones Omega S.A. 2017
4. Tyler Miller. Ciencia Ambiental: Desarrollo sostenible un foco integral. Editorial Thomson. 2015
5. Echeverri Londono Carlos A. Contaminación Atmosférica. Bogotá- Colombia. Ediciones de la U. 2015
6. Foy Valencia Pierre. Gestión Ambiental y Empresa. Breña – Lima. Editorial Rodhas 2013
7. Arevalo Contreras Marta. Gestión Ambiental. España. Editorial Síntesis S.A.2017.
8. Mendo Rubio. Epidemiología y Salud Pública. Ediciones Laborales SRL. – Lima Perú 2004.
9. Ministerio de Salud (MINSA) Programa de Familias y Viviendas Saludables. Dirección General de Promoción de la Salud Perú – Lima 2006. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_progfam.pdf.
10. Condesa Feez Vitoria. Guía Metodológica para la evaluación de la EIA. España. Ediciones Mundi-Prensa 2019
11. Anton López Benedicto. Educación Ambiental. Madrid. Editorial Escuela Española S.A. 2015
12. Llorca Navasquillo Federico. Gestión de la conservación del medio natural. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 2015
13. Sánchez C. Arlesi, Hugo “Investigación Acción” Edit. Visión Universitaria. Lima 2008

III. ANEXOS.

(Publicar la Rúbrica u otro instrumento similar para la valoración del producto final acreditable

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

adecuado al problema del contexto).

Pillco Marca, 12 de Agosto del 2024

Dra. Marina Llanos de Tarazona
Firma del docente responsable

Mg. Gianni Garay Cabrera
Firma del docente responsable



Director Departamento Académico
Dra. Marina I. Llanos de Tarazona

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

RÚBRICA PARA EVALUAR PORTAFOLIO DIGITAL

CURSO: _____
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____
TEMA: _____
FECHA: ____ / ____ /2024

N°	INDICADORES	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple	
ENTREGA				
1.	Entrega el portafolio el día y la hora indicados.			
2.	Tiene una copia de respaldo en otra herramienta digital (drive)			
ESTRUCTURA				
3.	Al inicio del trabajo se incluye una portada con los datos de identificación pertinentes.			
4.	Se incluyen separadores para identificar con facilidad los diferentes apartados del trabajo.			
5.	Se adjunta un índice para poder visualizar y localizar fácilmente los trabajos.			
6.	El portafolio presenta una organización y orden de acuerdo con la estructura solicitada por el docente.			
CONTENIDO				
7.	Se presentan todos los trabajos solicitados (en la unidad, parcial o semestre)			
	Es una presentación original y creativa que habla del compromiso y esfuerzo del alumno			

Incluye todos los trabajos entregados al docente (calificados y escaneados). Incluye nombre, grupo, cuenta y breve presentación del alumno.

Es una diapositiva / pantalla por cada elemento, en la que se describa brevemente el mismo. Incluye, por trabajo, una breve reflexión.

Incluye, por trabajo, un resumen del aprendizaje. Incluye una breve descripción de cada trabajo.

Incluye todos los exámenes rápidos en una diapositiva cada uno.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 02

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MATRIZ DE IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

NOMBRE DEL CURSO: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

TEMA: _____

FECHA: ____ / ____ /2024

CATEGORÍA	4	3	2	1
Legibilidad	Es agradable y fácil de leer.	Es algo agradable y fácil de leer.	Es relativamente legible.	Es difícil de leer.
Contenido	Incluye eventos importantes	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Solo se omiten uno o dos eventos principales.	Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten.	Muchos eventos importantes son omitidos y aparecen demasiados eventos triviales.
Calidad del diseño	Línea del tiempo sobresaliente y atractiva, que cumple con los criterios de diseño planteados. Sin errores de ortografía.	Línea del tiempo atractiva, bien organizada, con un máximo de tres errores de ortografía.	Línea del tiempo simple, bien organizada, con un máximo de tres errores de ortografía.	Línea del tiempo insuficientemente organizada, con más de tres errores de ortografía.
Fuentes de información	Numerosas fuentes confiables y bien citadas.	Algunas fuentes correctamente citadas.	Algunas fuentes, pero incorrectamente citadas.	No se citan fuentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 03

RÚBRICA PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL

NOMBRE DEL CURSO: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

TEMA: _____

FECHA: ____ / ____ /2024

CRITERIO	4	3	2	1	PUNTAJE
PREPARACIÓN	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parece dudar	Improvisa la presentación	
INTERÉS	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	No logra captar el Interés de Sus compañeros	
LA VOZ	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	Presenta dificultad en su expresión	
TIEMPO	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y Redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	Excesivamente Largo o insuficiente Para desarrollar Correctamente el tema	No termina de exponer en el tiempo asignado	
SOPORTE	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (murales, carteles, multimedia, etc.)	Soportes visuales Adecuados e interesantes (murales, carteles, multimedia, etc.)	Soporte visual adecuado (murales, carteles, multimedia, etc.)	No presenta Material de apoyo	

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 04

RÚBRICA PARA EVALUAR FORO

NOMBRE DEL CURSO: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

TEMA: _____

FECHA: ____ / ____ /2024

CRITERIO	4	3	2	1	PUNTAJE
PREPARACIÓN	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parece dudar	Improvisa la presentación	
INTERÉS	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	No logra captar el interés de sus compañeros	
LA VOZ	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	Presenta dificultad en su expresión	
TIEMPO	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente	No termina De exponer en el tiempo asignado	
ANÁLISIS	Participación activa con análisis crítico con base científica y propuesta de cambio.	Participa activa con análisis crítico sin sustentar propuestas de cambio.	Participación escasa con opinión propia.	No participa activamente.	

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 05

RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME FINAL

NOMBRE DEL CURSO: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

TEMA: _____

FECHA: ____ / ____ /2024

CRITERIO	4	3	2	1	PUNTAJE
REPORTE DE LECTURA	Identifica la idea principal, así como tres ideas secundarias argumentadas con base a la lectura, cuidando la redacción de las mismas en una oración.	Identifica la idea principal, así como dos ideas secundarias argumentada con base a la lectura, pero dejando algunos puntos a discutir.	Identifica la idea principal, así como una idea secundaria de la lectura, pero son muy escuetos los puntos a discutir.	Identifica la idea principal, así como una idea secundaria, pero deja todos los puntos a discutir.	
COMENTARIO PERSONAL	Plantea Claramente su comentario personal, siendo esta una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	Plantea su comentario personal, aunque no claramente, siendo Esta una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	Plantea su comentario personal, aunque no claramente, y no es una construcción propia a partir de lo leído e interpretado.	No plantea el comentario personal solicitado.	
BUENA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	No comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del resumen.	Comete 1 o 2 errores Gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido del resumen.	Comete 3 o 4 errores gramaticales u ortográficos.	Comete más de 4 errores gramaticales u ortográficos.	

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA DE ACUERDO A VANCOUVER	Todas las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. La bibliografía de la lectura está citada pero no correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. La bibliografía de la lectura está citada pero no correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas correctamente. No se cita la bibliografía de la lectura.	Las fuentes usadas para las citas dentro del texto, están hechas incorrectamente.	
CONCEPTOS POCOS CLAROS (GLOSARIO)	Anota los conceptos pocos claros e investiga su significado y la interpretación.	Anota los conceptos pocos claros e investiga su Significado sin redactar explícitamente de que se trata.	Anota los conceptos pocos claros e investiga su Significado sin vincularlo con la redacción de la lectura.	Anota los conceptos pocos claros, pero no investiga su significado.	

