



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO FORMATIVO

I. PROBLEMA DE CONTEXTO

1.1. Proyecto Formativo	:	Ciencias Naturales y del ambiente
1.2. Código	:	EG - 1202
1.3. Ciclo	:	II
1.4. Créditos	:	9
1.5. Semestre Académico	:	2024 - II
1.6. Año de estudio	:	Primero 2024
1.7. Duración	:	17 semanas
1.8. Horas semanales	:	HT 3 HP 6 TH 9 horas
1.9. Horario	:	Lunes 7.00 a 10.45 Martes 08:30 a 10 horas Jueves 9.15:00 a 11:30 horas
1.10. Modalidad	:	Presencial
1.11. Pre-Requisito	:	Ninguno
1.12. Equipo de Docentes	:	Amanda Omonte vilca Salomon Harry Santofalla Ruiz
1.13. Correo Institucional	:	aomonte@unheval.edu.pe hasantofalla@unheval.edu.pe
1.14. Tutoría Académica	:	jueves 9.00a10,
1.15. Aula virtual	:	https://virtual.unheval.edu.pe/

II. SUMILLA

El Proyecto formativo de Ciencias Naturales y del Ambiente es de carácter teórico-práctico y se ubica en el área de Estudios Generales. Busca la apropiación de los conocimientos científicos y el marco teórico conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles y la formación de una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y de los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos en las soluciones de problemas ambientales.



III. PROBLEMA DE CONTEXTO

<i>Competencia de Especialidad</i>	<i>Problema del Nodo</i>	<i>Competencia Genérica</i>
Servicio educativo de calidad Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, tienen insuficiente formación en didáctica de las áreas curriculares, deficiente nivel de desarrollo de competencias comunicativas y razonamiento lógico matemático, inadecuado tratamiento curricular, poco dominio de las tendencias pedagógicas, y la formación no está vinculada al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad del conocimiento, y son pocas las acciones formativas de responsabilidad social. Se requiere una formación en el marco de los dominios, competencias y desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.	Las estudiantes ingresan a la universidad con muy poco interés por el cuidado del medio ambiente, con insuficiente información sobre el conocimiento científico, los procesos biológicos que ocurren en el organismo y sobre todo la falta de compromiso por el cuidado del ambiente y sus habitantes, esto ocasiona una debilidad en su formación como docentes en el nivel inicial. Es decir, se requiere mayor fomento en el cuidado del ambiente así como también dominio del marco conceptual que expliquen los fenómenos naturales y biológicos para la mejora de los logros de aprendizajes y ser mejores ciudadanos, de esa manera promover el desarrollo sostenible, la cultura de paz y acciones valorativas.	Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental. Trabajo Colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo. Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar conocimientos y contribuir a resolver problemas del contexto.

IV. INTEGRACIÓN DE DISCIPLINAS

<i>Clase General</i>	<i>Relación con la disciplinariedad</i>	<i>Enfoque</i>	<i>Ámbito de Acción</i>
Proyecto Formativo de Especialidad	Será multidisciplinar, en las que se considera a profesionales con formación en Educación Inicial, Investigación.	En el presente Proyecto Formativo se tendrá en cuenta los conceptos, teorías y metodologías de la Práctica e Investigación Exploratoria.	Estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, el cual contribuirá a su formación profesional.

V. COMPETENCIAS

<i>Competencia de Especialidad</i>	<i>Desempeños</i>	<i>Evidencias</i>
Servicio educativo de calidad Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, tienen insuficiente formación en didáctica de las áreas curriculares, deficiente nivel de desarrollo de competencias comunicativas y razonamiento lógico matemático, inadecuado tratamiento curricular, poco dominio de las tendencias pedagógicas, y la formación no está vinculada al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad del conocimiento, y son pocas las acciones formativas de responsabilidad social. Se requiere una formación en el marco de los dominios, competencias y desempeños establecidos en el Marco del	▪ Demuestro conocimiento actualizado y comprensión del marco conceptual. ▪ Investigo acerca de las investigaciones que fomentan el cuidado ambiental ▪ Diseño creativamente proyectos de acciones sostenibles ▪ Evaluó la viabilidad de los proyectos .	▪ Matriz de identificación del problema y priorización de acciones.



Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.		
Competencia Específica	Desempeños	Evidencias
Práctica Agógica Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.	Investigo e innovo permanentemente mi práctica pedagógica.	Organizadores gráficos y visuales.
Competencia Genérica	Desempeños	Evidencias
Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	- Ejecuto proyectos de promoción de sustentabilidad ambiental. - Ejecuto proyectos de sostenibilidad ambiental - Sistematizo la experiencia de sustentabilidad ambiental - Socializo los resultados de la experiencia de sustentabilidad ambiental.	Informe de ejecución de un proyecto con acciones de sustentabilidad ambiental.
Trabajo Colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.	- Implementa estrategias para realizar actividades en equipo, de acuerdo a los propósitos establecidos. - Coordina procesos de planeación y ejecución de actividades y proyectos, de acuerdo con los retos contextuales y el proyecto ético de vida. - Tiene compromiso ético en el trato con las personas, de acuerdo con los valores establecidos por la universidad.	Informe de investigación.
Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar conocimientos y contribuir a resolver problemas del contexto.	Planifica un proyecto de investigación (o de intervención con un componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodología de investigación. Ejecuta un proyecto de investigación con ética,	Ensayo



	abordando de forma proactiva y estratégica las dificultades que presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados.	
--	--	--

VI. NIVELES DE TRANSVERSALIDAD DEL P.F.

Los niveles a considerar son los siguiente:

NIVEL	ESPECÍFICA
I Nivel Pre formal	Transversalidad centrada en abordar un problema relevante a nivel social en un proyecto, como los derechos humanos, la alimentación saludable, la educación vial, la equidad de género, los problemas ambientales, la educación sexual, etc. Por el solo hecho de abordar un tema social relevante, ya hay un proceso inicial de transversalidad porque esto implica considerar implícitamente varias áreas, como por ejemplo lenguaje, ciencias sociales, etc.
II Nivel Receptivo	Transversalidad enfocada en abordar al menos una competencia genérica junto a una competencia específica o básica. Por ejemplo, tener un proyecto formativo centrado en una competencia específica de biología como: "Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención" y buscar también el desarrollo de una o varias competencias genéricas, como el trabajo colaborativo, la investigación y la comunicación. Un proyecto de este tipo debe tener actividades concretas relacionadas con la competencia específica que a su vez aborden las competencias genéricas descritas. Puede haber algunos elementos de transversalidad, pero de forma explícita.
III Nivel Resolutivo	Transversalidad centrada en que dos o más asignaturas o módulos tengan un mismo proyecto de aplicación en un bloque o en una parte de las asignaturas articuladas. Este proyecto se planifica y ejecuta mediante la colaboración de los docentes de las asignaturas o módulos implicados. El proyecto es complementario a las actividades propias que realiza cada asignatura. Se sigue un enfoque multidisciplinario porque el problema se aborda desde varias áreas
IV Nivel Autónomo	Transversalidad centrada en que dos o más asignaturas o módulos tengan un mismo proyecto en un bloque, el cual se planifica y ejecuta mediante la colaboración de los docentes de las asignaturas o módulos.



	Se sigue un enfoque interdisciplinario, que consiste en resolver un problema con las contribuciones conceptuales y metodológicas de varias disciplinas.
V Nivel Estratégico	Transversalidad centrada en tener proyectos integrativos que aborden varias competencias, con pérdida de límites entre las asignaturas y campos. La evaluación se hace completamente con los productos del proyecto. Se sigue un enfoque transdisciplinario, en el cual se construye un modelo teórico-metodológico integrando las contribuciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas, con pérdida de límites entre dichas disciplinas.

VII. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La secuencia didáctica a desarrollar es la siguiente: Direccionamiento, Planeación, Ejecución y socialización.

ACCIONES DEL PROYECTO

Semana	Fases	Momentos	Actividades	Ejes Temáticos	Productos y/o Evidencias	Instrumentos	Horas	Recursos
Semana 01 Del 19/08/2024 al 23/08/2024	DIRECCIONAMIENTO Y PLANEACIÓN	Presentación del proyecto y del problema por resolver	- Socialización de las Normas de Convivencia y acuerdos para el desarrollo del Proyecto Formativo. - Lineamientos para la elaboración del portafolio digital. - Lineamientos para la elaboración de los productos de acuerdo a las competencias del Proyecto Formativo.		- Infografía de los acuerdos del Proyecto Formativo. - Reflexión de la práctica e investigación. - Matriz de identificación del problema y priorización de acciones.	Rúbrica	7	Aula virtual Canva PPT Videos
Semana 2 Del 26/08/2023 al 30/08/2024			Lectura y análisis de la importancia de la Práctica Pre Profesional e Investigación.					
Semana 3 Del 02/09/2024 al 06/09/2024			Identificación del problema para abordar el proyecto formativo mediante una casuística.					
			Aula - Foro de Presentación. - Foro de socialización del Proyecto Formativo.					



Semana 4 Del 9/09/2024 al 13/09/2024		Análisis de saberes previos	▪ Evaluación diagnóstica acerca de los ejes temáticos del PF.				
			▪ Analiza los ejes temáticos en base a sus saberes previos en equipos ▪ Analiza los ejes temáticos en base a sus saberes previos de forma individual, en una herramienta virtual. ▪ En lluvia de ideas, cada equipo presenta las ideas en torno a las categorías eje. ▪ Elaboración de conclusiones de los aprendizajes previos utilizando una herramienta digital. Aula ▪ Elabora organizadores para sistematizar sus saberes previos.	Práctica e Investigación	▪ Conclusiones de los aprendizajes previos.		



Semana 5 Del 16/09/2024 al 20/09/2024	EJECUCIÓN	Gestión y cocreación del conocimiento Viaje de estudio	- Los estudiantes buscan en fuentes de información confiables acerca de cada eje temático antes de la clase presencial, asignado por el docente. - Realizan el análisis e interpretación del producto esperado en la clase. - Los docentes seleccionan los equipos de trabajo para que compartan sus análisis del producto esperado en la clase con base a la lectura abordada. - Se explica los ejes temáticos, resolviendo dudas y realizando ejercicios que ayuden a la comprensión de los conceptos y procedimientos esenciales, de tal forma que posibiliten el producto con pertinencia y profundidad.	1) Fundamentación de la educación ambiental 2) Fundamentos teóricos del ecosistema 3) El planeta tierra 4) El medio ambiente 5) Los seres vivos 6) Los fenómenos naturales 7) Organismos y procesos biológicos 8) Procesos biológicos que ocurren en los organismos 9) Fundamentos teóricos del agua 10) Area de ciencia y tecnología 11) Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área ciencia tecnología.	- Organizadores gráficos de los ejes temáticos. - Proyectos sostenibles - Ensayo				
Semana 6 Del 23/09/2024 al 27/09/2024									
Semana 7 Del 30/09/2024 al 4/10/2024									
Semana 8 Del 07/10/2024 al 11/10/2024									
			Aula Presencial						
			Elabora organizadores en diversas herramientas						

				digitales los ejes temáticos .					
Semana 9 Del 14/10/2024 al 18/10/2024				▪ Explicación en torno a las acciones y pasos que deben implementarse para lograr el producto general del proyecto formativo. ▪ Se pide a las estudiantes redactar una reflexión en torno a los aprendizajes logrados y los aspectos en los cuales se puede ir mejorando para ser compartido en el aula ▪ Los estudiantes mejoran el producto a partir de la retroalimentación dada por sus pares y docentes. ▪ Los estudiantes mejoran los productos a partir de talleres, tutoría académica y/o trabajos en equipo.			Proyectos de sostenibilidad ambiental		
Semana 10 Del 21/10/2024 al 25/10/2024									
Semana 11 Del 28/10/2023 al 1/11/2023									
Semana 12 Del 4/11/2024 al 08/11/2024									
Semana 13 Del 11/11/2024 al				Emprendimiento y	Realizan diversas actividades de mejora para los problemas identificados en las		Informe del proyecto de		

Contextualización y diagnóstico

15/11/2024 Semana 14 Del 18/11/2024 a 22/11/2024 Semana 15 Del 25/11/2024 al 29/11/2024	resolución del problema	Instituciones Educativas de Inicial. ▪ Proponen estrategias para promover las buenas prácticas docentes. ▪ Elaboran el informe de la investigación de acuerdo al problema identificado en el contexto.	sostenibilidad ambiental.			
Semana 16 Del 2/11/2024 al 06/12/2024 Semana 17 Del 09/12/2024 al 13 13/12/2024	SOCIALIZACIÓN Socialización del proceso de de la resolución del problema	▪ Socialización de los informes de investigación exploratoria. ▪ Difunden actividades para trabajar con los niños a través de las redes sociales. ▪ Difunden a través de las redes sociales estrategias para promover las buenas prácticas docentes.	▪ socializar los informes. ▪ Vídeos de difusión del trabajo realizado.			



VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas a desarrollar son:

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
<i>Investigación Formativa</i>	▪ Se desarrolla competencias investigativas donde se resaltaré el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y, el reconocimiento y aceptación de las potencialidades de los estudiantes para asumir la responsabilidad de ser protagonistas de su aprendizaje. ▪ Mediante esta estrategia los estudiantes desarrollan capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación.
<i>Aula Invertida</i>	▪ Permitirá que la entrega de los contenidos sea a través de video clases, lecturas o audios en el aula virtual, donde los estudiantes desde casa, puedan revisar y desarrollar algunas actividades dadas por los docentes de manera asincrónica.
<i>Estudio de casos</i>	▪ Es una respuesta a la necesidad de que los estudiantes en formación se enfrenten a situaciones reales que les permitan tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicios.
<i>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	▪ Los problemas a abordar serán reales, enfatizando en el contexto en el que se encuentra, así como el de escenarios en las que se desempeñará en un futuro. ▪ Se realiza planteamientos de situaciones que impliquen en el estudiante alta demanda cognitiva, ya que buscan los mecanismos y formas para dar solución al problema planteado.
<i>Aprendizaje basado en Proyectos (ABPro.)</i>	▪ Busca resolver problemas o ejecutar tareas en el marco de la Responsabilidad Social, mediante la planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades presenciales y semipresenciales.
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	▪ Es la interacción y el apoyo mutuo donde investigan y desarrollan las diversas actividades, así como el desarrollo de trabajo en equipo, debatiendo, compartiendo ideas, saberes, metas, recursos y logros de aprendizaje asumiendo roles en el Proyecto Formativo.



ACTIVIDADES EN EL AULA VIRTUAL	
Clases	▪ Cuenta con acceso a la clase simultánea mediante un link. ▪ Se utilizará diversos recursos y materiales para la interacción con los estudiantes. ▪ Las clases serán grabadas y este material se encontrará en los archivos de la semana correspondiente.
Foros	▪ La presentación en el Foro se hará mediante un video, con la finalidad de comprobar la identidad del estudiante, evitando así la suplantación. ▪ Las preguntas en el Foro estarán relacionadas al material asignado a la semana correspondiente y de acuerdo a los ejes temáticos. ▪ Para la participación en los foros se tendrá en cuenta los criterios establecidos en los instrumentos de evaluación.
Tareas	▪ Se realiza en los momentos asincrónicos, con recursos adicionales que serán complementarios al Proyecto Formativo. ▪ Se calificará y será devuelta al estudiante para la retroalimentación oportuna de acuerdo al cronograma de acciones.
Materiales de apoyo	▪ Contará con materiales actualizados que correspondan al PF, los que serán revisados en los momentos asincrónicos.

IX. TALENTO HUMANO

El equipo de profesionales lo constituyen:

- Docentes de Educación Inicial
- Docentes de aula en el nivel inicial
- Directivos
- Investigadores
- Estudiantes del II ciclo

X. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

10.1. Matriz de valoración de las competencias

Momentos	Competencia Genérica	Competencia de Especialidad	Producto y/o evidencia del Aprendizaje	Instrumentos para evaluar la Evidencia
Presentación del proyecto y del problema por resolver.	Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	Servicio educativo de calidad Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, tienen insuficiente formación en didáctica de las áreas curriculares, deficiente nivel de desarrollo de competencias comunicativas y razonamiento lógico matemático, inadecuado tratamiento curricular, poco dominio de las tendencias pedagógicas, y la formación no está vinculada al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad del conocimiento, y son pocas las acciones formativas de responsabilidad social. Se requiere una formación en el marco de los dominios, competencias y	Reflexión de la práctica e investigación. Matriz de identificación del problema y priorización de acciones	Rubrica para evaluar la matriz
Análisis de saberes previos	Trabajo Colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.		Conclusiones de los aprendizajes previos.	Rubrica para evaluar conclusiones
Gestión y cocreación del conocimiento			Organizadores gráficos de los ejes temáticos.	Rúbrica para evaluar organizadores
Contextualización y diagnóstico			Planificación	Rúbrica para evaluar la planificación
Emprendimiento y resolución del problema			Informe del proyecto de sostenibilidad ambiental	Rúbrica para evaluar proyecto
Socialización del proceso de aprendizaje y de la resolución del problema			Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar	
	Videos de difusión del trabajo realizado.	Rúbrica para evaluar videos		



	conocimientos y contribuir a resolver problemas del contexto.	desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.		
--	---	--	--	--

10.2. Sistema de Calificación

Evaluación Diagnóstica	Se realizará una evaluación de entrada para recoger información acerca del Proyecto Formativo a desarrollarse en el presente semestre. Utilizando el aula virtual de la Universidad.
Evaluación de Proceso	Se considera las actividades y/o productos que se obtiene durante el desarrollo del Proyecto Formativo, los cuales estarán en la plataforma y serán evaluados mediante instrumentos.
Evaluación Final	Se realizará una evaluación escrita de salida para determinar el logro de competencias adquiridas de acuerdo a la naturaleza del Proyecto Formativo.

Competencia Genérica	Competencia de Especialidad	Producto y/o evidencia del Aprendizaje	Ponderación
Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	Servicio educativo de calidad Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, tienen insuficiente formación en didáctica de las áreas curriculares, deficiente nivel de desarrollo de	Reflexión de la práctica e investigación.	5%
		Matriz de identificación del problema y priorización de acciones	5%
		Conclusiones de los aprendizajes previos.	5%



Trabajo Colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo. Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar conocimientos y contribuir a resolver problemas del contexto.	competencias comunicativas y razonamiento lógico matemático, inadecuado tratamiento curricular, poco dominio de las tendencias pedagógicas, y la formación no está vinculada al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad del conocimiento, y son pocas las acciones formativas de responsabilidad social. Se requiere una formación en el marco de los dominios, competencias y desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.	Organizadores gráficos de los cjes temáticos.	10%
		Proyecto sostenible	30%
		Informe del proyecto sostenible	30%
		socializar los informes.	5%
		Videos de difusión del trabajo realizado.	10%

XI. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

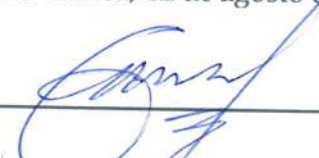
<i>Competencias Genéricas</i>	<i>Competencias Específicas</i>
▪ Dominio de la asignatura ▪ Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes. ▪ Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos. ▪ Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.	▪ Espíritu emprendedor ▪ Mediación de la formación integral ▪ Comunicación asertiva ▪ Trabajo cooperativo y colaborativo ▪ Pensamiento complejo ▪ Habilidad investigativa

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATLAS VISUALES OCÉANO. Biología. Editorial Océano. 1999.
- AUDESIRK, GERALD; BYERS, BRUCE. Biología: La vida en la tierra. 6ta edición. Editorial Pearson Educación. 2003.
- AUDESIRK, T.; AUDESIRK, G. Biología. Prentice - Hall, Hispanoamericana, S.A. USA. 1996
- CARTENER, P. 1979. Microbiología. Trad. José Rafael Biengio. 4ta edición México, D.F. Mex. Interamericana.
- CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. Invitación a la Biología. 7ma Edición. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- GARCÍA V, RANDALL. Biología de la conservación: Conceptos y prácticas. Editorial INBIO. 2002.
- LOTTGE, U et al. 1993. Botánica. Trad. Jaime Henning, Madrid, España MCGraw Hill.
- SOLOMON, E. et al. Biología de Villee. 4ta Edición. Grupo Editorial Interamericana. México, 1998.
- UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA. FACULTAD DE AGRONOMÍA. Manual de laboratorio de Biología General. 2000.
- Uriarte, M. F. F. (1988) "Metodología de Investigación Científica y Técnica de Estudio" Lima - Perú.

Pillco Marca, 12 de agosto de 202


Dra. Amanda Omonte Vilca
RESPONSABLES DEL PROYECTO FORMATIVO
DOCENTE DE EDUCACION INICIAL


Mg. Salomon Harry Santolalla Ruiz
RESPONSABLES DEL PROYECTO FORMATIVO
DOCENTE DE ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS AGRONOMICAS

DR Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
PEDAGÓGICO DE CSY H

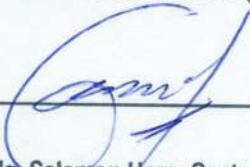


XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATLAS VISUALES OCÉANO. Biología. Editorial Océano. 1999.
- AUDESIRK, GERALD; BYERS, BRUCE. Biología: La vida en la tierra. 6ta edición. Editorial Pearson Educación. 2003.
- AUDESIRK, T.; AUDESIRK, G. Biología. Prentice - Hall, Hispanoamericana, S.A. USA. 1996
- CARTENER, P. 1979. Microbiología. Trad. José Rafael Biengio. 4ta edición México, D.F. Mex. Interamericana.
- CURTIS, BARNES, SCHNEK, MASSARINI. Invitación a la Biología. 7ma Edición. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- GARCÍA V, RANDALL. Biología de la conservación: Conceptos y prácticas. Editorial INBIO. 2002.
- LOTTGE, U et al. 1993. Botánica. Trad. Jaime Henning, Madrid, España McGraw Hill.
- SOLOMON, E. et al. Biología de Villee. 4ta Edición. Grupo Editorial Interamericana. México, 1998.
- UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA. FACULTAD DE AGRONOMÍA. Manual de laboratorio de Biología General. 2000.
- Uriarte, M. F. F. (1988) "Metodología de Investigación Científica y Técnica de Estudio" Lima - Perú.

Pillco Marca, 12 de agosto de 202


Dra. Amanda Omonte Vilca
RESPONSABLES DEL PROYECTO FORMATIVO
DOCENTE DE EDUCACION INICIAL


Mg. Salomon Harry Santolalla Ruiz
RESPONSABLES DEL PROYECTO FORMATIVO
DOCENTE DE ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS AGRONOMICAS


DR Amancio Ricardo ROJAS GOTRINA
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
PEDAGÓGICO DE CSY H