



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



PROYECTO FORMATIVO

CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Año académico : 2024
- 1.2. Semestre y ciclo : II, II
- 1.3. Código : 1201
- 1.4. Créditos : 06
- 1.5. Horas semanales : HT = 3; HP = 6; Total horas semanales: 9
- 1.6. Modalidad : Presencial
- 1.7. Prerrequisito : Ninguno
- 1.8. Horario de clase : Lunes = 07:00 - 09:15 h y Miércoles = 07:00- 09:15 h
Martes = 09:15-11:30 h y Miércoles = 09:15 - 11:30 h
- 1.9. Duración : 17 Semanas: 19 de agosto al 13 de diciembre de 2024
- 1.10. Docentes : Adalberto Pérez Naupay
: Bernardino Roling Minaya Martel
- 1.11. Correo institucional: aperez@unheval.edu.pe y bminaya@unheval.edu.pe
- 1.12. Escenario : Aula 302 (F. de Derecho y Cs. Políticas . escenarios virtuales, entorno geográfico.



II. PROPÓSITO / SUMILLA

El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica-práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de geografía general, ecología, biodiversidad y educación ambiental, para fortalecer y valorar ecosistemas del contexto.

III. PROBLEMA DEL CONTEXTO

Como es de nuestro conocimiento el Perú es uno de los pocos países sudamericanos que cuenta con una gran riqueza natural, gran parte de su territorio es selva con inmensas llanuras cubiertas de vegetación, con sus tres vertientes de discurrir de agua dulce hacia el Océano Pacífico, hacia Lago Titicaca y al Océano Atlántico, muy aparte centenares de lagos en la región andina y lo que aún permanece la cordillera de los andes y por otro lado tampoco podemos dejar de señalar lo que la población viene actuando e interviniendo en el uso y conservación de todo lo natural que poseemos, observamos la destrucción acelerada de la naturaleza, a través de la tala indiscriminada, la caza furtiva, la pesca ilegal, la extracción de los minerales metálicos y no metálicos; es vox populi de todos los días en los medios de comunicación la minería ilegal en todo el país, en complicidad de algunas autoridades de turno; de continuar esta situación ocasionará la extinción de todo lo natural que tenemos en el país, referente a nuestros bosques, animales y minerales causando daños y perjuicios a la población; frente a este estado de cosas, es necesario propiciar el diálogo, el debate y planteamientos viables desde la academia, por lo que nos permitimos en plantear algunas preguntas:

- ¿Cuál es el diagnóstico situacional de los recursos naturales en el Perú?
- ¿Existe preocupación de las autoridades y pobladores por la conservación y preservación de nuestros recursos naturales?
- ¿Los gobiernos municipales y regionales cuidan el aspecto ecológico y la biodiversidad del país?
- ¿Qué alternativas viables se podría tener en cuenta para el cuidado de las ecorregiones?
- ¿En qué consiste la educación ambiental?

se expresa en la variedad geográfica, climática y morfológica que poseemos, además, de la extraordinaria diversidad biológica, sin embargo, en tiempos actuales esa diversidad enfrenta una serie de problemas vinculados fundamentalmente a la intervención humana, que ha puesto en riesgo su potencial y su sostenibilidad, afectando la disposición de recurso para las poblaciones más vulnerables.

IV. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO FINAL
Competencia General: Sustentabilidad ambiental	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	Estudio geográfico y sistémico del valle del Pillco
Competencia General: Idoneidad investigativa	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas	
Competencia Específica: Gestión Ambiental	Gestiono proyectos de intervención social – educativa para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en mi contexto.	

V. TRANSVERSALIZACIÓN DE DISCIPLINAS

- Medio ambiente,
- Ecología
- Recursos naturales
- Biodiversidad,
- Multiculturalidad, interculturalidad
- Educación ambiental.
- Geografía

se expresa en la variedad geográfica, climática y morfológica que poseemos, además, de la extraordinaria diversidad biológica, sin embargo, en tiempos actuales esa diversidad enfrenta una serie de problemas vinculados fundamentalmente a la intervención humana, que ha puesto en riesgo su potencial y su sostenibilidad, afectando la disposición de recurso para las poblaciones más vulnerables.

IV. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO FINAL
Competencia General: Sustentabilidad ambiental	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.	Estudio geográfico y sistémico del valle del Pillco
Competencia General: Idoneidad investigativa	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas	
Competencia Específica: Gestión Ambiental	Gestiono proyectos de intervención social – educativa para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en mi contexto.	

V. TRANSVERSALIZACIÓN DE DISCIPLINAS

- Medio ambiente,
- Ecología
- Recursos naturales
- Biodiversidad,
- Multiculturalidad, interculturalidad
- Educación ambiental.
- Geografía

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

SEMANA	MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
1	Presentación del proyecto	• Presentación del proyecto • Comprensión del proyecto a realizar y sugerencias para complementar y mejorar las actividades. • Acuerdo de normas	• Aula virtual	• Ruta de trabajo
2	Análisis de saberes previos	• Análisis de saberes previos en equipos respecto a la geografía, sus características, campo y objeto de estudio; la ecología y el medio ambiente, biodiversidad, factores que permiten la diversidad, sostenibilidad del ambiente y educación ambiental. • En lluvia de ideas, cada equipo presenta las ideas en torno a las categorías eje. • Elaboración de conclusiones de los aprendizajes previos.	• Textos • PPT • Aula virtual	• Resumen de aprendizajes previos
Del 3 al 15	Gestión del conocimiento	• Determinación de la población objeto de estudio. • Búsqueda de fuentes de información que traten sobre los siguientes conceptos: geografía, sus características, campo y objeto de estudio; la ecología y el medio ambiente, biodiversidad, factores que permiten la diversidad, sostenibilidad del ambiente y educación ambiental. • Análisis de las categorías de inicio y categorías emergente. • Los ejes temáticos a tratar son: ✓ Ciencia geográfica: el universo, el sistema solar, la Tierra: Importancia, formación, evolución, movimientos (las estaciones), la atmósfera: importancia, contaminación; estructura interna de la Tierra: geodinámica interna y externa, los continentes; morfología y relieve terrestre; la hidrosfera. Diversidad climática. ✓ Ecología, medio ambiente y ecosistema; factores ambientales físicos, factores ambientales biológicos, poblaciones y comunidades biológicas. Ecosistemas, diversidad biológica. ✓ Factores de la diversidad natural y biológica del Perú ✓ Ocho regiones naturales y Once ecorregiones del entorno. ✓ Zonas de vida	• Textos • Internet/ • Vídeos • Artículos de revistas indizadas • Aula virtual	• Informe del marco teórico referencial

		✓ Climas, hidrografía, morfología ✓ Recursos naturales y geografía económica del Perú ✓ Problemas ambientales globales y locales ✓ Demografía.		
Del 6 al 10	Diagnóstico	• Diagnóstico geográfico y sistémico del valle del Pillco. • Diseño de la ruta de trabajo • Recolección y validación de fuentes de información • Recojo de información	• Instrumentos para diagnosticar la realidad geográfica del Valle del Pillco. • Aula virtual	• Diagnóstico geográfico y sistémico del valle del Pillco.
Del 11 al 17	Emprendimiento	• Sistematización de la información • Elaboración de borrador de informe • Informe final.	• Textos • Esquema de Plan de Acción • Esquema de informe • Aula virtual	• Inventario de biodiversidad de su localidad. • Plan de Acciones para la preservación y conservación de los ecosistemas.

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTO (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	PESO
Gestiono proyectos de investigación para generar conocimientos y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica. Gestiono proyectos de intervención socioeducativo para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto.	Argumento puntos de vista referidos a los ejes temáticos tratados.	Proyecto en Word Presentación PPT	1
	Explico la configuración del territorio peruano a partir de los cambios realizados por la acción humana y el impacto de estos en las condiciones de vida.	Informe del marco teórico referencial.	1
		Informe del marco teórico referencial	1
	Utilizo información y herramientas cartográficas, además de sistemas de información geográfica digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	Informe del marco teórico referencial (exposición) .	1
	Explico el impacto de los problemas ambientales y territoriales en la sostenibilidad del ambiente y la calidad de vida de la población.	Diagnóstico de los problemas ambientales locales	1
	Planteo acciones concretas garantizar la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	Propuestas de acción para garantizar la sostenibilidad del ambiente,	1
	Ejecuto proyectos de sostenibilidad ambiental.	Informe final del estudio geográfico y sistémico del Valle del Pillco.	1

- Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes:

SEGÚN REGLAMENTO DE ESTUDIOS		
Estratégico	(A)	(19 - 20)
Autónomo	(B)	(16 - 18)
Resolutivo	(C)	(11 - 15)
Receptivo	(D)	(08 - 10)
Preformal	(E)	(00 - 07)

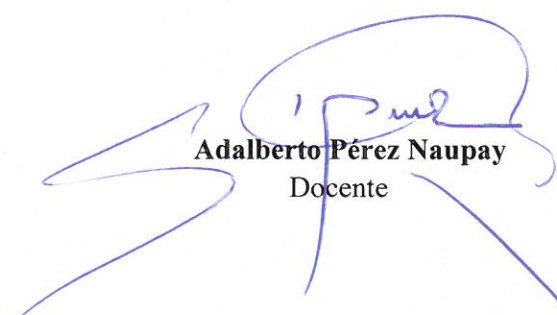
VIII. BIBLIOGRAFÍA

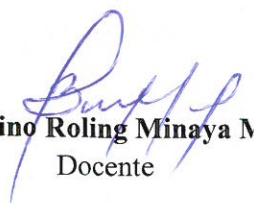
- Alva Walter (2010) Geografía General. Edit. San Marcos. Lima.
- Barkley, E.; Cross, K. & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata
- Biggs, Kapicka & Lundgren (2003) Biología: La dinámica de la vida. Bogotá, Colombia. McGraw-Hill.
- Clarke G. (1980) Elementos de la Ecología. 7ma. Edición. Ediciones Omega. Barcelona-España.
- Chancos, Jorge (2019). Teoría de la Geografía y Geógrafos. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán" La Cantuta. Lima.
- Choquehuanca A. (200.4) Geografía Física. Lima, Perú.
- Enkerlin, E.; G. Cano; R Garza y E. Vogel (1997). Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible

Internacional Thomson Editores. S.A. de CV. México.

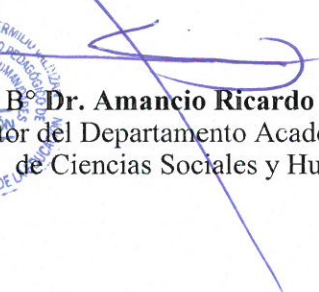
- Gran Geografía del Perú, 8 tomos (1986). Editorial Juan Mejía Baca. Barcelona-España.
- Erickson, J. (1992). El Efecto Invernadero: El Desastre de Mañana, Hoy. McGraw-Hill. / Interamericana de España, S.A. Madrid, España.
- Furman M. et al (2000). Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela. Argentina. Novedades educativas.
- Lexus práctica escolar (1995). Manual de biología y ecología. Edit. Lexus. Bogotá, Colombia.
- López, A. (1984). Manual de Ecología y Ganadería Tropical. Compañía Edit. Continental, S.A. de C.V. México.
- Melendro, M., Novo M., Murga M. y Bautista M. (2009). *Educación Ambiental y Universidad en la Sociedadde la Globalización*. [Documento en Línea]. Disponible en https://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315
- Magurran, A. (1988). Diversidad Ecológica y su Medición. Edicc. Vedra. Barcelona, España.
- Medina, Wilfredo (2018). Regionalización y Descentralización. Editorial GRILEY. Lima.
- ODUM E. (1986). Fundamentos de Ecología Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. México.
- Oviedo, Paulo. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Universidad de la Salle. Bogotá-Colombia.
- Puhe, J. (1997). Ecología y Sistemas Naturales. Centro de Estudios Rurales – Universidad Nacional de Pilar. Asunción Paraguay.
- Pulgar Vidal, Javier (1981). Geografía del Perú. Las Ocho Regiones Naturales del Perú. Editorial Universo. Lima.
- Pulgar Vidal, Javier (2019). El Valle del Alto Huallaga. Un análisis regional. Sociedad Geográfica de Lima.
- Ramírez, A. (1999). Ecología Aplicada, Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Santafé de Bogotá. Colombia.
- Smith, Robert Leo y SMITH, Thomas M. (2001). Ecología 4º edición. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid,
- Tyller G. (1992). Ecología y Medio Ambiente. Nueva Edit Interamericana S.A. de C.V. México.
- XIII Congreso Nacional de Geografía (Resúmenes) (2019). PUCP, UNHEVAL, Sociedad Geográfica de Lima.

Cayhuayna, 12 de agosto de 2024


Adalberto Pérez Naupay
Docente


Bernardino Roling Minaya Martel
Docente




Vº Bº Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
Director del Departamento Académico Pedagógico
de Ciencias Sociales y Humanidades

