



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO CIENCIAS NATURALES
Y DEL AMBIENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Módulo	: Ciencias Naturales y del Ambiente
1.2.	Código	1202
1.3.	Ciclo	II
1.4.	Créditos	6
1.5.	Semestre académico	: 2024 – II
1.6.	Año de estudios	: Primero
1.7.	Duración	: 17 semanas
1.8.	Horas semanales (HT-HP)	: HT: 51 HP: 102
1.9.	Horario de clases	: Sociedad y Ciudadanía Grupo I: lunes 8:00 – 8:45 a.m. miércoles 8:00 – 11: a.m. Grupo II: miércoles 6:00 - 6:45 p.m.viernes 5:15-8:15 p.m. Gestión Ambiental Grupo I: miércoles 11.45 -12:30 p.m. Viernes 11:00-12:30 p.m. Grupo II: martes 18:00-19:30 p.m.viernes 16:45-17:15 p.m.
1.10.	Modalidad	: Presencial
1.11.	Requisito	2103
1.12.	Equipo de docentes	: Dr. Roger Céspedes Revelo MSc. Jimmy Augusto Trujillo Olivo Dr. Jorge Ernesto Romero Vela Dr. Aurelio Simon Rosas
1.13.	Correo institucional	: rcespedes@unheval.edu.pe jatrujillo@unheval.edu.pe eromero@unheval.edu.pe asimion@unheval.edu.pe

II. SUMILLA:

El módulo de Ciencias Naturales y del Ambiente es de carácter teórico-práctico y se ubica en el área de Estudios Generales. Aborda los conocimientos científicos y el marco teórico-conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos en los organismos a distintos niveles. Busca formar una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos para la solución de problemas ambientales. El módulo promueve que los estudiantes se apropien de estos conocimientos y desarrollen una conciencia ambiental que les permita contribuir a la sostenibilidad.

III. PROBLEMA DE CONTEXTO

Deficiente desempeño de las organizaciones, dado que el talento humano, como principal generador de valor, ha ido cambiando de la mano de la transformación digital en las empresas, uno de los problemas de la dirección contemporánea es el



pensamiento crítico, panorámico, sintético, analítico y temático a través de la comprensión de los principios fundamentales de la sociedad y las normas que rigen el correcto desenvolvimiento de la ciudadanía, entendida el conjunto integral de previsiones y acciones que garantizan el desarrollo del país y su proyección como comunidad nacional. Esta falencia también se acompaña de la poca empatía de las organizaciones con respecto a la cultura ambiental.

IV. INTEGRACIÓN DE DISCIPLINAS:

MÓDULO	UNIDADES TEMÁTICAS INTEGRADAS	TIPO DE INTEGRACIÓN
Ciencias Naturales y del Ambiente.	Sociedad y ciudadanía.	EL módulo de Ciencias Naturales y del Ambiente, desarrollará habilidades para relacionar, integrar y combinar dos disciplinas en este caso las unidades temáticas de Sociedad y ciudadanía con Gestión ambiental con la finalidad de interconectarlas y potenciar las ventajas de cada uno, evitando que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o fraccionada, posibilitando así un mayor conocimiento holístico o global de la realidad.
	Gestión ambiental.	

V. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESEMPEÑOS
Actualiza conocimientos permanentes para responder a los cambios globales con idoneidad investigativa.	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.
COMPETENCIAS GENÉRICAS (Transversales)	DESEMPEÑOS
Idoneidad investigativa: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.	- Identifica problemática relacionados con productos innovadores y la evaluación del comportamiento del consumidor. - Presenta análisis sobre el consumidor y el tipo de producto propuesto
Trabajo colaborativo: Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo	- Planifica estrategias para realizar actividades en el equipo, de acuerdo con los propósitos establecidos. - Coordina procesos de base a trabajos en equipo. - Identifica debilidades de trabajos en equipos con un enfoque de mejora y solución de problemas.
Pensamiento Complejo: Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.	- Identifica los problemas organizacionales de su entorno utilizando - el pensamiento básico. - Analiza problemas organizacionales de su entorno de manera innovadora basado en información científica. - Genera soluciones a los problemas organizacionales de una manera viable tomando en cuenta múltiples alternativas.



VI. RUTA FORMATIVA

I UNIDAD DIDÁCTICA FORMATIVA						
SOCIEDAD Y ESTADO						
ECOSISTEMA, MEDIO AMBIENTE, RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE						
APRENDIZAJES ESPERADOS						
• Conoce y desarrolla conciencia y comportamiento ciudadano, mediante la comprensión y aplicación de los principios y normas instituidas en la Constitución Política del Perú y con los valores consensuados en la comunidad internacional. • Conoce y explica los conceptos y componentes del medio ambiente (físicos, natural, y socioeconómico) en el enfoque del desarrollo sostenible.						
SEMANAS	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS (Materiales de estudio, lecturas, bases de datos...)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
1°	Planifica su tiempo, forma equipos de trabajo, conoce las líneas de investigación de la carrera e investiga y propone conceptos de estudio y aprendizaje, participa y desarrolla tareas digitales individuales (herramientas, aplicaciones, foros, chats, ensayos, mapas mentales, etc.), y por equipos (monografías, debates, exposiciones, etc.), e identifica temas de investigación de acuerdo con el campo disciplinar.	• Estado de derecho y constitución • Introducción a la ciudadanía y democracia	✓ Internet - Aula virtual (Foro, chat, video conferencias, exposiciones). ✓ Plataformas interactivas, herramientas digitales y aplicativos como: Kahott, Padlet, Wordwall, Quizizz. ✓ Páginas web (enlaces), y redes sociales (enlaces).	1-2: Ensayo crítico sobre "Democracia y participación ciudadana en la era digital" (2000 palabras)		
2°		• La actividad humana y su impacto en el medio ambiente • Derechos y deberes ciudadanos			Selección y delimitación del tema y elaboración de una estructura tentativa de la monografía de investigación.	
3°		• La construcción social como proceso permanente e inacabado • Participación ciudadana y espacios de acción				Semanas 3-4: Proyecto de investigación grupal sobre "Diversidad cultural e inclusión social en tu comunidad local"
4°		• Estrategias de manejo ambiental y Gestión de pasivos ambientales • Ciudadanía digital y redes sociales				
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Primer avance del informe de investigación: Selección y delimitación del tema y elaboración de una estructura tentativa del trabajo.						
RESPONSABILIDAD SOCIAL: Actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y participación en las actividades de responsabilidad social programadas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.						

II UNIDAD DIDÁCTICA FORMATIVA

VISIÓN GEOPOLÍTICA NACIONAL CARACTERIZACIÓN Y DEGRADACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende e interpreta reflexivamente los conceptos generales y la naturaleza de los conflictos internos y externos. Analiza la naturaleza de la geopolítica peruana y su relación con los países vecinos.
- Conoce y diferencia los problemas ambientales a nivel global, regional y local, aplicando la legislación ambiental vigente.
- Elabora un plan de acción considerando los aspectos geopolíticos y ambientales estudiados.



SEMANAS	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS (Materiales de estudio, lecturas, bases de datos...)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
5°	Desarrolla un organizador de conocimientos y efectúa búsquedas de casos en el mundo, construye un cuadro comparativo y elabora un listado de problemas a fin a los ejes temáticos de las ciencias naturales y del ambiente.	• Cultura, identidad e interculturalidad • Diversidad cultural e inclusión social	✓ Internet - Aula virtual (Foro, chat, video conferencias, exposiciones). ✓ Plataformas interactivas, herramientas digitales y aplicativos como: Kahott, Padlet, Wordwall, Quizizz. ✓ Páginas web (enlaces), y redes sociales (enlaces).	Semanas 5-6: Debate en clase sobre "Igualdad de género y ciudadanía: avances y desafíos"
6°		• Conflictos y tipos de Conflictos • El desarrollo sostenible y su impacto en la economía ambiental en el mundo. • Igualdad de género y ciudadanía		Búsqueda y depuración de información de acuerdo con la
7°		• Seguridad nacional, guerra y violencia. • Sistema Nacional de Gestión Forestal y de Fauna Silvestre (SINAFOR). • Medio ambiente y ciudadanía sostenible		estructura tentativa y reorganización de la estructura si se adquirió un nuevo enfoque en el paso anterior.
8°		• La geopolítica peruana. • Indicadores ambientales de Impacto Ambiental. • Educación cívica y formación ciudadana		Semanas 7-8: Presentación oral individual sobre "Medio ambiente y ciudadanía sostenible: propuestas de acción local"

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Segundo avance del informe de investigación: Búsqueda y depuración de información de acuerdo con la estructura tentativa y reorganización de la estructura si se adquirió un nuevo enfoque en el paso anterior.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y participación en las actividades de responsabilidad social programadas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

.Considerar la implementación y organización del pla,

III UNIDAD DIDACTICA FORMATIVA

SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES



APRENDIZAJES ESPERADOS

- Conoce las características de la doctrina de seguridad y defensa nacional y analiza las propuestas de construcción de un sistema de defensa nacional y sus características.
- Conoce las metodologías y herramientas necesarias para realizar un proceso de EIA en proyectos empresariales.
- Elabora un plan de acción considerando aspectos de seguridad nacional y evaluación de impactos ambientales.



SEMANAS	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS (Materiales de estudio, lecturas, bases de datos...)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
9°	El equipo de trabajo diseña su trabajo de investigación de acuerdo con las estructuras facilitadas por el docente. Construye un cuadro comparativo sobre los paradigmas de la ciencia y explica cada una de ellas. Somete a argumentación sobre los lineamientos éticos del diseño de las investigaciones disciplinar.	• Política y doctrina de seguridad y defensa nacional. • Importancia y diferencias entre impacto ambiental y desastre natural. • Movimientos sociales y activismo	✓ Internet - Aula virtual (Foro, chat, video conferencias, exposiciones). ✓ Plataformas interactivas, herramientas digitales y aplicativos como: Kahott, Padlet, Wordwall, Quizizz. ✓ Páginas web (enlaces), y redes sociales (enlaces).	Semanas 9-10: Análisis de caso sobre "Educación cívica y formación ciudadana: estudio comparativo de programas educativos" Elaboración de un borrador parcial y corrección del informe de acuerdo a la estructura de la monografía. Semanas 11-12: Trabajo de campo: "Movimientos sociales y activismo en tu región" (informe escrito y presentación)
10°		• El CEPLAN y el acuerdo nacional. • Clasificación de los impactos ambientales • Políticas públicas y bienestar social		
11°		• Sistema de seguridad nacional. • Metodologías de estudios de impacto ambiental – Huella ecológica. • Ciudadanía global y relaciones internacionales		
12°		• La defensa nacional y civil. • Instrumentos de Gestión Ambiental: Estudio de Impacto Ambiental (EIA), Programa de Adecuación y Manejo Ambiental (PAMA) • Ética y valores en la sociedad contemporánea		

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Tercer avance del informe de investigación: Elaboración de un borrador parcial y corrección del informe de acuerdo a su estructura.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y participación en las actividades de responsabilidad social programadas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



IV UNIDAD DIDÁCTICA FORMATIVA
DESARROLLO Y CIUDADANÍA
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL



APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende y analiza la importancia del desarrollo humano en la construcción de una sociedad inclusiva y participativa, también analiza las características del desarrollo nacional y la construcción de la ciudadanía en el Perú.
- Identifica y valora los requerimientos de la Norma ISO 14001 en proyectos empresariales, aplicando los instrumentos de gestión ambiental y señalando los resultados, conclusiones y recomendaciones.

SEMANAS	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS (Materiales de estudio, lecturas, bases de datos...)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
13°	Usa la metodología de investigación formativa y construye una propuesta	• Desarrollo y capital humano en el Perú. • Sistema de gestión ambiental e integración con otros sistemas de gestión de Calidad. • Medios de comunicación y opinión pública	✓ Internet Aula virtual (Foro, chat, video conferencias, exposiciones).	Semanas 13-14: Simulación de políticas públicas: "Diseño de una política para mejorar el bienestar social en tu ciudad"
14°	de investigación para la solución de problemas del contexto en el marco de su disciplina con responsabilidad social. Contrasta con los estudiantes las implicancias	• Derechos ciudadanos y humanos. • Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 – Normativa aplicable. • Resolución de conflictos y convivencia pacífica	✓ Plataformas interactivas, herramientas digitales y aplicativos como: Kahott, Padlet, Wordwall, Quizizz.	Presentación y sustentación del informe final de la monografía de investigación.
15°	de los resultados de la investigación en el desarrollo del conocimiento.	• Ética y gobernabilidad. • Gestión de la contaminación del agua, del aire y del suelo. • Economía y ciudadanía responsable	✓ Páginas web (enlaces), y redes sociales (enlaces).	
16°	Presenta un trabajo de investigación desarrollado y lo expone utilizando los recursos digitales.	• El rol de la Universidad en el Perú. • Auditoría y certificación de los sistemas de Gestión Ambiental • Innovación social y emprendimiento cívico		Semanas 15-17: Proyecto final integrador: "Ciudadanía global y desarrollo sostenible: propuesta de acción comunitaria" (trabajo escrito y presentación oral)
17°		• Evaluaciones finales, reporte e informe de evaluaciones. • Presentaciones de alto impacto y storytelling. • Retos y perspectivas futuras de la ciudadanía		

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Presentación y sustentación de informe de investigación: Presentación y sustentación del informe final de investigación.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y participación en las actividades de responsabilidad social programadas por la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo y la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Se realizará la presentación y sustentación del informe final.



VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Teniendo en consideración las evidencias de aprendizaje, así como las actividades que desarrollara el estudiante y el logro de sus desempeños, se consideran las siguientes estrategias:

- Cartografía conceptual – Análisis documental.
- DHIN (Desarrollo de habilidades investigativas)
- Aula invertida.
- Método o estudio

VIII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

8.1 Matriz de valoración de las competencias

COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
• Conoce y desarrolla conciencia y comportamiento ciudadano, mediante la comprensión y aplicación de los principios y normas instituidas en la Constitución Política del Perú y con los valores consensuados en la comunidad internacional.	• Realiza un análisis organizativo de los grandes sucesos y eventos que marcaron el desarrollo de la sociedad humana.	• Primer avance del informe de investigación. • Organizador gráfico.
• Comprende e interpreta reflexivamente los conceptos generales y la naturaleza de los conflictos internos y externos. Analiza la naturaleza de la geopolítica peruana y su relación con los países vecinos.	• Identifica las que son los conflictos y cuáles son los tipos de conflictos sociales que podrían desencadenarse en una sociedad.	• Segundo avance del informe de investigación. • Informe de solución de caso.
• Conoce las características de la doctrina de seguridad y defensa nacional y analiza las propuestas de construcción de un sistema de defensa nacional metodologías y las herramientas necesarias para realizar un proceso de evaluación de impacto ambiental en proyectos empresariales.	• Realiza un análisis organizativo de la estructura, importancia y funciones del sistema de seguridad nacional y las herramientas de un proceso de evaluación de impacto ambiental.	• Tercer avance del informe de investigación. • Informe de solución de caso.



8.2 Sistema de calificación

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	PONDERACIÓN	CRONOGRAMA/FECHA
Evidencia 1: Selección y delimitación del tema y elaboración de una estructura tentativa del trabajo.	1	Cada 4 semanas
Evidencia 2: Búsqueda y depuración de información de acuerdo con la estructura tentativa y reorganización de la estructura si se adquirió un nuevo enfoque en el paso anterior.	1	Cada 4 semanas
Evidencia 3: Elaboración de un borrador parcial y corrección del informe de acuerdo con su estructura.	1	Cada 4 semanas
Evidencia 4: Presentación y sustentación del informe final de investigación.	1	Cada 4 semanas

IX. COMPETENCIA DEL DOCENTE

Competencias genéricas:

- Desarrolla e implementa metodologías de aprendizaje activas que integren teoría y práctica.
- Fomenta la actitud investigadora, el espíritu reflexivo y el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Domina el uso de herramientas digitales educativas para organizar, crear y gestionar el proceso de enseñanza.
- Promueve y participa en actividades de responsabilidad social.

Competencias específicas

- Formula un diagnóstico empresarial, haciendo uso de herramientas y técnicas para la detección y resolución de problemas del derecho administrativo.



X. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Dr. Jorge Romero Vela. El desarrollo de habilidades gerenciales en la competitividad de servicios administrativos de carácter académico en la UNHEVAL. ISSN 1994-1420

Dr. Aurelio Simon Rosas. Libros: Deontología Profesional, Ética en los Negocios, artículo científico sobre marketing, cargos Director de Turismo y Hotelería, Jefe de Departamento FCAT, Director de Asuntos Académicos, Director de Admisión y otros. .

Dr. Roger Céspedes Revelo:

- Liderazgo en medios de comunicación regional.
- Indicadores claves para optimizar la gestión de un Banco Comercial
- Marketing de Servicios y Calidad en empresas de servicios alimentarios
- Pedagogía Interactiva y competitividad del Administrador

MSc. Jimmy Augusto Trujillo Olivo:

Publicaciones de artículos relacionados al Marketing y Liderazgo

XI. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Canter, L. (1998). Manual de Evaluación de Impacto Ambiental (2da edición). McGraw Hill Interamericana.
- Díaz, R. (2011). Desarrollo sustentable (2da Ed.). McGraw Hill.
- Monroy, A. (2013). Educación Ambiental. Editorial Trillas.
- Odum, P. (2012). Fundamentos de ecología. Edición Toto Mundi.
- Tyler, M. (2007). Ciencia Ambiental: Desarrollo Sostenible. Un Enfoque Integral. Editorial Thomson.

Bibliografía Complementaria

- Abramson, P. (1999). Las utopías sociales en América Latina en el siglo XIX. FCE.
- Barriga, C. (2004). Estudios de la Realidad Sociocultural. UNMSM.
- Bernal, E. (1996). La Constitución de 1993. Análisis Comparado. ICS Editores.
- Castro, J. (1998). Geopolítica. Una visión del Perú y sus posibilidades. Ed. JCC.
- Concha, L. (2004). La Teoría del Desarrollo y el Sub-Desarrollo de la Teoría. Ed. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- González de Olarte, E. (1998). Neoliberalismo y desarrollo humano: desafíos del presente y del futuro. IEP.
- Haugen, D. (ed.) (2007). National Security. Thomson Gale.
- Huntington, S. (1996). El choque de las civilizaciones. Paidós.
- Roberts, R. (1998). ISO 14001 EMS-Manual de sistema de gestión Medio Ambiente. Ed. Paraninfo.
- Sandoval, P. (2005). Educación, ciudadanía y violencia en el Perú: una lectura del informe de la CVR. IEP.



Anexo N° 02: ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN

[illegible]

Anexo N° 03: ESCALA VALORATIVA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:					CALIFICACIÓN
		Criterios de evaluación					
		Utiliza fuentes de información de la base de datos	Redacta un comentario crítico con dos puntos de vista (en dos párrafos)	Usa estilo de citación de norma establecida	Emplea lista de buscadores académicos	Uso de programa anti plagio según el porcentaje establecido	
		1 – 4	1 - 4	1-4	1 – 4	1 - 4	
01							
02							

Anexo N° 04: ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR GRÁFICO.

[illegible]



Huánuco 08 de agosto de 2024

.....
Mg. Jimmy Augusto Trujillo Olivo
DOCENTE

.....
Dr. Roger Céspedes Revelo
DOCENTE

.....
Dr. Jorge Ernesto Romero Vela
DOCENTE

.....
Dr. Aurelio Simón Rosas
DOCENTE

V°B°



Dr. Napoleón Céspedes Galarza
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE LA FCAT.**