



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERNÁNILLO VALDIZÁN - HUÁNUCO

RECTORADO

SECRETARÍA GENERAL

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1911-2024-UNHEVAL

Cayhuayna, 03 de abril de 2024

VISTOS, los documentos que se acompañan en diecinueve (19) folios, un (01) ejemplar del *Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales*, y un (01) CD;

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes; artículo concordado con la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias, y el Estatuto Modificado de la UNHEVAL;

Que, el artículo 40 de la Ley 30220, Ley Universitaria, señala que: "*Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (...)*";

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 2497-2023-UNHEVAL, de fecha 02.AGO.2023, se aprobó la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYSA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL;

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 0658-2024-UNHEVAL, de fecha 08.FEB.2024, se ratificó la Resolución N° 0164-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 29.ENE.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el **DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación; disponiendo su implementación y ejecución a partir del periodo académico 2024 y su aplicación a la totalidad de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales (de 1ro a 5to año de estudios);

Que el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante el Oficio N° 0281-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 18.MAR.2024, remite a la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la Resolución N° 0570-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 18.MAR.2024, que resolvió, por acuerdo del Consejo de Facultad, lo siguiente: 1° **MODIFICAR** las páginas 33, 34, 53, 81 y la tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0164-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 29/01/2024 y ratificado con Resolución Consejo Universitario N° 0658-2024-UNHEVAL, del 08/02/2024. 2° **AUTORIZAR** la anulación de las convalidaciones de cursos, módulo, proyectos formativos procesados con anterioridad en el Sistema Académico, con la finalidad de ejecutarlo con las nuevas tablas de convalidación modificadas. 3° **DISPONER** se incluya las páginas 33, 34, 53, 81 y la nueva tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 en el Sistema Académico, en reemplazo de la anterior tabla de convalidación;

Que, de los actuados de la Resolución N° 0570-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 18.MAR.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación, se advierte la Constancia de Conformidad de fecha 12 de marzo de 2024, emitido por el coordinador de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, con la que hace constar que el Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los criterios establecidos en las normativas para la formulación de los diseños curriculares de los programas de estudios de pregrado; emitida al no existir ninguna observación por parte de los entes revisores, requisito obligatorio para ser aprobado por las instancias correspondientes (Consejo de Facultad y Consejo Universitario); asimismo, el Oficio N° 000021.1-2024-UNHEVAL-UFRCyAA-C, de fecha 18.MAR.2024, del coordinador de la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico, informando la conformidad de la tabla oficial de convalidación de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales;

Que la directora de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, con el Oficio N° 0392-2024-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA-D, de fecha 22.MAR.2024, emite visto bueno al nuevo ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**;

Que la vicerrectora académica, a través de la Elevación N° 084-2024-UNHEVAL-VRACAD, de fecha 22.MAR.2024, remite al rectorado la documentación sobre el Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, para su ratificación por el Consejo Universitario;

NYTM/bcl

Av. Universitaria 601-607 Cayhuayna – Píllco Marca, Apartado 278 - Pabellón Central Block "A" Segundo Piso
Teléfono (062)591063, Anexo 0114

correo: secretaria@unheval.edu.pe

...///
EMPRESA
SOCIEDAD
UNIVERSIDAD

TRANSCRIPCIÓN
En la ... se ha expedido
Resolución siguiente

RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL HERNÁNILLO VALDIZÁN - HUÁNUCO

SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERNÁNILLO VALDIZÁN - HUÁNUCO



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1911-2024-UNHEVAL

-02-

Que, dado cuenta en la sesión ordinaria N° 31 de Consejo Universitario, del 25.MAR.2024, teniendo en cuenta lo establecido en el inciso e) del Artículo 118° del Estatuto Modificado de la UNHEVAL, y con las opiniones favorables de las instancias correspondientes, el pleno acordó:

1. Ratificar la Resolución N° 0570-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 18.MAR.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que resolvió, por acuerdo del Consejo de Facultad, lo siguiente, quedando el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES conforme al nuevo ejemplar adjunto:
 - 1° **MODIFICAR** las páginas 33, 34, 53, 81 y la tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0164-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 29/01/2024 y ratificado con Resolución Consejo Universitario N° 0658-2024-UNHEVAL, del 08/02/2024.
 - 2° **AUTORIZAR** la anulación de las convalidaciones de cursos, módulo, proyectos formativos procesados con anterioridad en el Sistema Académico, con la finalidad de ejecutarlo con las nuevas tablas de convalidación modificadas.
 - 3° **DISPONER** se incluya las páginas 33, 34, 53, 81 y la nueva tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 en el Sistema Académico, en reemplazo de la anterior tabla de convalidación.
2. Disponer que la Oficina de Gestión de la Calidad, en cumplimiento del numeral 6.1.11 de la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DaySA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, remita, conforme corresponda, el ejemplar que se adjunta del DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; para cuyo efecto se le remite el CD que forma parte del expediente, que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, el cual quedará bajo su responsabilidad.
3. Disponer que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus funciones y/o atribuciones con respecto al nuevo ejemplar del DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con el numeral 1;

Que el rector, con el Proveído N° 0180-2024-UNHEVAL-CU/R, remite el caso a Secretaría General para que se emita la resolución correspondiente, y;

Estando a lo acordado y a las atribuciones conferidas al rector por la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias; por el Estatuto Modificado y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 067-2021-UNHEVAL-CEU, del 09.AGO.2021, del Comité Electoral Universitario de la UNHEVAL, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2021 hasta el 01.SET.2026, al rector y vicerrectores de la UNHEVAL; asimismo, teniendo en cuenta el Oficio N° 5224-2021-SUNEDU-02-15-02, emitido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través del cual informa el registro de datos de las autoridades de la UNHEVAL; y la Resolución Rectoral N° 0066-2024-UNHEVAL, de fecha 18.ENE.2024, que designó a la secretaria general de la UNHEVAL, a partir del 19.ENE.2024; ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 0670-2024-UNHEVAL, de fecha 09.FEB.2024;

SE RESUELVE:

- 1°. **RATIFICAR** la Resolución N° 0570-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 18.MAR.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación, que resolvió, por acuerdo del Consejo de Facultad, lo siguiente, quedando el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES conforme al nuevo ejemplar adjunto; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución:
 - 1° **MODIFICAR** las páginas 33, 34, 53, 81 y la tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0164-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 29/01/2024 y ratificado con Resolución Consejo Universitario N° 0658-2024-UNHEVAL, del 08/02/2024.
 - 2° **AUTORIZAR** la anulación de las convalidaciones de cursos, módulo, proyectos formativos procesados con anterioridad en el Sistema Académico, con la finalidad de ejecutarlo con las nuevas tablas de convalidación modificadas.
 - 3° **DISPONER** se incluya las páginas 33, 34, 53, 81 y la nueva tabla oficial de convalidaciones Anexo 01 del Diseño Curricular 2024 en el Sistema Académico, en reemplazo de la anterior tabla de convalidación.

...III



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1911-2024-UNHEVAL

-03-

- 2º. DISPONER** que la Oficina de Gestión de la Calidad, en cumplimiento del numeral 6.1.11 de la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYSA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, remita, conforme corresponda, el ejemplar que se adjunta a la presente Resolución del **DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; para cuyo efecto se le remite el CD que forma parte del expediente, que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, el cual quedará bajo su responsabilidad; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 3º. DISPONER** que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus funciones y/o atribuciones con respecto al nuevo ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**, de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 4º. DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, el Vicerrectorado de Investigación, el decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Dirección de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, el EGECA de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la Oficina de Gestión de la Calidad, la Unidad de Procesos Académicos, la Unidad de Gestión Pedagógica, la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico y los demás órganos, unidades orgánicas y unidades funcionales competente adopten las acciones correspondientes de acuerdo con sus funciones y/o atribuciones, para su cumplimiento y/o implementación.
- 5º. DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos, unidades orgánicas y unidades funcionales competentes para que procedan conforme a sus funciones y/o atribuciones.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. GUILLERMO A. BOCANGEL WEYDERT
RECTOR

Distribución:
Rectorado-VRA-VRI
FCE.-Dpto. Acad.-
EPFPyC-EGECA
Transparencia
OAJ-DIGA-OGC
DAYSA-OTI
UPA-UGP
UFGCEI-UFRCyAA
Archivo



Lic. NINFA Y. TORRES MUNGUÍA
SECRETARIA GENERAL

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines.

Lic. Adm. Ninfa Y. Torres Munguía
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



DISEÑO
CURRICULAR 2024

AUTORIDADES DE LA UNHEVAL



Dr. Guillermo Augusto Bocangel Weydert
RECTOR



Dra. Nancy Guillermina Veramendi
Villavicencios
VICERRECTORA ACADÉMICO



Dr. Víctor Pedro Cuadros Ojeda
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo
DECANO



Dra. Clorinda Barrionuevo Torres
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
ACADÉMICO



Dr. Fredi Sotomayor Herrera
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL

MIEMBROS DEL EGECA
RESOLUCIÓN N°0435-2023-UNHEVAL-FCE/CF
Cayhuayna 02 de mayo de 2023

Dr. Fredi Sotomayor Herrera	PRESIDENTE
Dr. Arturo Lucas Cabello	SECRETARIO
Dr. Adalberto Lucas Cabello	TESORERO
Dr. Hilarion Paucar Coz	VOCAL
Jeyda Neit Santiago Loyola	ESTUDIANTE
Betsaida Cayco Palomino	EGRESADO

INTRODUCCIÓN

El diseño curricular de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación parte de un análisis de la situación real y objetiva que vive la Universidad y su perspectiva en los próximos 3 – 10 años, respecto a la misión que debe lograr y de acuerdo al rol que debe desempeñar la Carrera Profesional para contribuir con el desarrollo sostenible del Perú, América Latina y el mundo.

El propósito de la UNHEVAL y la Carrera Profesional es ser acreditada a nivel nacional e internacional, con proyectos de emprendimiento que impacten en el mejoramiento de las condiciones de vida de la región y del país, con un alto grado de producción científica.

Uno de los aspectos de trascendental importancia es la formación basada en competencias con fuerte rigor académico, de relevante y profunda capacidad analítica y de oportuna presencia aplicativa en el crucial mundo de los retos educativos. Siempre las interrogantes y las propuestas respecto de lo educativo están cargados de interés y acuciante preocupación. Sin embargo, en este momento actual de globalización, complejidad y búsqueda de un futuro sostenible se exige indagar y aplicar con acierto nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral, ya que de ello dependen muchas de las posibilidades de mejora de la calidad de vida de millones y millones de seres humanos.

En un mundo como el actual, de globalizada economía y necesitado de personas competentes, es fácil derivar hacia la competitividad. Y es que desde ese cimiento economicista se entiende y acepta que las personas deben esforzarse por ser idóneas, siempre y cuando esto les permita ser competitivas, término que agrega dimensiones semánticas tales como la lucha y la rivalidad. Veamos: los humanos se educan para saber ser y saber hacer. La competitividad se refiere al saber hacer y solo al saber hacer, en su reducida semántica actual. (Sergio Tobón, 2013).

Así mismo, formar profesionales en educación con formación académica de calidad y pertinencia, que logre los desafíos de la sociedad actual con exigencia académica y pensamiento complejo: divergente, crítico, autocrítico y creativo, capaz de dar soluciones diferentes e innovadoras a los problemas científicos, sociales, económicos y políticos. El egresado de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales debe afrontar situaciones problemáticas y resolver, actuando con ética, responsabilidad social y conciencia cívica y usando en todo momento sus sapiencias y habilidades para desempeñarse en diversos contextos y que contribuya al desarrollo del país.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
INDICE	7
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO.....	9
1.1. Estudio del contexto externo	9
1.2. Estudio del contexto interno	15
1.3. Determinación de los problemas del contexto.....	22
1.4. Fundamentos del diseño curricular	24
1.4.1. Enfoque Socioformativo.....	25
1.4.2. Epistemología: Pensamiento complejo.....	26
1.4.3. Hacia la construcción de la sociedad del conocimiento	27
1.4.4. Enfoque Sociocrítico.....	28
1.4.5. Enfoque Sociológico desde la interculturalidad.....	28
1.4.6. Lineamientos Académicos desde las perspectivas Epistemológicas y pedagógicas	29
CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	32
2.1. Visión y misión.....	32
2.2. Misión de la Carrera Profesional.....	32
2.3. Objetivos académicos.....	32
2.4. Perfil de egreso.....	33
2.5. Perfil de ingreso.....	34
2.6. Objetivos educacionales	35
2.7. Plan de estudios	37
2.8. Malla curricular	47
2.9. Mapeo curricular.....	48
2.10. Régimen de estudios.....	53
2.11. Componentes del plan de estudios de la Escuela Profesional.....	53
2.12. Sumillas	56
2.13. Perfil docente	73
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN	83
3.1. Estrategia de enseñanza – aprendizaje.....	83

3.2.	Sistema de evaluación, graduación y titulación	87
3.3.	Grado y título que aprueba la Facultad	88
3.4.	Tutoría	88
3.5.	Investigación formativa y científica.....	91
3.6.	Responsabilidad Social	93
3.7.	Actividades extracurriculares	95
3.8.	Formación continua.....	96
3.9.	Recursos necesarios para la formación	96
	BIBLIOGRAFÍA.....	97
	ANEXOS.....	99

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

1.1. Estudio del contexto externo

1.1.1. Contexto Educativo

A nivel educativo existe una preocupación mundial, puesto que las Naciones Unidas, pone en agenda al 2030 uno de sus objetivos de desarrollo sostenible, la consideración por la “educación de calidad”, como base para mejorar las condiciones de las personas como eje de desarrollo sostenible, reconociendo la necesidad de que debe contarse con maestros calificados para cumplir metas. Esta preocupación está presente en cualquier contexto de países a nivel mundial puesto que casi un 70% de países se ven afectados por esta problemática, la cual está relacionada por los contextos de los países subdesarrollados, que tienen un limitado acceso a la educación y otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisión, la cual es abordada por el objetivo de desarrollo sostenible “fin de la pobreza”. (Naciones Unidas, 2018).

Por otro lado, la problemática en mención, prima en los países subdesarrollados y está enfocado como objetivo de desarrollo sostenible de “reducción de las desigualdades” que consiste en la reducción de desigualdades en los países, promoviendo los accesos a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos, que también se relaciona con el objetivo de desarrollo sostenible “ciudades y comunidades sostenibles”, que busca un progreso social y económico, a través de la preservación del comercio, cultura, ciencia y productividad. Por otro lado, el campo educativo está alineado al desarrollo sostenible “paz, justicia e instituciones sólidas”, a través de la búsqueda de sociedades pacíficas e inclusivas para generar desarrollos sostenibles. (Naciones Unidas, 2018)

En el Perú, en el Plan estratégico de Desarrollo Nacional al 2050, cuya visión al 2050 está definida como *“somos un país democrático, respetuoso del Estado de derecho y de la institucionalidad, integrado al mundo y proyectado*

hacia un futuro que garantiza la defensa de la persona humana y de su dignidad en todo el territorio nacional", prevé desafíos y oportunidades, basado en el diagnóstico cuyo problema estructural alineado al campo educativo es *"el desarrollo pleno de las personas y sus capacidades, asegurando servicios educativos y de salud con calidad y pertinencia cultural"*. Este plan, en el marco educativo plantea como objetivo que las personas alcancen su potencial en igualdad de oportunidades y sin discriminación para gozar de una vida plena. Es por ello, que se tiene como preocupación nacional el garantizar una educación pública y privada inclusiva, integral y de calidad en todos los niveles y modalidades. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2022)

Asimismo, las megatendencias relacionadas al contexto educativo como la rápida urbanización global en tema social, hace énfasis, al abarcamiento de espacios a nivel global de manera veloz y desordenada propiciara que las familias emergentes carezcan de servicios adecuados, entre ellos, la necesidad de servicio educativo como problemática. Otra de las megatendencias asociadas a la educación son las "crecientes desigualdades y persistentes conflictos sociales", la cual radica en las desigualdades de bienestar por grupos sociales, que evidencia altas probabilidades de aumentar las brechas en oportunidades educativas y laborales. Otro de las megatendencias asociadas a la educación, principalmente desde el suceso de la pandemia generada desde el 2020, es la de "acelerada innovación y desarrollo tecnológico", lo cual ha sido necesario en el medio de ejecución, como un medio de interacción social, por el cual se ejecutaba la enseñanza aprendizaje. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2022)

La problemática principal en el contexto educativo según el diagnóstico del Minedu en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-productiva define como que la población nacional tiene inadecuadas competencias para el ejercicio profesional y desarrollar investigación e innovación, esta problemática, en cuanto a sus causas vinculadas a la educación

encontramos en primera instancia que existe una baja pertinencia de la oferta educativa, basadas en que las empresas ven un obstáculo la educación inadecuada de la fuerza laboral, y por otro lado que a nivel procedimental existe una débil articulación para garantizar el aseguramiento de la calidad. (Ministerio de Educación, 2020)

En la región de Huánuco prima la preocupación de mejorar los servicios de educación de calidad, plasmado en el Objetivo estratégico del Plan Estratégico Institucional 2022-2026 del Gobierno Regional de Huánuco, cuya política educativa radica en mejorar los servicios y acceso a una educación de calidad (...), priorizando los niveles que corresponden a las Instituciones de Educación Básica Regular. Otros de los objetivos estratégicos relacionados a los aspectos sociales que se vinculan específicamente a la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, es “promover la atención intersectorial para el desarrollo social en la población de la región de Huánuco”, que promueven la atención social, y la inserción laboral de los jóvenes. (Gobierno Regional de Huánuco, 2021)

1.1.2. Contexto de la docencia

La UNESCO celebra y busca las eminencias filosóficas, que contribuyan al desarrollo de la metafísica y la ciencia, la lógica y la ética en contextos para situar a la Filosofía en el corazón de la vida pública, como un elemento central de una vida digna y libre. (Organización de las Naciones Unidas, 2020)

Una de las metas establecidas para la docencia en el Objetivo de Desarrollo Sostenible al 2030 de educación de calidad en el nivel secundario es aumentar de manera considerable en los países en desarrollo, dando como exigencia que estos cuentan con una formación pedagógica exigida para poder impartir enseñanza. Esto pone en evidencia que existe una preocupación en el marco internacional por la oferta de docente calificados para impartir catedra a nivel primaria y secundaria.

En el marco nacional la docencia es un pilar fundamental para lograr una reforma educativa y asegurar la igualdad de oportunidades atendiendo el objetivo eje del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 de que las personas alcancen su potencial en igualdad de oportunidades (...), adecuando la educación superior a las realidades de cada contexto, siendo que en el caso nacional se busca promover el conocimiento científico, investigación, uso y adaptación de nuevas tecnologías. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2021)

Por otro lado, del mismo modo que la docencia es fundamental, a nivel nacional se cuenta con situaciones adversas que es la notable evidencia de inadecuadas competencias en el ejercicio a la docencia, para lo cual en el tercer objetivo priorizado de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-productiva se establece el mejorar la calidad del desempeño de los docentes de la ESTP a través del aseguramiento de condiciones o entornos apropiados que sirvan para generar el desarrollo profesional, reconocimiento y excelencia de calidad académica, en donde el docente diseñe y aplique estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2020).

Es por ello, que en la región de Huánuco se contemplan acciones estratégicas declaradas en el Plan Estratégico Institucional 2022-2026 del Gobierno Regional de Huánuco, para mejorar el índice (indicador) de contar adecuadas condiciones de la oferta educativa a cualquier nivel educativo en la región de Huánuco. Estas condiciones van de la mano con la calidad académica, con la cantidad de oferta educativa a nivel primaria y secundaria e infraestructura. (Gobierno Regional de Huánuco, 2021)

1.1.3. Contexto de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

El Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 plantea la megatendencias de preocupación nacional vistas como riesgos y oportunidades para alcanzar el desarrollo, y en ese marco la megatendencia de crisis del

liberalismo y de la globalización como fenómeno filosófico, está inmersa como tema a tratar en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, puesto que abarca el surgimiento del populismo y el nacionalismo revelado frente al liberalismo cosmopolita. Del mismo modo la mega tendencia de mundo poli-nodal también se articula al marco psicológico abarcando el campo del dominio económico, político, cultural y militar entre los diversos países en el mundo debido a la fragmentación del multilateralismo y la redistribución del poder. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2022)

Por otro último, la mega tendencia de crecientes desigualdades y persistentes conflictos sociales, hace alusión a las brechas en las oportunidades educativas y laborales (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2022), que, según la naturaleza de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, esta se encontraría inmersa dentro de los programas de estudios pertenecientes a ciencias sociales, lo cual, en el contexto de la región de Huánuco se estima una brecha muy alta para los periodos 2019 – 2023, lo que indica una tendencia ascendente de docentes. (Ministerio de Educación, 2018).

En el ámbito de estudio la UNHEVAL es la única universidad que oferta la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, la cual en el contexto que se valora esta tiene un alto prestigio por ser una universidad estatal con calidad educativa y nivel competitivo, cuya demanda social propone áreas de exploración del conocimiento que aborde problemas que impacten, mapas transformadores de líneas de investigación, cuya tendencia de evolución de la demanda muestra un crecimiento moderado para los años 2023 – 2031.

La Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales tiene declarado que el egresado es orientador de programas sociales, asesor en comités de ética, coordinador del asesoramiento en temas económicos, en temas de educación, e incluso en temas sociales, fiel a los principios

institucionales en el ámbito de social. No obstante, no se cuenta con un documento curricular, que determinen los mecanismos de articulación entre las competencias y la malla curricular. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2022)

Por otro lado, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en cuanto al nivel de preferencia para estudiar se ubica en el vigésimo lugar, teniendo como universidad en el mercado educativo en el ámbito de estudio el primer lugar de preferencia en el ámbito de estudio, gozando con buena difusión por la Unidad de Admisión, y también cuenta con referencias de personas que han estudiado, o conocen a personas que se han formado en esta Carrera Profesional.

En cuanto a la oferta educativa coberturada (vacantes) de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la UNHEVAL, en el periodo de 2018 al 2022, equivale en promedio de 80 del total de la demanda educativa (postulantes) y en el periodo de proyección del 2023 al 2032, se estima que la oferta educativa coberturará en promedio 80 de la demanda educativa; generándose una brecha en promedio de 54 por cobertura en el periodo de análisis, restringiendo la capacidad de cobertura a la demanda educativa en la región Huánuco, considerando que la UNHEVAL es actualmente, la universidad con mayor preferencia para estudiar una carrera universitaria en la región. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2022)

Mientras que en el contexto de oferta y demanda laboral se evidencia la existencia de la brecha laboral teniendo la necesidad de cobertura de puestos laborales que entre el 2022 al 2031 se prevé que esta tenga un incremento moderado, basado en un análisis de tendencia de brechas del mercado laboral 2017 – 2021 (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2022).

1.2. Estudio del contexto interno

1.2.1. Nivel de deserción estudiantil.

Cuadro 1. Nivel de deserción estudiantil.

Año	Matriculados (t = Año - 2)	Matriculados (t + 2)	Tasa de deserción
2020	15	13	13.33
2021	38	32	15.79
2022	29	28	3.45

Fuente: Cloud UNHEVAL

El cuadro 1, podemos observar que los niveles de deserción en estos últimos tres años no han superado tasas del 16%, al contrario, este último año, basado en los ingresantes 2020 se observa una tasa mínima del 3.45% que representa a tan solo un estudiante que ha dejado la Carrera Profesional al terminar su segundo año de estudios. Este fenómeno puede deberse a que durante los años 2020 y 2021 a raíz de la pandemia muchos estudiantes priorizaron otra condición al de estar estudiando, mientras que, en el 2022, ya con mecanismos consolidados que promovieron la semipresencialidad pudieron ser determinantes para que los estudiantes prioricen su condición de estar estudiando.

1.2.2. Nivel de graduación con titulación.

Cuadro 2. Nivel de graduación con titulación.

Año	Titulados	Variación
2018	9	
2019	8	-11.11
2020	0	-100.00
2021	4	-55.56
2022	24	166.67

Fuente: Cloud UNHEVAL

La cuadro 2, muestran la evolución de titulación en los últimos 5 años, de los cuales se puede ver que, en el 2020, no se han tenido titulaciones, lo cual puede guardar relación por la situación de pandemia que se suscitó del 2020 en adelante, no obstante, en los últimos 5 años al 2022 se muestra una

tendencia ascendente en cuanto a la titulación a pesar de las variaciones negativas entre los años 2019 – 2021, puesto que si consideramos como año base el 2018, en el 2022 se pudo observar una variación mayor al 100% de en cuanto a las titulaciones del 2018, esto pudiendo ser causado a que los mecanismos para la titulación consolidados en el 2022 han sido accesibles tanto para los docentes y estudiantes que no se encuentren en el mismo espacio físico.

1.2.3. Nivel de graduación sin titulación.

Cuadro 3. Nivel de graduación sin titulación.

Año (t+4)	Matriculados (t)	Egresados (t+4)	Egreso oportuno (%)	Egresados (t+n, n>4)	Egresados
2020	11	4	36.36	9	13
2021	35	24	68.57	8	32
2022	15	7	46.67	9	16

Fuente: Cloud UNHEVAL

El cuadro 3, muestra el nivel de graduación por promoción, por egresados de otras promociones (irregulares) que se han graduado en los 3 últimos años, del cual podemos ver que la tasa de egreso oportuno en los últimos 3 años ha mostrado resultados inferiores al 50% a excepción del año 2021 que muestra un egreso oportuno del 68.57%, lo cual, basado en el número de matriculados en su primer semestre por año se puede ver también que es el año donde mayor matriculados en su primer semestre hubo, es decir, se puede observar que la cantidad de matriculados en su primer semestre mejora las posibilidades tener mayor número de egresado, no solo por la cantidad sino también por la efectividad que se contrasta.

1.2.4. Rendimiento Académico en los últimos años.

En cuanto al promedio ponderado, basados en los datos existentes en el Cloud UNHEVAL, el rendimiento por promoción de ingreso de los últimos 3 años ha sido sostenibles en el año 2020 y 2022 con ponderados por promoción de 15.75 y 15.01 respectivamente, mientras que un resultado de

13.83 como promedio en la promoción 2021 muestra una cierta inestabilidad en el rendimiento académico por semestres de esta promoción que desvían la tendencia que el rendimiento por promociones de los estudiantes, que puede deberse a que los estudiantes de la promoción 2021 en su proceso de admisión 2020, no han adquirido los conocimientos pertinentes que demanda la educación universitaria por la adaptabilidad al sistema virtual.

1.2.5. Cursos con mayores tasas de desaprobación.

Según los datos existentes en el Cloud UNHEVAL, en los últimos años en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales existe poca tasa de desaprobación por curso teniendo menos del 20% de desaprobación de casi todos los cursos a excepción de los cursos Tesis I (27.27%) y Practica Preprofesional V (25%) que tienen tasas superiores al 20% de desaprobación en el 2020. En el año 2021, la situación fue la misma que año precedente, en el cual existe poca tasa de desaprobación por curso teniendo menos del 20% de desaprobación de casi todos los cursos a excepción de los cursos Ortografía y Sintaxis Básica (41.94%), Tecnología de la Información en el Contexto de Trabajo Universitario (29.41%) y Lógica Matemática (28.12%), que tienen tasas superiores al 25% de desaprobación. Por último, en el 2022, sigue la tendencia de que en casi en todos los cursos existe menos del 20% de desaprobación a excepción de solo un curso que tiene una tasa de desaprobación superior al 20% que es el curso de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología (21.43%). Lo que indica que la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales presenta una tasa de desaprobación muy baja en general que es una tendencia que perdura en los últimos años.

1.2.6. Empleabilidad de los egresados.

Según la data de la Unidad Funcional de Seguimiento al Egresado y Vinculación Laboral de 47 egresados registrados en la base de datos, solo 14.89% que corresponde a 7 egresados, han conseguido trabajo al egresar de la Carrera Profesional, considerando el tiempo menor a 06 meses de la

fecha de egreso, mientras que el otro 85.11% demora poco más de un (01) año en conseguir su primer empleo después de haber egresado, es decir, el factor de competitividad efectiva que tienen los egresados de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales es de 14.89%.

1.2.7. Satisfacción del grupo de interés interno con la carrera profesional.

Según la encuesta de satisfacción, aplicada a estudiantes de 5to año de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en noviembre del 2022, de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se encuentra usted estudiando la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales?, se obtuvo que el 84.62 % de los estudiantes se encuentra totalmente satisfecho con el programa actual, y un 15.38% se encuentra satisfecho. En tal sentido el programa actual es relevante y pertinente para los estudiantes que se encuentran cursando actualmente 5to año de universidad.

Según la encuesta de satisfacción, aplicada a docentes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en noviembre del 2022, de la pregunta ¿Qué tan satisfecho se encuentra enseñando en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales?, se obtuvo el siguiente resultado: El 90 % de los docentes está de totalmente satisfecho enseñando en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y otro grupo representado por el 10% de los docentes está satisfecho enseñando en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Según la encuesta de satisfacción, aplicada a directivos de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en noviembre del 2022, el 100 % de los directivos están de acuerdo con el programa actual lo que significa que todos los directivos se encuentran totalmente satisfechos con la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

1.2.8. Satisfacción del grupo de interés externo con la carrera profesional.

Según la encuesta de satisfacción, aplicada a egresados de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en noviembre del 2022, el 55.56 % de los egresados se encuentra muy satisfecho con el programa actual mientras que el otro 44.44% se encuentra satisfecho, lo que significa que el 100% consideran que el programa actual es pertinente sin embargo, el 44.44% quienes se encuentran satisfechos expresan que puede implementarse aún ciertos aspectos de mejora con mayor estudio e iniciativa sobre el programa actual, de acuerdo a la encuesta aplicada a los egresados entre sus razones manifiestan que el programa curricular está muy bien diseñado para la formación de profesionales de la Carrera Profesional de Psicología, Filosofía y Ciencias Sociales que exige la sociedad.

Según la encuesta aplicada al grupo de interés externos (conformado por los empleadores y directivos de instituciones educativas), pudimos encontrar que en líneas generales el 75% se encuentran satisfechos con el programa actual (con respuestas de satisfacción alta y muy alta, mientras que el 25% se encuentran regularmente satisfechos.

1.2.9. Cursos o elementos que son percibidos como de poco valor por el grupo de interés.

Los programas curriculares del nivel secundario se organizan por áreas curriculares, y en este sentido los cursos de dictados en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales que aumentan la empleabilidad son Matemática, Psicología, Filosofía, Metodología de la Investigación, Tesis I y II, Didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales I y II; y Prácticas Pre Profesionales

De acuerdo con las encuestas de los estudiantes, el 90 % del estudiante consideran que todos los cursos son de gran valor ninguno considera que son de poco valor, porque complementan su formación profesional y todos los cursos contribuyen a su formación integral. Sin embargo, un 10% de

egresados considera que Sintaxis, sociología, Matemática e Historia de la Filosofía son cursos de poco valor para los de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales.

En cuanto a la respuesta de los docentes se pudo observar que como elementos que han dado poco valor desde el aspecto de aprendizaje ha sido la poca innovación en las metodologías de enseñanza, la falta de conocimiento del idioma quechua, la falta de procesos de reflexivos y críticos, profundidad en el área de las ciencias sociales, y el desfase que se tuvo en cuanto a la rutinaria y necesaria modalidad presencial.

En cuanto al a las encuestas aplicados al grupo de interés externos (conformado por los empleadores y directivos de instituciones educativas), han notado que se da poco valor al campo tecnológico entendiéndolo como necesario, la articulación de diseño curricular con la sociedad, la necesidad de un curso de quechua y un alineamiento por niveles en cuanto al logro de competencias.

1.2.10. Recomendaciones del grupo de interés.

Estudiantes

Una de las recomendaciones de los estudiantes es que los docentes deben actualizarse en el uso de las TIC, que lean mucho para sus análisis, deben realizarlo teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos. Asimismo, implementar una Biblioteca Filosófica, Organizar eventos académicos para fortalecer el desempeño profesional y que transmita transparencia en la gestión académica.

Docentes

Los docentes recomiendan que se debe programar adecuadamente las capacitaciones, el monitoreo y el acompañamiento a fin de mejorar la práctica docente.

La Práctica Intensiva VI debe ser planificada a inicio del año académico, porque dicha planificación permitirá al estudiante llevar a cabo un diagnóstico de la institución educativa, el mismo que le permitirá elaborar su plan de trabajo para el grado de Bachiller y el Proyecto de Investigación para la Licenciatura

Directivos:

Los directivos recomiendan que los docentes y estudiantes debe usar las TIC en todas sus dimensiones para enfrentarse al futuro con mayor facilidad y amplitud en su desempeño

Egresados

Los egresados recomiendan que los docentes y directivos deben ser transparentes con los estudiantes. Asimismo, debe existir mayor diplomacia y apoyo de los docentes en informar sobre las actividades académicas y administrativas de la Universidad.

- Contar con una biblioteca propia en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- Los docentes deben ser de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- Incrementar más cursos de Psicología.
- Capacitar y actualizar a los docentes de la especialidad.
- Hacer uso de las herramientas tecnológicas.
- Programar constantemente conferencias académicas de la especialidad.
- Organizar eventos académicos, sociales y culturales

grupo de interés externos (conformado por los empleadores y directivos de instituciones educativas)

- Aprendizaje de oratoria en los estudiantes
- Priorizar el estudio de lenguas.

- Implementar curso de quechua.
- Afrontar conflictos sociales
- Fomentar la integración con otras escuelas profesionales.
- Integrar la Escuela Profesional con los problemas de la comunidad
- Promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).

1.3. Determinación de los problemas del contexto

Calidad Académica:

La calidad académica, siendo una preocupación a nivel internacional, es una problemática que se requiere abordar desde la Carrera Profesional puesto que, como formación de educadores, es necesario contar con una educación de calidad que se enfatiza en el marco internacional a través de uno de los objetivos de desarrollo sostenible, que es vital para cerrar la brecha de profesionales competentes con condiciones adecuadas para abordar problemáticas específicas a cualquier nivel educativo.

Desarrollo personal:

El desarrollo personal como eje principal para cerrar la brecha de desigualdad de oportunidades en el ámbito nacional, es una problemática que nos conlleva a considerar su tratamiento a través de la formación en la Carrera Profesional, puesto que requiere cierta formación que encamine a una persona a alcanzar su máximo potencial y así contar con la preparación adecuada, que mitigue la escasa gestión del conocimiento para una convivencia ciudadana e inclusiva, indiferencia en el conocimiento y cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos que genera problemas en la convivencia social y conciencia ciudadana.

Desarrollo social:

El desarrollo social, como fenómeno resultante a nivel nacional, es uno de los ejes considerados en el campo de la docencia, cuya preocupación hace énfasis a su consideración como pilar fundamental para lograr reformas educativas, considerando que existen situaciones adversas que frenan el desarrollo social como son los entornos inapropiados para que el docente diseñe y aplique estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, escasa gestión de la práctica y la investigación tecnológica para mejorar la calidad de vida del ciudadano, escaso compromiso con el contexto geográfico, social, económico y ambiental.

Desarrollo científico y filosófico:

El desarrollo científico y filosófico es uno de los ejes de consideración de preocupación nacional, que responde a la búsqueda del conocimiento científico y a la adaptación por las nuevas tecnologías, capacidad para tener una visión integradora de saberes, conocimientos y de la cultura, habilidad para cuestionar la exactitud de las teorías científicas y poner en cuestión la seguridad de cómo se construye toda forma de conocimiento y la concepción del mundo, análisis reflexivo sobre el sentido de la vida enmarcada por valores éticos, y riguroso pensamiento crítico, reflexivo, creativo y trabajo colaborativo y la asimilación de los procesos de formación universitaria desde las dimensiones científicas e investigativas.

Promoción docente:

La promoción docente es uno de los ejes considerados como una preocupación a nivel local, que según estudio de demanda nacional y en el contexto local existe una brecha de docentes competentes que se requiere para mejorar el índice de competitividad de los profesionales de la Carrera Profesional, puesto que, como es de conocer que la problemática trasciende la necesidad de docentes para atención en cualquier nivel educativo, sino, la

oferta de los profesionales en docencia debe ser con las competencias necesarias que requiere el mercado laboral, conocedores de los procesos evaluativos de enseñanza aprendizaje y de su articulación con la educación de calidad.

1.4. Fundamentos del diseño curricular¹

En la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Herminio Valdizán (UNHEVAL) nos encontramos en una etapa de cambio y reforma curricular. Atendiendo a estos requerimientos y entendiendo las convicciones compartidas por nuestra comunidad educativa se rediseña la propuesta curricular por competencias según el enfoque socioformativo, planteado en nuestro modelo educativo institucional. El diseño curricular de nuestra Carrera Profesional busca responder a las necesidades del contexto y alinear la formación profesional que brindamos con la política general de la UNHEVAL con el objetivo de dinamizar su puesta en práctica en el marco de la sostenibilidad de este.

Es dentro de este marco que la presente propuesta de formación por competencias adquiere sentido, cuando compartimos referentes conceptuales comunes, sobre enfoques que orienten el desarrollo del talento humano hacia la formación de las personas para vivir en la sociedad del conocimiento con un proyecto ético de vida sólido, trabajo colaborativo, emprendimiento y con las competencias necesarias del pensamiento complejo para afrontar los retos del contexto local global, buscando la calidad de vida, el tejido social en la convivencia, la inclusión y el desarrollo socioeconómico, teniendo como base el equilibrio y sustentabilidad ambiental-ecológica. Para ello se tiene como referentes el pensamiento complejo, la eco-educación y la multiculturalidad.

La educación en la UNHEVAL es un proceso que promueve el desarrollo de competencias a través diversos entornos de aprendizajes, con criterios de

¹ Algunas partes de los subtítulos del numeral 1.4. son tomadas textualmente del Modelo Educativo de la UNHEVAL 2017 y del Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023.

inter y transdisciplinariedad, desde la resolución de problemas y aprovechamiento de las potencialidades del contexto, formando profesionales innovadores y emprendedores, gestores de ciencia y tecnología, con un sólido proyecto ético de vida, impulsando el desarrollo humano sostenible. (UNHEVAL, 2023)

El presente documento recoge el pensamiento del enfoque socioformativo en el marco de los sustentos filosófico, epistemológico, socioeconómico, curricular y didáctico que sirven como referentes para la propuesta del diseño curricular de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

1.4.1. Enfoque Socioformativo

El Modelo Educativo socioformativo tiene la finalidad de formar personas que contribuyan al desarrollo social sostenible; en tal sentido, se caracteriza porque la persona desarrolla competencias para resolver problemas de alto impacto en el contexto, obtener productos con valor en el entorno, evaluar su proceso formativo para la mejora continua del desempeño; y requiere considerar criterios de procesos formativos como la flexibilidad curricular, el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, proyecto ético de vida y pensamiento complejo (Martínez, 2019).

Entonces, prioritariamente, las competencias para la resolución de problemas de alto impacto en el contexto se orientan a lograr retos que ayuden al desarrollo social sostenible de las comunidades, a través de la búsqueda, comprensión, análisis, crítica, creación y aplicación del saber científico, tecnológico, comunitario y/o artístico, según sea el caso, implicando que la formación sea con base en la resolución de problemas desde el inicio, en todos los espacios micro curriculares, lo cual significa promover el desarrollo económico, la calidad de vida, la tecnología, la agricultura, la convivencia pacífica, la inclusión y el respeto a la diversidad sociocultural, con acciones de sustentabilidad en el ambiente y la articulación de saberes de distintas disciplinas y campos (UNHEVAL, 2017).

Así mismo, la obtención de productos con valor en el entorno garantiza el logro de competencias en base a mostrar evidencias y productos pertinentes al contexto, más allá de la perspectiva academicista que ha predominado en las universidades. La socioformación se basa en diferentes estrategias, como el trabajo con proyectos, a nivel micro y macro. Los proyectos permiten el aprendizaje integral al aplicar estrategias metodológicas en las que el estudiante demuestre su capacidad crítica, síntesis recreativa, pensamiento divergente, propongá y sustente las alternativas más convenientes (UNHEVAL 2023).

Figura 2

Diagrama del Modelo Socioformativo



Fuente: Tomado del Modelo Educativo Actualizado de la UNHEVAL 2023 - Sergio Tobón.

1.4.2. Epistemología: Pensamiento complejo

Edgar Morin y Zygmunt Bauman consideran el análisis que el cambio de época nos ofrece, realidades fluidas o de incertidumbre, que implican cambios inesperados; en consecuencia, se requiere formar ciudadanos capaces de entender la complejidad de situaciones y adaptarse creativamente a la velocidad del cambio, aplicando estrategias que permitan

activar funciones cognitivas complejas, como el pensamiento crítico, divergente, razonamiento lógico para responder a los desafíos de lo incierto e inesperado, y proponer alternativas pertinentes y oportunas desde una expectativa de actualización permanente.

Morin plantea que el pensamiento complejo tiene tres principios: hologramático, recursividad organizacional y dialógico. En esta propuesta, se integra el pensamiento simple, lineal y positivista con el pensamiento complejo, ya que se requiere de ambos en el emprendimiento y la investigación. En el pensamiento complejo se busca tejer relaciones entre las partes y saberes, fomentando la inter y transdisciplinariedad.

Otro referente esencial son las contribuciones de Lipman, quien precisa que, en el aula, el pensamiento complejo se forma mediante el diálogo crítico, que involucra análisis, lógica y argumentación. El enfoque educativo se centra en acceder, organizar, analizar e interpretar información. La meta de la educación es fomentar juicios precisos para permitir experiencias estéticas enriquecedoras.

1.4.3. Hacia la construcción de la sociedad del conocimiento

La UNHEVAL busca contribuir con la construcción de la sociedad del conocimiento, que implica vivir en una etapa de desarrollo socioeconómico en la que el conocimiento y la información son recursos fundamentales para la prosperidad de una sociedad; porque la generación, adquisición, difusión y aplicación del conocimiento se convierten en factores clave para el crecimiento económico, la competitividad y el bienestar general a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional.

En este sentido, en la universidad se debe pasar del simple hecho de transmitir datos y conocimientos a los estudiantes, a centrarse en desarrollar habilidades de pensamiento complejo, resolución de problemas, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo, considerando que una de las estrategias por excelencia para lograr esto es el trabajo con base en proyectos,

considerando las contribuciones del enfoque socioformativo al desarrollo del talento humano.

El trabajo basado en proyectos es una respuesta al paradigma de la sociedad del conocimiento, que exige un enfoque más interdisciplinario en la educación universitaria. Los problemas y desafíos del mundo real a menudo no se ajustan a las divisiones tradicionales de las disciplinas académicas, por lo que es crucial que los estudiantes desarrollen la capacidad de integrar conocimientos y enfoques de diferentes campos para abordarlos de manera efectiva.

1.4.4. Enfoque Sociocrítico

El enfoque socioformativo se nutre de la perspectiva sociocrítica, que sostiene que la educación debe ser un proceso liberador y transformador; por lo mismo, es importante que se empodere a los estudiantes para que expresen una reflexión crítica sobre la sociedad y la cultura, y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

En tal sentido, el paradigma sociocrítico se integra en el enfoque socioformativo en la universidad mediante un enfoque educativo que busca la transformación social y la promoción de la justicia social, en el sentido de cuestionar las desigualdades y las injusticias presentes en la sociedad, para actuar creativamente en la generación de conocimientos y propuestas de desarrollo. De manera que se busca analizar y comprender los fenómenos sociales, culturales y políticos desde una mirada crítica y reflexiva, de modo que los estudiantes y docentes sean actores activos en la construcción de un mundo más justo y humano. Perspectiva que adquiere sentido ético cuando el estudiante se compromete como agente transformador en su contexto social (UNHEVAL, 2023).

1.4.5. Enfoque Sociológico desde la interculturalidad

En la dinámica académica de la UNHEVAL, coexisten cotidianamente personas de diferentes culturas y tradiciones, y cada persona trae consigo una serie de valores, creencias, tradiciones y formas de entender el mundo,

que han sido construidas cognitivamente por su contexto cultural. La propuesta de la interculturalidad en el enfoque educativo socioformativo es una perspectiva para fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural en el ámbito universitario. Al integrar la interculturalidad en la educación universitaria, se busca promover un espacio donde estas diversas expresiones culturales puedan convivir en armonía y enriquecerse mutuamente. La interculturalidad es un enfoque que promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, buscando superar las desigualdades y discriminaciones que pueden surgir en contextos de encuentro entre culturas.

En los procesos de construcción de saberes en esta perspectiva, recurrimos a la relación entre la ecología de saberes de Boaventura de Sousa Santos y la interculturalidad, que son conceptos que se entrelazan en el ámbito de la sociología y la educación para abordar la diversidad cultural y promover un diálogo intercultural más profundo y enriquecedor al promover formas de intervención pertinentes. La ecología de saberes aboga por un diálogo entre diferentes formas de conocimiento, donde se establezcan relaciones más horizontales y respetuosas entre el conocimiento científico, el conocimiento indígena, el conocimiento local y otros tipos de saberes. De esta manera, se busca promover la complementariedad entre estos diferentes saberes, lo que puede enriquecer la comprensión y las soluciones a problemas complejos en diversas áreas, como la educación, la salud, el medio ambiente, entre otras.

1.4.6. Lineamientos Académicos desde las perspectivas Epistemológicas y pedagógicas

- a) Los procesos de capacitación docente son permanentes en aspectos conceptuales y metodológicos desde la perspectiva socioformativa para garantizar su sostenibilidad.
- b) Las acciones de diseño o rediseño curricular de los programas tienen como sustento el modelo socioformativo y los fundamentos del pensamiento complejo.

- c) La implementación, ejecución y evaluación curricular en el pregrado, posgrado y formación continua, aplican los fundamentos socioformativos.
- d) La planificación didáctica específica considera estrategias centradas en el pensamiento crítico, holístico y estratégico para abordar problemas de la realidad.
- e) La aplicación en las actividades de aprendizaje de procesos de investigación formativa, estrategias para la argumentación y organización de la información de manera lógica y holística.
- f) La promoción del desarrollo de programas semipresenciales y a distancia, para responder a las diversas necesidades de formación profesional, actualizados con las demandas cambiantes en el mundo laboral.
- g) La promoción de la investigación y propuestas de desarrollo, para que docentes y estudiantes participen activamente en la generación de nuevos conocimientos, la creación de tecnologías innovadoras y la solución de problemas reales.
- h) El fomento de la colaboración interdisciplinaria entre diversas áreas de conocimiento, articulando los propósitos entre facultades, departamentos y escuelas profesionales, para facilitar proyectos interdisciplinarios que abordan problemas complejos desde diferentes perspectivas.
- i) El desarrollo de habilidades digitales, pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y otras habilidades relevantes para el siglo XXI.
- j) El establecimiento de alianzas con empresas, organizaciones del ámbito nacional e internacional, para el intercambio de conocimientos, oportunidades de prácticas y proyectos conjuntos que beneficien a ambas partes.
- k) La integración de tecnologías emergentes en la infraestructura, procesos educativos y de investigación de las unidades académicas.
- l) El fomento de los procesos interculturales, la diversidad e inclusión en todos los procesos formativos, para asumir una ecología de saberes e integrarlos como conocimientos pertinentes desde la sabiduría andina-amazónica y académica.

- m) La realización de experiencias de intercambio de conocimientos, interacción entre estudiantes y profesores con diversas perspectivas culturales, para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el debate académico, con la finalidad de provocar el pensamiento crítico.
- n) El reconocimiento de la importancia de abordar los problemas y desafíos locales e internacionales desde una perspectiva que tome en cuenta diferentes contextos culturales para encontrar soluciones más pertinentes a las realidades específicas.
- o) El fomento de habilidades interculturales, como la empatía, la comunicación intercultural, la adaptabilidad y la tolerancia con lo diferente y diverso.

CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1. Visión y misión

2.1.1. Visión del sector educación

Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

2.1.2. Misión de la UNHEVAL

"Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente con transparencia y responsabilidad social"

2.2. Misión de la Carrera Profesional

"Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de manera competente, con transparencia y responsabilidad social"

2.3. Objetivos académicos o propósitos de la carrera profesional

- **OA.01.** Fortalecer la formación académica integral del estudiante de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- **OA.02.** Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en la comunidad universitaria de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.
- **OA.03.** Promover las actividades de extensión socio cultural, proyección social y medio ambiente en la comunidad universitaria de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

2.4. Perfil de egreso

2.4.1. Perfil de egreso de la UNHEVAL (Competencias genéricas):

Espíritu emprendedor: Gestiono proyectos de emprendimiento e innovación para resolver problemas de contexto y contribuir al desarrollo social y mejora de la calidad de vida, con base en principios de trabajo planificado, cooperativo y solidario vinculando investigación tecnología e innovación.

Idoneidad investigativa y productiva: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.

Desarrollo del pensamiento complejo: Desarrollo habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición.

Habilidades comunicativas: Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo del lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, paraverbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.

Ciudadanía ambiental y digital: Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando información y compartiéndola con sentido de cooperación.

2.4.2. Perfil de egreso de la carrera profesional (Competencias específicas):

Planificación Curricular y Gestión Pedagógica: Gestiono procesos pedagógicos, didácticos y disciplinares desde la perspectiva multi, pluri o interdisciplinar; articulando referentes epistémicos y culturales, respetando la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa.

Gestión Educativa y Liderazgo: Gestiono proyectos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y manejo de conflictos. Asimismo, comprendiendo su función social, reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

2.4.3. Perfil de egreso de la carrera profesional (Competencias de especialidad):

Formación Filosófica: Domino y aplico habilidades filosóficas y sociales frente a los problemas de la naturaleza y la sociedad con la finalidad de mejorar la calidad de vida del ser humano a través de juicio crítico, interpretación de la realidad social y reflexiones filosóficas.

Formación Psicopedagógica: Gestiono aprendizajes biopsicosociales con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de la personalidad a través estrategias psicopedagógicas basadas en la neurociencia.

2.5. Perfil de ingreso

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados

2.6. Objetivos educacionales

Los objetivos educacionales para la Carrera Profesional, se asume como los logros profesionales que se esperan tener al tercer año después de haber egresado, esos logros serán medidos a través de las encuestas de satisfacción aplicado a egresados y empleadores (Anexo 05 y 06) y son los siguientes:

- Identifico, propongo, planifico y ejecuto proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua.
- Diseño, propongo, evaluó y ejecuto lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos.
- Domino y aplico estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones.

2.7. Plan de estudios

2.7.1. Estructuración curricular por áreas de formación:

Área	Código	Tipo de Programación	Denominación	Horas			C	Requisito
				HT	HP	TH		
Estudio General (EG)	1101	Curso por competencia	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	Ninguno
	1102	Curso por competencia	Comunicación	51	102	153	6	Ninguno
	1202	Curso por competencia	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	Ninguno
	1203	Curso por competencia	Idioma Inglés	51	102	153	6	Ninguno
	2103	Curso por competencia	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	Ninguno
	2203	Curso por competencia	Filosofía	51	102	153	6	Ninguno
	Sub total			306	612	918	36	
Estudio Específico (EE)	1103	Curso por competencia	Metodología del Trabajo Universitario	34	68	102	4	Ninguno
	1104	Curso por competencia	Ética y Legislación Educativa	34	68	102	4	Ninguno
	1201	Curso por competencia	Neurociencia del Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
	1204	Curso por competencia	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	34	68	102	4	Ninguno
	2102	Curso por competencia	Teorías de la Educación y Didáctica	34	68	102	4	Ninguno
	2202	Curso por competencia	Gestión y Evaluación Educativa	34	68	102	4	Ninguno
	2204	Curso por competencia	Proyectos de Innovación Educativa	34	68	102	4	Ninguno

3101	Curso por competencia	Metodología de la Investigación Cualitativa	34	68	102	4	Ninguno
3105	Curso por competencia	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	34	68	102	4	Ninguno
3201	Curso por competencia	Evaluación de los Aprendizajes	34	68	102	4	Ninguno
3202	Curso por competencia	Metodología de la Investigación Cuantitativa	34	68	102	4	Ninguno
3205	Curso por competencia	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	34	68	102	4	3105
4101	Curso por competencia	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	34	68	102	4	3101 o 3202
4105	Curso por competencia	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	34	68	102	4	3205
4205	Curso por competencia	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	34	68	102	4	4105
5101	Curso por competencia	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	34	68	102	4	Ninguno
5102	Curso por competencia	Trabajo de Investigación I	34	68	102	4	4101
5104	Curso por competencia	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	0	170	170	5	4205
5201	Curso por competencia	Trabajo de Investigación II	34	68	102	4	5102
5202	Curso por competencia	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	0	170	170	5	5104
Sub total			612	1564	2176	82	
2101	Curso por competencias	Filosofía de la Sociedad	34	68	102	4	Ninguno
2104	Curso por competencias	Psicología Social	34	68	102	4	Ninguno
2105	Curso por competencias	Educación Ciudadana	34	68	102	4	Ninguno

2201	Curso por competencias	Problemas de Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
2205	Curso por competencias	Filosofía de la Naturaleza	34	68	102	4	Ninguno
3102	Curso por competencias	Economía y Desarrollo Sostenible	34	68	102	4	Ninguno
3103	Curso por competencias	Ética y Axiología	34	68	102	4	Ninguno
3104	Curso por competencias	Teoría del Conocimiento	34	68	102	4	Ninguno
3203	Curso por competencias	Filosofía Antigua y Medieval	34	68	102	4	Ninguno
3204	Curso por competencias	Teorías Económicas y Políticas	34	68	102	4	Ninguno
4102	Curso por competencias	Filosofía Moderna	34	68	102	4	Ninguno
4103	Curso por competencias	Lógica	34	68	102	4	Ninguno
4104	Curso por competencias	Neuropsicología y Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
4201	Curso por competencias	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	34	68	102	4	Ninguno
4202	Curso por competencias	Filosofía Contemporánea	34	68	102	4	4102
4203	Curso por competencias	Tutoría Educativa y Psicopedagogía	34	68	102	4	Ninguno
4204	Curso por competencias	Seminario de Filosofía	34	68	102	4	2203
5103	Curso por competencias	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	34	68	102	4	Ninguno
5105	Curso por competencias	Psicopatología Educativa	34	68	102	4	Ninguno
5106	Curso por competencias	Epistemología	34	68	102	4	Ninguno

Estudios de Especialidad - Electivos	1205	Curso por competencias	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
	1206		Educación Ambiental					
	2206	Curso por competencias	Educación Inclusiva e Interculturalidad	34	68	102	4	Ninguno
	2207		Inteligencia Artificial en la Educación					
	3206	Curso por competencias	Inglés Técnico	34	68	102	4	Ninguno
	3207		Liderazgo Pedagógico					
	Sub total			782	1564	2346	92	
	Total			1700	3740	5440	210	

Resumen

Tipo de estudio	HT	HP	TH	Créditos
Estudios generales	306	612	918	36
Estudios específicos	612	1564	2176	82
Estudios de especialidad	782	1564	2346	92
Total	1700	3740	5440	210

2.7.2. Estructuración curricular por semestre académico:

PRIMER AÑO								
I Ciclo								
Semestre I								
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito
1101	General	Obligatorio	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	Ninguno
1102	General	Obligatorio	Comunicación	51	102	153	6	Ninguno
1103	Específico	Obligatorio	Metodología del Trabajo Universitario	34	68	102	4	Ninguno
1104	Específico	Obligatorio	Ética y Legislación educativa	34	68	102	4	Ninguno
Total				170	340	510	20	

II Ciclo								
Semestre II								
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito
1201	Específico	Obligatorio	Neurociencia del Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
1202	General	Obligatorio	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	Ninguno
1203	General	Obligatorio	Idioma Inglés	51	102	153	6	Ninguno
1204	Específico	Obligatorio	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	34	68	102	4	Ninguno
1205	Especialidad	Electivo	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
1206			Educación Ambiental					Ninguno
Total				170	340	510	24	

SEGUNDO AÑO							
III Ciclo							
Semestre I							
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Requisito
2101	Especialidad	Obligatorio	Filosofía de la Sociedad	34	68	102	Ninguno
2102	Específico	Obligatorio	Teorías de la Educación y Didáctica	34	68	102	Ninguno
2103	General	Obligatorio	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	Ninguno
2104	Especialidad	Obligatorio	Psicología Social	34	68	102	Ninguno
2105	Especialidad	Obligatorio	Educación Ciudadana	34	68	102	Ninguno
Total				187	374	561	22

IV Ciclo							
Semestre II							
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Requisito
2201	Especialidad	Obligatorio	Problemas de Aprendizaje	34	68	102	Ninguno
2202	Específico	Obligatorio	Gestión y Evaluación Educativa	34	68	102	Ninguno
2203	General	Obligatorio	Filosofía	51	102	153	Ninguno
2204	Específico	Obligatorio	Proyectos de Innovación Educativa	34	68	102	Ninguno
2205	Especialidad	Obligatorio	Filosofía de la Naturaleza	34	68	102	Ninguno
2206	Especialidad	Electivo	Educación Inclusiva e Interculturalidad	34	68	102	Ninguno
2207			Inteligencia Artificial en la Educación				Ninguno
Total				221	442	663	26

TERCER AÑO							
V Ciclo							
Semestre I							
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Requisito
3101	Específico	Obligatorio	Metodología de la Investigación Cualitativa	34	68	102	Ninguno
3102	Especialidad	Obligatorio	Economía y Desarrollo Sostenible	34	68	102	Ninguno
3103	Especialidad	Obligatorio	Ética y Axiología	34	68	102	Ninguno
3104	Especialidad	Obligatorio	Teoría del Conocimiento	34	68	102	Ninguno
3105	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	34	68	102	Ninguno
Total				170	340	510	20

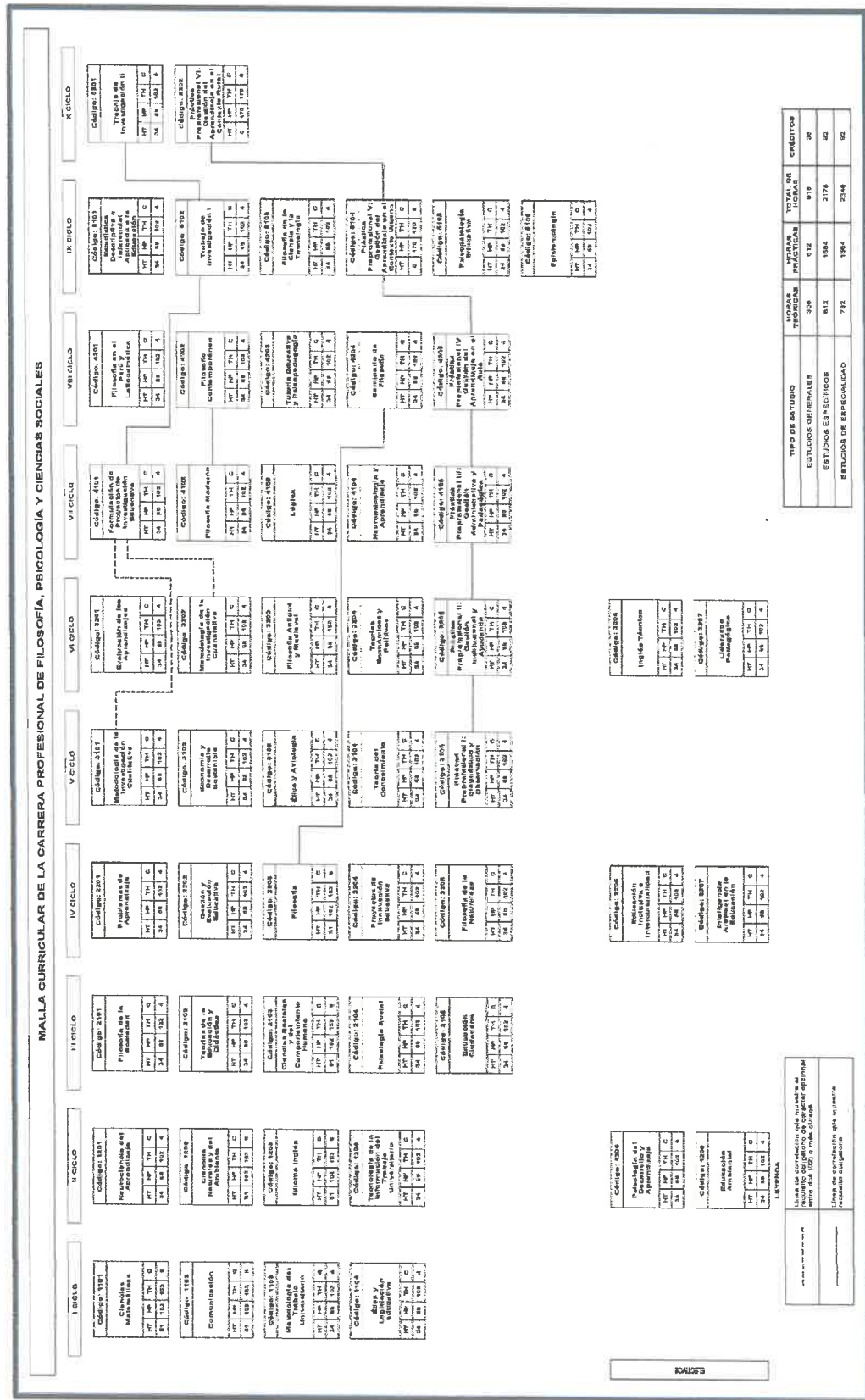
VI Ciclo							
Semestre II							
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Requisito
3201	Específico	Obligatorio	Evaluación de los Aprendizajes	34	68	102	Ninguno
3202	Específico	Obligatorio	Metodología de la Investigación Cuantitativa	34	68	102	Ninguno
3203	Especialidad	Obligatorio	Filosofía Antigua y Medieval	34	68	102	Ninguno
3204	Especialidad	Obligatorio	Teorías Económicas y Políticas	34	68	102	Ninguno
3205	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	34	68	102	3105
3206	Especialidad	Electivo	Inglés Técnico	34	68	102	Ninguno
3207			Liderazgo Pedagógico	34	68	102	Ninguno
Total				204	408	612	24

CUARTO AÑO								
VII Ciclo								
Semestre I								
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito
4101	Específico	Obligatorio	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	34	68	102	4	3101 o 3202
4102	Especialidad	Obligatorio	Filosofía Moderna	34	68	102	4	Ninguno
4103	Especialidad	Obligatorio	Lógica	34	68	102	4	Ninguno
4104	Especialidad	Obligatorio	Neuropsicología y Aprendizaje	34	68	102	4	Ninguno
4105	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	34	68	102	4	3205
Total				170	340	510	20	

VIII Ciclo								
Semestre II								
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito
4201	Especialidad	Obligatorio	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	34	68	102	4	Ninguno
4202	Especialidad	Obligatorio	Filosofía Contemporánea	34	68	102	4	4102
4203	Especialidad	Obligatorio	Tutoría Educativa y Psicopedagogía	34	68	102	4	Ninguno
4204	Especialidad	Obligatorio	Seminario de Filosofía	34	68	102	4	2203
4205	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	34	68	102	4	4105
Total				238	476	714	20	

QUINTO AÑO									
IX Ciclo									
Semestre I									
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito	
5101	Específico	Obligatorio	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	34	68	102	4	Ninguno	
5102	Específico	Obligatorio	Trabajo de Investigación I	34	68	102	4	4101	
5103	Especialidad	Obligatorio	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	34	68	102	4	Ninguno	
5104	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	0	170	170	5	4205	
5105	Especialidad	Obligatorio	Psicopatología Educativa	34	68	102	4	Ninguno	
5106	Especialidad	Obligatorio	Epistemología	34	68	102	4	Ninguno	
Total				136	442	578	25		
X Ciclo									
Semestre II									
Código	Área	Tipo	Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	créditos	Requisito	
5201	Específico	Obligatorio	Trabajo de Investigación II	34	68	102	4	5102	
5202	Específico	Obligatorio	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	0	170	170	5	5104	
Total				34	238	272	9		

2.8. Malla curricular



2.9. Mapeo curricular

Curso por competencia	Detalles del curso							Competencias genéricas					Competencia específica		Competencias de Especialidad	
	HT	HP	TH	C	Área	Cod		CG01	CG02	CG03	CG04	CG05	CE01	CE02	CEsp 01	CEsp 02
Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	EG	1101			X	X						
Comunicación	51	102	153	6	EG	1102					X	X				
Metodología del Trabajo Universitario	34	68	102	4	EE	1103			X	X			X			
Ética y Legislación Educativa	34	68	102	4	EE	1104								X	X	
Neurociencia del Aprendizaje	34	68	102	4	EE	1201				X				X	X	
Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	EG	1202				X		X				
Idioma Inglés	51	102	153	6	EG	1203				X	X					
Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	34	68	102	4	EE	1204				X				X		X
Psicología del Desarrollo y Aprendizaje						1205				X				X		X
Educación Ambiental	34	68	102	4	ES	1206						X		X	X	
Filosofía de la Sociedad	34	68	102	4	ES	2101				X					X	
Teorías de la Educación y Didáctica	34	68	102	4	EE	2102				X				X		X
Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	EG	2103		X		X		X				

Filosofía Antigua y Medieval	34	68	102	4	ES	3203		X									X	
Teorías Económicas y Políticas	34	68	102	4	ES	3204	X										X	X
Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	34	68	102	4	EE	3205	X								X	X		
Inglés Técnico						3206							X					X
Liderazgo Pedagógico	34	68	102	4	ES	3207							X					X
Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	34	68	102	4	EE	4101	X								X			
Filosofía Moderna	34	68	102	4	ES	4102		X	X								X	
Lógica	34	68	102	4	ES	4103		X	X								X	
Neuropsicología y Aprendizaje	34	68	102	4	ES	4104		X								X		X
Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	34	68	102	4	EE	4105	X							X	X			
Filosofía en el Perú y Latinoamérica	34	68	102	4	ES	4201		X	X								X	
Filosofía Contemporánea	34	68	102	4	ES	4202		X	X								X	
Tutoría Educativa y Psicopedagogía	34	68	102	4	ES	4203		X							X			X
Seminario de Filosofía	34	68	102	4	ES	4204		X	X								X	
Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	34	68	102	4	EE	4205	X							X	X			
Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	34	68	102	4	EE	5101	X	X							X			

Leyenda:

HT: Hora teórica

HP: Hora practica

TH: Total de horas

C: Crédito

Cod: Código

CG01: Espíritu emprendedor

CG02: Idoneidad investigativa y productiva

CG03: Desarrollo del pensamiento complejo

CG04: Habilidades comunicativas

CG05: Ciudadanía ambiental y digital

CE01: Planificación Curricular y Gestión Pedagógica

CE02: Gestión Educativa y Liderazgo

CEsp01: Formación Filosófica

CEsp02: Formación Psicopedagógica

2.10. Régimen de estudios

Los estudios de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se desarrollan de la siguiente manera:

Duración de estudios	10 ciclos académicos
Duración del ciclo académico	17 semanas
Créditos aprobados para egresar	210 créditos

El total de horas teóricas y horas prácticas a nivel semestral en el presente plan de estudios de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales es el siguiente:

1 crédito académico	Hora teórica	HT	17 horas
1 crédito académico	Hora practica	HP	34 horas

Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se desarrolla en la modalidad: PRESENCIAL. Según la Licencia Institucional otorgada con Resolución Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

2.11. Componentes del plan de estudios de la Escuela Profesional

Componentes	Curso por competencia
Investigación, desarrollo e innovación	1101 Ciencias Matemáticas 1102 Comunicación 1103 Metodología del Trabajo Universitario 1202 Ciencias Naturales y del Ambiente 1203 Idioma Inglés 2103 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano 2203 Filosofía 2207 Inteligencia Artificial en la Educación 3101 Metodología de la Investigación Cualitativa

	3202 Metodología de la Investigación Cuantitativa 3206 Inglés Técnico 4101 Formulación de Proyectos de Investigación Educativa 4104 Neuropsicología y Aprendizaje 5101 Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación 5102 Trabajo de Investigación I 5201 Trabajo de Investigación II
Formación ciudadana	1104 Ética y Legislación Educativa 1205 Psicología del Desarrollo y Aprendizaje 2101 Filosofía de la Sociedad 2103 Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano 2105 Educación Ciudadana 2206 Educación Inclusiva e Interculturalidad 3103 Ética y Axiología
Responsabilidad social (*)	1202 Ciencias Naturales y del Ambiente 1206 Educación Ambiental 2102 Teorías de la Educación y Didáctica 2104 Psicología Social 2205 Filosofía de la Naturaleza 2206 Educación Inclusiva e Interculturalidad 3207 Liderazgo Pedagógico
Experiencia preprofesional (*)	1201 Neurociencia del Aprendizaje 1204 Tecnología de la Información del Trabajo Universitario 2101 Filosofía de la Sociedad 2201 Problemas de Aprendizaje 2202 Gestión y Evaluación Educativa 2204 Proyectos de Innovación Educativa 3102 Economía y Desarrollo Sostenible 3104 Teoría del Conocimiento 3105 Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación 3201 Evaluación de los Aprendizajes 3203 Filosofía Antigua y Medieval 3204 Teorías Económicas y Políticas 3205 Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía

	4102 Filosofía Moderna
	4103 Lógica
	4104 Neuropsicología y Aprendizaje
	4105 Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica
	4201 Filosofía en el Perú y Latinoamérica
	4202 Filosofía Contemporánea
	4203 Tutoría Educativa y Psicopedagogía
	4204 Seminario de Filosofía
	4205 Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula
	5103 Filosofía de la Ciencia y la Tecnología
	5104 Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano
	5105 Psicopatología Educativa
	5106 Epistemología
	5202 Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural

(*) Los cursos por competencias del componente responsabilidad social y experiencia preprofesional incluirá temáticas, y actividades de inclusión y discapacidad (en el marco del artículo 129 de la Ley Universitaria N°30220 sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria)

2.12. Sumillas

Código	Curso por competencia	Sumilla / propósito
1101	Ciencias Matemáticas	El curso de Ciencias Matemáticas es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórico-práctica, tiene por propósito desarrollar la lógica matemática, matemática recreativa y la etnomatemática, para solucionar los problemas del contexto. El curso contribuye con el logro de la competencia de idoneidad investigativa y productiva, y desarrollo del pensamiento complejo.
1102	Comunicación	El curso de Comunicación es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de lectoescritura, comprensión lectora y lexicología y redacción y producción de texto, para fortalecer las competencias comunicativas. El curso contribuye con el logro de la competencia de habilidades comunicativas, y ciudadanía ambiental y digital.
1103	Metodología del Trabajo Universitario	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas y la inserción al sistema universitario. Comprende: métodos y técnicas de estudio, redacción con argumentación académica, vinculación al sistema universitario (Leyes, normativas internas), búsqueda de información en trabajo de campo. El curso contribuye con el logro de la competencia de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo, y planificación curricular y gestión pedagógica.
1104	Ética y Legislación Educativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer los principios éticos y legales en el contexto educativo, promoviendo una práctica educativa justa, equitativa y legalmente sólida. Comprende: los principios éticos y

		legales propios de la práctica educativa, leyes y normativas que rigen el sistema educativo a nivel regional, nacional e internacional; políticas institucionales; inclusión de la diversidad educativa. El curso contribuye con el logro de la competencia de gestión educativa y liderazgo y formación filosófica.
1201	Neurociencia del Aprendizaje	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito integrar conocimientos de la neurociencia con teorías y prácticas pedagógicas para desarrollar estrategias educativas basadas en evidencia que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comprende: la codificación de información social neocortical en los sistemas de memoria: afectiva emotiva, cognitiva productiva y conativa volitiva. Componentes de la personalidad: temperamento, intelecto y carácter. Sistema nervioso, neurotransmisores y trastornos específicos del aprendizaje. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, gestión educativa y liderazgo, y formación filosófica.
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	El curso de Ciencias Naturales y del Ambiente es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de geografía general, ecología, biodiversidad y educación ambiental, para fortalecer la valorar ecosistemas del contexto. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, y ciudadanía ambiental y digital.
1203	Idioma Inglés	El curso de Idioma Inglés es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de inglés y demás idiomas, para una mejor comunicación global. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del

		pensamiento complejo, y habilidades comunicativas.
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito el desarrollo de las competencias digitales a nivel del trabajo universitario. Comprende: la búsqueda, ordenamiento, sistematización y difusión de contenidos académicos mediante el uso y manejo de la información con herramientas digitales: páginas web, buscadores, fundaciones, bibliotecas virtuales, repositorios, en el contexto de la inteligencia artificial. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, gestión educativa y liderazgo, y formación psicopedagógica.
1205	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	El curso de Psicología del Desarrollo y Aprendizaje es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico – práctico. Tiene por propósito analizar los cambios que se producen en la conducta del ser humano desde su etapa prenatal, infancia niñez, pubertad, adolescencia, juventud y vida adulta. Así como las alteraciones conductuales que influyen sobre dicha evolución, con el fin de evitar desajustes en el desarrollo personal y mental de la persona a través del estudio de los procesos psicomotores, cognoscitivos, emocionales, afectivos, psicosexuales y de la personalidad, las principales teorías del aprendizaje y la aplicación en el área de la educación. El curso contribuye con el logro de la competencia de Desarrollo del pensamiento complejo, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.
1206	Educación Ambiental	El curso de Educación Ambiental es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito abordar sobre la crisis ecológica, desarrollo sostenible, educación y gestión ambiental y escuelas saludables para desarrollar conciencia ecológica y garantizar que las futuras

		generaciones hagan uso de la riqueza ecológica. El curso contribuye con el logro de la competencia de Ciudadanía ambiental y digital, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Filosófica.
2101	Filosofía de la Sociedad	El curso de Filosofía de la Sociedad es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar sobre problemas filosóficos y de las ciencias sociales manera interdisciplinar para comprender la historia, cultura, formación social, la creatividad, la innovación humana y la revolución científica. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
2102	Teorías de la Educación y Didáctica	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito comprender y analizar las principales teorías educativas relacionadas a la didáctica, comprende: las teorías educativas y agógicas, construcción y deconstrucción de los aprendizajes, la didáctica y sus tendencias, métodos de enseñanza y aprendizaje. Dimensionalidad bio – psicosocial de los seres humanos complejos y dinámicos, (dimensión ontogénica, onticidad y ontologicidad). El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, gestión educativa y liderazgo, y formación psicopedagógica.
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	El curso de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de teorías y métodos de las ciencias sociales, fuentes históricas y teorías del comportamiento humano, para asumir retos y desafíos de las ciencias sociales. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, desarrollo del

		pensamiento complejo, y ciudadanía ambiental y digital.
2104	Psicología Social	El curso de Psicología Social es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar introducción a la psicología social, concepto, historia, representantes y tópicos generales de la psicología social para visualizar los aspectos más generales de la psicología social y la importancia o utilidad en la futura inserción laboral de los alumnos. El curso contribuye con el logro de la competencia de habilidades comunicativas, gestión educativa y liderazgo, y formación psicopedagógica.
2105	Educación Ciudadana	El curso de Educación Ciudadana es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito comprender la democracia, derechos humanos, la constitución, estado y nación a partir de los fundamentos teóricos y el análisis práctico para desarrollar en los estudiantes una cultura democrática en el marco de la constitución política del Perú y los principios del Estado y la Nación. El curso contribuye con el logro de la competencia de habilidades comunicativas, ciudadanía ambiental y digital, y formación filosófica.
2201	Problemas de Aprendizaje	El curso de Problemas de Aprendizaje es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito abordar por un lado los fundamentos teóricos contemporáneos de los problemas de aprendizaje en general y en particular las dificultades específicas de aprendizaje para afrontar los diversos problemas presuntos que los niños presentan en el aula de clases. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.

2202	Gestión y Evaluación Educativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de las dinámicas organizativas en el ámbito educativo, con un enfoque en la mejora continua y la adaptabilidad a los cambios. Comprende: Fundamentos de gestión educativa, modelos y enfoques de evaluación estandarizada, planificación estratégica, toma de decisiones, el liderazgo educativo y gestión de recursos. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
2203	Filosofía	El curso de Filosofía es de naturaleza formativa correspondiente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de corrientes filosóficas contemporáneas, ética, deontología y cosmovisión andina y amazónica, para comprender la importancia del conocimiento científico. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
2204	Proyectos de Innovación Educativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito promover la gestión de la organización mediante cambios significativos en procesos, estructuras y culturas organizativas. Comprende: Proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular de la institución educativa (PCIE), plan de trabajo (PAT), proyectos de innovación educativa a nivel de propuesta pedagógica e institucional (PI). El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, y gestión educativa y liderazgo.
2205	Filosofía de la Naturaleza	El curso de Filosofía de la Naturaleza es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico

		- práctico, tiene por propósito el estudiar la filosofía de la naturaleza, la biología, la química, la naturaleza desde la óptica científica, filosofía de la perplejidad en la física, y tópicos en filosofía de la naturaleza para generar una perspectiva filosófica la influencia de la naturaleza en la vida de los seres humanos. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
2206	Educación Inclusiva e Interculturalidad	El curso de Educación inclusiva e interculturalidad es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito desarrollar la democracia, la educación inclusiva, e interculturalidad en todos los niveles sociales y en personas con diferentes capacidades para contribuir al desarrollo educativo y social del país. El curso contribuye con el logro de la competencia de Habilidades comunicativas, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Filosófica.
2207	Inteligencia Artificial en la Educación	El curso de Inteligencia Artificial en la Educación es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito abordar de manera profunda sobre las TICs, tendencias de la inteligencia artificial y su aplicabilidad en la educación para que el estudiante se adapte y desarrolle sus habilidades apoyado en la Inteligencia artificial. El curso contribuye con el logro de la competencia de Ciudadanía ambiental y digital, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Filosófica.
3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cualitativa. Comprende: Fundamentos de la investigación cualitativa y métodos de investigación cualitativa. Contextualización

		inicial del objeto de estudio. Contexto teórico, metodológico y aspectos administrativos. El producto final es la primera versión del proyecto de investigación cualitativa, el mismo que será asumido su defensa. El curso contribuye con el logro de la competencia de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo, y gestión educativa y liderazgo.
3102	Economía y Desarrollo Sostenible	El curso de Economía y Desarrollo Sostenible es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito impartir conocimientos generales en el campo de la economía apoyado en las bases teóricas de la economía, microeconomía y macroeconomía para generar una visión sistemática de los procesos económicos destacando su influencia en el desarrollo socioeconómico del País. El curso contribuye con el logro de la competencia de Espíritu emprendedor, Formación Filosófica, y Formación Psicopedagógica.
3103	Ética y Axiología	El curso de Ética y Axiología es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar los contenidos de historia de la axiología, los grandes problemas de la axiología, gnoseología del valor, ontología del valor, praxeología del valor, filosofía de la cultura y filosofía de la civilización ética, estética, filosofía de la religión, filosofía de la educación, filosofía del derecho, fenomenología del valor moral y los grandes problemas de la ética para valorar los principios éticos, la búsqueda de la verdad y la responsabilidad social. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, y Formación Filosófica.
3104	Teoría del Conocimiento	El curso de Teoría del Conocimiento es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito el estudio de

		empirismo, teoría de la verdad, fenomenismo, la certeza científica, teoría corpuscular, filosofía de la naturaleza y el origen de la ciencia para explicar las facultades cognoscitivas y la formación del conocimiento humano. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	El curso Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y observación, responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias profesionales de adaptación a diferentes entornos educativos y poblaciones escolares comprende: Diagnóstico y observación de las instituciones educativas para garantizar una educación de calidad. Observación del clima escolar desde el aula y la institución educativa, observación del desarrollo socioemocional de la comunidad educativa, identificar áreas débiles para plantear planes de mejora, planificación de intervenciones en función a políticas escolares. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
3201	Evaluación de los Aprendizajes	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias pedagógicas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, mediante la reflexión de procesos metacognitivos y la autorregulación. Comprende: Métodos y técnicas para evaluar el aprendizaje, criterios para la valoración de los desempeños, Instrumentos para la evaluación de aprendizajes, retroalimentación y programas de intervención, tutorías o ajustes en la metodología pedagógica, para garantizar una mejora de los aprendizajes. El curso contribuye con el logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo,

		planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cuantitativa Comprende: Fundamentos de la investigación cuantitativa, métodos de investigación cuantitativa, Aspectos básicos del problema de investigación, marco teórico, sistema de hipótesis y operacionalización de variables, marco metodológico y aspectos administrativos. El producto final es la primera versión del proyecto de investigación cuantitativa, el mismo que será asumido su defensa. El curso contribuye con el logro de la competencia de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo, y gestión educativa y liderazgo.
3203	Filosofía Antigua y Medieval	El curso de Filosofía Antigua y Medieval es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar los orígenes del pensamiento filosófico, hipótesis y debate crítico, mitos, logos y los antiguos físicos milesios, Heráclito y Parménides, el nacimiento de la polis y su particular filosofar, los sofistas y Sócrates para desarrollar habilidades conceptuales y valorativas en los estudiantes, e introducir en la reflexión filosófica desde los orígenes de la filosofía y la ciencia griega hasta la etapa clásica. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
3204	Teorías Económicas y Políticas	El curso de Teorías Económicas y Políticas es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito contrastar la tipología de los modelos económicos y políticos del contexto global y del Perú para facilitar un marco teórico científico para elevar la capacidad lógica de conceptualizar y comparar las tesis de las

		teorías económicas y políticas. El curso contribuye con el logro de la competencia de Espíritu emprendedor, Formación Filosófica, y Formación Psicopedagógica.
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	El curso Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y ayudantía, responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención, con propuestas sobre la base del diagnóstico a nivel urbano o rural, comprende: La planificación de intervenciones en función a políticas escolares (según formatos). Diagnóstico y observación con planteamiento de propuestas a nivel de clima escolar, trabajo en aula y desarrollo socioemocional. Ayudantía de trabajo en aula. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
3206	Inglés Técnico	El curso de Inglés Técnico es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de leer, hablar y escribir en inglés para comunicarse, desarrollar trabajos académicos y ampliar sus conocimientos en la práctica docente. El curso contribuye con el logro de la competencia de Desarrollo del pensamiento complejo, Habilidades comunicativas, y Formación Psicopedagógica.
3207	Liderazgo Pedagógico	El curso de Liderazgo Pedagógico es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito impulsar el liderazgo educativo, social y género en el desarrollo social para el logro de una educación inclusiva en una sociedad humana, democrática con igualdad de deberes y derechos. El curso contribuye con el logro de la competencia de Habilidades comunicativas, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.

4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cualitativa o cuantitativa a través del diseño de proyectos de investigación. Comprende desde la investigación cuantitativa y cualitativa: aspectos básicos del problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, aspectos administrativos. Instrumento de investigación. El producto final es el proyecto de investigación cuantitativo o cualitativo con sus respectivos instrumentos de investigación, el mismo que debe ser aprobado según reglamento de grados y títulos. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, y planificación curricular y gestión pedagógica.
4102	Filosofía Moderna	El curso de Filosofía Moderna es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar las principales corrientes filosóficas de la modernidad para abordar de manera sistemática y lógica las doctrinas filosóficas de la época moderna. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
4103	Lógica	El curso de Lógica es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito integrar aprendizajes de la lógica clásica, moderna y proposicional para el logro de una expresión clara de nuestras ideas y tener la capacidad de formular razonamientos con rigor. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.

4104	Neuropsicología y Aprendizaje	El curso de Neuropsicología y Aprendizaje es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito la comprensión de la neuropsicología y aprendizaje, el cerebro en desarrollo, el cerebro en la escuela, estrategias didácticas basadas en la neuro educación, afasia, lesiones cerebrales y consecuencias psicológicas para formar profesionales en educación que desarrollen procesos de enseñanza aprendizaje acorde a los propósitos educativos de los programas académicos . El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.
4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	El curso Práctica Preprofesional III: Gestión administrativa y pedagógica, responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención administrativa comprende: la observación de la gestión educativa a partir de la evaluación de los aprendizajes y la mejora continua, alcances sobre normativas de cumplimiento (según formatos). Gestión de variables: tiempo y espacio; niveles de participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y egresados). A fin de contribuir a la gestión de entornos educativos sólidos y efectivos. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
4201	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	El curso de Filosofía en el Perú y Latinoamérica es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito analizar el contexto histórico del origen y desarrollo de la filosofía en el Perú, las evidencias de la existencia de la filosofía en mundo andino prehispánico, Identificar e interpretar el desarrollo de la filosofía en la etapa colonial, reflexionar sobre el desarrollo

		de la filosofía en la etapa republicana y tratar sobre el desarrollo de la filosofía en Latinoamérica para analizar, interpretar, reflexionar, explicar y sintetizar sobre la filosofía en el Perú y Latinoamérica. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
4202	Filosofía Contemporánea	El curso de Filosofía Contemporánea es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar y discutir los problemas que han ocupado a los cultores de la filosofía a lo largo de su historia, tales como el de la acción moral, el conocimiento y el mundo exterior, de ahí que su perspectiva resulte tanto histórica como temática para reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
4203	Tutoría Educativa y Psicopedagogía	El curso de Tutoría Educativa y Psicopedagogía es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar la introducción a la psicopedagogía, concepto, historia, representantes y tópicos generales de la misma para visualizar los aspectos más generales de la psicopedagogía y su utilidad en la futura inserción laboral de los alumnos, y del mismo modo que conocer las funciones del docente tutor y su relación con la formación integral del estudiante, orientado a conocer dentro la formación profesional, estrategias de acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.

4204	Seminario de Filosofía	El curso de Seminario de Filosofía es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar la filosofía de la perplejidad, la revolución cuántica, tópicos en filosofía de la naturaleza y los misterios que encierra el universo de manera interdisciplinaria. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	El curso de Práctica Preprofesional IV: Gestión del aprendizaje en el aula, responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: intervención docente de trabajo en aula optimizando procesos de aprendizaje, implementación de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, planificación curricular y gestión del Comportamiento en el marco de la Práctica dirigida Progresiva (urbana o urbano – marginal). El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo
5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la consolidación de los aprendizajes logrados en el desarrollo de investigaciones, Comprende: procesamiento e interpretación de datos cualitativo y cuantitativo (herramientas tecnológicas) según la naturaleza de la investigación. Introducción a las probabilidades, estadístico y prueba de hipótesis en la investigación cuantitativa. El producto son los resultados de la investigación. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y

		productiva, y planificación curricular y gestión pedagógica.
5102	Trabajo de Investigación I	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas mediante la ejecución de los proyectos de investigación según la naturaleza de la investigación: cuantitativa y cualitativa. Comprende: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico en recogida, procesamiento y análisis los datos de investigación, según la perspectiva metodológica elegida por el estudiante. El producto son los resultados de la investigación. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, y planificación curricular y gestión pedagógica.
5103	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	El curso de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito hacer una reflexión filosófica sobre la ciencia y la tecnología, las mismas que se presentan como un sistema de razonamiento lógico para que el estudiante entienda, describa y explique los tópicos de la filosofía de la ciencia, la construcción del conocimiento científico, tópicos de la filosofía de la tecnología y la globalización tecnológica. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	El curso de Práctica Preprofesional V: Gestión del aprendizaje en el contexto urbano, responde al área de formación específica, es de carácter práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: habilidades de Liderazgo en el rol docente, gestionar el aprendizaje adaptándose a las complejidades de los

		entornos urbanos, reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje, habilidades, intereses y motivaciones. Adaptación a la diversidad y evaluación del aprendizaje. Programa de Alfabetización según normativa de desarrollo. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo.
5105	Psicopatología Educativa	El curso de Psicopatología Educativa es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito abordar la psicopatología no solamente en escolares sino también en docentes con la necesidad de preparar a los futuros educadores en diagnósticos exploratorios y en técnicas generales de intervención psicológica para analizar los factores, funciones y procesos psíquicos que producen la patología del comportamiento. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Gestión Educativa y Liderazgo, y Formación Psicopedagógica.
5106	Epistemología	El curso de Epistemología es de naturaleza formativa perteneciente a los estudios de especialidad, de carácter teórico - práctico, tiene por propósito estudiar las principales corrientes filosóficas de la modernidad para abordar de manera sistemática y lógica las doctrinas filosóficas de la época moderna. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva, Desarrollo del pensamiento complejo, y formación filosófica.
5201	Trabajo de Investigación II	El curso responde al área de formación específica, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito demostrar sus competencias investigativas con la elaboración y presentación del informe final de la tesis, según la investigación asumida: cuantitativa o cualitativa. Comprende: la redacción del informe final de la tesis, el artículo científico sobre la base de la tesis. El producto final es el borrador de tesis y el

		artículo científico según normas establecidas. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, y planificación curricular y gestión pedagógica.
5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	El curso de Práctica Preprofesional VI: Gestión del aprendizaje en el contexto rural, responde al área de formación específica, es de carácter práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: habilidades de Liderazgo en el rol docente, gestionar el aprendizaje adaptándose a las complejidades de los entornos urbanos, reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje, habilidades, intereses y motivaciones. Adaptación a la diversidad y evaluación del aprendizaje. Programa de Alfabetización según normativa de desarrollo. El curso contribuye con el logro de la competencia de espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica, y gestión educativa y liderazgo

2.13. Perfil docente

Mediación en la formación integral: Asesoro, apoyo y oriento al estudiante en el proceso de activación de habilidades intelectuales del pensamiento complejo para optimizar la gestión y co-creación de los conocimientos desde las situaciones del contexto, a través de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía y confianza.

Evaluación formativa: Valoro y retroalimento los logros en el desarrollo de competencias de cada estudiante mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.

Pensamiento complejo: Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbres y en la

solución de problemas generando alternativas pertinentes articulando saberes con estrategias metacognitivas.

Idoneidad investigativa: Gestiono proyectos de investigación en grupos de trabajo con sentido sinérgico para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto, siguiendo la metodología científica y, de ese modo, contribuyo al desarrollo humano sostenible.

Ciudadano digital: Aplico estrategias de enseñanza-aprendizaje y de investigación utilizando óptimamente recursos y herramientas de entornos virtuales, generando posibilidades de una educación continua entre los estudiantes.

Código	Curso por competencia	Perfil docente por curso por competencia
1101	Ciencias Matemáticas	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en matemática y física. Grado: Maestría o Doctorado en matemática o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1102	Comunicación	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Lengua y Literatura. Grado: Maestría o Doctorado en lengua o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1103	Metodología del Trabajo Universitario	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1104	Ética y Legislación Educativa	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación.

		• Conocimientos actualizados en el curso.
1201	Neurociencia del Aprendizaje	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Biología, Química y Ciencias del Ambiente. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1203	Idioma Inglés	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
1205	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, Psicología o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.
1206	Educación Ambiental	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Biología, Química y Ciencias del Ambiente o afines. Grado: Maestría o Doctorado en gestión ambiental o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.

2101	Filosofía de la Sociedad	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2102	Teorías de la Educación y Didáctica	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2104	Psicología Social	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2105	Educación Ciudadana	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2201	Problemas de Aprendizaje	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, Psicología o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2202	Gestión y Evaluación Educativa	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines.

		<u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2203	Filosofía	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2204	Proyectos de Innovación Educativa	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2205	Filosofía de la Naturaleza	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2206	Educación Inclusiva e Interculturalidad	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
2207	Inteligencia Artificial en la Educación	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación.

		• Conocimientos actualizados en el curso.
3102	Economía y Desarrollo Sostenible	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3103	Ética y Axiología	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
3104	Teoría del Conocimiento	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.
3201	Evaluación de los Aprendizajes	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.

3203	Filosofía Antigua y Medieval	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3204	Teorías Económicas y Políticas	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3206	Inglés Técnico	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
3207	Liderazgo Pedagógico	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, psicología o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso

4102	Filosofía Moderna	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
4103	Lógica	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
4104	Neuropsicología y Aprendizaje	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, psicología o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
4201	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.
4202	Filosofía Contemporánea	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
4203	Tutoría Educativa y Psicopedagogía	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines.

		<u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía, psicología o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
4204	Seminario de Filosofía	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Matemática y Física o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Ciencias o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso
5102	Trabajo de Investigación I	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.
5103	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	<u>Título:</u> Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. <u>Grado:</u> Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación.

		• Conocimientos actualizados en el curso.
5105	Psicopatología Educativa	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, psicología o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
5106	Epistemología	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. Conocimientos actualizados en el curso.
5201	Trabajo de Investigación II	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía, investigación o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.
5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	Título: Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Filosofía o afines al campo de la educación. • Conocimientos actualizados en el curso.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

3.1. Estrategia de enseñanza – aprendizaje

El Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023 adopta la conceptualización de la UNHEVAL como “un proceso que promueve el desarrollo de competencias a través diversos entornos de aprendizajes, con criterios inter y transdisciplinariedad, desde la resolución de problemas y aprovechamiento de las potencialidades del contexto, formando profesionales innovadores y emprendedores, gestores de ciencia y tecnología con un sólido proyecto ético de vida, impulsando el desarrollo humano sostenible”. Es por ello, que en ese contexto la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales opta por las estrategias de enseñanza aprendizaje mixtas basada en la programación del plan de estudios por cursos por competencia, que se programaran de la siguiente manera:

Curso por competencias	Curso por competencias	
Estudios generales	Estudios específicos	Estudios de especialidad

Asimismo, el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, asume la formación integral del futuro profesional en Ciencias de la Educación, entendida, asumiéndolo como una persona que contribuya al desarrollo social sostenible con proyecto ético de vida, desarrollo biopsicosocial integral, gestión de la calidad de vida y participación activa en el mejoramiento de las condiciones de vida en el contexto mediante la ejecución de proyectos que tengan impacto en la resolución de los problemas centrándose en la Filosofía, Psicología y las Ciencias Sociales; mediante un análisis prospectivo continuo de la realidad de su entorno en especial el aspecto educativo. La formación

integral se busca en todos los actores: estudiantes, docentes, directivos, egresados, comunidad, organizaciones sociales, estado, empresas e instituciones educativas.

La formación integral se orientará hacia el aprender a emprender, eje nuclear de todos los procesos de formación en la Escuela Profesional, tanto en pregrado, como en posgrado y formación continua, involucrando a todos los actores: directivos, docentes, estudiantes, egresados, investigadores, líderes y comunidad en general. Para ello se trabajará un diseño curricular basado en cursos por competencias en el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023.

Este diseño basado en cursos por competencias será desarrollado a través de las siguientes estrategias metodológicas:

Metodología	Propósito
Aprendizaje basado en proyectos.	Proponer alternativas de solución a un problema o ejecutar una tarea mediante la planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades presenciales y semipresenciales.
Aprendizaje basado en Problemas.	Adquirir nueva información para proponer resolución de problemas concretos, relacionado a los ejes temáticos, mediante el razonamiento, la creatividad, toma de decisiones y el pensamiento crítico.
Investigación formativa	Desarrollar habilidades investigativas y profundizar los conocimientos, mediante la investigación bibliográfica y herramientas tecnológicas, cuyos informes de investigación serán redactados según el estilo de la norma APA, expuestos y debatidos por los estudiantes en foros, plenarias y Congresos.
Investigación Acción	Servirá para que los estudiantes comprendan e interpreten las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso). Las prácticas investigativas deben estar basadas en la línea de investigación de Ciencias de la Educación.
Cartografía conceptual	Servirá para el análisis, construcción y comunicación de conceptos o teorías investigadas

	y analizadas a profundidad mediante una serie de preguntas clave que se responde en un gráfico y se complementa con la redacción de un texto argumentativo de las respuestas a las preguntas y sus relaciones.
Estudio de casos	Aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema, al investigar y emitir juicios de valor respecto a un caso, que es examinado mediante trabajo en equipo de manera sistemática y a profundidad.
Narración digital	Actividades de aprendizaje mediante la plataforma virtual, redes sociales y elaboración del portafolio digital.
Pedagogía inversa	Promover el aprendizaje autónomo para la redacción del trabajo académico y trabajos de investigación, interactuando entre el docente y los estudiantes o entre los estudiantes usando las TIC.
Aprendizaje interdisciplinario	Interacción y el apoyo mutuo en el desarrollo de trabajo en equipo, debatiendo, compartiendo ideas, saberes, metas, recursos y logros de aprendizaje.
Gamificación en el aula.	Involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, activando el deseo por continuar aprendiendo a través del compromiso de atención e interacción (engagement) que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competencias. Influir potencialmente en la atención a clase, el aprendizaje significativo y promover iniciativas.

La carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales asume la formación integral del futuro profesional en Ciencias de la Educación, orientado hacia el aprender a emprender.

Acciones esenciales:

- Acordar con los estudiantes, al inicio de los cursos por competencias, el problema a resolver y el producto que se buscará generar, teniendo como base la planeación previa del docente.
- Valorar los saberes previos en los estudiantes y conectarlos con los nuevos conocimientos que se esperan lograr en el proceso.

- Gestionar y co-crear el conocimiento necesario para comprender y explicar el problema del contexto a través de diversas fuentes, con análisis crítico y pensamiento complejo.
- Analizar la metodología necesaria para resolver el problema y obtener el producto esperado, en base al análisis de un ejemplo.
- Trabajar de manera colaborativa en la resolución real o simulada del problema del contexto y generar el producto esperado, mediante acciones inter y transdisciplinarias.
- Aplicar la metacognición para que los estudiantes mejoren el producto esperado en el curso por competencias hasta alcanzar el nivel mínimo esperado, teniendo como base el instrumento de evaluación propuesto en el curso por competencia.
- Socializar el producto generado en el proceso formativo junto con los aprendizajes logrados con los pares, la universidad, la familia, las organizaciones y la comunidad. Esto puede posibilitar nuevas mejoras en el producto y luego se integra el producto en el portafolio.

Mecanismos y Acciones complementarias:

1. Aplicar las habilidades de pensamiento complejo en el abordaje de los problemas del contexto, tales como:
 - Resolución de problemas pertinentes del contexto.
 - Conceptualización integral de los problemas.
 - Análisis crítico de los problemas.
 - Análisis y resolución sistémica de los problemas (articular saberes de varias disciplinas, etc.).
 - Resolución creativa de los problemas.
2. Autoevaluar el proyecto ético de vida e implementar acciones para su fortalecimiento y mejora. Orientar a los estudiantes para que aprendan a planear, ejecutar, evaluar y socializar proyectos de impacto en necesidades del contexto.

3.2. Sistema de evaluación, graduación y titulación

En el Reglamento de Estudios vigente para el currículo por competencias según el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023, establece la escala de evaluación acorde al nivel de competencias alcanzada de la siguiente manera:

- Estratégico: 19-20
- Autónomo: 16-18
- Resolutivo: 11-15
- Receptivo: 08-10
- Preformal: 00-07

Debiendo estar establecido la metodología de calificación en los sílabos y planeación didáctica. La Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales opta por considerar en sus procesos de evaluación lo siguiente:

- La evaluación en la Carrera Profesional es formativa, permitiendo valorar no solo el conocimiento, sino también el desempeño, y las actitudes éticas del estudiante, mediante instrumentos que aseguren una evaluación justa, equitativa y basada en indicadores concretos, buscando el mejoramiento y el desarrollo de las competencias hacia niveles superiores.
- En cada curso por competencias perteneciente a los estudios generales los estudiantes deberán obtener productos de aprendizaje, para acreditar el desarrollo de competencias. Este producto puede entregarse en cualquier momento del proceso.
- En la evaluación del producto también se deberá considerar como se desarrolló el pensamiento complejo, la actuación con los valores éticos y el trabajo colaborativo, aspectos que deben estar integrados en el instrumento de evaluación.

- Los instrumentos de evaluación son elaborados como propuestas en el marco de la evaluación formativa que los docentes proponen, considerando la integración que implica las capacidades y desempeños en la competencia.

Los procedimientos, requisitos para la graduación y titulación se rigen a lo establecido en el reglamento de grados y títulos vigente de la UNHEVAL.

3.3. Grado y título que aprueba la Facultad

Según el Estatuto de la UNHEVAL vigente, se otorga para la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales el grado de bachiller y la licenciatura tal y como detalla a continuación:

- Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación.
- Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

3.4. Tutoría

En cuanto a la Tutoría, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se acoge a establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023 que describe lo siguiente:

TUTORÍA UNIVERSITARIA, AFIRMA EL SENTIDO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD

En la Universidad la tutoría es un proceso con rostro humano, de acompañamiento continuo al estudiante durante la formación de su Carrera Profesional, que se concreta mediante la atención individual y/o grupal a los estudiantes por parte de los docentes tutores, que orientan y dan seguimiento a sus trayectorias académicas, en aspectos sociales, cognitivos y afectivos del aprendizaje, para fortalecer su formación integral y asegurar su permanencia y culminación de la Carrera Profesional. La acción tutorial consiste en actividades colectivas con la finalidad de mejorar las relaciones

interpersonales, el clima de convivencia, a mejorar su desempeño personal en la dimensión académica.

LINEAMIENTOS DEL SISTEMA DE TUTORÍA

1. La acción tutorial se realiza considerando las diferentes dimensiones personales e integrales del estudiante:
 - **Dimensión Personal:** Es la orientación y acompañamiento en el proceso de desempeño de los estudiantes, en la vida universitaria, a partir de las características personales, socio familiares y culturales.
 - **Dimensión Académica:** Implica apoyar al estudiante para que logre eficacia en habilidades de estudios, en dar respuestas de alta demanda cognitiva, de pensamiento complejo, identificar estilos de aprendizaje individuales, promover la autonomía y autorregulación durante el proceso de aprendizaje.
 - **Dimensión Profesional:** Es el acompañamiento para la afirmación de su opción profesional, así como orientar en la inserción al mercado laboral y la continuidad de sus estudios profesionales.
2. Los actores involucrados en la acción tutorial están conformados por el Docente tutor y el tutorado. El docente tutor, acompaña al tutorado en su formación universitaria. El tutorado, es el estudiante, quien recibe orientación y acompañamiento en su desempeño académico y en su dinámica socio afectivo, que se realiza de manera individual.
3. La tutoría grupal, es la modalidad del acompañamiento colectivo para ofrecer la posibilidad de intercambiar experiencias y percepciones, expresar sentimientos, explorar y esclarecer dudas, examinar y afirmar valores, fortalecer la capacidad comunicativa, tomar conciencia de la presencia de los otros como yo.
4. Los momentos de la acción tutorial, es continuo y permanente desde la admisión del estudiante a la vida universitaria durante su proceso

formativo para favorecer la formación integral y los últimos ciclos se enfatizará en la adquisición y mejora de habilidades, prácticas de investigación y de integración de las competencias adquiridas, así como orientaciones para su inserción en el mercado laboral.

5. Finalmente, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se alinea a lo establecido por el Reglamento General de Tutoría vigente, definiendo estrategias específicas para conocer el desempeño y situación de cada estudiante a lo largo de su formación con el objetivo de identificar las situaciones que ponen en riesgo la continuación de sus estudios y estableciéndolos en su plan de acción tutorial de la Carrera Profesional.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA TUTORÍA

Para que el docente tutor pueda dar el acompañamiento a los estudiantes se debe:

- Capacitar a los docentes tutores en materia del acompañamiento que se debe brindar a los estudiantes.
- Sensibilizar al docente tutor, sobre la importancia del rol que juegan, como docentes en el acercamiento con los estudiantes.

Para el acompañamiento al estudiante se debe:

- Identificar como primer medio de ejecución al diagnóstico de las necesidades de los estudiantes.
- Identificar como segundo medio de ejecución al seguimiento de las calificaciones registradas por el docente en el Intranet, permitiendo intervenir al estudiante para mejorar su desempeño y prevenir la pérdida de cursos.
- Identificar como tercer medio de ejecución al tipo de acompañamiento que le pueda brindar el docente tutor a los estudiantes, pudiendo ser la tutoría individual o grupal.

3.5. Investigación formativa y científica

En cuanto a la investigación formativa y científica, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se acoge a establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023 que describe lo siguiente:

INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

La investigación es fundamental en la generación de nuevos conocimientos, aplicación y difusión de los mismos, promoviendo la participación de diferentes actores internos y externos en los distintos procesos de la investigación, concretizándose en productos con valor científico, de transferencia de conocimientos, emprendimiento e innovación con triple impacto: económico, social y ambiental.

Con los aportes del avance científico y tecnológico que desarrollamos, fortalecemos los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la investigación formativa. El proceso de investigación en la UNHEVAL está enmarcado en el segundo objetivo del Plan Estratégico Institucional 2023-2026: “Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en la comunidad universitaria”.

LINEAMIENTOS EN INVESTIGACIÓN

- Fortalecer la investigación científica a nivel básica o aplicada, de carácter interdisciplinar, multidisciplinar y/o transdisciplinar, para mejorar las capacidades investigativas.
- Establecer mecanismos para fortalecer y dinamizar las actividades de Investigación, Desarrollo, Innovación, Emprendimiento, transferencia Tecnológica (I+D+i+e+tt) con enfoque social, humanístico y de tecnociencia.
- Promover actividades de desarrollo de la producción científica e intelectual, garantizando el incremento de docentes y estudiantes investigadores.

- Financiar investigaciones con impacto económico, social y ambiental, desarrollados por la comunidad universitaria y actores externos.
- Garantizar la implementación de laboratorios de investigación con tecnología de última generación.
- Asegurar el funcionamiento del programa de emprendimiento e innovación en la comunidad universitaria y grupos de interés.
- Fortalecer los procesos de transferencia tecnológica de la sociedad.
- Promover la conformación, categorización y reconocimiento de los grupos de investigación concordantes con las líneas de investigación, que contribuyan al avance científico en beneficio de la sociedad.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación permiten fortalecer la realización de investigaciones a nivel de pregrado y posgrado para aportar en la solución de problemas a nivel local, regional y nacional.

Para la titulación los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales deben acogerse a la línea de investigación vinculadas a la carrera profesional aprobadas por el vicerrectorado de investigación.

ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y CIENTÍFICA

- En la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales las actividades de investigación son abordadas desde los cursos por competencias pertenecientes a los estudios generales y en los cursos específicos de carácter investigativo, para lo cual se debe considerar lo siguiente:
 1. La investigación debe estar integrada en los microcurrículos de los cursos por competencias y en los cursos de carácter investigativo.

2. La investigación debe articular a la línea de investigación vinculadas a la carrera profesional.
- En la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se establecerán equipos de investigación para contribuir a una o más sub líneas de investigación (pertenecientes a la línea de investigación de Ciencias de la Educación), los cuales deberán responder a un plan de investigación con metas y productos a lograr, para lo cual se debe considerar lo siguiente:
 1. Cada equipo deberá lograr mínimamente un proyecto de investigación en los cursos de carácter investigativo.
 2. Cada equipo deberá contar con un asesor de investigación de la especialidad concordante a la sub línea de investigación vinculadas a la carrera profesional.
 3. La unidad de investigación de Ciencias de la Educación deberá llevar un registro de los trabajos de los equipos de investigación.

3.6. Responsabilidad Social

En cuanto a la Responsabilidad Social, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se acoge a establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado 2023 que describe lo siguiente:

RESPONSABILIDAD SOCIAL PROMUEVE EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE

La responsabilidad social universitaria es uno de los fundamentos de la vida universitaria, que contribuye al desarrollo humano sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria, en función a ejes como Proyección Social, Extensión Cultural y Medio Ambiente con el propósito de desarrollar actividades y proyectos en favor de las comunidades vulnerables con principios de equidad e inclusión social, previo estudio de un diagnóstico de la realidad donde se va a intervenir, los cuales deben ofrecer

servicio que satisfagan las demandas y necesidades con la posibilidad de intervenir con recursos humanos y técnicos, vinculándose principalmente hacia la transferencia tecnológica, prestación de servicios, recuperación del patrimonio cultural y artístico que contribuyan a su desarrollo de la comunidad. De manera que se espera lograr institucionalmente impactos formativos, cognitivos, organizacionales, ambientales y sociales.

LINEAMIENTOS ACADÉMICOS EN RESPONSABILIDAD SOCIAL

- La planificación y ejecución de actividades de proyección social con las fortalezas de servicio social, Investigación, innovación y asesoría que tienen las facultades con el fin de lograr posibilidades de mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- La realización de acciones de extensión cultural a través de proyectos de carácter académico, recreativo, de convivencia, difusión y consultorías, orientados a generar las condiciones para reconocer, socializar, intercambiar y difundir las diversas creaciones culturales, para aportar a mejoras en la calidad de vida de diversos sectores de la sociedad.
- Los docentes y estudiantes lideran y participan de manera comprometida por los docentes y estudiantes en la identificación de problemas y soluciones medioambientales, y en acciones de cuidado del entorno natural a nivel institucional y regional, promoviendo acciones de educación ambiental.
- La gestión y la asignación presupuestal para las acciones participativas y estratégicas de responsabilidad social.
- El desarrollo de proyectos integradores con carácter inter y transdisciplinario para el corto y mediano plazo para fomentar estrategias de intervención en sectores vulnerables de la sociedad.
- La articulación de los propósitos, procesos metodológicos y productos de los cursos por competencias con los fines de responsabilidad social de la universidad.

- La valoración y mérito a la calidad de los productos de cursos por competencias de impacto social, cultural, económico y ambiental.
- La organización de la jornada de exposición de productos de aprendizaje Inter facultades, cada fin de semestre académico.
- Finalmente, la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se alinea a lo establecido por la normativa vigente de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural.

3.7. Actividades extracurriculares

En el desarrollo académico en la Carrera Profesional, los estudiantes adquieren una comprensión profunda de la dinámica social, los procesos culturales y la interacción humana. Para enriquecer su experiencia académica y prepararse de manera más completa para las demandas del mundo real, es esencial que los estudiantes de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales se involucren en actividades extracurriculares que complementen su formación

Las actividades extracurriculares son:

- a) Seminarios y reflexiones filosóficas
- b) Reflexiones filosóficas en la radio.
- c) Catedra libre
- d) Pasantías a Universidades licenciadas y acreditadas
- e) Taller de deporte de fútbol, fútbol, vóley y básquet
- f) Taller de danza, dibujo y pintura.
- g) Expoferia de creación de materiales educativos
- h) Semilleros de investigación
- i) Servicio social comunitario (voluntariado).
- j) Consejería vocacional.
- k) Actuaciones teatrales en el anfiteatro y comunidad.

La Carrera Profesional como parte de la implementación de este documento debe generar mecanismos para el logro de estas actividades extracurriculares generando procesos de mejora continua para el aseguramiento de la calidad, para ello dichas actividades deben estar alineados a las competencias del perfil de egreso.

3.8. Formación continua

La Filosofía es una disciplina perteneciente de comprensión a las dinámicas sociales, el cual en un mundo globalizado afecto a cambios, es necesario una formación continua, puesto que la necesidad de mantenerse actualizado en el campo de la Filosofía nos da comprender la necesidad de necesario implementar y ejecutar programas de formación continua como maestrías, doctorados y diplomados con especialidad en Filosofía en sus distintas menciones que hagan visible esa formación para toda la vida en base a las competencias planteadas en este documento.

3.9. Recursos necesarios para la formación

La Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se encuentra en el pabellón II, correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación donde cuenta con tres (03) niveles en las cuales tiene dos aulas (02) que son la 302 y 303 los cuales son utilizados de manera exclusiva por la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales para el dictado de clases, un (01) ambiente para talleres ubicado en el primer nivel del pabellón IV de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras. Del mismo modo, contamos con un ambiente para sala de grado y dos (02) auditorios que emplean todas escuelas profesionales adscritas a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asimismo, contamos con cinco (05) ambientes destinados para oficinas administrativas (decanato, sala de docentes y direcciones de escuela, departamento académico, dirección de calidad y dirección de investigación).

BIBLIOGRAFÍA

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2022). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050*. Perú: Lima

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2022). *Megatendencias 2050: grandes retos e implicancias*. Perú: Lima

Fundación del Empresariado Chihuahuense, A.C. (2020). *Nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Chihuahua, Chih

Gobierno Regional Huánuco (2021). *Plan Estratégico Institucional 2022 – 2026*. Perú: Huánuco.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). New York.

Ministerio de Educación (2018). *Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha docente por programa de estudios a nivel nacional y regional*. Perú: Lima

Ministerio de Educación (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. El Peruano.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.

108 Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

Organización Internacional del Trabajo (2017). *Manual de referencia Sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Tobón, S. (2013). *Metodología de Gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.

Universidad Nacional Hermilio Valdizan (2017). *Modelo Educativo*. Perú: Huánuco

Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2022). Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Perú

ZAPATA MAYA, Y. p. (2010). *La formación del pensamiento crítico*. Javeriana (repositorio), 16 - a más.

ANEXOS.

ANEXO 01. TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIONES

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"					
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2018 RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1666-2019-UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2024		
CÓDIGO	CURSO	CRÉDITOS	CÓDIGO	CURSO POR COMPETENCIA	CRÉDITOS
1102	Lógica Matemática O	3	1101	Ciencias Matemáticas	6
1202	Matemática Básica	4			
1101	Ortografía y Sintaxis Básica O	3	1102	Comunicación	6
1201	Comprensión Lectora y Lexicología O	4			
2101	Redacción y Producción de textos	3			
1103	Tecnologías de la Información en el Contexto del Trabajo Universitario	3	1103	Metodología del Trabajo Universitario	4
2102	Ética y Responsabilidad Social O	3	1104	Ética y Legislación Educativa	4
3102	Gestión y Legislación Educativa	3			
1104	Neurociencia del Aprendizaje	4	1201	Neurociencia del Aprendizaje	4
1203	Ciencias Naturales y Geográficas para O	3	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	6
1205	Educación Ambiental	3			
5205	Inglés	3	1203	Idioma Inglés	6
1103	Tecnologías de la Información en el Contexto del Trabajo Universitario	3	1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	4
2103	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	4	1205	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	4

1106	Educación familiar y desarrollo personal ○	4	1206	Educación Ambiental	4
1208	Ecología	2			
1206	Fundamentos de las Ciencias Sociales ○	4	2101	Filosofía de la Sociedad	4
3106	Filosofía de la Sociedad	4			
2104	Educación y Ciencias Agógicas ○	4	2102	Teorías de la Educación y Didáctica	4
2201	Didáctica General	3			
1105	Proceso Histórico del Perú y el Mundo ○	4			
2103	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje ○	4	2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	6
3201	Análisis de la Realidad Nacional y Mundial	3			
1107	Psicología General ○	2	2104	Psicología Social	4
5102	Psicología Social	3			
2106	Educación Ciudadana I ○	3	2105	Educación Ciudadana	4
2205	Educación Ciudadana II	3			
2206	Problemas de Aprendizaje	3	2201	Problemas de Aprendizaje	4
2202	Diseño y Programación Curricular	4	2202	Gestión y Evaluación Educativa	4
1204	Introducción a la Filosofía	3	2203	Filosofía	6
2203	Proyectos Educativos	3	2204	Proyectos de Innovación Educativa	4
2204	Filosofía de la Naturaleza	4	2205	Filosofía de la Naturaleza	4
2108	Género y Desarrollo ○	2	2206	Educación Inclusiva e Interculturalidad	4
3108	Sociología Rural y Desarrollo Rural	2			
1107	Psicología General ○	2	2207	Inteligencia Artificial en la Educación	4
1108	Sociología General	2			

3101	Metodología de la Investigación Científica	3	3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	4
3103	Economía y Desarrollo	4	3102	Economía y Desarrollo Sostenible	4
4201	Axiología y Ética	4	3103	Ética y Axiología	4
4107	Teoría del Conocimiento	4	3104	Teoría del Conocimiento	4
3105	Práctica Preprofesional I	2	3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	4
2202	Diseño y Programación Curricular	4	3201	Evaluación de los Aprendizajes	4
3101	Metodología de la Investigación Científica	3	3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	4
3104	Didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales I	4	3203	Filosofía Antigua y Medieval	4
3206	Filosofía Antigua y Medieval	3			
3204	Teorías Económicas y Políticas	3	3204	Teorías Económicas y Políticas	4
3205	Práctica Preprofesional II	2	3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	4
5205	Inglés	3	3206	Inglés Técnico	4
3207	Orientación y Tutoría Psicológica	2	3207	Liderazgo Pedagógico	4
4103	Orientación educativa y tutoría	2			
3202	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	4	4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	4
4106	Filosofía Moderna	3	4102	Filosofía Moderna	4
2105	Lógica	3	4103	Lógica	4
4104	Neuropsicología y Aprendizaje	4	4104	Neuropsicología y Aprendizaje	4
4105	Práctica Preprofesional III	2	4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	4

3203	Didáctica de la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales II O	4	4201	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	4
5203	Filosofía en el Perú y Latinoamérica	3			
4204	Filosofía Contemporánea	4	4202	Filosofía Contemporánea	4
4102	Psicopedagogía	3	4203	Tutoría Educativa y Psicopedagogía	4
4202	Seminario de Filosofía	4	4204	Seminario de Filosofía	4
4205	Práctica Preprofesional IV	2	4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	4
4101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	4	5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	4
5101	Tesis I	4	5102	Trabajo de Investigación I	4
5202	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	4	5103	Filosofía de la Ciencia y la Tecnología	4
5104	Práctica Preprofesional V	3	5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	5
4206	Psicopatología	3	5105	Psicopatología Educativa	4
5103	Epistemología	3	5106	Epistemología	4
5201	Tesis II	3	5201	Trabajo de Investigación II	4
5204	Práctica Preprofesional VI	3	5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	5

MATRIZ DE ALINEACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO CON LAS COMPETENCIAS DE PERFIL DE EGRESO

[illegible]

ANEXO 03. MATRIZ DE ALINEACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES

COMPETENCIAS	OBJETIVOS EDUCACIONALES	Identificar, proponer, planificar y ejecutar proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lenguas.	Diseñar, proponer, evaluar y ejecutar lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos	Dominar y aplicar estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones
1. Espíritu emprendedor. Gestiona proyectos de emprendimiento e innovación para resolver problemas de contexto y contribuir al desarrollo social y mejora de la calidad de vida, con base en principios de trabajo planificado, cooperativo y solidario vinculando investigación tecnológica e innovación.		X		
2. Identidad Investigativa y productiva. Gestiona proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.		X		
3. Desarrollo del pensamiento complejo. Desarrolla habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición.		X		
4. Habilidades comunicativas. Demuestra habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo del lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, paraverbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.		X		
5. Ciudadanía ambiental y digital. Gestiona proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando información y compartiendo con sentido de cooperación.		X		
6. Planificación Curricular y Gestión Pedagógica. Gestiona procesos pedagógicos, didácticos y disciplinarios desde la perspectiva multi, plur o interdisciplinaria, articulando referentes epistemológicos y culturales, respetando la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa.			X	
7. Gestión Educativa y Liderazgo. Gestiona proyectos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y manejo de conflictos. Asimismo, comprendiendo su función social, reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante			X	
8. Formación Filosófica. Domina y aplica habilidades filosóficas y sociales frente a los problemas de la naturaleza y la sociedad con la finalidad de mejorar la calidad de vida del ser humano a través de juicio crítico, interpretación de la realidad social y reflexiones filosóficas.				X
9. Formación Psicopedagógica. Gestiona aprendizajes psicopedagógicos con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de la personalidad a través de estrategias psicopedagógicas basadas en la neurociencia.				X

ANEXO 04.
MATRIZ DE ALINEACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS

[illegible]

ANEXO 05.
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE EGRESADOS EN RELACIÓN CON LOS
OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

La siguiente encuesta tiene como propósito evaluar el nivel de desempeño de nuestros egresados en el campo laboral, para mejorar la formación profesional de futuros Licenciados en Educación de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, en tal sentido solicitamos su colaboración para dar respuesta a las siguientes preguntas:

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD		SEXO	M	F	AÑO DE EGRESO	
CONDICIÓN	Egresado		Bachiller		Titulado	
¿Actualmente se encuentra laborando en el campo de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales?					SI	NO
En el caso que se encuentre actualmente laborando precise el tiempo que le demandó insertarse laboralmente					AÑOS	MESES

¿Centro de labores?

Público	Privado

En relación con tu desempeño en el campo laboral:

1	<i>¿En tu desempeño profesional identificas problemáticas que afecten a la generación del conocimiento y al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>									
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre	

2	<i>¿En tu desempeño profesional propones proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>									
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre	

3	<i>¿En tu desempeño profesional planificas proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>									
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre	

4	¿En tu desempeño profesional ejecutas proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

5	¿En tu desempeño profesional diseñas lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

6	¿En tu desempeño profesional propones lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

7	¿En tu desempeño profesional evalúa lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

8	¿En tu desempeño profesional ejecutas lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

9	¿En tu desempeño profesional dominas estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

10	¿En tu desempeño profesional aplicas estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones?								
1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre

SEGÚN SU EXPERIENCIA LABORAL, ¿QUÉ COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, ¿SUGERIRÍA USTED SEAN REFORZADAS O INCORPORADAS?

1	
2	
3	
4	
5	

Huánuco setiembre 2022

Gracias por su colaboración

ANEXO 06.
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE EMPLEADORES EN RELACIÓN CON LOS
OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

La siguiente encuesta tiene como propósito evaluar el nivel de desempeño de nuestros egresados en el campo laboral, para mejorar la formación profesional de futuros Licenciados en Educación de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, en tal sentido solicitamos su colaboración para dar respuesta a las siguientes preguntas:

INFORMACIÓN GENERAL:

¿Centro de labores?

		Público		Privado	
--	--	----------------	--	----------------	--

Cargo

--

En relación al desempeño en el campo laboral del egresado del programa de <Nombre del programa> de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán:

1	<i>¿El egresado en su desempeño profesional identifica problemáticas que afecten a la generación del conocimiento y al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>
----------	--

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	------------------------	----------	----------------	----------	-----------------------	----------	----------------

2	<i>¿El egresado en su desempeño profesional propone proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>
----------	---

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	------------------------	----------	----------------	----------	-----------------------	----------	----------------

3	<i>¿El egresado en su desempeño profesional planifica proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>
----------	---

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	------------------------	----------	----------------	----------	-----------------------	----------	----------------

4	<i>¿El egresado en su desempeño profesional ejecuta proyectos que generen conocimiento y contribuyan al desarrollo social en base a la responsabilidad social, la articulación de saberes y la demostración de habilidades comunicativas en una o más lengua?</i>
----------	---

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	------------------------	----------	----------------	----------	-----------------------	----------	----------------

5	<i>¿El egresado en su desempeño profesional diseña lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?</i>
----------	--

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	------------------------	----------	----------------	----------	-----------------------	----------	----------------

6 ¿El egresado en su desempeño profesional propone lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
---	-------	---	-----------------	---	---------	---	----------------	---	---------

7 ¿El egresado en su desempeño profesional evalúa lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
---	-------	---	-----------------	---	---------	---	----------------	---	---------

8 ¿El egresado en su desempeño profesional ejecuta lineamientos curriculares enmarcados en las políticas educativas en base a tendencias educativas, capacidad de liderazgo y la solución de conflictos?

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
---	-------	---	-----------------	---	---------	---	----------------	---	---------

9 ¿El egresado en su desempeño profesional domina estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones?

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
---	-------	---	-----------------	---	---------	---	----------------	---	---------

10 ¿El egresado en su desempeño profesional aplica estrategias de aprendizaje filosófico, psicológico y social que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la calidad de vida en base a la interpretación de la realidad y reflexiones?

1	Nunca	2	Muy pocas veces	3	A veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
---	-------	---	-----------------	---	---------	---	----------------	---	---------

SEGÚN SU EXPERIENCIA LABORAL, ¿QUÉ COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, SUGERIRÍA USTED SEAN REFORZADAS O INCORPORADAS?

1	
2	
3	
4	
5	

Huánuco setiembre 2022

Gracias por su colaboración