



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 2973-2025-UNHEVAL

Cayhuayna, 13 de octubre de 2025

**VISTOS**, los documentos que se acompañan en veintiún (21) folios, un (01) CD y un (01) ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**;

### CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes; artículo concordado con la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias, y el Estatuto de la UNHEVAL;

Que, el artículo 40 de la Ley 30220, Ley Universitaria, señala que: "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (...)";

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 2497-2023-UNHEVAL, del 02.AGO.2023, y modificatorias, se aprobó la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DySA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL;

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 3282-2023-UNHEVAL, del 30.OCT.2023, se ratificó la Resolución Rectoral N° 0702-2023-UNHEVAL, del 02.OCT.2025, que aprobó el MODELO EDUCATIVO ACTUALIZADO DE LA UNHEVAL;

Que, el artículo 68° del Estatuto de la UNHEVAL, aprobado con la Resolución Asamblea Universitaria N° 0008-2025-UNHEVAL, establece que los Diseños Curriculares de los programas de estudios a nivel de pregrado y posgrado que ofrece la UNHEVAL, en la modalidad presencial, son flexibles y diseñados de acuerdo con los enfoques curriculares y psicopedagógicos explícitos en el Modelo Educativo preferentemente con enfoque de competencia de la UNHEVAL que responde a las necesidades y demandas de desarrollo local, regional, nacional e internacional;

Que el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el Oficio N° 0147-2025-UNHEVAL-EPEP/D, del 24.SET.2025, solicita la aprobación por el Consejo de Facultad del **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, adjuntando los siguientes documentos, mediante los cuales las dependencias correspondientes emiten su conformidad: 1. Oficio N° 000163-2025-UNHEVAL-UFEGNA, de la Unidad Funcional de Estudios Generales y Nivelación Académica, señalando que el Diseño Curricular en mención, cuenta con los parámetros establecidos a las competencias genéricas, perfil de ingreso y estudios generales. 2. Oficio N° 000421-2025-UNHEVAL-UFPAPP, de la Unidad Funcional de Procesos Académicos de Pre y Posgrado, precisando que, al verificar el Plan de Estudios del referido diseño curricular, las horas teóricas, horas prácticas y créditos de los cursos se encuentran conforme a lo establecido en el Estatuto de la UNHEVAL. 3. Oficio N° 000566-2025-UNHEVAL-UFRCAA e Informe N° 000562-2025-UNHEVAL-UFRCAA, de la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico, dando conformidad a la Tabla de Convalidación del referido diseño curricular. 4. Oficio N° 000020-2025-UNHEVAL-UFANI, de la Oficina de Gestión de la Calidad, que brindó visto bueno al Diseño Curricular 2026 de la Carrera Profesional de Educación Primaria, porque cumple con los ítems del Modelo de Licenciamiento Institucional. 5. Oficio N° 000232-2025-UNHEVAL-UFGCIE, de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, que emitió opinión favorable al Diseño Curricular 2026 de la Carrera Profesional de Educación Primaria; asimismo, emitió la Constancia de Conformidad, con fecha 24 de setiembre de 2025, con la que hace constar que el Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, cumple con los criterios establecidos en las normativas para la formulación de los diseños curriculares de los programas de estudios de pregrado, emitida al no existir ninguna observación por parte de los entes revisores, requisito obligatorio para ser aprobado por las instancias correspondientes (Consejo de Facultad y Consejo Universitario); y adjunta el Anexo N° 02: Instrumento de Evaluación del Diseño Curricular, debidamente suscrito por los responsables;

Que el decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el Oficio N° 1177-2025-UNHEVAL-FCE/D, del 26.SET.2025, solicita el trámite correspondiente de la Resolución N° 0893-2025-UNHEVAL-FCE/CF, del 25.SET.2025, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, disponiendo su implementación y ejecución a partir del periodo académico 2026, y su aplicación a la totalidad de estudiantes (I hasta el X ciclo);

TRANSCRIPCIÓN  
En la fecha se ha expedido  
Resolución siguiente



**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD**

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"*

*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

**///... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 2973-2025-UNHEVAL**

**-02-**

Que el director de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, mediante el Oficio N° 001758-2025-UNHEVAL-DASA, del 26.SET.2025, emite opinión favorable para la ratificación por el Consejo Universitario de la Resolución N° 0893-2025-UNHEVAL-FCE/CF, del 25.SET.2025;

Que la vicerrectora académica, a través del Oficio N° 000131-2025-UNHEVAL-VRA, del 26.SET.2025, remite el expediente que contiene la Resolución N° 0893-2025-UNHEVAL-FCE/CF, para su ratificación por el Consejo Universitario;

Que, dado cuenta en la **sesión ordinaria N° 49 de Consejo Universitario, del 29.SET.2025**, teniendo en cuenta lo establecido en el inciso e) del artículo 116° del Estatuto de la UNHEVAL, y contando con las opiniones favorables de las dependencias correspondientes, el pleno acordó:

1. Ratificar la Resolución N° 0893-2025-UNHEVAL-FCE/CF, del 25.SET.2025, de la Facultad de Ciencias de la Educación, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, disponiendo su implementación y ejecución a partir del periodo académico 2026, y su aplicación a la totalidad de estudiantes (I hasta el X ciclo).
2. Disponer que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus atribuciones con respecto al **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación; para lo cual se le remite el ejemplar y el CD que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, los cuales quedarán bajo custodia de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa; asimismo, **ENCOMENDAR** a dicha Dirección de remitir la información necesaria a la Oficina de Gestión de la Calidad para que proceda conforme a sus atribuciones.
3. Disponer que la Oficina de Gestión de la Calidad, luego de recibir la información por parte de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la remita a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, como corresponda;

Que el rector, con el Memorando N° 000552-2025-UNHEVAL-CU, dispone a Secretaría General la emisión de la resolución Consejo Universitario conforme el acuerdo; y,

Estando a lo acordado y a las atribuciones conferidas al rector por la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias; por el Estatuto y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 067-2021-UNHEVAL-CEU, del Comité Electoral Universitario de la UNHEVAL, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2021 hasta el 01.SET.2026, al rector y vicerrectores de la UNHEVAL; asimismo, teniendo en cuenta el Oficio N° 5224-2021-SUNEDU-02-15-02, emitido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través del cual informa el registro de datos de las autoridades de la UNHEVAL; y la Resolución Rectoral N° 0066-2024-UNHEVAL, ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 0670-2024-UNHEVAL, que designó a la secretaria general de la UNHEVAL, a partir del 19.ENE.2024;

**SE RESUELVE:**

- 1°. **RATIFICAR** la Resolución N° 0893-2025-UNHEVAL-FCE/CF, del 25.SET.2025, de la Facultad de Ciencias de la Educación, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, disponiendo su implementación y ejecución a partir del periodo académico 2026, y su aplicación a la totalidad de estudiantes (I hasta el X ciclo); por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2°. **DISPONER** que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus atribuciones con respecto al **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación; para lo cual se le remite el ejemplar y el CD que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, los cuales quedarán bajo custodia de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa; asimismo, **ENCOMENDAR** a dicha Dirección de remitir la información necesaria a la Oficina de Gestión de la Calidad para que proceda conforme a sus atribuciones; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 3°. **DISPONER** que la Oficina de Gestión de la Calidad, luego de recibir la información por parte de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la remita a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, como corresponda; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.



...///



**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD**

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**///... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 2973-2025-UNHEVAL**

**-03-**

4°. **DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, el decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Oficina de Gestión de la Calidad, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la Unidad de Procesos Académicos, la Unidad de Gestión Pedagógica, la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico, y las demás unidades de organización y unidades funcionales competentes adopten las acciones complementarias de acuerdo con sus atribuciones.

5°. **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las unidades de organización y unidades funcionales competentes para las acciones complementarias.

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.



**DR. GUILLERMO A. BOCANGEL WEYDERT**  
RECTOR



**Lic. NINFAY TORRÉS MUNGUIA**  
SECRETARIA GENERAL

**Distribución:**  
Rectorado-VRA-VRI  
DFCE-DAPCSH-EPEP  
Transparencia  
OAJ-OCI-DIGA  
OCG-OTI  
DAySA  
UPA-UGP  
UFGCell  
UFRcyAA  
UFEGyNA  
Archivo

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines.

**Lic. Adm. Ninfay Torres Munguia**  
SECRETARIA GENERAL



Universidad Nacional  
**HERMILO VALDIZÁN**  
 Facultad de Ciencias de la Educación



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

# **DISEÑO CURRICULAR**

## **2026**

## AUTORIDADES DE LA ALTA DIRECCIÓN DE LA UNHEVAL



Dr. GUILLERMO AUGUSTO  
BOCANGEL WEYDERT  
RECTOR



Dra. NANCY GUILLERMINA  
VERAMENDI VILLAVICENCIOS  
VICERRECTORA-ACADÉMICO



Dr. VÍCTOR PEDRO CUADROS OJEDA  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

**Dr. Alejandro Lizana Zora**  
Director del Departamento Académico Pedagógico de Ciencias y Sociales y  
Humanidades

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**Dr. Gustavo Oscar Soto Alvarado**  
Director de Escuela Profesional de Educación Primaria

### **Equipo de Gestión de la Calidad Académica (EGECA) (responsable del diseño curricular)**

Presidente : Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado  
Miembro : Dr. José Wuencislao Condezo Martel  
Miembro : Mg. Fidel Alvarado Echevarría  
Miembro : Est. Antony Jerider Morales Barrionuevo  
Miembro : Egresado Mg. Frank Frioner Farfan Figueroa

### **Comité de Calidad de la Escuela Profesional de Educación Primaria**

Presidente : Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado  
Miembro : Mg. Juan Sergio Aguirre Tucto  
Representante de estudiantes: Yugi Daygo Villegas Barreto  
Representante de egresados : Josue Smith Leon Damian

### **Docentes nombrados de la Escuela Profesional de Educación Primaria**

Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría  
Dr. Haiber Echevarría Rodríguez  
Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga  
Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza  
Dr. José Wuencislao Condezo Martel  
Dr. Fidel Alberto García Yale  
Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo  
Mg. María Pilar Nieto Alcántara  
Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado  
Mg. Orlando Herrera Solórzano  
Mg. Vitaliana Vega Montecillo  
Mg. Caleb Josué Miraval Trinidad  
Mg. Juan Sergio Aguirre Tucto  
Mg. Fidel Alvarado Echevarría



## Tabla de contenido

PRESENTACIÓN .....	6
<b>1.1. Estudio del contexto externo:</b> .....	9
1.1.1. Problemas a nivel mundial.....	9
1.1.2. Problemas a nivel nacional y regional.....	11
1.1.3. Encuestas de opinión del grupo de interés externo .....	14
<b>1.2. Estudio del contexto interno:</b> .....	19
1.2.1. Tasa de deserción estudiantil de los cinco últimos años.....	19
1.2.2. Número de titulados de los últimos cinco años .....	20
1.2.3. Número de graduados sin titulación de los últimos cinco años .....	21
1.2.4. Promedio de rendimiento académico de los últimos cinco años .....	22
1.2.5. Tasa de desaprobación académica por semestre.....	22
1.2.6. Tiempo promedio en que los egresados consiguen su primer empleo.....	23
1.2.7. Tasa de empleabilidad de los egresados.....	24
1.2.8. Cursos de la carrera profesional que aumentan la empleabilidad .....	26
1.2.9. Cursos que son percibidos como de poco valor para la formación .....	27
1.2.10. Satisfacción de los estudiantes con la carrera profesional .....	27
1.2.11. Satisfacción de los egresados con la carrera profesional .....	28
1.2.12. Satisfacción de los docentes con la carrera profesional.....	30
1.2.13. Opinión de los docentes con la carrera profesional por la revisión y cambio del Diseño Curricular por Proyectos Formativos 2023 y el Plan de estudios 2018. ....	31
1.2.14. Opinión de los estudiantes, docentes, directivos. ....	31
1.2.15. Mercado laboral.....	33
<b>1.3. Determinación de los problemas de contexto:</b> .....	34
<b>1.4. Fundamentos del diseño curricular:</b> .....	36
1.4.1. Enfoque socioformativo .....	36
1.4.2. Enfoque epistemológico: Pensamiento Complejo .....	37
1.4.3. Hacia la construcción de la sociedad del conocimiento .....	37
1.4.4. Enfoque sociocrítico .....	38
1.4.5. Enfoque sociológico desde la interculturalidad .....	39
1.4.6. Enfoque filosófico .....	39
1.4.7. Enfoque pedagógico.....	40
1.4.8. Enfoque psicológico .....	40
1.4.9. Enfoque antropológico.....	40
1.4.10. Diseño curricular por competencias.....	41
1.4.11. Enfoque socioeconómico.....	43
<b>2.1 VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNHEVAL</b> .....	45
2.1.1. Visión del sector de educación .....	45
2.1.2. Misión de la UNHEVAL.....	45
<b>2.2 Misión de la Escuela Profesional:</b> .....	45

<b>2.3</b>	<b>Objetivos académicos o propósitos de la Escuela Profesional:</b> .....	45
<b>2.4</b>	<b>Perfil de egreso</b> .....	46
2.4.1.	Perfil de egreso de la UNHEVAL (Competencias genéricas): .....	46
2.4.2.	Perfil de egreso de la carrera profesional (competencias específicas y de especialidad): .....	47
2.4.3.	Enfoques transversales: .....	48
<b>2.5</b>	<b>Perfil de ingreso:</b> .....	48
<b>2.6</b>	<b>Objetivos Educativos:</b> .....	49
<b>2.7</b>	<b>Plan de estudios:</b> .....	50
2.7.1.	Estructuración Curricular por áreas de formación .....	50
	Resumen .....	53
2.7.2.	Estructura curricular por semestre académico .....	54
<b>2.8</b>	<b>Malla curricular</b> .....	59
<b>2.9</b>	<b>Mapeo Curricular</b> .....	60
<b>2.10</b>	<b>Régimen de estudios</b> .....	61
2.10.1	Modalidad de Estudios .....	62
<b>2.11</b>	<b>Componentes del plan de estudios de la carrera profesional</b> .....	62
<b>2.12</b>	<b>Sumillas:</b> .....	64
<b>2.13</b>	<b>Perfil docente</b> .....	81
	.....	88
<b>3.1.</b>	<b>Estrategias de enseñanza - aprendizaje:</b> .....	89
<b>3.2.</b>	<b>Sistema de evaluación, graduación y titulación</b> .....	92
<b>3.3.</b>	<b>Grado y título que aprueba la facultad</b> .....	93
<b>3.4.</b>	<b>Tutoría</b> .....	93
<b>3.5.</b>	<b>Investigación formativa y científica</b> .....	95
<b>3.6.</b>	<b>Responsabilidad social</b> .....	97
<b>3.7.</b>	<b>Actividades extracurriculares</b> .....	98
<b>3.8.</b>	<b>Formación continua</b> .....	99
<b>3.9.</b>	<b>Recursos necesarios para la formación</b> .....	99
	Bibliografía y/o referencias .....	101
	ANEXOS .....	104
	ANEXO 1 TABLA DE CONVALIDACIÓN .....	104

## PRESENTACIÓN

La formación docente es hoy un desafío permanente, ya que el mundo, en el cual vivimos se caracteriza por ser altamente complejo y lleno de incertidumbres.

El aseguramiento de la calidad formativa exige una constante revisión y actualización de los programas de estudio con el propósito de que responda con pertinencia a las necesidades y desafíos de la sociedad global, nacional y regional. En ese sentido, la escuela profesional de Educación Primaria, a través de su EGECA y el Comité de Calidad, realizaron una revisión exhaustiva y modificación de su propuesta educativa con el objetivo de mejorar la formación académica de sus estudiantes. Siempre en busca de la excelencia académica, con sentido ético y proactivo a través de la articulación interdisciplinar con la investigación, el emprendimiento, la responsabilidad social, la inclusión, la práctica medio ambiental, etc., para así poder contribuir al desarrollo social y cultural con el sello de la UNHEVAL.

El EGECA y el comité de calidad de la Escuela Profesional de Educación Primaria ha elaborado su diseño curricular en la modalidad de cursos por competencias desde el enfoque socio formativo, alineándose de manera directa al nuevo Modelo Educativo de la UNHEVAL, al Modelo de Calidad del SINEACE y a las Políticas Nacionales de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El presente diseño curricular se origina desde una visión humanista, asumiendo a la persona como un ser biopsicosocial, expresivo y ético, y se orienta dentro del marco del desarrollo humano sostenible de la comunidad en la que se desenvuelve. Desde una perspectiva socio formativa inter y transdisciplinar, el currículo implica la transformación no solo de los estudiantes sino también de sus docentes y de todos los demás actores que participan de una u otra manera del proceso de formación con liderazgo comunitario. Ambas perspectivas constituyen las referencias de base que sustentan la propuesta.

El proceso del diseño curricular parte de la revisión y análisis del contexto, en tanto, permite identificar las diversas demandas socioformativas y labores actuales, así como reconocer las condiciones de entrada que la Escuela Profesional de Educación Primaria y la UNHEVAL detectan para la atención eficaz de la formación profesional de sus estudiantes. Contiene el estudio del diagnóstico, que incluye el contexto interno y externo, a partir del cual la Escuela Profesional de Educación Primaria determinó los problemas de contexto que son relevantes para la profesión y que constituyen aquellos retos a las que sus egresados deben responder a través de una actuación competente y ética en su campo profesional. Complementa dicho diagnóstico el análisis de la Misión de la UNHEVAL y el alineamiento de los objetivos estratégicos para el programa. Es desde allí, que el proceso del diseño curricular fundamenta un currículo por competencias desde la perspectiva de la socioformación en lo que se refiere a los enfoques filosófico, epistemológico, socioeconómico, curricular y didáctico.

Con base a la anterior, el diseño plantea la organización del currículo formulando los perfiles de ingreso y de egreso para los estudiantes, el plan de estudios, la malla curricular y sus respectivas sumillas según los cursos por competencias. De esta manera, la Escuela Profesional de Educación Primaria propone a la comunidad educativa un perfil de egreso y un nuevo plan de estudios que le permitan al egresado de la carrera aportar al desarrollo sostenible de la comunidad en la que vive; a través de un proyecto ético de vida y un alto potencial de empleabilidad capaz de satisfacer las necesidades y resolución de problemas desde su carrera profesional.

Asimismo, también se propone las estrategias metodológicas y el sistema de valuación para el aprendizaje, alineados a una formación por competencias socioformativas; así como un conjunto de lineamientos para la tutoría académica, la titulación, las líneas de investigación, los



servicios para la calidad de vida, la responsabilidad social universitaria (RSU) Y LA INTERNACIONALIZACIÓN. Adicionalmente, se define los perfiles de los docentes y directivos, de manera implícita, así como los principios y estrategias para el seguimiento a los egresados.

Este diseño curricular para los cursos por competencias de la Escuela Profesional de Educación Primaria se formuló con un enfoque socioformativo. Su elaboración se alinea con el actual Modelo Educativo de la UNHEVAL, el Modelo de Acreditación del SINEACE, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

El proceso de desarrollo se inició en 2024, bajo la dirección del Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría en su condición de presidente del EGECA 2024 y con la colaboración de los entonces miembros del EGECA: Dr. Haiber Echrevarría Rodríguez y Mg. Juan Sergio Aguirre Tucto y. Asimismo, se contó con la participación activa del Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga como miembro del Comité Calidad y del cuerpo docente.

El proceso culminó en 2025, con el EGECA presidido por el Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado e integrado por el Dr. José Wuencislao Condezo Martel, el Mg. Fidel Alvarado Echevarría, Estudiante Antony Jerider Morales Barrionuevo y como egresado Mg. Frank Frioner Farfan Figueroa.



# DIAGNÓSTICO



CAPÍTULO

I



Universidad Nacional  
**HERMILO VALDIZÁN**  
Facultad de Ciencias de la Educación



## 1.1. Estudio del contexto externo:

### 1.1.1. Problemas a nivel mundial

La globalización es uno de los procesos que más ha contribuido a definir el presente siglo (Escobar, 2014). Uno de los factores constitutivos del mundo global actual es el asombroso avance de la tecnología, que ha trasladado la cultura escrita tradicional a un entorno digital. La consecuencia más obvia de este cambio es la aceleración exponencial y el rápido fracaso de la producción y el intercambio de información. De hecho, cualquier persona con acceso a dispositivos y aplicaciones tecnológicas puede transmitir instantáneamente un conjunto de datos desde casi cualquier lugar del mundo. La asunción y necesidad de sostener nuevos modelos de gestión de la información llevó al concepto de “sociedad del conocimiento” (Castells, 200), que va más allá del simple uso de los datos existentes. Este concepto implica la estrecha relación entre la investigación científica, la innovación tecnológica y el desarrollo económico y el nivel de formación técnica y científica necesaria para desenvolverse en el medio (Esteve, 2009).

En efecto, la ideología de crecimiento que establecieron las sociedades de industria a partir del siglo XXI, tiene que ser remplazada por una economía de conocimiento sustentable, equitativa e inclusiva (UNESCO, 2017).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, (Naciones Unidas, 2018) es un compromiso intergubernamental, una perspectiva y un plan de acción que fomente la sostenibilidad económica, social y ambiental (UNESCO, 2017), de los 19 países que la suscribieron. Debido a esto, consideramos a los ODS-2030 como el plan general y global del desarrollo sostenible de todas las organizaciones sociales y el punto de inicio para establecer políticas gubernamentales de los países de la región, en relación con los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, durante los próximos 15 años, a partir de su aprobación.

Morales, (2024) visibiliza el informe del PNUD, titulado “Salir del estancamiento: reimaginar la cooperación en un mundo polarizado”, aborda los desafíos actuales del desarrollo humano en un contexto de creciente polarización y tensiones globales. En este informe del PNUD destaca cómo la incertidumbre global, exacerbada por el cambio climático, las pandemias y las



crisis económicas, están afectando negativamente el desarrollo humano. Motivo por el que se enfatiza la necesidad de una cooperación global renovada y efectiva para enfrentar estos desafíos y promover un desarrollo sostenible e inclusivo. Asimismo, identifica varios desafíos clave para el desarrollo humano. La desigualdad creciente es uno de los principales obstáculos, junto con la falta de acceso a servicios básicos como la salud y la educación en varias regiones del mundo. Mientras la vulnerabilidad ante desastres naturales y crisis económicas pone en riesgo los avances logrados en índice de Desarrollo Humano IDH. El informe también subraya la importancia de fortalecer las instituciones democráticas y promover la paz y la seguridad como pilares fundamentales para un desarrollo humano sostenible. Dentro del contexto latinoamericano, Chile (0,86), Argentina (0,84) y Uruguay (0,83) lideran el ranking regional de desarrollo humano seguido por Panamá (0,82) y Costa Rica (0,80), cierran las primeras cinco posiciones IDH, le siguen México (0,78), República Dominicana (0,766), Ecuador (0,765), Cuba (0,764) y Perú (0,762), con menor nivel de desarrollo. Ello porque en el caso de América Latina y el Caribe, la región experimentó la mayor caída del Índice de Desarrollo Humano (IDH) a nivel global durante 2020-2021 y a pesar de reportar una significativa mejora en 2022, sigue sin alcanzar aún sus niveles prepandemia.

Unesco, (2017) el propósito del objetivo 4 de la ODS, 2030 es Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Se trata de garantizar que una educación universal preprimaria, primaria y secundaria produzca resultados de aprendizaje eficaces y pertinentes para todos los niños, jóvenes y adultos, como base del aprendizaje a largo y a lo ancho de toda la vida. Además, la igualdad de oportunidades en el acceso a la inclusión y la igualdad de género. Redobla su interés en el aprendizaje eficaz y la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias relevantes.

Según (UNESCO, 2021), En la actualidad, cerca de 258 millones de niños y adolescentes en edad escolar no están asistiendo a clases. Esto incluye a 59 millones que deberían estar en la educación primaria. Este fenómeno no solo afecta su desarrollo individual, sino que también tiene un impacto significativo en el futuro de las sociedades, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad. Por tanto, es fundamental abordar este problema para garantizar que todos



los niños tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, lo que es esencial para su crecimiento personal y profesional; además a nivel global, se estima que 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar las competencias mínimas en lectura y matemáticas. Esta falta de habilidades básicas limita sus oportunidades futuras y afecta su capacidad para participar plenamente en la sociedad y de ser ciudadanos íntegros que obren en bienestar de su sociedad. La situación se agrava por factores como la falta de recursos, la desigualdad socioeconómica y las crisis sociales que afectan a muchos países, siendo así crucial invertir en la mejora de la calidad educativa, no solo en términos de infraestructura, sino también en la capacitación de docentes y la implementación de programas que promuevan un aprendizaje efectivo en búsqueda del bienestar del estudiante y satisfacción de sus necesidades pedagógicas garantizando una educación de calidad.

La pandemia ha tenido un impacto profundo en la salud mental de los niños, evidenciado por un notable aumento en los niveles de ansiedad y depresión. Un estudio publicado en "The Lancet" (2021), reveló que alrededor del 25% de los niños y adolescentes informaron síntomas de ansiedad, un fenómeno que puede atribuirse al aislamiento prolongado, la incertidumbre y el miedo generalizados que caracterizaron esta crisis global. Este contexto no solo ha desencadenado problemas emocionales inmediatos, sino que también ha planteado serias preocupaciones sobre la salud mental a largo plazo de los más jóvenes. Expertos advierten que estos efectos podrían perdurar, aumentando el riesgo de que muchos niños desarrollen problemas emocionales y de comportamiento en el futuro. La combinación de estos factores sugiere la necesidad urgente de implementar estrategias de apoyo y prevención que aborden tanto las consecuencias inmediatas como las potencialmente duraderas de la pandemia en la infancia, (Thapar, A., et al.,2022)

### **1.1.2. Problemas a nivel nacional y regional**

Los resultados de la prueba LLECE 2019 (Unesco, 2021), aplicados a niños de 6° grado de primaria a nivel regional, se tiene para Perú, el 48% de los estudiantes logra alcanzar los niveles esperados en comprensión lectora, superando levemente el promedio regional del 44% aunque aún se encuentra por debajo de países destacados en la región como Chile y Uruguay, donde más del 55% de los estudiantes demuestra un nivel satisfactorio de



comprensión lectora y en el área de matemáticas, el 46% de los estudiantes peruanos alcanza los estándares esperados, un porcentaje muy cercano al promedio regional del 47%. Este resultado muestra una mejora respecto a evaluaciones anteriores, aunque Perú aún se sitúa por detrás de Chile y Uruguay, que cuentan con un 55% y 54% de estudiantes, respectivamente, logrando un rendimiento adecuado en esta materia. Finalmente, en ciencias naturales, el 40% de los estudiantes peruanos alcanza el nivel de competencia esperado, un resultado similar al promedio regional, que es del 38%. Sin embargo, Perú queda por debajo de Chile y Uruguay, donde más del 50% de los estudiantes cumple con los niveles esperados en ciencias, destacándose en la región por un rendimiento superior en esta área. En general, Perú muestra avances, pero persisten diferencias con los países líderes de América Latina en términos de rendimiento estudiantil.

Según datos del MINEDU (2023), INEI (2023), (UNICEF, 2021), en el Perú se determinan las siguientes brechas en Educación Primaria:

**a) Brechas de acceso y cobertura educativa**

Las brechas de acceso y rendimiento educativo en Perú son preocupantes, especialmente en las áreas rurales, donde las desigualdades se vuelven más evidentes. Según el MINEDU, la tasa de cobertura neta en educación primaria fue del 94% a nivel nacional en 2022, pero en las zonas rurales esta cifra descendió a alrededor del 87%. Las comunidades indígenas y de la selva son las más afectadas, enfrentando serias limitaciones en infraestructura escolar, lo que impide que muchos niños accedan a la educación. Además, las niñas en estas regiones se ven afectadas por barreras sociales, culturales y económicas que dificultan aún más su acceso a la escuela, resultando en tasas de asistencia significativamente más bajas en comparación con el de los varones.

**b) Brechas de rendimiento académico.**

En términos de rendimiento académico, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2022 reveló que solo el 38% de los estudiantes de segundo grado lograron niveles satisfactorios en comprensión lectora a nivel nacional; esta cifra cae dramáticamente al 13% en las zonas rurales. En matemáticas, el panorama es igual de desalentador, con solo el 25% alcanzando un nivel satisfactorio y apenas un 8% en áreas rurales, esto nos muestra también la diferencia significativa que está presente en las zonas rurales y urbanas, (UMC Ministerio de Educación del Perú, 2023).

**c) Desigualdad entre zonas urbanas y rurales.**

Estos déficits en rendimiento académico se reflejan en las estadísticas de finalización de estudios, donde el 90% de los niños en áreas urbanas logran terminar la primaria en el tiempo previsto, mientras que solo el 78% lo consigue en zonas rurales. Las tasas de repetición también son alarmantes: en 2021, el 8% de los estudiantes en áreas rurales repitieron el año escolar, en comparación con un 4% en zonas urbanas, siguiendo esto una forma de patrón cultural en el cual los niños de zona rurales por el entorno social en el que está inmerso no es motivante para que puedas seguir su vida académica a esto sumémosle las desiguales y brechas.

**d) Brecha digital.**

Exacerbada durante la pandemia, ha agudizado estas desigualdades; más del 40% de los estudiantes rurales no tuvo acceso a dispositivos electrónicos para la educación a distancia, en contraste con solo el 10% de sus pares urbanos. Según un informe del INEI de 2022, solo el 19% de los hogares rurales cuentan con acceso a internet, mientras que en las ciudades este porcentaje asciende al 65%. Esta falta de acceso a tecnología y recursos limita enormemente las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes rurales.

**e) Falta de formación docente continua y adecuada.**

En el Perú, muchos docentes no reciben la capacitación continua que necesitan para aprender nuevas formas de enseñar y usar tecnologías educativas. Esto impacta su desempeño para ofrecer una educación de calidad.

**f) Infraestructura educativa deficiente.**

En zonas rurales del Perú, las instituciones educativas carecen de servicios básicos como infraestructura adecuada, lo que incluye la falta de aulas, instalaciones sanitarias, electricidad y acceso a internet. Esto limita gravemente el aprendizaje, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado.

**g) Desnutrición y problemas de salud.**

La desnutrición infantil sigue siendo un problema en muchas partes de Perú, sobre todo en zonas rurales y comunidades indígenas. La mala alimentación afecta el desarrollo cognitivo de los niños y, en consecuencia, su desempeño escolar.

Según el Plan de Desarrollo Local Concertado (2015) de Huánuco, al 2021 con prospectiva al 2030, con respecto a los datos del sector educativo nos

muestra; que el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria alcanza; en Lectura el 41.30% evidencian un nivel satisfactorio para su grado. En Matemática el 30.00% evidencian logros esperado para su grado, con proyección a una mejora creciente en los años posteriores hasta llegar al año 2030 donde se espera que el 67.50% de los estudiantes estén en nivel satisfactorio en Matemática y el 86.30% estén en el nivel satisfactorio en Lectura.

Así mismo, se presentan datos acerca de la desnutrición crónica y anemia en menores de 5 años alcanzando un 18.40%, esperando que este porcentaje baje a un 4.40% en el 2030, (Municipalidad Provincial de Huánuco, 2015).

Un segundo aspecto es la formación y desempeño docente. El proyecto Educativo Regional (Proyecto Educativo Regional Huánuco 2018-2028, 2017) señala que la formación docente en la región presenta serias limitaciones, las mismas que tienen su origen, en primer lugar, en el bajo nivel de aptitud vocacional con que ingresan los estudiantes para iniciar su proceso de formación docente, Y cuando ya están en el proceso, el sistema de formación docente les ofrece una formación profesional basada en la transmisión de conocimiento, repetición y devolución, enfoque basado en contenidos, Del mismo modo, las limitaciones se presentan en el manejo de metodologías poco efectivas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, el uso deficiente de los entornos virtuales, la deficiente formación para el sistema de evaluación de los aprendizajes y los procesos metodológicos deficientes para atender a estudiantes de ámbitos rurales y con necesidades educativas diferentes.

### 1.1.3. Encuestas de opinión del grupo de interés externo

a) Entrevista realizada al Mg. Sergio Matos Briceño, especialista en educación:

Estimado maestro: en calidad de especialista en educación, le solicitamos su opinión técnica y profesional sobre las últimas tendencias en materia de Educación Primaria, para lo cual, tenga amabilidad de responder las siguientes interrogantes:

1. En el contexto de los objetivos del desarrollo sostenible 2030, respectivo al objetivo 4 ¿Cómo debe ser el desempeño profesional del docente de Educación Primaria; teniendo en cuenta su función que cumplen en escuelas rurales, urbanos marginales y urbanos de la región?
2. ¿Qué competencias básicas debe tener un docente de educación primaria para responder a las exigencias de la demanda social?



Transcripción de la entrevista:

- *El profesional docente del nivel primaria al 2030, debe garantizar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, a través de un enfoque sostenible y un actuar dinámico que le permita el manejo de los conocimientos pedagógicos, disciplinares, el uso de diversos materiales educativos y estrategias para promover las habilidades de orden superior. Así mismo, se considera necesario que el docente se empodere de los diversos recursos tecnológicos para favorecer los aprendizajes en igualdad de acceso de los estudiantes.*
- *El docente de nivel primaria debe tener las siguientes competencias básicas:*

*Manejo de conocimientos pedagógicos y disciplinares, Uso de materiales y estrategias, Aprender y aplicar nuevas tecnologías, Fomentar estrategias de inclusión, Participar en la gestión escolar, etc.*

**b) Entrevista realizada a la Mg. Delia Esther Acuña, especialista en educación:**

Estimada maestra: en calidad de especialista en educación, le solicitamos su opinión técnica y profesional sobre las últimas tendencias en materia de Educación Primaria, para lo cual, tenga amabilidad de responder las siguientes interrogantes:

1. En el contexto de los objetivos del desarrollo sostenible 2030, respectivo al objetivo 4 ¿Cómo debe ser el desempeño profesional del docente de Educación Primaria; teniendo en cuenta su función que cumplen en escuelas rurales, urbanos marginales y urbanos de la región?
2. ¿Qué competencias básicas debe tener un docente de educación primaria para responder a las exigencias de la demanda social?

Transcripción de la entrevista:

- *El desempeño profesional del docente de educación primaria debe orientarse a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje para todos, independientemente del contexto rural, marginal o urbano. En este sentido, el docente debe atender la diversidad del aula, adaptar los contenidos educativos a las necesidades de los estudiantes, vinculando el aprendizaje con la vida cotidiana, desarrollar métodos de enseñanza creativos, fomentar el uso de la tecnología, especialmente en zonas rurales donde las brechas tecnológicas pueden ser más marcadas. Así como también incluir la*

*educación para el desarrollo sostenible dentro del currículo y fomentar la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo.*

- *Tener dominio del currículo, ajustando los contenidos y enfoques a las necesidades de los estudiantes, tanto en contextos urbanos como rurales. Diseñar actividades que promuevan el aprendizaje activo, con un enfoque en el desarrollo de competencias y no solo en la transmisión de conocimientos. Ser competente en la gestión del aula y la convivencia. Ser un modelo de valores*

c) Entrevista realizada al Lic. Pascual Barrueta Tarazona, especialista en educación:

Estimado maestro: en calidad de especialista en educación, le solicitamos su opinión técnica y profesional sobre las últimas tendencias en materia de Educación Primaria, para lo cual, tenga amabilidad de responder las siguientes interrogantes:

1. En el contexto de los objetivos del desarrollo sostenible 2030, respectivo al objetivo 4 ¿Cómo debe ser el desempeño profesional del docente de Educación Primaria; teniendo en cuenta su función que cumplen en escuelas rurales, urbanos marginales y urbanos de la región?
2. ¿Qué competencias básicas debe tener un docente de educación primaria para responder a las exigencias de la demanda social?

Transcripción de la entrevista:

- *Respecto al ODS, objetivo 4 el desempeño profesional del docente de Educación Primaria debe tener un desempeño:*
  - Ser flexible y adaptable.*
  - Conocer y tener empatía con la cultura local.*
  - Utilizar los recursos locales y materiales disponibles.*
  - Contextualizar su planificación curricular.*
  - Comentar la participación de la comunidad.*
  - Establecer alianza con las organizaciones locales.*
  - Dominar el idioma donde se desenvuelve.*
- *Las competencias básicas que debe tener un docente de educación para responder las exigencias de la demanda social son:*
  - Vocación para la ciudadanía y valores.*
  - Hacer uso de herramientas digitales para la enseñanza.*
  - Integrar las tecnologías del entorno en el aula.*
  - La innovación y creatividad.*



-Liderazgo y trabajo en equipo

d) Entrevista realizada al Dr. Rosendo Serna Román, especialista en educación:

Estimado maestro: en calidad de especialista en educación, le solicitamos su opinión técnica y profesional sobre las últimas tendencias en materia de Educación Primaria, para lo cual, tenga amabilidad de responder las siguientes interrogantes:

1. En el contexto de los objetivos del desarrollo sostenible 2030, respectivo al objetivo 4 ¿Cómo debe ser el desempeño profesional del docente de Educación Primaria; teniendo en cuenta su función que cumplen en escuelas rurales, urbanos marginales y urbanos de la región?
2. ¿Qué competencias básicas debe tener un docente de educación primaria para responder a las exigencias de la demanda social?

Transcripción de la entrevista:

- *Teniendo en cuenta el objetivo de desarrollo sostenible 2030 que aspira a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, el desempeño del docente de educación primaria tiene que adecuarse al contexto en el cual cumple el servicio educativo; para ello, debe estar preparado para atender a estudiantes con diversos estilos y ritmos de aprendizaje; pero también, para asumir liderazgo y ser ejemplo de vida en la formación integral de los futuros ciudadanos, orientando el pensamiento crítico de estudiantes frente a la realidad que les toca vivir.*

*La diversidad de atención y la realidad educativa de nuestro país hacen que el derecho a la educación se concentre solo en atender la cobertura del servicio despreocupándose en la calidad del servicio; con ese fin, se ha inventado en las zonas más pobres y distantes las famosas IE unitarias e IIEE multigrado. En el caso de una IE unitaria a cargo de un docente, que atiende dos hasta seis grados de la educación primaria, su función se reduce a entretener a los estudiantes y no tener avances cualitativos en el logro de sus aprendizajes. Situación que puede mejorar si existe voluntad política de los gobiernos por invertir en las referidas instituciones educativas, con más docentes, con material educativo e infraestructura, esto en defensa del derecho a la educación de los más pobres y excluidos; pero también, se requiere un proceso de racionalización de IIEE; pues, muchas de ellas se crearon con objetivos estrictamente políticos. En el*

caso de los docentes de educación primaria de zonas urbanas, las dificultades pasan por la masificación de estudiantes en las aulas y la falta de recursos educativos (textos actualizados, guías, etc), las capacitaciones se han vuelto rutinarias y sin resultados en el aprendizaje de los estudiantes, con una carencia de acompañamiento y asesoramiento adecuado e idóneo.

Esta rápida descripción de la realidad educativa en el nivel de la educación primaria evidencia una situación que debe preocupar a los centros de formación docente (universidades y escuelas pedagógicas) con respecto a la construcción de un currículo pertinente para atender la diversidad de estudiantes y de contextos; pero, la preocupación no solo debe ser por la formación inicial, sino también por la formación en servicio.

En general, se puede señalar que el docente en los diferentes contextos que le toca desempeñar debe involucrarse con una serie de decisiones y acciones en el contexto institucional y local en el cual presta servicios profesionales, orientando su trabajo a la formación de personas y ciudadanos capaces de aportar y transformar su realidad.

Finalmente, hay que tener en cuenta para mejorar el desempeño de los docentes en cualquier contexto es el acompañamiento y asesoramiento con personal idóneo para esa tarea; como también, la evaluación pertinente del desempeño del docente. Debe entenderse que la educación primaria es la base del sistema educativo.

- Considero que las competencias básicas de los docentes en general pasan por lo siguiente:
  - Creatividad, innovación e investigación: Presto para transformar, crear y recrear
  - Habilidades comunicacionales: Imprescindible para el servicio educativo.
  - Atención centrada en los estudiantes: El eje de su atención es el estudiante y su aprendizaje.
  - Competencia social: Que le permita poner en práctica su conocimiento intelectual y afectivo para integrar socialmente a la comunidad educativa.
  - Habilidades blandas: Trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, capacidad analítica y resolución de problemas, deseos de aprender, adaptabilidad.
  - Habilidades duras: Dominio disciplinar a cargo, dominio de la metodología del trabajo docente, conocimiento de las TIC, gestión de proyectos, liderazgos de equipos.
  - Planificación: Saber planificar, organizar la enseñanza y la gestión de recursos.

- *Cualidades personales: dominio de carácter, concepto de sí mismo, actitudes, valores, relaciones interpersonales.*

## 1.2. Estudio del contexto interno:

Denominamos contexto interno a la situación institucional que se configura como fortaleza o limitación para el diseño curricular. Proporciona información que permite ajustar la gestión curricular del diseño con miras a contribuir y facilitar el logro de las competencias del perfil de egreso. Cabe señalar que la información que se presenta en esta sección toma de referencia los sistemas informáticos institucionales, así como la opinión recogida de la comunidad educativa ha sido obtenida a través de un cuestionario de encuesta realizada en diciembre del 2023. Además, se considera información de los últimos tres (03) o cinco(05) años según corresponda. Está planteado desde cuatro dimensiones: los estudiantes, como actores centrales del proceso de formación; los docentes, actores, cuya mediación es fundamental para brindar el soporte para el logro de sus competencias; el diseño curricular actual, en tanto hoja de ruta que orienta el trabajo tanto de estudiantes como de docentes; y los egresados, que ejemplifican y ofrecen la visión de los resultados de formación logrados anteriormente.

### 1.2.1. Tasa de deserción estudiantil de los cinco últimos años

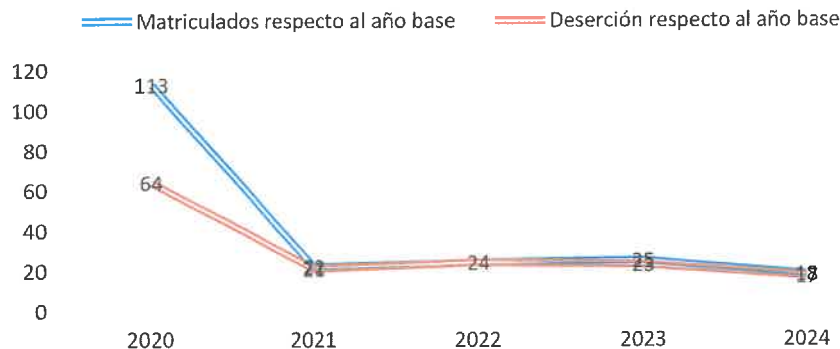
Según la Unidad Funcional de Analítica y Ciencia de Datos-UNHEVAL, en la Carrera Profesional de Educación Primaria la deserción se manifiesta de la siguiente manera:

*Tabla N°1  
Tasa de deserción estudiantil durante los dos primeros años académicos*

Año	Matriculados respecto al año base	Deserción respecto al año base	%
2020	113	64	43.36%
2021	22	21	33.71%
2022	24	24	0%
2023	25	23	8%
2024	18	17	5.26%

*Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025*

**Figura N°1**  
*Tasa de deserción estudiantil durante los dos primeros años académicos*



Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Interpretación:** De acuerdo al seguimiento de los estudiantes en riesgo se ha podido obtener los datos de la Unidad Funcional de Analítica y Ciencia de Datos que la deserción escolar con una cifra de 43.36% en el 2020, en el 33.71%, en el 2021 y un 0% en el 2022 se mantuvo la tasa de matriculados al igual que la tasa de deserción, y en el 2023 se tuvo una deserción de 8.0%, mientras que en el 2024 se tuvo un 5.26% esto se debe gracias al trabajo del seguimiento al estudiante por la tutoría.

### 1.2.2. Número de titulados de los últimos cinco años

**Tabla N°2**  
*Número de titulados de los últimos cinco años*

Periodo	Año	Titulados
1	2020	15
2	2021	31
3	2022	109
4	2023	119
5	2024	141

Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Figura N°2**  
*Número de titulados de los últimos cinco años*



Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Interpretación:** Los datos sobre el número de titulado en la Carrera Profesional de Educación Primaria desde 2020 al 2024 existe una tendencia de aumento en el número de titulados, en el 2020 y 2021 hubo el número de titulados es bajo, debido al COVID-19. Pero en el 2022 la tendencia subió más de un 25% esto se debe a que los estudiantes que no se titularon en el 2020 y 2021 lo hicieron en el 2022, también se debe a la mayor información en investigación formativa.

### 1.2.3. Número de graduados sin titulación de los últimos cinco años

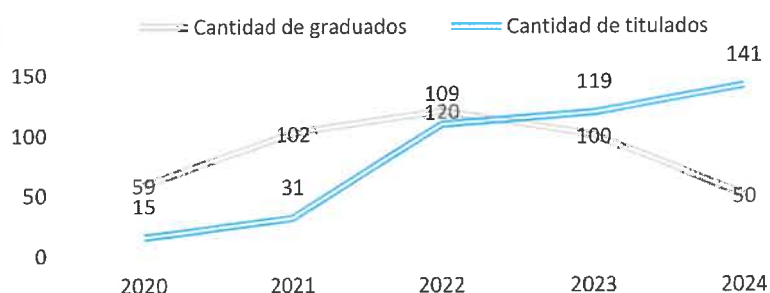
El nivel de graduación sin titulación se especifica en la siguiente tabla:

Tabla N° 3  
Número de graduados en los cinco últimos años

Año	Cantidad de graduados	Cantidad de titulados
2020	59	15
2021	102	31
2022	120	109
2023	100	119
2024	50	141

Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

Figura N°3  
Número de graduados en los cinco últimos años



Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Interpretación:** En el 2020 la tendencia de graduados baja por la pandemia del COVID-19, pero en el 2021 y 2022 podemos ver que la tendencia también bajo debido a las contradicciones de la ley N°31359 sobre el bachiller automático, el 2023 aumenta la tendencia del graduado debido a que se extendió la ley de bachillerato automático, y en el 2024 se tuvo una baja que también se relaciona a la implementación de la Ley N°31359.

### 1.2.4. Promedio de rendimiento académico de los últimos cinco años

Tabla N°4

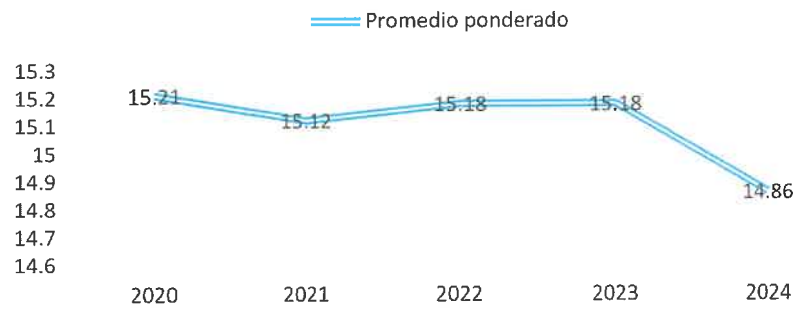
Promedio de rendimiento académico en los últimos cinco años

Año	Promedio ponderado
2020	15.21
2021	15.12
2022	15.18
2023	15.18
2024	14.86

Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

Figura N°4

Promedio de rendimiento académico en los últimos cinco años



Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Interpretación:** En el 2020 el promedio ponderado es de 15.21, promedio aceptable que evidencia parte del logro esperado, en cambio del 2021 al 2023 se mantiene cerca por una adecuada orientación en la evaluación que aplicaron los docentes a base de competencias, pero en el 2024 la ponderación fue baja, porque se puede suponer debido a la cantidad de ingresantes.

### 1.2.5. Tasa de desaprobación académica por semestre

Tabla N°5

Tasa de desaprobación académica por semestre

Año lectivo	Tasa de aprobados	Tasa de desaprobados
2020-I	87.93%	12.07%
2020-II	86.78%	13.22%
2021-I	87.19%	12.81%
2021-II	86.81%	13.19%



2022-I	87.28%	12.72%
2022-II	90.94%	9.06%
2023-I	91.83%	8.17%
2023-II	94.57%	5.43%
2024-I	97.16%	2.84
2024-II	97.86%	2.14

Fuente: Sistema de Gestión Institucional Analítico, UNHEVAL-2025

**Interpretación:** Del 2020-I al 2022-I la cantidad de desaprobados es mayor debido a las clases remotas donde el estudiante estaba adaptándose a las clases remotas, a partir del 2022-II sube la tendencia de aprobado y de manera relativa baja los números de desaprobados, donde se puede observar que las evaluaciones presenciales bajo las competencias son más observables.

### 1.2.6. Tiempo promedio en que los egresados consiguen su primer empleo

Según encuesta realizada a un total de 214 egresados de los 03 últimos años de egreso (2022,2023 y 2024) sobre el tiempo promedio en conseguir su primer empleo, se obtuvo la siguiente respuesta. El 44 % manifiesta que le tomó 6 meses en conseguir su primer empleo; el 10% manifiesta que le tomó entre 6 a 12 meses, el 8% de 12 a 18 meses; el 4% de 18 a 24 meses y el otro 4% de 24 a 30 meses, el 0.5% de 30 a 36 meses, y el otro 0.5% de 36 a 42 meses. Cabe señalar que 38% no responde la pregunta.

De estas cifras podemos concluir que los egresados de Educación Primaria encuentran su primer empleo dentro de los primeros 6 meses. Los demás lo hacen progresivamente. La alta demanda laboral, es un factor positivo, la cual se debe principalmente a la multiplicidad de las instituciones educativas particulares que existen en el medio.

Tabla N°6

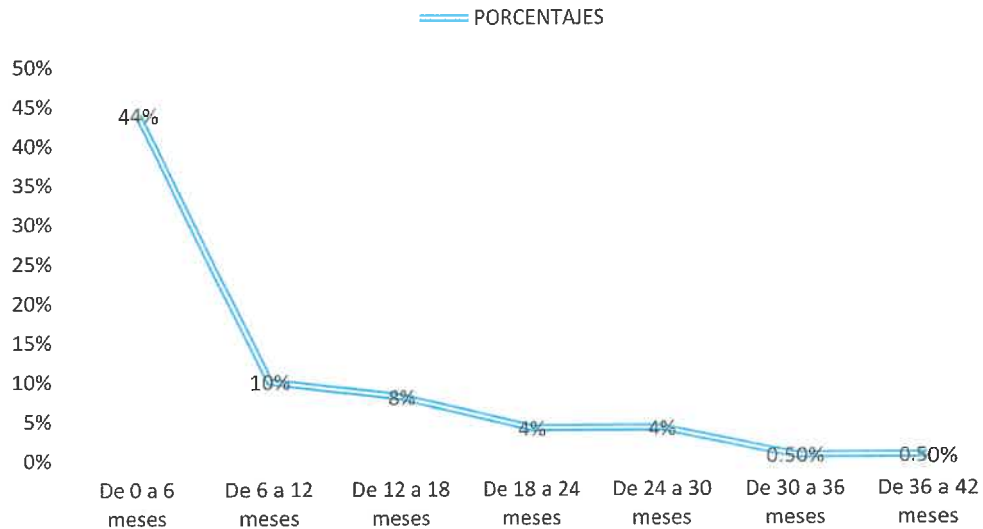
Tiempo en que los egresados consiguen su primer empleo

Tiempo de encontrar trabajo	Porcentajes
De 0 a 6 meses	44%
De 6 a 12 meses	10%
De 12 a 18 meses	8%
De 18 a 24 meses	4%

De 24 a 30 meses	4%
De 30 a 36 meses	0.5%
De 36 a 42 meses	0.5%
No responde la pregunta	38%

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Figura N°6  
Tiempo en que los egresados consiguen su primer empleo



Fuente: Según tabla 6

### 1.2.7. Tasa de empleabilidad de los egresados

#### 1.2.7.1 Egresados que se encuentran laborando en su primer empleo

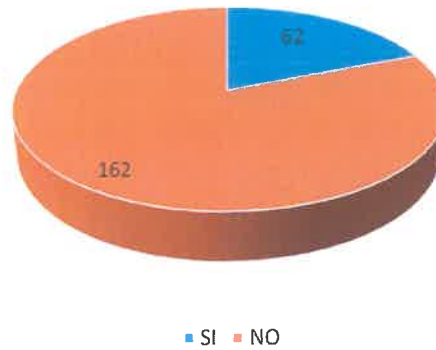
Tabla N° 7

Egresados que se encuentran laborando en su primer empleo

Criterio	Total de egresados	Porcentaje
Si	52	24.30%
No	162	75.70%
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N° 1  
Egresados que se encuentran laborando en su primer empleo



Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

**Interpretación:** El egresado de Educación Primaria en una encuesta responde que 62 egresados se encuentran trabajando en su primer empleo que equivale el 24.30% y 162 no trabaja en su primer empleo que equivale a 75.70%.

#### 1.2.7.2 Egresados que se encuentran laborando

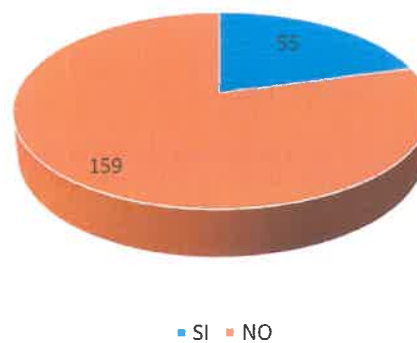
Tabla N°8  
Egresados que se encuentran laborando

Criterio	Total de egresados	Porcentaje
Si	55	25.70%
No	159	74.30%
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N°2

Egresados que se encuentran laborando



Fuente: Según tabla 8

**Interpretación:** De 214 egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, 55 se encuentran laborando y 159 no laboran actualmente.

### 1.2.8. Cursos de la carrera profesional que aumentan la empleabilidad

Según encuesta realizada a un total de 214 egresados de los 03 últimos años de egreso (2022,2023 y 2024) con respecto a la empleabilidad, se obtuvo la siguiente información:

Tabla N°9

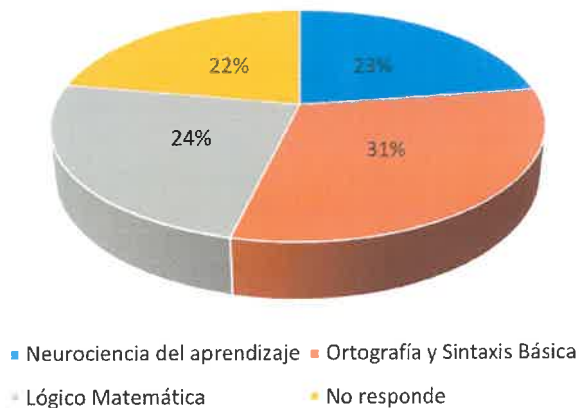
*Cursos que son percibidos con mucho valor para formación*

Cursos que aumentan la empleabilidad	N°	%
Neurociencia del aprendizaje	49	22.90%
Ortografía y Sintaxis Básica	66	30.84%
Lógico Matemática	52	24.30%
No responde	47	21.96%
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N°3

*Cursos que son percibidos con mucho valor para formación*



Fuente: Según tabla 9

**Interpretación:** El curso de Neurociencia del aprendizaje del total de entrevistados 49 egresados que equivale el 23% manifiestan que es un curso de importancia para la empleabilidad, 66 egresados que equivale al 31% el curso de Ortografía y Sintaxis Básica creen que tiene la mayor importancia para la empleabilidad seguido del curso de Lógica Matemática que alcanzo el 24% que representa a 52 egresados que consideran dicho curso de importancia. Cabe señalar que 22% no responde la pregunta.

### 1.2.9. Cursos que son percibidos como de poco valor para la formación

Tabla N°10

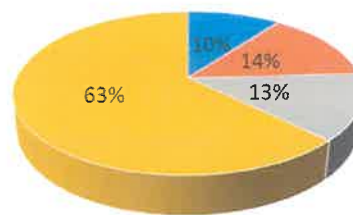
*Cursos que son percibidos como de poco valor para la formación*

Cursos de poco valor para la formación	N°	%
Procesos Histórico del Perú y el Mundo	22	10.28%
Inglés	30	14.02%
Lógico Matemática	28	13.08%
No responde	134	62.62%
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N°4

*Cursos que son percibidos como de poco valor para la formación*



- Procesos Histórico del Perú y el Mundo
- Inglés
- Lógico Matemática
- No responde

Fuente: Sistema Informático de Egresados

**Interpretación:** De 214 egresados encuestados, 30 egresados manifiestan que el curso de inglés tiene poco valor en la formación docentes y seguido por 28 egresados que consideran que el curso de Lógico Matemático y 22 egresados consideran que el curso de Procesos Históricos del Perú y el Mundo. Cabe señalar que 63% no responde la pregunta.

### 1.2.10. Satisfacción de los estudiantes con la carrera profesional

- a) Percepción de los estudiantes, sobre el trabajo de los docentes responsables de cada Proyecto Formativo (2 o 3 docentes a cargo de un proyecto) en su ciclo de estudios.

Gráfico N°5  
Percepción del estudiante



Fuente: Elaboración propia sobre la base de la pregunta 7

*Interpretación:* En el gráfico N°10, se observa que, de 104 estudiantes, el 53,8% porcentaje mayor, consideran un trabajo poco colaborativo entre los docentes, seguido de 34,6% consideran un trabajo desorganizado, nada colaborativo y un 11,5% considera que sí hay un trabajo en equipo, colaborativo y productivo.

#### 1.2.11. Satisfacción de los egresados con la carrera profesional

a) ¿Cómo calificas tu formación académica para desempeñarte en el ámbito laboral?

Tabla N° 11

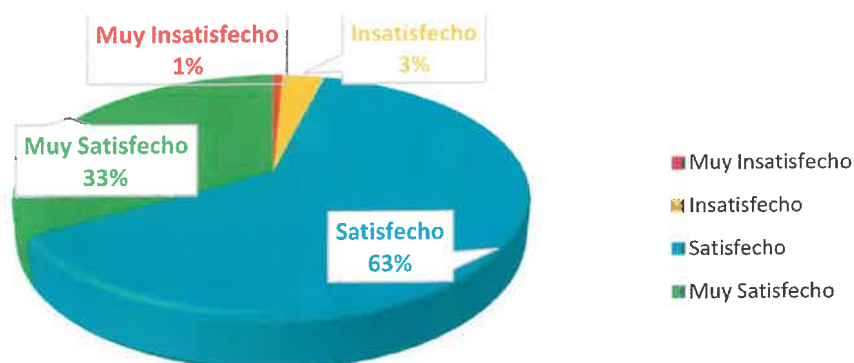
¿Cómo calificas tu formación académica para desempeñarte en el ámbito laboral?

Criterio	%	Total
Muy insatisfecho	0.65%	1
Insatisfecho	3.27%	5
Satisfecho	62.75%	96
Muy satisfecho	33.33%	51
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>153</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N° 6

¿Cómo calificas tu formación académica para desempeñarte en el ámbito laboral?



Fuente: Según tabla 11

Interpretación: De 153 egresados encuestados solo el 0.65% que equivale a 1 egresado está Muy Insatisfecho, pasando a Insatisfecho con 3.27% que es la respuesta de 5 egresados, Satisfecho el 62.75% que es la respuesta de 96 egresados y Muy Satisfecho que es el 33.33% que es la respuesta obtenida de 51 egresados, donde se puede observar que los egresados califican la formación académica para desempeñarse en el ámbito laboral son adecuadas.

b) **Está satisfecho usted con sus cursos/asignaturas impartidas durante su formación académica**

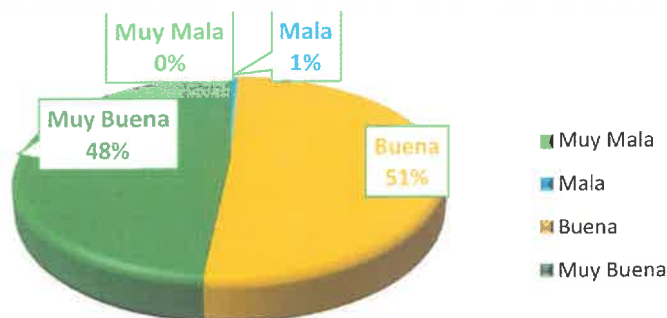
Tabla N° 12

¿Cómo calificas tu formación académica para desempeñarte en el ámbito laboral?

Criterio	%	Total
Muy mala	0%	0
Mala	0.65%	1
Buena	50.98%	78
Muy buena	48.37%	574
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>153</b>

Fuente: Sistema Informático de Egresados UNHEVAL

Gráfico N°7  
Está satisfecho usted con sus cursos/ asignaturas impartidas



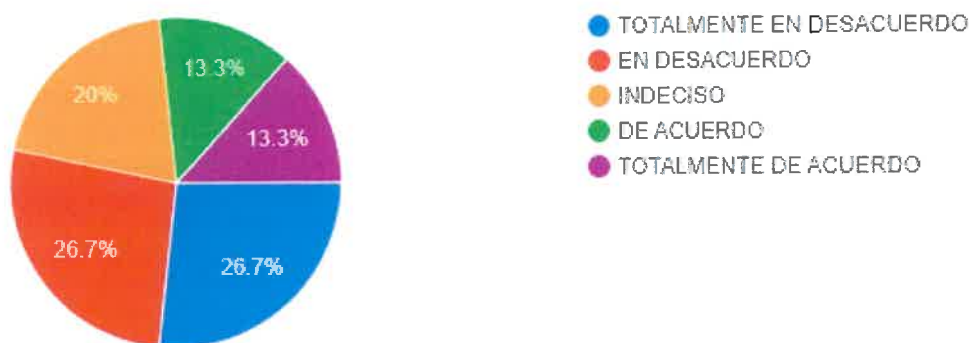
Fuente: Según tabla 12

*Interpretación:* Los egresados manifiestan que sus cursos impartidos durante su formación académica son buena y muy buena demostrando en la respuesta de la encuesta en 99.35%.

#### 1.2.12. Satisfacción de los docentes con la carrera profesional

Satisfacción y conformidad de los docentes de la carrera ante la implementación del Diseño Curricular por Proyectos Formativos 2023.

Gráfico N°8



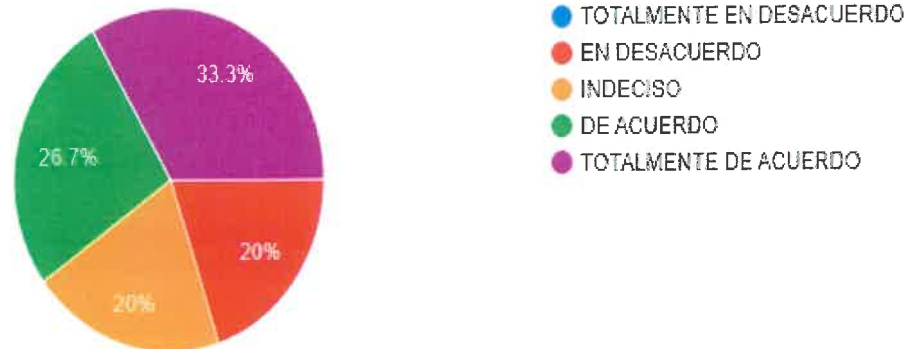
Fuente: Elaboración propia sobre la base de la pregunta 5, encuesta realizada-

*Interpretación:* En el gráfico N°4, se observa que, de 15 docentes, el 26,6% porcentaje menor, se muestran satisfechos y conformes con la implementación del Diseño Curricular por Proyectos Formativos 2023 en nuestra carrera, mientras que otros docentes con mayor porcentaje 53.4% consideran lo contrario, su desacuerdo y total desacuerdo y un 20,7% se muestran indecisos.

### 1.2.13. Opinión de los docentes con la carrera profesional por la revisión y cambio del Diseño Curricular por Proyectos Formativos 2023 y el Plan de estudios 2018.

Opinión de los docentes de la carrera, la revisión y cambio del actual diseño curricular por proyectos formativos 2023 y el Plan de Estudios 2018, por un nuevo diseño curricular por cursos por competencias.

Gráfico N°8



Fuente: Elaboración propia sobre la base de la pregunta 17, encuesta realizada

**Interpretación:** En el gráfico N°8, se observa que, de 15 docentes, el 60% porcentaje mayor, consideran su acuerdo y total acuerdo por la revisión y cambio del actual diseño curricular por proyectos formativos 2023 y el Plan de Estudios 2018, por un nuevo diseño curricular por cursos por competencias, mientras que otros docentes con menor porcentaje 20% consideran lo contrario, su desacuerdo y total desacuerdo y un 20% indecisos.

### 1.2.14. Opinión de los estudiantes, docentes, directivos.

a) De acuerdo con la entrevista realizada a los delegados estudiantiles mencionan lo siguiente:

1. Juan Daniel Aquino Valle, delegado del IV ciclo grupo 1: *"Bueno el actual Diseño Curricular (Proyecto Formativo) en los ciclos transcurridos, hubo inconvenientes ya que los docentes no coordinan y por ese motivo, nos perjudica en nuestra formación profesional. También los ejes (cursos) no hay relación con los años superiores. Me gustaría llevar cursos por competencias, ya que se está aplicando en las demás Facultades de la universidad"* (26 de setiembre de 2024).
2. Melo Villareal Elena, delegada del II ciclo: *"Desde mi punto de vista estoy insatisfecha con el actual Diseño Curricular por Proyectos Formativos debido a que: el horario es muy extenso y agotador genera desmotivación y desinterés, es dificultoso mantener la atención hasta*



*altas horas de la tarde, así mismo la cantidad de docentes por cada proyecto, genera una sobrecarga de trabajo adicionalmente se evidencia una falta de coordinación entre docentes a cargo de un Proyecto. Aunque en el lado práctico nos deja múltiples aprendizajes"* (26 de setiembre de 2024)

**b) De acuerdo con la entrevista realizada al docente mencionan lo siguiente:**

1. Mg. Oscar Soto Alvarado, Docente de especialidad de educación primaria: *"El actual currículo de Proyectos Formativos de la Escuela de Educación Primaria, una de las debilidades resaltantes es el grado de comunicación que se enfrentan los docentes al momento de elaborar el sílabo, ya que se observa, que algunos docentes trabajan de manera individual y no les gusta trabajar en equipo. Lo mismo sucede en su ejecución, no cambiado en nada su aspecto formativo, los docentes lo llevan como si fuera un curso o asignatura más no como proyecto"* (26 de setiembre de 2024)

**c) De acuerdo con la entrevista realizada a los directivos mencionan lo siguiente:**

1. Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría, director de la Escuela Profesional de Educación Primaria: *"En mi opinión considero hubo una intención de querer aplicar un currículo por proyectos formativos sin esperar los resultados de carreras que estaban aplicando. En la EPEP considero que no funciona, porque los docentes continúan desarrollando sus proyectos como asignaturas. No elaboran su sílabo en coordinación con los otros docentes integrantes del proyecto y son demasiadas horas y los alumnos se quejan de que los profesores repiten lo mismo y siguen trabajando por contenidos. Es necesario aplicar un nuevo currículo y dejar sin efecto los dos existentes"* (26 de setiembre de 2024).
2. Dr. Amancio R. Rojas Contreras, director de Departamento Académico: *"Fortalezas: Proyectos formativos con los estudiantes buscan mediar y asegurar la formación integral y el desarrollo de las competencias esperados acorde con los retos del contexto. Debilidades: Para el éxito del modelo debe considerarse el trabajo en equipo. Liderazgo para el éxito en la gestión curricular, compromiso de trabajo de los docentes para el éxito de proyectos formativos y la evaluación del diseño curricular"* (26 de setiembre de 2024)

### 1.2.15. Mercado laboral

#### a) Conocimiento del Campo Laboral de la Carrera Profesional de su Elección

Tabla N°13

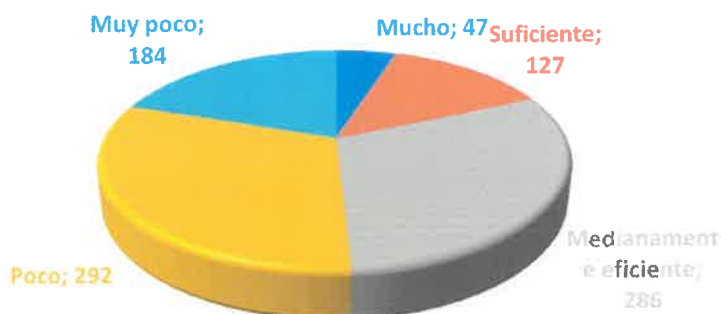
Conocimiento del Campo Laboral de la Carrera Profesional de su Elección

¿Conoce usted del perfil de egreso de la carrera profesional, de su elección, que brinda UNHEVAL?	Cantidad	%
<b>Mucho</b>	47	5.02%
<b>Suficiente</b>	127	13.57%
<b>Medianamente eficiente</b>	286	30.57%
<b>Poco</b>	292	31.20%
<b>Muy poco</b>	184	19.66%
<b>TOTAL</b>	936	100.00%

Fuente: EDSMO Educación Primaria

Gráfico N°9

Conocimiento del Campo Laboral de la Carrera Profesional de su Elección



Fuente: Según tabla 13

**Interpretación:** Mediante los datos obtenidos por el EDSMO, Educación Primaria de la UNHEVAL (UNHEVAL, 2022) podemos apreciar que, del 936 de entrevistados, 286 que equivalen al 30.57% conocen medianamente eficiente el perfil de egreso de la carrera profesional, 184 que representa el 19.66% conocen muy poco el perfil de egreso y 47 de los entrevistados que equivalen el 5.02% conocen mucho el perfil de egreso de la carrera profesional.

**b) Sector según su preferencia para laborar**

Tabla N°14  
Sector según su preferencia para laborar

Al concluir sus estudios profesionales ¿En qué sector preferiría laborar?	Cantidad	%
<b>Sector Público</b>	231	24.68%
<b>Sector Privado</b>	143	15.28%
<b>Ambos sectores</b>	562	60.04%
<b>TOTAL</b>	936	100.00%

Fuente: EDSMO Educación Primaria

Gráfico N°10

Sector según su preferencia para laborar



Fuente: Según tabla 14

**Interpretación:** En los datos presentados podemos percibir que de los 936 entrevistados el 60.04% que representa el 562 prefieren laborar en I.E públicas y privadas, el 24.68% que representa a 231 prefieren el sector público y el 15.28% que equivale a 143 entrevistado prefieren laborar en el sector privado.

**1.3. Determinación de los problemas de contexto:**

Según los resultados del diagnóstico adjunto en el presente informe, la Carrera Profesional de Educación Primaria determina los macro problemas en función a los componentes esenciales en el desarrollo de las áreas profesionales respecto a la alfabetización continua, educación inclusiva, educación intercultural y educación socioemocional. Dichos procesos servirán de orientación a la formación profesional, que según los alcances del enfoque socio formativo se vinculan con la organización y estructuración del diseño curricular.

**La alfabetización continua** se entiende actualmente como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por infinidad de textos, enriquecidos con la información y que de cambios rápidos UNESCO (2024). La alfabetización es un



proceso continuo de aprendizaje, conocimiento de la lectura, escritura y el uso de los números a lo largo de la vida, y forma parte de un conjunto más amplio de competencias, que incluyen las digitales, la alfabetización mediática, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, así como las competencias específicas para el trabajo.

Podemos destacar que en la actualidad las competencias en lectoescritura, por sí mismas, se están ampliando y evolucionando a medida que las personas se involucran cada vez más en la información y el aprendizaje mediante las tecnologías digitales.

De acuerdo, a las acciones que viene desarrollando la UNESCO, desde la Convención respecto a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030 que exige mayor importancia a los problemas de inclusión y la equidad porque resaltan los cimientos de una educación de calidad. Para la UNESCO cada estudiante es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación, por razones de género, orientación sexual, origen étnico o social, lengua, religión, nacionalidad, situación económica o de discapacidad.

La **educación inclusiva** debe identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabajar en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

Para abordar esta problemática, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que sean inclusivas y que promuevan la diversidad y el bienestar de todos los estudiantes para los logros significativos y de calidad.

Cabe destacar que la **Educación Intercultural** es otra de las áreas profesionales que promueve y favorece las dinámicas de inclusión; es una alternativa que favorece los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo.

Según políticas de la ONU, el diálogo intercultural conlleva a compartir ideas y diferencias con la intención de desarrollar un entendimiento más profundo acerca de diferentes perspectivas y prácticas sociales.

Las competencias socioemocionales en la formación docente son tan importantes para el bienestar personal, social y profesional, debido a que cada vez cobra mayor relevancia frente a los cambios que se van enfrentado en los últimos años. Tales como la pandemia y la problemática socio-económica.

Según la UNESCO, 2023. La **educación socioemocional** se define como aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante podrá integrar



cognitivamente, para hacerle frente a sus dificultades emocionales. Esto provee de apoyo en la toma de decisiones en situaciones de amenaza y afianzamiento de la identidad personal.

Las habilidades socioemocionales de las personas se adquieren a lo largo de la vida, y se pueden aprender, desaprender y reaprender. Son conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada el manejo de las emociones y la toma de decisiones. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe significa realizar el esfuerzo de llegar a todos los niños y proteger su formación integral en la escuela; aplicar una evaluación periódica de los niveles de aprendizaje (logros) priorizando el aprendizaje de las competencias blandas, clave para un futuro de cambios. Así como también intensificar la eficacia de la enseñanza para promover aprendizajes continuos de calidad.

Cabe destacar que UNESCO, UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos (WFP) destacan que la mala alimentación afecta el funcionamiento del cerebro y las funciones cognitivas. Lo cual, produce problemas de concentración y memoria. A la vez, estos problemas afectan el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. Por lo que, la nutrición tiene un papel fundamental en el rendimiento escolar y el crecimiento de los niños. Una dieta equilibrada no solo mejora la memoria y concentración, sino que también brinda la energía necesaria.

La atención integral de la primera infancia garantiza un desarrollo físico y motor, además de un crecimiento de sus cuerpos y sus cerebros. Que los niños no se alimentan bien afecta directamente a sus vidas y su desarrollo. La tasa de mortalidad infantil es un problema de todos y está directamente relacionada con la familia, la comunidad y su repercusión con la escuela.

La importancia de la **salud y educación alimentaria** en las escuelas radica en su capacidad para formar hábitos saludables desde temprana edad. Los niños pasan gran parte de su tiempo en el entorno escolar, por lo que éste se convierte en un espacio clave para promover una alimentación equilibrada y nutritiva.

#### 1.4. Fundamentos del diseño curricular:

##### 1.4.1. Enfoque socioformativo

Este enfoque se define como una perspectiva educativa que se enfoca en la formación integral de los ciudadanos mediante el abordaje de problemas del contexto en un marco colaborativo. Se considera el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales,

la gestión y cocreación de saberes y la metacognición, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013). El nuevo modelo educativo socioformativo de la UNHEVAL, asume el enfoque socioformativo que tiene como propósito formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo social sostenible de la región; en consecuencia, se caracteriza por la adquisición de habilidades para solucionar problemas de gran impacto en el contexto, obtener productos con valor en el entorno, evaluar su proceso formativo para la mejora continua del rendimiento; y requiere tener en cuenta criterios de procesos formativos como la flexibilidad curricular, el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, proyecto ético de vida y pensamiento complejo (UNHEVAL, 2023).

#### **1.4.2. Enfoque epistemológico: Pensamiento Complejo**

Gómez et al., (2016), sostienen que el pensamiento complejo es un enfoque epistemológico que se centra en la realidad como un sistema en constante cambio, desarrollo y emergencia. Se enfoca en la suma de las partes y la especificidad de las partes sobre el todo. Se trata de establecer relaciones entre el conocimiento científico, el filosófico, el ideológico y el artístico, así como entre las ciencias diversas que se encuentran en diversas áreas, tanto humanas como naturales. El pensamiento complejo no es un paradigma pedagógico; es un paradigma epistemológico. En consecuencia, busca un impacto primordial en la gnoseología, en explicar cómo se relaciona el sujeto cognoscente con el objeto real, a través de los descubrimientos del caos y la complejidad en la realidad, a través de los descubrimientos en las ciencias naturales. Dado esta característica, el pensamiento complejo experimenta dificultades del proceder de la ciencia positiva, cartesiana, quien elaboró una explicación sencilla de esa realidad, tanto para explicarla como para enseñarla en las escuelas. En este momento, el pensamiento complejo es muy importante en la educación. Aquí se busca influir en cómo los estudiantes deben pensar en la realidad, utilizando nuevos métodos lógicos. También se critica cómo la formación humana se enfoca en el modelo lógico cartesiano y enseñando formas limitadas y limitantes para el ser humano.

#### **1.4.3. Hacia la construcción de la sociedad del conocimiento**

La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, llevada a cabo en Ginebra en el año 2005, hizo hincapié en que la sociedad del conocimiento debe ser comprendida no solamente como una sociedad que busca comunicarse de otra manera, sino que busca compartir un saber. Desde esta perspectiva, se trata entonces de una sociedad del saber compartido y del conocimiento, que tiene en cuenta la pluralidad, la heterogeneidad y la diversidad cultural de las sociedades”



(Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003 - Túnez 2005). La UNHEVAL busca contribuir con la construcción de la sociedad del conocimiento, que implica vivir en una etapa de desarrollo socioeconómico en la que el conocimiento y la información son recursos fundamentales para la prosperidad de una sociedad; porque la generación, adquisición, difusión y aplicación del conocimiento se convierten en factores clave para el crecimiento económico, la competitividad y el bienestar general a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional. En este sentido, en la universidad se debe pasar del simple hecho de transmitir datos y conocimientos a los estudiantes, a centrarse en desarrollar habilidades de pensamiento complejo, resolución de problemas, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo, considerando que una de las estrategias por excelencia para lograr esto es el trabajo con base en proyectos, considerando las contribuciones del enfoque socioformativo al desarrollo del talento humano (Modelo Educativo UNHEVAL, 2023).

#### 1.4.4. Enfoque sociocrítico

El paradigma socio-crítico como perspectiva que surgió en respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas que han tenido poca influencia en la transformación social. Este enfoque pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo, aceptando la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa, y sobre todo que brinda aportes para la transformación social desde el interior de las propias comunidades (Alvarado & García, 2008). El Modelo Educativo UNHEVAL (2023) sostiene que el enfoque socioformativo se fundamenta en el paradigma sociocrítica, que sostiene que la educación debe ser un proceso liberador y transformador; además, es fundamental que se fomente a los estudiantes para que expresen una reflexión crítica sobre la sociedad y la cultura, y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. En consecuencia, el paradigma sociocrítico se integra en el enfoque socioformativo de la universidad a través de un enfoque educativo que persigue la transformación social y la promoción de la justicia social, con el propósito de resolver las desigualdades y las injusticias presentes en la sociedad, con el fin de crear conocimientos y propuestas de desarrollo y con el propósito de analizar y comprender los acontecimientos sociales, culturales y políticos desde una perspectiva crítica y reflexiva, que persigue la creación de un mundo más justo y humano. El estudiante se compromete a ser un agente que cambia la sociedad.

#### 1.4.5. Enfoque sociológico desde la interculturalidad

En la dinámica académica de la UNHEVAL, conviven cotidianamente personas de diferentes culturas y tradiciones. Cada persona trae consigo una serie de valores, creencias, tradiciones y formas de entender el mundo, que han sido construidas cognitivamente por su contexto cultural. La propuesta de la interculturalidad en el enfoque educativo socioformativo es una perspectiva que promueve la comprensión y respeto hacia la diversidad cultural en el ámbito universitario. En la educación universitaria, se busca que las diferentes culturas puedan vivir en armonía y enriquecerse mutuamente. La interculturalidad es un enfoque que promueve la valoración de la diversidad cultural, buscando superar las desigualdades y discriminaciones que pueden surgir en contextos de encuentro entre culturas.

Se recurre a la conexión entre la ecología de saberes de Boaventura de Sousa Santos y la interculturalidad, conceptos que se interconectan en el ámbito de la sociología y la educación con el fin de abordar la diversidad cultural y fomentar un diálogo intercultural más profundo y enriquecedor al promover formas de intervención apropiadas. Se fundamenta en un diálogo entre diversas formas de conocimiento, en el cual se establecen relaciones más horizontales y respetuosas entre el conocimiento científico, el conocimiento indígena, el conocimiento local y otros tipos de conocimientos. De este modo, se persigue fomentar la complementariedad entre los diversos saberes, lo que puede enriquecer la comprensión y la solución de problemas complejos en diversas áreas, tales como la educación, la salud, el medio ambiente, entre otras (Modelo Educativo de la UNHEVAL, 2023).

#### 1.4.6. Enfoque filosófico

Desde una perspectiva filosófica, el enfoque competencial en educación promueve el desarrollo integral del ser humano, centrándose en la formación de ciudadanos críticos, éticos y reflexivos. Este enfoque se basa en principios constructivistas, donde el estudiante es un agente activo de su propio aprendizaje, capaz de transformar el conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

La educación se concibe no solo como un medio para adquirir habilidades técnicas, sino como una vía para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la participación democrática. Además, defiende la inclusión, equidad y diversidad cultural como elementos esenciales para construir una sociedad más justa y consciente.

#### 1.4.7. Enfoque pedagógico

El pedagógico de las competencias, trasciende las características de un enfoque.

Las razones son las siguientes: el foco inicial en la actuación ante problemas con responsabilidad e idoneidad se ha transformado y hoy día las competencias se abordan desde la formación humana integral considerando los diferentes procesos que intervienen en la educación, como las decisiones políticas, la gestión del talento humano (directivo, docente y administrativo), los retos sociales, el papel de las familias, el manejo de los recursos, la gestión de la calidad, la investigación y el bienestar de los estudiantes; se tienen grandes lineamientos en torno al tipo de ser humano que se pretende formar y se ha avanzado respecto a la filosofía con la cual se debe orientar la educación; y hay importantes logros en la dirección y gestión del currículo, como también en el abordaje de la docencia, el aprendizaje y la evaluación, considerando el contexto social. Estos tres aspectos, entre otros, configuran las competencias como un modelo pedagógico y así se trasciende el carácter de enfoque. (Tobon, 2013)

#### 1.4.8. Enfoque psicológico

El aspecto psicológico se relaciona con los procesos de desarrollo y de, aprendizaje de los estudiantes. La comprensión del proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional y cognitivo, constituye una pieza fundamental.

Consideramos que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, sentimientos, actitudes, valores y habilidades, a través de los cuales incorporamos nuevas maneras de pensar, de sentir, y de abordar situaciones del mundo interno y de la relación con los otros, así como con la realidad en general.

Al aprender, se modifican, reestructuran y refuerzan un conjunto variado de comportamientos del individuo, tanto observables como interiorizados, tanto externos como internos. Este proceso de adquisición supone ciertos niveles de actuación mental y afectiva del sujeto sobre aquello que pretende adquirir, (Modelo educativo, UNHEVAL, 2023)

#### 1.4.9. Enfoque antropológico

Según (Tobon, 2013), enfatiza la necesidad de abordar los desafíos culturales contemporáneos a través de una educación centrada en el desarrollo de competencias. No se trata de seguir una tendencia superficial, sino de comprender que esta propuesta tiene un significado profundo para nuestra cultura y la forma en que debe evolucionar la educación. Al fomentar competencias, se ofrecen nuevas perspectivas a educadores y ciudadanos, permitiéndoles enfrentar los retos cotidianos de manera más efectiva. El éxito de

ciertas empresas que integran el trabajo con una mejor calidad de vida, visible en la satisfacción de sus empleados, ilustra que una educación orientada hacia la cooperación y la competencia es crucial para resolver los problemas actuales. Por último, el enfoque en competencias cooperativas es fundamental para lograr una vida ética y solidaria.

Sintetizando se destaca, que responder a los retos culturales desde una perspectiva educativa que promueva competencias requiere madurez y claridad de pensamiento. No se trata de seguir modas pasajeras, sino de reconocer que esta propuesta refleja nuestra cultura y la forma en que debe desarrollarse la educación. Fomentar competencias brinda a educadores y ciudadanos nuevas maneras de enfrentar los desafíos cotidianos. Además, el éxito de algunas empresas que han logrado vincular trabajo y calidad de vida muestra que educarse para ser competente y cooperativo es una alternativa valiosa para abordar problemas actuales. En este sentido, el enfoque en competencias cooperativas es esencial para una vida ética y solidaria.

En la dinámica académica de la UNHEVAL, coexisten cotidianamente personas de diferentes culturas y tradiciones, y cada persona trae consigo una serie de valores, creencias, tradiciones y formas de entender el mundo, que han sido construidas cognitivamente por su contexto cultural. La propuesta de la interculturalidad en el enfoque educativo socioformativo es una perspectiva para fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural en el ámbito universitario. Al integrar la interculturalidad en la educación universitaria, se busca promover un espacio donde estas diversas expresiones culturales puedan convivir en armonía y enriquecerse mutuamente. La interculturalidad es un enfoque que promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, buscando superar las desigualdades y discriminaciones que pueden surgir en contextos de encuentro entre culturas. (Modelo educativo UNHEVAL, 2023)

#### **1.4.10. Diseño curricular por competencias**

La escuela profesional de Educación Primaria teniendo presente el enfoque socioformativo en el cual se busca la interacción con el medio sociocultural y natural, Entonces desde el enfoque socioformativo, el diseño curricular es el conjunto de prácticas de aprendizaje-enseñanza y evaluación, mediante las cuales se busca que los estudiantes aprendan a resolver problemas a través del desarrollo del pensamiento complejo y del trabajo curricular de proyectos formativos. Comprende: la vinculación con el entorno, el plan de estudio, actividades de aprendizaje, procesos de evaluación, la mediación del docente y la acción tutorial.

Según (Tobon, 2013,) adoptar una **perspectiva sistémica** en el diseño curricular permite identificar los elementos fundamentales que estructuran un currículo basado en competencias. Esta aproximación busca simplificar y hacer más factible la aplicación del currículo en contextos educativos reales. En este sentido, los ejes estructurantes se centran en aquellos aspectos que realmente influyen en la formación de los estudiantes. La idea central es que, aunque los propósitos y objetivos educativos son importantes, en la práctica de la gestión educativa, estos deben integrarse dentro de las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen. Esto significa que no es necesario detallar explícitamente cada objetivo o propósito; más bien, lo esencial es enfocarse en las competencias como un todo, ya que encapsulan tanto los fines educativos como los medios para alcanzarlos.

De esta manera, Tobón sugiere que un currículo que funcione bajo esta lógica no solo es más accesible y aplicable para los docentes, sino que también se alinea mejor con las necesidades de los estudiantes, permitiendo una formación más efectiva y coherente con las demandas del entorno, planteando formas de abordarlas:

- Las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad y la identidad de cada ser humano, y no su fragmentación.
- Las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral empresarial para mejorar y transformar la realidad.
- Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un para qué, que orienten las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes.

Por tanto, el diseño curricular por competencias bajo este enfoque constituye una estrategia, un modo de actuación de docentes y estudiantes que utiliza un proceso de planificación, ejecución, evaluación y gestión de la propuesta de formación para promover el desarrollo y el dominio de competencias, traducidas en un conjunto de desempeños que evidencien el dominio del saber, saber hacer y saber ser. Asimismo, estos desempeños desarrollan la capacidad de resolver

problemas complejos en diferentes contextos y situaciones, contribuyendo al desarrollo social, económico, cultural y ambiental; con sentido de reto, flexibilidad y mejoramiento continuo (Tobón, 2019).

#### 1.4.11. Enfoque socioeconómico

Nuestra sociedad ha vivido diversas transformaciones a lo largo de la historia y esto ha provocado cambios en las ciencias y disciplinas. Hoy la vida en el planeta, como nunca, está en peligro. De allí que surge la necesidad de crear y consolidar a nivel mundial una sociedad del conocimiento, que tenga como principio la sustentabilidad ambiental y la calidad de vida basada en la convivencia y la inclusión.

En ese sentido, la propuesta de diseño curricular asume al desarrollo social sostenible como un eje transversal para lograr niveles cada vez mayores de calidad de vida, producción económica, convivencia, autoconocimiento, ciencia, inclusión, equidad, salud, y bienestar psicológico, con acciones paralelas de cuidado del ambiente y protección de la biodiversidad en todos los ámbitos.(Modelo educativo UNHEVAL, 2023)



# ORGANIZACION CURRICULAR



CAPÍTULO

II



**Universidad Nacional  
HERMILIO VALDIZÁN**  
Facultad de Ciencias de la Educación

## 2.1 VISION Y MISIÓN DE LA UNHEVAL

### 2.1.1. Visión del sector de educación

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, saben sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

### 2.1.2. Misión de la UNHEVAL

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, emprendedor, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con integridad, transparencia y responsabilidad social que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

## 2.2 Misión de la Escuela Profesional:

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, emprendedor, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de manera competente, con integridad, transparencia y responsabilidad social que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

## 2.3 Objetivos académicos o propósitos de la Escuela Profesional:

Según el Modelo Educativo de la UNHEVAL, los objetivos académicos se sustentan acorde a las políticas institucionales.

- a) *Objetivo Académico 01.* Fortalecer la formación académica integral de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria
- b) *Objetivo Académico 02.* Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria
- c) *Objetivo Académico 03.* Promover las actividades de extensión sociocultural, proyección social y medio ambiente en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

## 2.4 Perfil de egreso

### 2.4.1. Perfil de egreso de la UNHEVAL (Competencias genéricas):

COMPETENCIAS GENÉRICAS	
<b>1. Espíritu emprendedor</b>	Gestiono proyectos de emprendimiento e innovación para resolver problemas de contexto y contribuir al desarrollo social y mejora de la calidad de vida, con base en principios de trabajo planificado, cooperativo y solidario vinculando investigación tecnología e innovación.
<b>2. Idoneidad investigativa y productiva</b>	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.
<b>3. Desarrollo del pensamiento complejo</b>	Desarrollo habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición.
<b>4. Habilidades comunicativas</b>	Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo de lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, paraverbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.
<b>5. Ciudadanía ambiental y digital</b>	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando información y compartiéndola con sentido de cooperación.



**2.4.2. Perfil de egreso de la carrera profesional (competencias específicas y de especialidad):**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>Planificación curricular y gestión pedagógica</b>	Gestiono procesos pedagógicos, didácticos y disciplinares desde la perspectiva multi, pluri o interdisciplinar; articulando referentes epistémicos y culturales, respetando la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa
<b>Gestión educativa y liderazgo</b>	Gestiono proyectos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y manejo de conflictos. Comprendiendo su función social y reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, en la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

<b>COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD</b>	
<b>Educación intercultural e inclusiva</b>	Desarrollo habilidades de comunicación intercultural, promoviendo la comprensión y el respeto entre diferentes culturas. Asimismo, valorando las habilidades diferentes, integrando las perspectivas diversas en el currículo, aplicando metodologías, estrategias y materiales; fomentando un ambiente de diálogo y convivencia promoviendo la diversidad y el respeto, garantizando el acceso a una educación de calidad, para el logro de los mejores aprendizajes.
<b>Alfabetización continua y educación socioemocional</b>	Desarrollo habilidades de lectura, escritura, comunicación, matemática y ciencias, adaptando métodos y estrategias para diferentes niveles y modalidades. Fomentando el análisis crítico y creativo. Gestionando el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración de mis emociones a fin de establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

### 2.4.3. Enfoques transversales:

La formación docente debe tener en cuenta la concepción de los enfoques transversales, propios del perfil de egreso de la EBR, que permite articular los diversos enfoques en el desarrollo profesional. Que orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Enfoque de:

<b>a. Derechos</b>	Sustentado en valores como: la conciencia de derechos; Libertad y responsabilidad y Diálogo y concertación.
<b>b. Inclusivo o de Atención a la diversidad</b>	Respeto por las diferencias; Equidad en la enseñanza; Confianza en la persona
<b>c. Interculturalidad</b>	Respeto a la identidad cultural; Justicia, Diálogo intercultural
<b>d. Igualdad de Género</b>	Igualdad y Dignidad; Justicia y Empatía
<b>e. Ambiental</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional y Justicia y solidaridad; Respeto a toda forma de vida
<b>f. De Orientación al bien común</b>	Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad
<b>g. Búsqueda de la Excelencia</b>	Flexibilidad y apertura, Superación personal.

### 2.5 Perfil de ingreso:

Los rasgos prioritarios del perfil de ingreso para la Carrera Profesional de Educación Primaria se constituyen en la línea base de formación académica establecidos en el perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica siendo los siguientes:

- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.



- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

## 2.6 Objetivos Educativos:

Los objetivos educativos para la Carrera Profesional de Educación Primaria, se asume como los logros profesionales que se esperan alcanzar al segundo año de haber egresado, estos logros serán medidos a través de las encuestas de satisfacción aplicada a egresados y empleadores, siendo los siguientes:

- a. Demostrar enfoques de lectura, escritura y comunicación de forma continua y crítica, integrando diversas fuentes haciendo uso de tecnologías digitales y materiales diversos para estimular el interés y la comprensión.
- b. Promover prácticas de educación inclusiva, diseñando y aplicando metodologías que adapten el currículo y las actividades para atender las necesidades especiales, garantizando su participación activa, independientemente de sus diferencias para el logro de los aprendizajes.
- c. Promover la diversidad cultural, fomentando el diálogo intercultural, propiciando la reducción de prejuicios y estereotipos, integrando contenidos y perspectivas culturales diversas en el currículo, fomentando valores que desarrollen habilidades de comunicación intercultural.
- d. Demostrar habilidades emocionales y sociales que permitan establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables implementando programas que fortalezcan la autoconciencia, la autorregulación y la empatía en la toma de decisiones responsables.

## 2.7 Plan de estudios:

### 2.7.1. Estructuración Curricular por áreas de formación

ÁREA	CÓDIGO	TIPO DE PROGRAMACIÓN	DENOMINACIÓN	HORAS			CRÉD.	REQUISITOS
				HT	HP	TH		
ESTUDIOS GENERALES	1101	CURSO POR COMPETENCIAS	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	NINGUNO
	1102	CURSO POR COMPETENCIAS	Comunicación	51	102	153	6	NINGUNO
	1202	CURSO POR COMPETENCIAS	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	NINGUNO
	1203	CURSO POR COMPETENCIAS	Idioma Inglés	51	102	153	6	NINGUNO
	2103	CURSO POR COMPETENCIAS	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	NINGUNO
	2203	CURSO POR COMPETENCIAS	Filosofía	51	102	153	6	NINGUNO
<b>SUB TOTAL</b>				<b>306</b>	<b>612</b>	<b>918</b>	<b>36</b>	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	1103	CURSO POR COMPETENCIAS	Metodología del Trabajo Universitario	34	68	102	4	NINGUNO
	1104	CURSO POR COMPETENCIAS	Ética y Legislación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO
	1201	CURSO POR COMPETENCIAS	Neurociencia del Aprendizaje	34	68	102	4	NINGUNO
	1204	CURSO POR COMPETENCIAS	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	34	68	102	4	NINGUNO
	2102	CURSO POR COMPETENCIAS	Teorías de la Educación y Didáctica	34	68	102	4	NINGUNO
	2202	CURSO POR COMPETENCIAS	Gestión y Evaluación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO

2204	CURSO POR COMPETENCIAS	Proyectos de Innovación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO
3101	CURSO POR COMPETENCIAS	Metodología de la Investigación Cualitativa	34	68	102	4	NINGUNO
3105	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	34	68	102	4	NINGUNO
3201	CURSO POR COMPETENCIAS	Evaluación de los Aprendizajes	34	68	102	4	NINGUNO
3202	CURSO POR COMPETENCIAS	Metodología de la Investigación Cuantitativa	34	68	102	4	NINGUNO
3205	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	34	68	102	4	3105
4101	CURSO POR COMPETENCIAS	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	34	68	102	4	3101 o 3202
4105	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	34	68	102	4	3205
4205	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	34	68	102	4	4105
5101	CURSO POR COMPETENCIAS	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	34	68	102	4	NINGUNO
5102	CURSO POR COMPETENCIAS	Trabajo de Investigación I	34	68	102	4	4101
5104	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	0	170	170	5	4205
5201	CURSO POR COMPETENCIAS	Trabajo de Investigación II	34	68	102	4	5102
5202	CURSO POR COMPETENCIAS	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	0	170	170	5	5104
<b>SUB TOTAL</b>			<b>612</b>	<b>1564</b>	<b>2176</b>	<b>82</b>	



<b>ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD</b>									
1105	CURSO POR COMPETENCIAS	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
1205	CURSO POR COMPETENCIAS	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
2101	CURSO POR COMPETENCIAS	Iniciación al Quechua	34	68	102	4	NINGUNO		
2104	CURSO POR COMPETENCIAS	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
2105	CURSO POR COMPETENCIAS	Psicología del Niño	34	68	102	4	NINGUNO		
2201	CURSO POR COMPETENCIAS	Educación para la Salud y el Ambiente	34	68	102	4	1202		
3102	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	34	68	102	4	NINGUNO		
3103	CURSO POR COMPETENCIAS	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
3104	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
3203	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
3204	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
4102	CURSO POR COMPETENCIAS	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	34	68	102	4	NINGUNO		
4103	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
4104	CURSO POR COMPETENCIAS	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		
4201	CURSO POR COMPETENCIAS	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	34	68	102	4	NINGUNO		
4202	CURSO POR COMPETENCIAS	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO		

CURSO POR COMPETENCIAS	Problemas de Aprendizaje Específico	34	68	102	4	NINGUNO
4203		34	68	102	4	NINGUNO
4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	34	68	102	4	NINGUNO
5103	Interculturalidad y Escuela Rural	34	102	136	5	NINGUNO
<b>SUB TOTAL</b>		<b>646</b>	<b>1326</b>	<b>1972</b>	<b>77</b>	
<b>ELECTIVOS</b>						
1206	Creatividad del Talento Humano	34	68	102	4	NINGUNO
1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
2205	Quechua	34	68	102	4	NINGUNO
2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	34	68	102	4	NINGUNO
3206	App y recursos Interactivos para Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
<b>SUB TOTAL</b>		<b>102</b>	<b>204</b>	<b>306</b>	<b>12</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>1666</b>	<b>3706</b>	<b>5372</b>	<b>207</b>	

### Resumen

Tipo de estudio	HT	HP	TH	Créditos
Estudios Generales (EG)	306	612	918	36
Estudios Específicos (EE)	612	1564	2176	82
Estudios de Especialidad (ES)	748	1530	2278	89
<b>TOTAL</b>	<b>1666</b>	<b>3706</b>	<b>5372</b>	<b>207</b>

### 2.7.2. Estructura curricular por semestre académico

PRIMER AÑO I CICLO									
SEMESTRE I									
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO	
1101	GENERAL	OBLIGATORIO	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	NINGUNO	
1102	GENERAL	OBLIGATORIO	Comunicación	51	102	153	6	NINGUNO	
1103	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Metodología del Trabajo Universitario	34	68	102	4	NINGUNO	
1104	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Ética y Legislación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO	
1105	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO	
<b>TOTAL</b>				<b>204</b>	<b>408</b>	<b>612</b>	<b>24</b>		

PRIMER AÑO II CICLO									
SEMESTRE II									
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO	
1201	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Neurociencia del Aprendizaje	34	68	102	4	NINGUNO	
1202	GENERAL	OBLIGATORIO	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	NINGUNO	
1203	GENERAL	OBLIGATORIO	Idioma Inglés	51	102	153	6	NINGUNO	
1204	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	34	68	102	4	NINGUNO	
1205	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO	
1206	ESPECIALIDAD	ELECTIVO	Creatividad del Talento Humano	34	68	102	4	NINGUNO	
1207	ESPECIALIDAD		Juegos Matemáticos en Educación Primaria						
<b>TOTAL</b>				<b>238</b>	<b>476</b>	<b>714</b>	<b>28</b>		

**SEGUNDO AÑO III CICLO**

**SEMESTRE I**

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2101	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Iniciación al Quechua	34	68	102	4	NINGUNO
2102	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Teorías de la Educación y Didáctica	34	68	102	4	NINGUNO
2103	GENERAL	OBLIGATORIO	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	NINGUNO
2104	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
2105	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Psicología del Niño	34	68	102	4	NINGUNO
<b>TOTAL</b>				<b>187</b>	<b>374</b>	<b>561</b>	<b>22</b>	

**SEGUNDO AÑO IV CICLO**

**SEMESTRE II**

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2201	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Educación para la Salud y el Ambiente	34	68	102	4	1202
2202	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Gestión y Evaluación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO
2203	GENERAL	OBLIGATORIO	Filosofía	51	102	153	6	NINGUNO
2204	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Proyectos de Innovación Educativa	34	68	102	4	NINGUNO
2205	ESPECIALIDAD	ELECTIVO	Quechua	34	68	102	4	NINGUNO
2206	ESPECIALIDAD		Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria					
<b>TOTAL</b>				<b>187</b>	<b>374</b>	<b>561</b>	<b>22</b>	

TERCER AÑO V CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3101	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Metodología de la Investigación Cualitativa	34	68	102	4	NINGUNO
3102	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	34	68	102	4	NINGUNO
3103	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3104	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3105	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	34	68	102	4	NINGUNO
<b>TOTAL</b>				<b>170</b>	<b>340</b>	<b>510</b>	<b>20</b>	

TERCER AÑO VI CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	AREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3201	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Evaluación de los Aprendizajes	34	68	102	4	NINGUNO
3202	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Metodología de la Investigación Cuantitativa	34	68	102	4	NINGUNO
3203	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3204	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3205	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	34	68	102	4	3105
3206	ESPECIALIDAD	ELECTIVO	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
3207	ESPECIALIDAD		Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria					
<b>TOTAL</b>				<b>204</b>	<b>408</b>	<b>612</b>	<b>24</b>	



**CUARTO AÑO VII CICLO**

**SEMESTRE I**

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4101	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	34	68	102	4	3101 o 3202
4102	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	34	68	102	4	NINGUNO
4103	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
4104	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
4105	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	34	68	102	4	3205
<b>TOTAL</b>				<b>170</b>	<b>340</b>	<b>510</b>	<b>20</b>	

**CUARTO AÑO VIII CICLO**

**SEMESTRE II**

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4201	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	34	68	102	4	NINGUNO
4202	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	34	68	102	4	NINGUNO
4203	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Problemas de Aprendizaje Específico	34	68	102	4	NINGUNO
4204	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	34	68	102	4	NINGUNO
4205	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	34	68	102	4	4105
<b>TOTAL</b>				<b>170</b>	<b>340</b>	<b>510</b>	<b>20</b>	

**QUINTO AÑO IX CICLO**



SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5101	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	34	68	102	4	NINGUNO
5102	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Trabajo de Investigación I	34	68	102	4	4101
5103	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	Interculturalidad y Escuela Rural	34	102	136	5	NINGUNO
5104	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	0	170	170	5	4205
<b>TOTAL</b>				<b>102</b>	<b>408</b>	<b>510</b>	<b>18</b>	

QUINTO AÑO X CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5201	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Trabajo de Investigación II	34	68	102	4	5102
5202	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	0	170	170	5	5104
<b>TOTAL</b>				<b>34</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>9</b>	

CRÉDITOS TOTALES	207
CRÉDITOS GENERALES	36
CRÉDITOS ESPECÍFICOS	82
CRÉDITOS ESPECIALIDAD	89

TIPO DE CURSO	CRÉDITOS
OBLIGATORIOS	195
ELECTIVOS	12
TOTAL DE CRÉDITOS PARA EGRESAR	207





## 2.9 Mapeo Curricular

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	COMPETENCIAS GENERICAS					COM. P. ESPECIFICAS		COMP. DE ESPECIALIDAD	
		C G 1	C G 2	C G 3	C G 4	C G 5	C E 1	C E 2	CE S1	CE S2
1101	Ciencias Matemáticas		X	X						
1102	Comunicación				X					
1103	Metodología del Trabajo Universitario		X							
1104	Ética y Legislación Educativa					X		X		
1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	X		X						
1201	Neurociencia del Aprendizaje						X			
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente			X		X				
1203	Idioma Inglés		X	X	X					
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario			X		X				
1205	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	X						X	X	
1206	Creatividad del Talento Humano	X					X		X	
1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria		X						X	
2101	Iniciación al Quechua				X					
2102	Teorías de la Educación y Didáctica						X		X	X
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano					X		X		
2104	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria					X		X		X
2105	Psicología del Niño				X			X		
2201	Educación para la Salud y el Ambiente					X		X	X	
2202	Gestión y Evaluación Educativa	X						X		
2203	Filosofía			X						
2204	Proyectos de Innovación Educativa	X						X		
2205	Quechua				X		X			
2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	X			X					
3101	Metodología de la Investigación Cualitativa		X				X			
3102	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura				X		X			X
3103	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria				X		X			X
3104	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	X						X	X	
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación			X				X		X
3201	Evaluación de los Aprendizajes		X			X				X
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa		X				X			
3203	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria			X	X		X			X
3204	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria				X		X		X	X
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y	X			X		X		X	X



	Ayudantía								
3206	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	X					X		
3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria			X				X	
4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	X	X			X	X	X	
4102	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	X		X		X		X	X
4103	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria			X	X	X			X
4104	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria		X		X		X		
4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	X	X	X		X	X	X	X
4201	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible			X	X	X		X	X
4202	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	X		X		X		X	X
4203	Problemas de Aprendizaje Específico			X	X				
4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	X		X		X		X	X
4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	X	X	X		X	X	X	X
5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación			X	X	X			X
5102	Trabajo de Investigación I	X	X			X	X	X	
5103	Interculturalidad y Escuela Rural	X	X		X	X	X	X	
5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	X	X	X		X	X	X	X
5201	Trabajo de Investigación II	X	X			X	X	X	
5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	X	X	X		X	X	X	X

**Leyenda:**

Abreviatura	Denominación
CG1	Espíritu emprendedor
CG2	Idoneidad investigativa y productiva
CG3	Desarrollo del pensamiento complejo
CG4	Habilidades comunicativas
CG5	Ciudadanía ambiental y digital
CE1	Planificación curricular y gestión pedagógica
CE2	Gestión educativa y liderazgo
CES1	Educación intercultural e inclusiva
CES2	Alfabetización continua y educación socioemocional

## 2.10 Régimen de estudios

Los estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria se desarrollan de la siguiente manera:



Duración de estudios	10 ciclos académicos
Duración del ciclo académico	17 semanas
Créditos aprobados para egresar	207

El total de horas teóricas y horas prácticas a nivel semestral en el presente plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria es el siguiente:

1 crédito académico	Hora teórica	HT	17 horas
1 crédito académico	Hora práctica	HP	34 horas

### 2.10.1 Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria se desarrolla en la modalidad: PRESENCIAL. Según la Licencia Institucional otorgada con Resolución Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD.

### 2.11 Componentes del plan de estudios de la carrera profesional

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Investigación	Formación Ciudadana	Responsabilidad Social (*)	Experiencia Preprofesional (*)
1101	Ciencias Matemáticas	X			
1102	Comunicación		X		
1103	Metodología del Trabajo Universitario	X			X
1104	Ética y Legislación Educativa		X		
1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria		X	X	
1201	Neurociencia del Aprendizaje	X			X
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	X		X	
1203	Idioma Inglés		X	X	
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	X		X	
1205	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria		X		X
1206	Creatividad del Talento Humano	X		X	
1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria		X	X	
2101	Iniciación al Quechua		X	X	
2102	Teorías de la Educación y Didáctica	X			X
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	X	X		
2104	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	X		X	
2105	Psicología del Niño	X		X	
2201	Educación para la Salud y el Ambiente		X		
2202	Gestión y Evaluación Educativa			X	
2203	Filosofía		X		



2204	Proyectos de Innovación Educativa		X	X	
2205	Quechua		X	X	
2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria		X	X	
3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	X		X	
3102	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura		X		X
3103	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	X	X		
3104	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria			X	
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	X			X
3201	Evaluación de los Aprendizajes	X			
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	X		X	
3203	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria		X		
3204	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria		X		
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	X			X
3206	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	X			
3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria		X		
4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa		X		
4102	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	X			X
4103	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	X			
4104	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	X	X		
4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	X			X
4201	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible		X		
4202	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria		X		
4203	Problemas de Aprendizaje Específico	X			X
4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	X			
4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	X			X
5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	X	X		
5102	Trabajo de Investigación I	X		X	
5103	Interculturalidad y Escuela Rural				
5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	X			X
5201	Trabajo de Investigación II	X		X	
5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	X			X



2.12 Sumillas:

CICLO	CÓDIGO	CURSO POR COMPETENCIA	SUMILLA
I CICLO	1101	Ciencias Matemáticas	El curso de Ciencias Matemáticas responde al área de formación de estudios generales es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el pensamiento complejo mediante el trabajo colaborativo, basada en el enfoque socioformativo; comprende el estudio de la lógica proposicional, conjuntos, números reales, relaciones y funciones en RXR, funciones exponenciales y logarítmicas, operaciones binarias y análisis combinatorio; esto permite la articulación de la formación académica, investigación científica, responsabilidad social universitaria y proyección social. El curso contribuye con el logro de las competencias de Idoneidad investigativa y productiva, y Desarrollo del pensamiento complejo.
	1102	Comunicación	El curso de Comunicación responde al área de formación de estudios generales es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar habilidades comunicativas de transmisión de mensajes, la comprensión y producción de textos orales, escritos y audiovisuales, para generar una comunicación efectiva en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional (en el ámbito de la investigación y generación del conocimiento científico) con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando la normatividad del idioma español y las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación. El curso contribuye con el logro de la competencia de habilidades comunicativas.
	1103	Metodología del Trabajo Universitario	El curso de Metodología del Trabajo Universitario responde al área de formación de estudios específicos es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas y la inserción al sistema universitario. Comprende: métodos y técnicas de estudio, redacción con argumentación académica, vinculación al sistema universitario (Leyes, normativas internas), búsqueda de información en trabajo de campo. El curso contribuye con el logro de la competencia de Idoneidad investigativa y productiva.
	1104	Ética y Legislación Educativa	El curso de Ética y Legislación Educativa responde al área de formación de estudios específicos es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer los principios éticos y legales en el contexto educativo, promoviendo una práctica educativa justa, equitativa y legalmente sólida. Comprende: los principios éticos y legales propios de la práctica educativa, leyes y normativas que rigen el sistema educativo a nivel regional, nacional e internacional; políticas institucionales; inclusión de la diversidad educativa. El curso contribuye con el logro de las competencias de Ciudadanía ambiental y digital y



			Gestión educativa y liderazgo.
	1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	El curso de Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias que permitan a los futuros educadores fomentar la creatividad y la expresión artística en el aula, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprende el desarrollo de los siguientes contenidos: artes visuales fomentando la autoexpresión, la creatividad, la fantasía y la imaginación, el teatro fomenta la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva entre los estudiantes, la música promoviendo la música regional y revalorando las danzas de la región. El curso contribuye con el logro de las competencias de espíritu emprendedor y desarrollo del pensamiento complejo
II CICLO	1201	Neurociencia del Aprendizaje	El curso de Neurociencia del Aprendizaje responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito integrar conocimientos de la neurociencia con teorías y prácticas pedagógicas para desarrollar estrategias educativas basadas en evidencia que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comprende: la codificación de información social neocortical en los sistemas de memoria: afectiva emotiva, cognitiva productiva y conativa volitiva. Componentes de la personalidad: temperamento, intelecto y carácter. Sistema nervioso, neurotransmisores y trastornos específicos del aprendizaje. El curso contribuye con el logro de las competencias de planificación curricular y gestión pedagógica
	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	El curso de Ciencias Naturales y del Ambiente responde al área de formación de estudios generales, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar conceptos y fundamentos del conocimiento científico de los estudiantes en la interacción de seres vivos en la biosfera. Comprende: Componentes ambientales. Contaminación y problemas ambientales. Desarrollo sostenible y calidad de vida. Ética y responsabilidad ambiental. El curso contribuye con el logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo y ciudadanía ambiental y digital.
	1203	Idioma Inglés	El curso de Idioma Inglés responde al área formación de estudios generales es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés. Que el estudiante comprenda mensajes orales, expresados en inglés estándar y se comunique oralmente de manera



		efectiva y asertiva en contextos y situaciones <b>variadas</b> . Asimismo, sea capaz de leer con sentido crítico diversos tipos de textos con vocabulario variado y especializado valorando la forma y el contenido del texto; además, de escribir de manera reflexiva y lógica diversos tipos de texto de estructura variada y con distintas intenciones comunicativas dentro de su contexto sociocultural y académico. El curso contribuye con el logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo y habilidades comunicativas.
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	El curso de Tecnología de la Información del Trabajo Universitario responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito el desarrollo de las competencias digitales a nivel del trabajo universitario. Comprende: la búsqueda, ordenamiento, sistematización y difusión de contenidos académicos mediante el uso y manejo de la información con herramientas digitales: páginas web, buscadores, fundaciones, bibliotecas virtuales, repositorios, en el contexto de la inteligencia artificial. El curso contribuye con el logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo y ciudadanía ambiental y digital.
1205	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	El curso de Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. El curso proporciona a los estudiantes de educación primaria los fundamentos pedagógicos y metodológicos para la enseñanza efectiva de la educación física. Se enfatiza en la aplicación de teorías del aprendizaje motor y didácticas específicas, integrando un análisis de casos prácticos que permitan a los futuros docentes planificar, implementar y evaluar actividades físicas acordes a las necesidades del estudiantado en la etapa primaria. Tiene como propósito fundamental que los estudiantes comprendan los aspectos antropológicos, interdisciplinarios y didácticos, para desarrollar competencias pedagógicas en los futuros docentes de primaria, enfocándose en el análisis y la aplicación de principios teóricos de la educación física a través de casos prácticos. Se busca que los estudiantes adquieran herramientas didácticas para implementar clases de educación física que promuevan el desarrollo integral del estudiante, trabajando desde una perspectiva inclusiva, lúdica y formativa. Comprende el desarrollo de los siguientes contenidos: Unidad 1: Fundamentos de la Educación Física en la Educación Primaria. Unidad 2: Didáctica de la Motricidad y el Juego. Unidad 3: Planificación y Evaluación en Educación Física. Unidad 4: Actividades Físicas Adaptadas y Deportes en la Educación Primaria. El producto estará en función a la naturaleza del curso. El curso contribuye con el logro de las competencias de espíritu emprendedor, gestión educativa y liderazgo y



			educación intercultural e inclusiva.
	1206	Creatividad del Talento Humano	<p>El curso de Creatividad del Talento Humano responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades creativas e innovadoras que les permitan formular un proyecto emprendedor personal, basado en el autoconocimiento, el liderazgo, el trabajo en equipo y la exploración de su creatividad. A su vez, proporciona las bases teóricas para comprender las dimensiones clave del talento humano dentro de las organizaciones y cómo gestionar su desarrollo de manera estratégica. Comprende:</p> <p>Unidad I: Bases psicofisiológicas y contextuales del comportamiento humano Unidad II: Planeación y desarrollo estratégico del talento humano Unidad III: Creatividad, liderazgo y trabajo en equipo Unidad IV: Formulación de proyectos emprendedores</p> <p>El producto final del curso será de acuerdo a la naturaleza del curso. El curso contribuye con el logro de las competencias de Espíritu emprendedor, planificación curricular y gestión pedagógica y educación intercultural e inclusiva.</p>
	1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria	<p>El curso de Juegos Matemáticos en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es electivo, de carácter teórico-práctico, tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en el diseño e implementación de juegos matemáticos como una estrategia pedagógica innovadora para la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. A través de un enfoque teórico-práctico, los estudiantes explorarán diversas metodologías lúdicas que promueven el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas en niños de 6 a 12 años. Comprende: Unidad 1. Los juegos adaptados a los contenidos curriculares, Unidad 2. Uso de juguetes educativos manipulativos, Unidad 3. Diseño de experiencias gamificadas para fortalecer habilidades como el cálculo mental, la geometría y el razonamiento matemático, Unidad 4. Técnicas de evaluación formativa a través del juego, considerando la diversidad en el aula y fomentando la inclusión. El curso concluye con la elaboración de propuestas de juegos para consolidarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre su rol como facilitadores del aprendizaje activo y creativo. La evaluación incluirá proyectos de diseño y aplicación de juegos, así como la reflexión crítica sobre su efectividad en el contexto educativo. El curso contribuye con el logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva y educación intercultural e inclusiva.</p>
III CICLO	2101	Iniciación al Quechua	<p>El curso de Iniciación al Quechua responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental que los estudiantes profundicen sus</p>



			<p>habilidades comunicativas en el dominio de la lectura y escritura considerando la gramática quechua y ampliando su vocabulario en contextos más complejos a través de un enfoque comunicativo y cultural enfocado a partir de quechua I, con la comprensión de los aspectos antropológicos, interdisciplinarios y didácticos que favorecen la construcción progresiva de la identidad y el dominio del idioma quechua. Comprende: Unidad 1. La fonética y fonología en el quechua central. Unidad 2. La morfología del idioma quechua. Unidad 3. habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) Unidad 4. los tiempos verbales. El producto es la elaboración del vocabulario quechua con el uso de las normas gramaticales del idioma. El curso contribuye con el logro de la competencia de habilidades comunicativas.</p>
2102	Teorías de la Educación y Didáctica		<p>El curso de Teorías de la Educación y Didáctica responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito comprender y analizar las principales teorías educativas relacionadas a la didáctica, comprende: las teorías educativas y agógicas, construcción y deconstrucción de los aprendizajes, la didáctica y sus tendencias, métodos de enseñanza y aprendizaje. Dimensionalidad bio – psicosocial de los seres humanos complejos y dinámicos, (dimensión ontogénica, onticidad y ontologitud). El curso contribuye al desarrollo de la competencia Planificación y gestión curricular, Comprensión e interpretación de discursos orales y escritos y Producción argumentación de discursos orales y escritos. El curso contribuye con el logro de las competencias de planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.</p>
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano		<p>El curso de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano responde al área de formación de estudios generales, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar los procesos de comprensión de los fundamentos teóricos de las ciencias sociales y las explicaciones de los hechos sociales, como del comportamiento a partir de las fuerzas sociales. Fomenta el análisis e investigación de la forma interdisciplinaria (como Antropología la Sociología) de las grandes problemáticas del entorno social y las conductas humanas, adaptándolos a saberes científicos y al pensamiento social inclusivo para brindar una serie de soluciones que generan un nuevo conocimiento de saberes sociales. Humanos (y de las teorías científicas). El curso contribuye con el logro de las competencias de ciudadanía ambiental y digital y gestión educativa y liderazgo.</p>
2104	Didáctica de Ciencias,		<p>El curso de Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, está orientado a fortalecer</p>

		Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	<p>el dominio de conocimientos científicos, estrategias metodológicas y uso efectivo de recursos didácticos. Bajo el enfoque de la indagación científica, el curso promueve el desarrollo de habilidades, la alfabetización científica y la formación de una actitud investigativa en la práctica pedagógica. Los contenidos: Unidad 1. Alfabetización científica, fundamentos teóricos disciplinares. Unidad 2. Técnicas didácticas, metodología de la investigación. Unidad 3. Realización de experimentos científicos en laboratorio y en aula. Unidad 4. Construcción creativa e innovadora de materiales didácticos, que impulsen el pensamiento crítico, Producto la presentación de una unidad y sesión de aprendizaje. El curso contribuye con el logro de las competencias de ciudadanía ambiental y digital, gestión educativa y liderazgo y alfabetización continua y educación socioemocional.</p>
	2105	Psicología del Niño	<p>El curso de Psicología del Niño responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y es obligatorio. Aborda de manera integral las áreas del desarrollo evolutivo del niño desde un enfoque psicopedagógico (neuropsicología, psicología cognitiva, psicología del aprendizaje, psicología social, inteligencia emocional y pedagogía). Comprende: Unidad 1: Desarrollo psicomotor, Unidad 2: Desarrollo cognitivo, Unidad 3: afectivo- emocional y Unidad 4: Desarrollo personal-social. El curso concluye con la presentación de un informe psicopedagógico respecto a la evaluación y estrategias de intervención por áreas, aplicadas en escolares de las Instituciones Educativas de Huánuco. El curso contribuye con el logro de las competencias de habilidades comunicativas y <b>gestión educativa y liderazgo.</b></p>
<b>IV CICLO</b>	2201	Educación para la Salud y el Ambiente	<p>El curso de Educación para la Salud y el Ambiente responde al área de formación de estudios de especialidad, es electivo y teórico-práctico, tiene como propósito propiciar al futuro docente habilidades destinadas a la prevención, protección y conservación de la salud individual y colectiva de su entorno, incidiendo en los aspectos básicos de la higiene, primeros auxilios, salud, enfermedad. También asumen referentes a la nutrición infantil, sustancias indispensables para la salud y actividad para nuestro organismo (vitaminas, minerales, glúcidos, lípidos y proteínas), para el logro de una adecuada alimentación mejorando los hábitos nutricionales en función a sus ingresos socioeconómicos. El curso contribuye al logro de las competencias de ciudadanía ambiental y digital, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva.</p>
	2202	Gestión y Evaluación Educativa	<p>El curso de Gestión y Evaluación Educativa responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de las dinámicas organizativas en el ámbito</p>



			<p>educativo, con un enfoque en la mejora continua y la adaptabilidad a los cambios. Comprende: Fundamentos de gestión educativa, modelos y enfoques de evaluación estandarizada, planificación estratégica, toma de decisiones, el liderazgo educativo y gestión de recursos. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor y gestión educativa y liderazgo.</p>
2203	Filosofía		<p>El curso de Filosofía responde al área de formación de estudios generales, es de carácter teórico-práctico, y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar proceso de comprensión sobre los problemas filosóficos y éticos que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía responsable y la democracia; asumiendo principios éticos, pensamientos crítico y reflexivo, la interdisciplinariedad, la colaboración, creación del conocimiento y Meta cognición adecuado a sus contextos orientando a la resolución de las múltiples dimensiones de los problemas de la humanidad con criterios de la innovación y mejora (situación ideal). El curso contribuye al logro de la competencia de desarrollo del pensamiento complejo.</p>
2204	Proyectos de Innovación Educativa		<p>El curso de Proyectos de Innovación Educativa responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito promover la gestión de la organización mediante cambios significativos en procesos, estructuras y culturas organizativas. Comprende: Proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular de la institución educativa (PCIE), plan de trabajo (PAT), proyectos de innovación educativa a nivel de propuesta pedagógica e institucional (PI). El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor y gestión educativa y liderazgo.</p>
2205	Quechua		<p>El curso de Quechua responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental que los estudiantes profundicen sus habilidades comunicativas en el dominio de la lectura y escritura considerando la gramática quechua y ampliando su vocabulario en contextos más complejos a través de un enfoque comunicativo y cultural enfocado a partir de quechua I, con la comprensión de los aspectos antropológicos, interdisciplinarios y didácticos que favorecen la construcción progresiva de la identidad y el dominio del idioma quechua. Comprende: Unidad 1. La sintaxis en el idioma quechua. Unidad 2. El campo semántico del idioma quechua. Unidad 3. Producción de textos narrativos haciendo uso adecuado de recursos cohesivos. Unidad 4. Planifica sesiones de aprendizaje en quechua para desarrollar aprendizajes en los estudiantes. El producto es la producción de textos y la elaboración de sesiones de aprendizaje. El curso contribuye al logro de las competencias de habilidades comunicativas y planificación curricular y gestión</p>

			pedagógica.
	2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	El curso de Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria responde al área de formación de estudios de especialidad, es electivo y teórico-práctico, tiene como propósito integrar diversas formas de expresión artística para desarrollar habilidades comunicativas y creativas en los participantes. Este taller busca fomentar la creatividad, la autoconfianza y la capacidad de expresión a través de diferentes disciplinas artísticas. Comprende: Unidad 1. Reconoce de diversas técnicas y materiales para crear dibujos para utilizarlo con diferentes herramientas (lápices, carbonillos, tintas) y soportes (papel, cartón). Unidad 2. Familiarización con diversas técnicas de pintura (acuarela, óleo, acrílico) y materiales (pinceles, lienzos, papeles) en la creación de pinturas. Unidad 3. Desarrolla actividades pre dramáticas promoviendo habilidades comunicativas, trabajo colaborativo y pensamiento crítico para una puesta en escena. Unidad 4. Desarrolla habilidades comunicativas en los estudiantes de educación primaria dentro del marco del desarrollo educativo para su desarrollo personal, social y académico. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor y habilidades comunicativas.
V CICLO	3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	El curso de Metodología de la Investigación Cualitativa responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cualitativa. Comprende: Fundamentos de la investigación cualitativa y métodos de investigación cualitativa. Contextualización inicial del objeto de estudio. Contexto teórico, metodológico y aspectos administrativos. El producto final es la primera versión del proyecto de investigación cualitativa, el mismo que será asumido su defensa. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva y planificación curricular y gestión pedagógica.
	3102	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	El curso de Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Su propósito es formar al estudiante (futuro docente) en las bases Psicofisiológicas, Psicopedagógicas y otros aspectos que intervienen y condicionan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura desde su estimulación hasta su perfeccionamiento en niños comprendidos entre los 6-8 años de edad. Comprende: Unidad 1. Áreas del lenguaje, madurez física y mental del niño, Unidad 2. Factores para el aprendizaje de la lectoescritura, Unidad 3. Niveles de lectura y escritura, Unidad 4. métodos de la lectoescritura y estrategias y recursos didácticos. Asimismo, se toma en cuenta fundamentalmente los aportes de las neurociencias y el Enfoque



		Comunicativo, el mismo que fundamenta el Área de Comunicación, así como los métodos, técnicas, estrategias y materiales didácticos que favorecen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. El curso contribuye al logro de las competencias de habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica y alfabetización continua y educación socioemocional.
3103	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	El curso de Iniciación a la Matemática en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter de teórico-práctico. Tiene como propósito fundamental que los estudiantes adquieran capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos del marco teórico de la iniciación matemática y el manejo de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para promover el desarrollo de capacidades matemáticas en los infantes. Esta organizado de la siguiente manera: Unidad I: Reconociendo el pensamiento matemático desde un enfoque cognitivo. Unidad II: Fundamentando el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Unidad III: comprendiendo el conocimiento matemático infantil. Unidad IV: Elaborando materiales didácticos para la matemática. El producto será una monografía. El curso contribuye al logro de las competencias de habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica y alfabetización continua y educación socioemocional.
3104	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	El curso Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes el dominio integral del Currículo Nacional de la EBR, con énfasis en el desarrollo de competencias clave para la planificación y programación curricular, desde una perspectiva de diversificación. Este enfoque asegura una intervención pedagógica contextualizada, adaptada a las necesidades y características específicas de cada institución educativa. Comprende el desarrollo de los siguientes contenidos: Unidad I: Reconociendo la teoría y doctrina curricular Unidad II: El Currículo de Educación Primaria Unidad III: Diversificación curricular, evaluación diagnóstica y planificación Anual Unidad IV: Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas El producto será de acuerdo con la naturaleza del curso. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	El curso de Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias profesionales de adaptación a diferentes entornos



			educativos y poblaciones escolares comprende: Diagnóstico y observación de las instituciones educativas para garantizar una educación de calidad. Observación del clima escolar desde el aula y la institución educativa, observación del desarrollo socioemocional de la comunidad educativa, identificar áreas débiles para plantear planes de mejora, planificación de intervenciones en función a políticas de la institución educativa. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo, gestión educativa y liderazgo y alfabetización continua y educación socioemocional.
3201	Evaluación de los Aprendizajes		El curso de Evaluación de los Aprendizajes responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias pedagógicas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, mediante la reflexión de procesos metacognitivos y la autorregulación. Comprende: Métodos y técnicas para evaluar el aprendizaje, criterios para la valoración de los desempeños, Instrumentos para la evaluación de aprendizajes, retroalimentación y programas de intervención, tutorías o ajustes en la metodología pedagógica, para garantizar una mejora de los aprendizajes. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva, ciudadanía ambiental y digital y alfabetización continua y educación socioemocional.
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa		El curso de Metodología de la Investigación Cuantitativa responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cuantitativa Comprende: Fundamentos de la investigación cuantitativa, métodos de investigación cuantitativa, Aspectos básicos del problema de investigación, marco teórico, sistema de hipótesis y operacionalización de variables, marco metodológico y aspectos administrativos. El producto final es la primera versión del proyecto de investigación cuantitativa, el mismo que será asumido su defensa. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva y planificación curricular y gestión pedagógica.
3203	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria		El curso de Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito fundamental desarrollar las competencias comunicativas de expresión y comprensión de textos escritos y audio visuales. De manera crítica y creativa. Comprende: Unidad 1. La lectura comprensiva. Unidad 2. Lectura interpretativa, Unidad 3. Lectura crítica y creativa y Unidad 4. Estrategias de procesamiento y jerarquización de la información. Concluye con una propuesta innovadora de



		comprensión de textos. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica y alfabetización continua y educación socioemocional.
3204	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria	El curso de Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental que el futuro docente de educación primaria entienda que el aprendizaje de las matemáticas en los niños requiere de una comprensión relacional e instrumental de la Matemática, que estimule la intuición científica y desarrolle un pensamiento lógico en los estudiantes y, de otro lado, facilite el uso creativo de principios de aplicación general para la resolución de problemas, acuerdo al currículo nacional. Comprende: Unidad 1. Conoce los números naturales y el sistema de numeración, Unidad 2. Conoce la aritmética de los números naturales. Unidad 3. Reconocimiento de la divisibilidad y números enteros. Unidad 4 Conoce los números racionales y decimales. El curso contribuye al logro de las competencias de habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	El curso de Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía, responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención, con propuestas sobre la base del diagnóstico a nivel urbano o rural, comprende: La planificación de intervenciones en función a políticas escolares (según formatos). Diagnóstico y observación con planteamiento de propuestas a nivel de clima escolar, trabajo en aula y desarrollo socioemocional. Ayudantía de trabajo en aula. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
3206	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	El curso de App y Recursos Interactivos para Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, teórico-práctico, de carácter electivo. Su propósito es formar al futuro docente, en conocimientos teóricos prácticos que le permitan seleccionar, validar y usar App y recursos interactivos digitales inclusivos para consolidar la práctica pedagógica. Comprende: Unidad 1. La selección de recursos y App, Unidad 2. Investigando sobre las App recursos para transformarlos en nuevos materiales didácticos, Unidad 3. Los materiales y el proceso enseñanza aprendizaje



			de las áreas curriculares de los tres ciclos de educación primaria, Unidad 4. Materiales que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El curso concluye con la exposición de materiales didácticos y recursos interactivos. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva y gestión educativa y liderazgo.
	3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria	El curso de Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, teórico-práctico, de carácter electivo. Su propósito es formar a futuros docentes en el rol de tutor dentro de la comunidad educativa, con un enfoque integral y preventivo para el acompañamiento de los estudiantes de educación primaria. Comprende: Unidad 1. Funciones de la tutoría como una herramienta clave para el desarrollo socioemocional, Unidad 2. La orientación académica y la resolución de conflictos. Unidad 3. El diseño e implementación de planes de tutoría que promuevan el bienestar de los estudiantes, fomentando la participación activa de las familias, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Unidad 4. Estrategias para identificar y atender las necesidades individuales y grupales de los niños, considerando aspectos como la diversidad, inclusión y prevención de la violencia escolar. Además, el curso concluye con la elaboración de un plan de tutoría a nivel de educación primaria, donde se incorpora: el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y liderazgo para gestionar situaciones que impacten en el clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación incluirá la elaboración de proyectos de tutoría, simulación de casos y reflexión crítica sobre el impacto de la tutoría en la formación integral del niño. El curso contribuye al logro de las competencias de habilidades comunicativas y educación intercultural e inclusiva.
VII CICLO	4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	El curso de Formulación de Proyectos de Investigación Educativa responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas desde la perspectiva metodológica cualitativa o cuantitativa a través del diseño de proyectos de investigación. Comprende desde la investigación cuantitativa y cualitativa: aspectos básicos del problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, aspectos administrativos. Instrumento de investigación. El producto final es el proyecto de investigación cuantitativo o cualitativo con sus respectivos instrumentos de investigación, el mismo que debe ser aprobado según reglamento de grados y títulos. El curso contribuye al logro de las competencias de



			espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva.
4102	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural		El curso de Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico aborda las dificultades específicas del aprendizaje, así mismo forma habilidades psicopedagógicas en el manejo de técnicas de evaluación, diagnóstico y tratamiento de estos a fin de tratar los diversos problemas que los niños con necesidades especiales leves y moderadas sean incluidos en aulas de clase inclusivos, aborda los siguientes contenidos: Unidad 1. Fundamentos teóricos contemporáneos de los problemas de aprendizaje específicos: Retardo mental leve, hiperactividad, problemas del lenguaje, de audición, visión, autismo, enfermedades crónicas, Síndrome de Down, problemas psicomotores y otros. Unidad 3. Adaptación curricular, Informe pedagógico y exposición de casos tratados. Unidad 4. La práctica de sensibilización en las Instituciones Especiales. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
4103	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria		El curso de Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, obligatorio, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito fundamental de desarrollar las competencias comunicativas de comprensión y producción de textos escritos y visuales, teniendo en cuenta las reglas ortográficas y gramaticales. Comprende: Unidad 1. El texto y tipo de textos. Unidad 2. Textos continuos y discontinuos, Unidad 3. Textos Funcionales y formales y Unidad 4. Estrategias para producir textos. El producto será la presentación y exposición de una actividad gamificada. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica y alfabetización continua y educación socioemocional.
4104	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria		El curso de Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental que el estudiante reconozca y valora la importancia de la geometría euclidiana y se profundice en el desarrollo del pensamiento espacial, a partir del entorno cercano e inmediato del niño con las relaciones geométricas y métricas aplicadas en la geometría del espacio y la



		<p>geometría plana. También conozca el tratamiento de las situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida, de otro lado, facilite el uso creativo de principios de aplicación general para la resolución de problemas, acuerdo al currículo nacional. Comprende: Unidad 1. : puntos, rectas y planos polígonos; áreas, perímetros, círculo y circunferencia. Unidad 2. Conoce la simetrías, reflexiones, rotaciones y traslaciones; geometría en tres dimensiones; construcciones y volúmenes. Unidad 3. Conoce la magnitud, medida y la unidad. Unidad 4. Comprende la estadística y la probabilidad. El curso contribuye al logro de las competencias de idoneidad investigativa y productiva, ciudadanía ambiental y digital y gestión educativa y liderazgo.</p>
4105	<p>Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica</p>	<p>El curso Práctica Preprofesional III: Gestión administrativa y pedagógica responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención administrativa comprende: la observación de la gestión educativa a partir de la evaluación de los aprendizajes y la mejora continua, alcances sobre planes de gestión y normativas de cumplimiento (según formatos). Gestión de variables: tiempo y espacio; niveles de participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y egresados). A fin de contribuir a la gestión de entornos educativos sólidos y efectivos. Inicia con el año académico de la institución educativa. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.</p>
4201	<p>Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</p>	<p>El curso de Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible responde al área de formación de estudios de especialidad, es teórico-práctico, de carácter obligatorio, y tiene como prerequisite el curso de "Didáctica de la Ciencia, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria". Desarrolla competencias para el manejo de tecnología actual y la preparación de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje con un enfoque ambiental. Los contenidos: Unidad 1. Abordan los componentes del área señalados en el Currículo Nacional. Unidad 2. El cuidado del cuerpo y la salud. Unidad 3. El conocimiento y cuidado del medio ambiente, el impacto de las acciones humanas y la promoción del desarrollo. Unidad 4. La ejecución de sesiones de aprendizaje simuladas, que permiten la aplicación práctica del enfoque ambiental. El producto es la presentación de proyectos ambientales en la institución educativa, con el objetivo de fomentar</p>



			la reflexión crítica sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica en los estudiantes. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
4202	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria		El curso de Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria responde al área de formación de estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental que los estudiantes comprendan los aspectos antropológicos, disciplinares y didácticos que favorecen la construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía. Comprende: Unidad 1. Conceptualización y componentes de la identidad en el contexto de la ciudadanía. Unidad 2. Reconocimiento histórico social en el contexto peruano. Unidad 3. Identidad regional. Unidad 4. Revaloración de la cultura en el marco del desarrollo educativo. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
4203	Problemas de Aprendizaje Específico		El curso de Problemas de Aprendizaje Específico responde al área de formación de estudios de especialidad es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito abordar los problemas específicos del aprendizaje escolar desde un enfoque psicopedagógico. Comprende: Unidad 1: Fundamentos teóricos de Fundamentos de los problemas de aprendizaje específico. Unidad 2: características, evaluación diagnóstica y tratamiento psicopedagógico de la dislexia. Unidad 3: características, evaluación diagnóstica y tratamiento psicopedagógico de la discalculia. Unidad 4: características, evaluación diagnóstica y tratamiento psicopedagógico de la disgrafía. El curso concluye con la presentación de un informe académico respecto a la evaluación e intervención por cada tipo (dislexia, discalculia y disgrafía), aplicadas en escolares de las Instituciones Educativas de Huánuco. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo y ciudadanía ambiental y digital.
4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje		El curso de Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje responde al área de formación de estudios de especialidad es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Su propósito es formar al estudiante (futuro docente) en el uso de herramientas y plataformas digitales como recursos clave en la gestión de procesos educativos. Desarrollando competencias digitales, capacitando a los docentes para integrar tecnologías emergentes en la planificación, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje en entornos tanto presenciales como virtuales. Comprende: Unidad 1. Los



			principales gestores de aprendizaje (LMS), Unidad 2. Aplicaciones colaborativas, recursos multimedia y herramientas de evaluación formativa, Unidad 3. Tecnologías para la personalización de la enseñanza y Unidad 4. Creación de ambientes de aprendizaje híbridos e inclusivos. Los participantes concluyen con la elaboración de LMS incrustando metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, apoyadas en tecnologías digitales. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
	4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	El curso de Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: intervención docente de trabajo en aula optimizando procesos de aprendizaje, implementación de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, planificación curricular y gestión del Comportamiento en el marco de la Practica dirigida Progresiva (urbana o urbano – marginal). Inicia con el año académico de la institución educativa. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
IX CICLO	5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	El curso de Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas. Comprende: procesamiento e interpretación de datos cualitativo y cuantitativo (herramientas tecnológicas) según la naturaleza de la investigación. Introducción a las probabilidades, estadístico y prueba de hipótesis en la investigación cuantitativa. El producto son los resultados de la investigación. El curso contribuye al logro de las competencias de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica y alfabetización continua y educación socioemocional.
	5102	Trabajo de Investigación I	El curso de Trabajo de Investigación I responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito desarrollar competencias investigativas mediante la ejecución de los proyectos de investigación según la naturaleza de la investigación: cuantitativa y cualitativa. Comprende: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico en recogida, procesamiento y



			análisis los datos de investigación, según la perspectiva metodológica elegida por el estudiante. El producto son los resultados de la investigación. El curso contribuye al desarrollo de la competencia Idoneidad investigativa y productiva. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva.
	5103	Interculturalidad y Escuela Rural	El curso de Interculturalidad y Escuela Rural responde al área de formación de estudios de especialidad, es obligatorio y de carácter teórico-práctico, tiene como propósito fundamental sensibilizar a los futuros docentes la comprensión y el respeto de la diversidad cultural en las escuelas rurales comprendiendo los aspectos antropológicos, interdisciplinarios y didácticos que favorecen la construcción progresiva de la identidad cultural y lingüística y su aplicación en el ámbito educativo. Comprende: Unidad 1. Construcción de identidades culturales. Unidad 2. La cosmovisión andina, Unidad 3. El desarrollo de currículos interculturales. Unidad 4. La descolonización del conocimiento con participación de las comunidades en la gestión educativa. El producto será un plan de intervención en las comunidades promoviendo la identidad con sus raíces. El curso contribuye al desarrollo de la competencia Idoneidad investigativa y productiva. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, ciudadanía ambiental y digital, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva.
	5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	El curso de Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: habilidades de Liderazgo en el rol docente, gestiona el aprendizaje adaptándose a las complejidades de los entornos urbanos, reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje, habilidades, intereses y motivaciones. Adaptación a la diversidad y evaluación del aprendizaje. Programa de Alfabetización según normativa de desarrollo. Inicia con el año académico de la institución educativa. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.
X CICLO	5201	Trabajo de Investigación II	El curso de Trabajo de Investigación II responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito demostrar sus competencias investigativas con la



			elaboración y presentación del informe final de la tesis, según la investigación asumida: cuantitativa o cualitativa. Comprende: la redacción del informe final de la tesis, el artículo científico sobre la base de la tesis. El producto final es el borrador de tesis y el artículo científico según normas establecidas. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo y educación intercultural e inclusiva.
5202		Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	El curso de Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural responde al área de formación de estudios específicos, es de carácter práctico y obligatorio. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales a nivel de intervención en la gestión del aprendizaje en el aula comprende: habilidades de Liderazgo en el rol docente, gestionar el aprendizaje adaptándose a las complejidades de los entornos urbanos, reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje, habilidades, intereses y motivaciones. Adaptación a la diversidad y evaluación del aprendizaje. Programa de Alfabetización según normativa de desarrollo. Inicia con el año académico de la institución educativa. El curso contribuye al logro de las competencias de espíritu emprendedor, idoneidad investigativa y productiva, habilidades comunicativas, planificación curricular y gestión pedagógica, gestión educativa y liderazgo, educación intercultural e inclusiva y alfabetización continua y educación socioemocional.

### 2.13 Perfil docente

El docente de la UNHEVAL presenta los siguientes perfiles, que han de construirse a través de la relación académica constante y fortaleciéndose en los procesos de selección, evaluación, ratificación y de capacitación (UNHEVAL, 2023):

#### I. Mediación en la Formación Integral:

Asesor, apoyo y oriento al estudiante en el proceso de activación de habilidades intelectuales del pensamiento complejo, para optimizar la gestión y co-creación de los conocimientos desde las situaciones del contexto, a través de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía y confianza.

#### II. Evaluación Formativa:

Valoro y retroalimento los logros en el desarrollo de competencias de cada estudiante, mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.

#### III. Pensamiento Complejo:

Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbre y en la solución de problemas, generando alternativas pertinentes y articulando saberes con estrategias metacognitivas.

**IV. Idoneidad Investigativa:**

Gestiono proyectos de investigación en grupos de trabajo con sentido sinérgico para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto, siguiendo la metodología científica y, de ese modo, contribuyo al desarrollo humano sostenible.

**V. Ciudadano Digital:**

Aplico estrategias de enseñanza-aprendizaje y de investigación utilizando óptimamente recursos y herramientas de entornos virtuales, generando posibilidades de una educación continua entre los estudiantes.

CÓDIGO	CURSO POR COMPETENCIAS	REQUISITO Y PERFIL DOCENTE
1101	Ciencias Matemáticas	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Matemática y Física o afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las teorías matemáticas. Experiencia en la enseñanza universitaria.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1102	Comunicación	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Lengua y Literatura o afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las teorías de la comunicación lingüística y no lingüística. Experiencia en la enseñanza universitaria.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1103	Metodología del Trabajo Universitario	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la metodología del trabajo universitario.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1104	Ética y Legislación Educativa	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimientos y comprensión de la ética y la legislación educativa.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>



	Primaria	
1201	Neurociencia del Aprendizaje	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las teorías de la neurociencia.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Biología y Ciencias del Ambiente o Afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las teorías de las ciencias naturales.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1203	Idioma Inglés	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en inglés o afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las teorías de la comunicación lingüística y no lingüística.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión y manejo de la información del trabajo universitario.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
1205	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
1206	Creatividad del Talento Humano	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2101	Iniciación al Quechua	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2102	Teorías de la Educación y Didáctica	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las corrientes pedagógicas y la didáctica.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Filosofía Psicología y Ciencias Sociales o afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento interdisciplinario de la sociedad y el comportamiento humano, interacción de personas y grupos entre sí, en un entorno disciplinar de la psicología, sociología, economía y antropología.</li> </ul>



		Conocimiento y experiencia relacionado al curso.
2104	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2105	Psicología del Niño	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> </ul> Conocimiento y experiencia relacionado al curso
2201	Educación para la Salud y el Ambiente	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> </ul> Conocimiento y experiencia relacionado al curso
2202	Gestión y Evaluación Educativa	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la gestión y la evaluación educativas y la didáctica.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2203	Filosofía	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la gestión y la evaluación educativas y la didáctica.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2204	Proyectos de Innovación Educativa	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión y proyectos de innovación educativa.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2205	Quechua	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la investigación cualitativa</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3102	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3103	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3104	Teoría, Diseño y Programación	<b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria



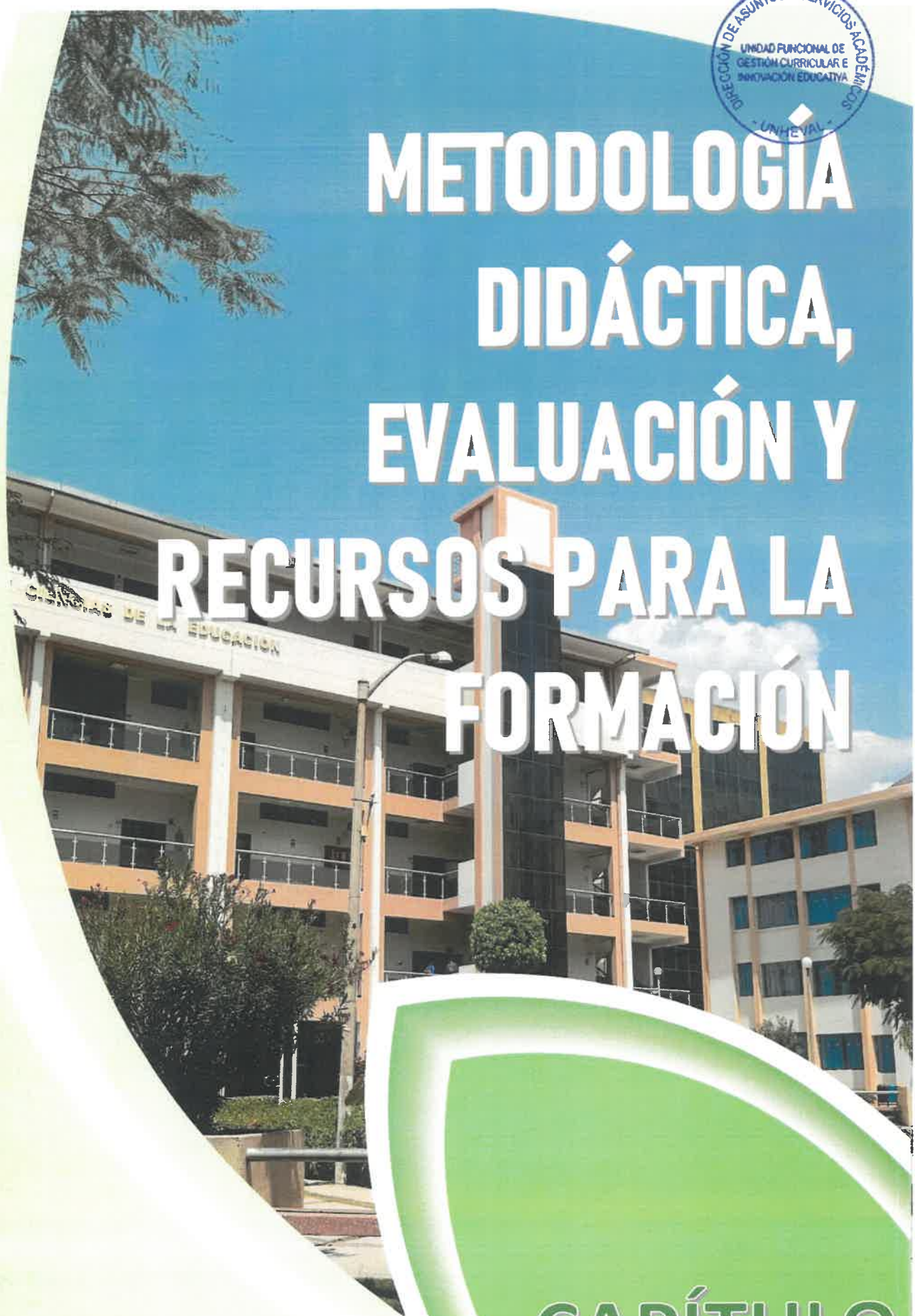
	curricular en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la gestión educativa y los procesos pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3201	Evaluación de los Aprendizajes	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de los procesos de la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la investigación cuantitativa</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3203	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3204	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la gestión educativa y los procesos pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3206	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Lengua y Literatura o afín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la investigación cuantitativa y cualitativa</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4102	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> </ul> <p>Conocimiento y experiencia relacionado al curso</p>
4103	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4104	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de los procesos de planificación curricular y la mediación pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4201	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4202	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4203	Problemas de Aprendizaje Específico	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> </ul> <p>Conocimiento y experiencia relacionado al curso</p>
4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de los procesos de planificación curricular y la mediación pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
5101	Estadística Descriptiva e	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialista en Matemática y Física o afín.</p>



	Inferencial Aplicada a la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la estadística descriptiva e inferencial y manejo de herramientas virtuales para el procesamiento de información (Atlas ti).</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
5102	Trabajo de Investigación I	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la investigación cuantitativa y.</li> </ul> <p>Conocimiento y experiencia relacionado al curso</p>
5103	Interculturalidad y Escuela Rural	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad en Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>
5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de los procesos de planificación curricular y la mediación pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
5201	Trabajo de Investigación II	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso.</li> </ul>
5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	<p><b>Título:</b> Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria o afín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría o Doctorado en Educación.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de los procesos de planificación curricular y la mediación pedagógicos del aula.</li> <li>• Conocimiento y experiencia relacionado al curso</li> </ul>



# METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

CAPÍTULO

III



**Universidad Nacional  
HERMILIO VALDIZÁN**  
Facultad de Ciencias de la Educación



### 3.1. Estrategias de enseñanza - aprendizaje:

La Carrera Profesional de Educación Primaria asume los lineamientos del Modelo Educativo desde el enfoque socioformativo que responde a la aplicación didáctica de los procesos de desarrollo en el trabajo académico, que según las tendencias requieren de las habilidades de pensamiento creativo, crítico, ejecutivo y estratégico para poder abordar y afrontar los desafíos de las exigencias actuales. Se centra en el desarrollo de la formación integral, desplegando áreas que fomenten las competencias blandas, específicas y de especialidad.

El currículo fomenta la interacción entre el estudiante y su entorno social y cultural, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas comunitarios significativos, mediante la aplicación de competencias complejas en un marco pedagógico socioformativo. Porque el currículo se centra en desarrollar competencias integrales, entendidas como actuaciones complejas que resuelven problemas contextuales mediante metacognición, articulando cuatro dimensiones clave (Unheval, 2017): saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, para que el estudiante se desempeñe efectivamente en la sociedad y su futura profesión.

El enfoque socioformativo integra prácticas de aprendizaje-enseñanza y evaluación para desarrollar pensamiento complejo y resolver problemas, comprendiendo: vinculación con el entorno, plan de estudio, actividades de aprendizaje, evaluación, mediación docente y acción tutorial

Los cursos por competencias permiten a los futuros docentes desarrollar su capacidad para resolver problemas del contexto educativo, enfrentándose a desafíos reales, aplicando el enfoque multidisciplinario conectando las situaciones reales con el aprendizaje en el aula, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y contextualizados

Los cursos por competencias permiten que el estudiante aprenda a resolver problemas del contexto enfrentándose a desafíos reales; buscan articular procesos con la multidisciplinar en situaciones reales para lograr aprendizajes significativos y contextualizados.

Los cursos por competencias están orientados en desarrollar competencias, resultados de aprendizaje, problemas del contexto, saberes esenciales, producto, actividades de aprendizaje, técnicas e Instrumentos de evaluación del aprendizaje y recursos.



A partir de la implementación de las estrategias de aprendizaje la gestión y cocreación del conocimiento es importante para comprender y explicar el problema del contexto a través de diversas fuentes, con análisis crítico y pensamiento complejo desde los saberes previos de los estudiantes y conectarlos con los nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de competencias planificadas con la participación de los estudiantes en función a entornos, problemas y productos que busca generar soluciones.

En los procesos didácticos y estratégicos es importante desarrollar la aplicación de la inter, transdisciplinariedad y el trabajo colaborativo durante la resolución real o simulada del problema del contexto y en la generación del producto esperado.

La socialización del producto y aprendizajes logrados con los pares, la universidad, la familia, las organizaciones y la comunidad posibilita mejoras en el desarrollo de competencias del estudiante.

La aplicación de las habilidades de pensamiento complejo durante el proceso de aprendizaje se conseguirá especialmente con: la definición de problemas del contexto a intervenir, la conceptualización integral de los problemas, el análisis crítico de los problemas, el análisis y resolución sistémica de los problemas (articular saberes de varias disciplinas, etc.), la resolución creativa de los problemas, la autoevaluación del proyecto ético de vida e implementaciones de acciones para su fortalecimiento y mejora.

La formación integral en la Carrera Profesional de Educación Primaria se orientará a la formación de docentes de educación primaria competentes, capaces de generar condiciones para el aprendizajes en contextos educativos diversos, asumir el trabajo educativo con profesionalidad, responsabilidad ética, autonomía y sentido crítico reflexivo; asimismo, contribuir en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y fortalecer su profesionalismo e identidad docente, los cuales constituyen el eje nuclear de la formación y desempeño docentes, usando, desde luego, de modo responsable los recursos y herramientas de los entornos virtuales.

El diseño curricular, propone en ese sentido, las siguientes estrategias metodológicas:



Metodología	Propósito
Aprendizaje basado en proyectos.	Proponer alternativas de solución a un problema o ejecutar una tarea mediante la planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades presenciales y semipresenciales.
Aprendizaje basado en Problemas.	Adquirir nueva información para proponer resolución de problemas concretos, relacionado a los ejes temáticos, mediante el razonamiento, la creatividad, toma de decisiones y el pensamiento crítico.
Investigación formativa	Desarrollar habilidades investigativas y profundizar los conocimientos, mediante la investigación bibliográfica y herramientas tecnológicas, cuyos informes de investigación serán redactados según el estilo de la norma APA, expuestos y debatidos por los estudiantes en foros, plenarias y Congresos.
Investigación Acción	Servirá para que los estudiantes comprendan e interpreten las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso). Las practicas investigativas deben estar basadas en la línea de investigación de Ciencias de la Educación.
Cartografía conceptual	Servirá para el análisis, construcción y comunicación de conceptos o teorías investigadas y analizadas a profundidad mediante una serie de preguntas clave que se responde en un gráfico y se complementa con la redacción de un texto argumentativo de las respuestas a las preguntas y sus relaciones.
Estudio de casos	Aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema, al investigar y emitir juicios de valor respecto a un caso, que es examinado mediante trabajo en equipo de manera sistemática y a profundidad.
Narración digital	Actividades de aprendizaje mediante la plataforma virtual, redes sociales y elaboración del portafolio digital.
Pedagogía inversa	Promover el aprendizaje autónomo para la redacción del trabajo académico y trabajos de investigación, interactuando entre el docente y los estudiantes o entre los estudiantes usando las TIC.
Aprendizaje interdisciplinario	Interacción y el apoyo mutuo en el desarrollo de trabajo en equipo, debatiendo, compartiendo ideas, saberes, metas, recursos y logros de aprendizaje.
Gamificación en el aula.	Involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, activando el deseo por continuar aprendiendo a través del compromiso de atención e interacción ( <i>engagement</i> ) que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competiciones. Influir potencialmente en la atención a clase, el aprendizaje significativo y promover iniciativas.



### 3.2. Sistema de evaluación, graduación y titulación

En referencia al sistema de evaluación se tomará en cuenta lo establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023.

- La evaluación es formativa, porque se concibe como herramienta para retroalimentar el aprendizaje y el desarrollo de competencias con altos niveles de calidad. Permite valorar no solo el conocimiento, sino también el desempeño, y las actitudes éticas del estudiante, mediante instrumentos que aseguren una evaluación justa, equitativa y basada en indicadores concretos, buscando el mejoramiento y el desarrollo de las competencias hacia niveles superiores.
- En los cursos por competencias los estudiantes deberán obtener productos de aprendizaje, para acreditar el desarrollo de competencias. Este producto puede entregarse en cualquier momento del proceso.
- Cada curso por competencias se evaluará en base vigesimal del producto final y sus entregas parciales (si las hay), empleando un determinado instrumento de evaluación. Si se tienen varios productos, se hace una ponderación mediante porcentaje.
- La escala de evaluación en concordancia al enfoque socioformativo (Tobón, 2013) deberá considerar lo siguiente:

IVELES	LORACIÓN	DESEMPEÑOS
Estratégico	19-20	Crea, innova, vincula, transversaliza, sinergia, adapta, teoriza
Autónomo	16-18	Argumenta, explica, autorregula, critica, analiza, articula
Resolutivo	11-15	Comprende, resuelve, ejecuta, planifica, elabora, diagnostica
Receptivo	08-10	Identifica, reconoce, registra, describe, define
Preformal	00-07	Tiene alguna idea o acercamiento al tema o problema sin claridad conceptual ni metodológica

- Las estrategias metacognitivas permiten que los estudiantes tomen conciencia de sus procesos intelectuales para aprender y emplean estrategias innovadoras en la mejora de su autonomía y autorregulación en los procesos de aprendizaje que son imprescindibles en la formación presencial, semipresencial y a distancia.



- La auto y correflexión del desarrollo socioafectivo de los estudiantes, sobre la eficacia del trabajo colaborativo, empatía y comportamiento ético permite fortalecer la formación en valores como parte esencial del diseño curricular en el marco del modelo socioformativo, afirmando la formación de profesionales responsables y comprometidos con la sociedad.
- En la evaluación del producto también se deberá considerar como se desarrolló el pensamiento complejo, la actuación con los valores éticos y el trabajo colaborativo, aspectos que deben estar integrados en el instrumento de evaluación.
- En caso de estudiantes que presenten dificultades para el desarrollo de competencias, se implementaran acciones de retroalimentación para generar oportunidades en la mejora de sus aprendizajes.
- Los instrumentos de evaluación son elaborados como propuestas en el marco de la evaluación formativa que los docentes proponen, considerando la integración que implica las capacidades y desempeños en la competencia.
- Para la evaluación del logro de competencias el EGECA de la carrera profesional precisara en un documento los mecanismos pertinentes para este proceso.
- Para la evaluación de los Objetivos Educativos el EGECA de la carrera profesional determinara en un documento los mecanismos pertinentes para este proceso.
- En relación a las prácticas preprofesionales se ha asignado créditos académicos y su realización se considera como un requisito indispensable para el otorgamiento del grado, alineados al Reglamento de las prácticas preprofesionales o quien haga sus veces.
- Los procedimientos, requisitos para la graduación y titulación se rigen a lo establecido en el reglamento de grados y títulos vigente de la UNHEVAL

### 3.3. Grado y título que aprueba la facultad

Grado de Bachiller en: Ciencias de la educación

Título Profesional de: Licenciado (a) en Educación especialidad: Educación Primaria

### 3.4. Tutoría

En la Carrera Profesional de Educación Primaria , la tutoría es una actividad de acompañamiento continuo al estudiante durante la formación de su carrera profesional, que se concreta mediante la atención individual y/o grupal a los



estudiantes por parte de los docentes tutores, orientan y dan seguimiento a sus trayectorias académicas, en aspectos sociales, cognitivos y afectivos del aprendizaje, para fortalecer su formación integral y asegurar su permanencia y culminación de la carrera profesional. La acción tutorial consiste en actividades colectivas con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales, el clima de convivencia, a mejorar su desempeño personal en la dimensión académica.

La tutoría en la Escuela Profesional de Educación Primaria se desarrolla en función al Plan de acción tutorial considerando las diferentes dimensiones personales e integrales del estudiante:

- **Dimensión Personal:** Es la orientación y acompañamiento en el proceso de desempeño de los estudiantes, en la vida universitaria, a partir de las características personales, sociofamiliares y culturales.
- **Dimensión Académica:** Implica apoyar al estudiante para que logre eficacia en habilidades de estudios, en dar respuestas de alta demanda cognitiva, de pensamiento complejo, identificar estilos de aprendizaje individuales, promover la autonomía y autorregulación durante el proceso de aprendizaje.
- **Dimensión Profesional:** Es el acompañamiento para la afirmación de su opción profesional, así como orientar en la inserción al mercado laboral y la continuidad de sus estudios profesionales.

Los actores involucrados en la acción tutorial en la carrera profesional están conformados por el docente tutor y el tutorado. El docente tutor acompaña al tutorado en su formación universitaria. El tutorado es el estudiante, quien recibe orientación y acompañamiento en su desempeño académico y en su dinámica socio afectivo, que se realiza de manera individual.

La tutoría grupal en la carrera profesional es la modalidad del acompañamiento colectivo para ofrecer la posibilidad de intercambiar experiencias y percepciones, expresar sentimientos, explorar y esclarecer dudas, afirmar valores y fortalecer la capacidad comunicativa.

Los momentos de la acción tutorial en la Carrera Profesional de Educación Primaria son continuos y permanentes desde la admisión del estudiante a la vida universitaria durante su proceso formativo para favorecer la formación integral y los últimos ciclos se enfatizará en la adquisición y mejora de habilidades, prácticas de investigación y de integración de las competencias adquiridas, así como orientaciones para su inserción en el mercado laboral.

La Carrera Profesional de Educación Primaria se alinea a lo establecido por

el Reglamento General de Tutoría vigente, definiendo estrategias específicas para conocer el desempeño y situación de cada estudiante a lo largo de su formación con el objetivo de identificar las situaciones que ponen en riesgo la continuación de sus estudios y estableciéndolos en su plan de acción tutorial de la carrera profesional.

### 3.5. Investigación formativa y científica

Según lo establecido en el Modelo Educativo la Carrera Profesional de Educación Primaria, adopta la investigación formativa que toma en cuenta lo siguiente:

#### Investigación en los procesos de formación

- La investigación es fundamental en la generación de nuevos conocimientos, aplicación y difusión de los mismos, promoviendo la participación de diferentes actores internos y externos en los distintos procesos de la investigación, concretizándose en productos con valor científico, de transferencia de conocimientos, emprendimiento e innovación con triple impacto: económico, social y ambiental.
- Con los aportes del avance científico y tecnológico que desarrollamos, fortalecemos los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la investigación formativa. El proceso de investigación en la UNHEVAL está enmarcado en el segundo objetivo del Plan Estratégico Institucional 2023-2026: “Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en la comunidad universitaria”.



### 3.5.1. Lineamientos en investigación

Fortalecer la investigación científica a nivel básica o aplicada, de carácter interdisciplinar, multidisciplinar y/o transdisciplinar, para mejorar las capacidades investigativas.

Establecer mecanismos para fortalecer y dinamizar las actividades de Investigación, Desarrollo, Innovación, Emprendimiento, transferencia Tecnológica (I+D+i+e+tt) con enfoque social, humanístico y de tecnociencia.

Promover actividades de desarrollo de la producción científica e intelectual, garantizando el incremento de docentes y estudiantes investigadores.

Financiar investigaciones con impacto económico, social y ambiental, desarrollados por la comunidad universitaria y actores externos.

Garantizar la implementación de laboratorios de investigación con tecnología de última generación.

Asegurar el funcionamiento del programa de emprendimiento e innovación en la comunidad universitaria y grupos de interés.

Fortalecer los procesos de transferencia tecnológica de la sociedad.

Promover la conformación, categorización y reconocimiento de los grupos de investigación concordantes con las líneas de investigación, que contribuyan al avance científico en beneficio de la sociedad.

La Carrera Profesional de Educación Primaria se alinea a las líneas y sublíneas de investigación vigentes vinculadas a la Carrera Profesional, aprobadas por la autoridad competente.

### 3.5.2. Líneas de investigación

Las líneas de investigación permiten fortalecer la realización de investigaciones a nivel de pregrado y posgrado para aportar en la solución de problemas a nivel local, regional y nacional.

Para la titulación los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria deben acogerse a:

Líneas de investigación	Sub líneas de investigación
<b>Ciencias de la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidades y resultados educativos de igual calidad.</li><li>• Aprendizajes pertinentes y de calidad.</li><li>• Preparación de maestros.</li><li>• Gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiado con equidad.</li><li>• Educación para la diversidad social y cultural.</li><li>• Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional.</li><li>• Educación en valores. Ciudadanía y educación</li></ul>

	<p>ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión Estratégica Educativa</li><li>• Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad.</li><li>• Ética y valores en educación</li><li>• Epistemología educativa</li><li>• Educación de calidad e investigación del aprendizaje</li><li>• Educación de calidad, desarrollo y competitividad</li></ul>
--	---

### 3.5.3. Actividades para la investigación formativa y científica

En la Carrera Profesional de Educación Primaria las actividades de investigación son abordadas mediante los cursos por competencias pertenecientes a los estudios generales y los cursos específicos de carácter investigativo, para lo cual se considera lo siguiente:

1. La investigación debe estar integrada en los microcurrículos de los cursos por competencias y en los cursos de carácter investigativo.
2. La investigación debe articular a la línea de investigación vinculadas a la carrera profesional.

En la Carrera Profesional de Educación Primaria se establecerán equipos de investigación para contribuir a una o más sub líneas de investigación (pertenecientes a la línea de investigación de Ciencias de la Educación), los cuales deberán responder a un plan de investigación con metas y productos a lograr, para lo cual se debe considerar lo siguiente:

1. Cada equipo deberá lograr mínimamente un proyecto de investigación en los cursos de carácter investigativo.
2. Cada equipo deberá contar con un asesor de investigación de la especialidad concordante a la sublínea de investigación vinculadas a la carrera profesional.
3. La unidad de investigación de Ciencias de la Educación deberá llevar un registro de los trabajos de los equipos de investigación.

### 3.6. Responsabilidad social

La Carrera Profesional de Educación Primaria se alinea a lo establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023 en lo referente a la responsabilidad social, que considera lo siguiente:

La planificación y ejecución de actividades de proyección social con las fortalezas de servicio social, investigación, innovación y asesoría que promueve la Carrera Profesional de Educación Primaria con el fin de lograr posibilidades de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La realización de acciones de extensión cultural en la carrera profesional a través de proyectos de carácter académico, recreativo, de convivencia, difusión y consultorías, orientados a generar las condiciones para reconocer, socializar, intercambiar y difundir las diversas creaciones culturales, para aportar a mejoras en la calidad de vida de diversos sectores de la sociedad.

Los docentes y estudiantes lideran y participan de manera comprometida en la identificación de problemas y soluciones medioambientales, y en acciones de cuidado del entorno natural a nivel institucional y regional, promoviendo acciones de educación ambiental.

El desarrollo de proyectos integradores con carácter inter y transdisciplinario para el corto y mediano plazo fomentando estrategias de intervención en sectores vulnerables de la sociedad.

La organización de la jornada de exposición de productos de aprendizaje en la carrera profesional, cada fin de semestre académico.

La Carrera Profesional de Educación Primaria se alinea a lo establecido por la normativa vigente de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural.

### 3.7. Actividades extracurriculares

En el desarrollo académico en la Carrera Profesional, los estudiantes adquieren una comprensión profunda de la dinámica social, los procesos culturales y la interacción humana. Para enriquecer su experiencia académica y prepararse de manera más completa para las demandas del mundo real, es esencial que los estudiantes de la carrera profesional se involucren en actividades extracurriculares que complementen su formación.

Estas actividades pueden abarcar una amplia gama de opciones, por ejemplo:

- Pasantías a universidades licenciadas y acreditadas
- Proyectos de investigación comunitaria.
- Eventos deportivos: fútbol, futsal, vóley y básquet
- Taller de danza, dibujo y pintura.
- Capacitaciones a estudiantes y docentes de la carrera
- Actividades recreativas y medioambientales
- Servicio social comunitario (voluntariado).
- Consejería vocacional.
- Actuaciones teatrales en el anfiteatro y comunidad.

Todo ello prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en una sociedad en constante evolución. Por lo tanto, la Carrera Profesional como parte de la

implementación de este documento debe generar mecanismos para el logro de estas actividades extracurriculares, dichas actividades están alineadas a las competencias del perfil de egreso, a la vez cuentan con criterios e instrumentos bien establecidos para su medición, de modo que la Carrera Profesional pueda evaluar de manera coherente y objetiva.

### 3.8. Formación continua

A los estudiantes, egresados y docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria se les brindará formación continua mediante diplomados, cursos, talleres y conferencias, tanto de manera presencial, semipresencial y en línea, en coordinación con la unidad de posgrado, a través de las siguientes acciones:

- Se realizarán diagnósticos para determinar las necesidades de formación de los docentes, por lo menos una vez cada tres años.
- Realización de congresos, encuentros, seminarios y talleres para contribuir a la formación continua.
- Ofrecimiento de diplomados y cursos presenciales, semipresenciales y virtuales.
- Certificación de estudiantes, docentes, egresados y profesionales a través de convenios con organizaciones especializadas y equipos de investigación.

La Facultad de Ciencias de Educación promoverá que los docentes obtengan el grado de doctor

### 3.9. Recursos necesarios para la formación

La Carrera Profesional de Educación Primaria, realiza sus labores académicas en el pabellón X, correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Educación. En dicho pabellón, la carrera profesional dispone de 4 aulas para el desarrollo de clases. Adicionalmente, cuenta con 1 laboratorio de computación e informática que se comparte con la carrera profesional de educación inicial y educación secundaria.

Id Pabellon	Código	Descripción	Tipo Ambiente	Aforo
4TO – PISO LABORATORIO DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	SL01LA73	AMBIENTES CON EQUIPOS DE CÓMPUTOS	LABORATORIO	40
3ER PISO- PABELLÓN X EDUCACIÓN BASICA	SL01LA72	AULAS DE CLASE	AULA	38



Además de estos ambientes, la carrera profesional comparte con otras carreras profesionales el aula 503 del pabellón X, esto debido al incremento de la población estudiantil, por lo que más adelante esperamos contar con más aulas y con la renovación de equipamiento de los laboratorios para brindar mejores posibilidades de aprendizaje a nuestros estudiantes.



## Bibliografía y/o referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens.*, 9(2), 187-202.
- Castells-LA\_SOCIEDAD\_RED.pdf. (s. f.). Recuperado 16 de octubre de 2024, de [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA\\_SOCIEDAD\\_RED.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Castells-LA_SOCIEDAD_RED.pdf)
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia* (Primera edición). Ediciones Unaula.
- Gómez, C., Hernández, M., & Ramos, R. (2016). Epistemological principles for the teaching-learning process, according to the educational thought of Edgar Morin. *Pueblo Cont.*, 27(2), 471-479.
- Morales, P. (2024). Informe sobre el Desarrollo Humano 2024 (PNUD): La situación Chile y el Asia Pacífico. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN Programa Asia Pacífico*.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/36478/1/Informe\\_sobre\\_el\\_Desarrollo\\_Humano\\_PNUD\\_la\\_situacion\\_del\\_Asia\\_Pacifico\\_y\\_Chile.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/36478/1/Informe_sobre_el_Desarrollo_Humano_PNUD_la_situacion_del_Asia_Pacifico_y_Chile.pdf)
- Municipalidad Provincial de Huánuco. (2015, 2018). *Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) «Huánuco al 2021» Con prospectiva al 2023*.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Proyecto Educativo Regional Huánuco 2018-2028, 116 (2017).  
[https://issuu.com/huanucodre/docs/proyecto\\_educativo\\_regional\\_huanuco](https://issuu.com/huanucodre/docs/proyecto_educativo_regional_huanuco)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). ECOE.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.
- UMC Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en PISA 2022 Informe nacional de resultados* (1.ª ed.).
- UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030*,



guía; 2017.

[https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf)

UNHEVAL. (2022). *Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Carrera Profesional de Educación Primaria.*

UNICEF. (2021). *En mi mente estado mundial de la infancia 2021 Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.*

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.*

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.*

UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía; 2017.*

UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas. (2017, septiembre 21). *Desarrollo Sostenible.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/09/10923/>

UNHEVAL. (2023). *Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado (1.ª ed.).*

<https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2023/10/Modelo-Educativo-Actualizado-2023-1.pdf>

UNESCO (2024). La alfabetización para el entendimiento mutuo y la paz.

<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/09/ild-2024-cn-es.pdf>

UNESCO (1960) Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement, adoptée par la Conférence générale à sa onzième session, Paris, 14 décembre 1960, Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada por la Conferencia General en su undécima reunión, Paris, 14 de diciembre de 1960. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183342>

ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-%20sostenible/>

UNESCO (2013) Lipsky, Jonatan. [Dialogo intercultural en Israel: elementos de la mediación transformativa](#). Universidad Complutense de Madrid. (Madrid, Spain), 2013, p.145

UNESCO (2023) Reynoso A. [La construcción de la agenda pública: la educación socioemocional en organismos internacionales](#) Universidad Autónoma Metropolitana,



- a través de la Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades
- Reynoso A (2023) [La construcción de la agenda pública: la educación socioemocional en organismos internacionales](#). Universidad Autónoma Metropolitana, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades, 2023-06, Vol.44 (94), p.173-192
- Esteve, J. M. (2009). *La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento*. Aprendizaje y desarrollo profesional docente, 17-27.
- UNESCO (2021). *Resultados ERCE 2019: Informe de Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Santiago, Chile.
- Thapar, A., Eyre, O., Patel, V., & Brent, D. (2022). Depression in young people. *Lancet* (London, England), 400(10352), 617–631. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003 – Túnez 2005.

ANEXOS

ANEXO 1 TABLA DE CONVALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"					
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2024 RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 2270-2024-UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2026		
CÓDIGO	CURSOS	CRÉDITOS	CÓDIGO	CURSO POR COMPETENCIAS	CRÉDITOS
1102	Lógica Matemática o	3	1101	Ciencias Matemáticas	6
1202	Matemática Básica	4			
1101	Ortografía y Sintaxis Básica o	3	1102	Comunicación	6
1201	Comprensión Lectora y Lexicología	4			
	<b>NO CONVALIDA</b>		1103	Metodología del Trabajo Universitario	4
2102	Ética y Responsabilidad Social	3	1104	Ética y Legislación Educativa	4
1106	Formación Artística o	4	1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	4
1206	Arte y Creatividad	4			
1104	Neurociencia del Aprendizaje	4	1201	Neurociencia del Aprendizaje	4
1205	Educación Ambiental o	3	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	6
5202	Seguridad Ciudadana y Defensa Civil	3			
5205	Inglés	3	1203	Idioma Inglés	6
1103	Tecnología de la Información en el Contexto del Trabajo Universitario	3	1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	4
2204	Educación Física y Deporte o	3	1205	Didáctica de la Educación Física Aplicada a la Educación Primaria	4
5203	Dinámicas y Juegos Infantiles	3			
2207	Danza o	2	1206	Creatividad del Talento Humano	4
2107	Teatro	2			
3108	Matemática Recreativa	2	1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria	4
4103	Quechua	3	2101	Iniciación al Quechua	4
2201	Didáctica General	3	2102	Teorías de la Educación y Didáctica	4
3201	Análisis de la Realidad Nacional y Mundial o	3	2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	6
1105	Proceso Histórico del Perú y el Mundo	4			
2105	Ciencias Tecnología y	4	2104	Didáctica de Ciencias,	4



	Ambiente o			Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	
2104	Educación y Ciencias Agógicas	4			
2103	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje o	4	2105	Psicología del Niño	4
2206	Psicología del Niño	4			
3106	Educación para la Salud y Nutrición o	4	2201	Educación para la Salud y el Ambiente	4
1108	Primeros Auxilios	2			
3102	Gestión y Legislación Educativa	3	2202	Gestión y Evaluación Educativa	4
1204	Introducción a la Filosofía o	3			
4107	Desarrollo de la Conciencia Moral en el Niño	3	2203	Filosofía	6
2203	Proyectos Educativos	3	2204	Proyectos de Innovación Educativa	4
	<b>NO CONVALIDA</b>		2205	Quechua	4
1208	Oratoria o	2	2206	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	4
3107	Dibujo y Pintura	2			
	<b>NO CONVALIDA</b>		3101	Metodología de la Investigación Cualitativa	4
3104	Lectoescritura	4	3102	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	4
3103	Iniciación Matemática o	4			
3206	Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos	3	3103	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	4
2202	Diseño y Programación Curricular	4	3104	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	4
3105	Práctica Preprofesional I	2	3105	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	4
4201	Teorías Pedagógicas Contemporáneas	4	3201	Evaluación de los Aprendizajes	4
3101	Metodología de la Investigación Científica	3	3202	Metodología de la Investigación Cuantitativa	4
3204	Teorías y Métodos de Lectura y Escritura	4	3203	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria	4
3203	Teorías y Métodos para las Matemáticas en Educación Primaria	3	3204	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación Primaria	4
3205	Práctica preprofesional II	2	3205	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	4
2208	Informática o	2			
3208	Teoría de Sistemas	2	3206	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	4



1207	Educación Sexual o	2	3207	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria	4
5103	Relaciones humanas y cultura de paz	3			
3202	Formulación de proyectos de Investigación Educativa	4	4101	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	4
4102	Educación Inclusiva o	2	4102	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	4
5102	Escuela Familia y Comunidad	3			
2101	Redacción y Producción de Textos o	3	4103	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	4
2205	Literatura Infantil	3			
2106	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	4	4104	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	4
4105	Práctica preprofesional III	2	4105	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	4
4106	Teorías y Métodos de Ciencia, Tecnología y Ambiente I o	3	4201	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	4
4206	Teorías y Métodos de Ciencia, Tecnología y Ambiente II	4			
4203	Desarrollo Personal Social o	3	4202	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	4
1203	Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional	3			
4202	Problemas de Aprendizaje	3	4203	Problemas de Aprendizaje Específico	4
4104	Soporte Software Educativo o	3	4204	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	4
2208	Informática	2			
4205	Práctica preprofesional IV	2	4205	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	4
4101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	4	5101	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	4
5101	Tesis I	4	5102	Trabajo de Investigación I	4
4204	Escuela Rural	4	5103	Interculturalidad y Escuela Rural	5
5104	Práctica preprofesional V	3	5104	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	5
5201	Trabajo de investigación	4	5201	Trabajo de Investigación II	4
5204	Práctica preprofesional VI	3	5202	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	5



**ANEXO 2 TABLA DE CONVALIDACIÓN**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"</b>					
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>					
<b>CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
<b>TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR</b>					
<b>PLAN DE ESTUDIOS 2023 RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0996-2024-UNHEVAL</b>			<b>PLAN DE ESTUDIOS 2026</b>		
<b>CÓDIGO</b>	<b>PROYECTOS FORMATIVOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CURSO POR COMPETENCIAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
1101	Ciencias Matemáticas	6	1101	Ciencias Matemáticas	6
1102	Comunicación	6	1102	Comunicación	6
2201	Desarrollando mi formación docente	8	1103	Metodología del Trabajo Universitario	4
1103	Fomentando la ética profesional en la comunidad educativa	4	1104	Ética y Legislación Educativa	4
1104	Desarrollando el arte y la creatividad	6	1105	Taller de Formación Artística y Creatividad en Educación Primaria	4
2204	Investigando la psicología del aprendizaje	6	1201	Neurociencia del Aprendizaje	4
1202	Ciencias naturales y del ambiente	6	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	6
1203	Idioma Inglés	6	1203	Idioma Inglés	6
2201	Desarrollando mi formación docente	8	1204	Tecnología de la Información del Trabajo Universitario	4
1205	Desarrollando corporeidad y motricidad	3	1205	Didáctica de la Educación física aplicada a la Educación Primaria	4
4202	Atendiendo problemas de aprendizaje e Inclusión educativa	6	1206	Creatividad del Talento Humano	4
3101	Gestionando aprendizajes de la matemática	6	1207	Juegos Matemáticos en Educación Primaria	4
5101	Produciendo diversos textos en el idioma quechua o	6	2101	Iniciación al Quechua	4
4101	Gestionando el conocimiento de diversos contextos del idioma quechua	6			
2101	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	8	2102	Teorías de la Educación y Didáctica	4



<b>1201</b>	Mejorando las habilidades sociales y de gestión o	4	<b>2103</b>	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	6
<b>2103</b>	Ciencias sociales y del comportamiento humano	6			
<b>1202</b>	Ciencias naturales y del ambiente	6	<b>2104</b>	Didáctica de Ciencias, Tecnología y Ambiente en Educación Primaria	4
<b>1206</b>	Estrategias para la educación socioemocional	3	<b>2105</b>	Psicología del Niño	4
<b>2104</b>	Educación para la salud y primeros auxilios	3	<b>2201</b>	Educación para la Salud y el Ambiente	4
<b>5201</b>	Desarrollando habilidades de gestión y legislación educativa	6	<b>2202</b>	Gestión y Evaluación Educativa	4
<b>2203</b>	Filosofía	6	<b>2203</b>	Filosofía	6
<b>2201</b>	Desarrollando mi formación docente	8	<b>2204</b>	Proyectos de Innovación Educativa	4
<b>4201</b>	Gestionando el uso discursivo y gramatical del idioma quechua	6	<b>2205</b>	Quechua	4
<b>1104</b>	Desarrollando el arte y la creatividad	6	<b>2206</b>	Taller de Artes Visuales, Dramático y Oratoria	4
<b>3103</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico II	6	<b>3101</b>	Metodología de la Investigación Cualitativa	4
<b>3102</b>	Gestionando aprendizajes de la comunicación	6	<b>3102</b>	Teoría y Didáctica de la Iniciación a la Lectoescritura	4
<b>3101</b>	Gestionando aprendizajes de la matemática	6	<b>3103</b>	Iniciación a la Matemática en Educación Primaria	4
<b>2102</b>	Contextualizando el currículo	8	<b>3104</b>	Teoría, Diseño y Programación Curricular en Educación Primaria	4
<b>2201</b>	Desarrollando mi formación docente o	8	<b>3105</b>	Práctica Preprofesional I: Diagnóstico y Observación	4
<b>2202</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico I	6			
<b>2102</b>	Contextualizando el currículo	8	<b>3201</b>	Evaluación de los Aprendizajes	4
<b>4203</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación I	8	<b>3202</b>	Metodología de la Investigación Cuantitativa	4
<b>1204</b>	Desarrollando lectura crítica y escritura académica	6	<b>3203</b>	Teoría y Didáctica de la Expresión y Comprensión de Textos en Educación Primaria	4
<b>3101</b>	Gestionando aprendizajes de la matemática	6	<b>3204</b>	Teoría y Didáctica de las Habilidades Numéricas y Operatorias en Educación	4



				Primaria	
<b>3103</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico II	6	<b>3205</b>	Práctica Preprofesional II: Gestión Institucional y Ayudantía	4
<b>2105</b>	Elaboración de materiales educativos para los aprendizajes	3	<b>3206</b>	App y Recursos Interactivos para Educación Primaria	4
<b>2205</b>	Tutoría y orientación educativa	3	<b>3207</b>	Tutoría en la Comunidad Educativa de Educación Primaria	4
<b>5102</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación II	10	<b>4101</b>	Formulación de Proyectos de Investigación Educativa	4
<b>4202</b>	Atendiendo problemas de aprendizaje e Inclusión educativa	6	<b>4102</b>	Educación Inclusiva para la Diversidad Cultural	4
<b>1204</b>	Desarrollando lectura crítica y escritura académica	6	<b>4103</b>	Teoría y Didáctica de la Comprensión y Producción de Textos en Educación Primaria	4
<b>3101</b>	Gestionando aprendizajes de la matemática	6	<b>4104</b>	Teoría y Didáctica de la Geometría, Medición, Estadística y Probabilidad en Educación Primaria	4
<b>3203</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico III	8	<b>4105</b>	Práctica Preprofesional III: Gestión Administrativa y Pedagógica	4
<b>3202</b>	Gestionando aprendizajes en ciencia y tecnología	6	<b>4201</b>	Didáctica para la Conservación del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	4
<b>3201</b>	Gestionando aprendizajes en personal social	6	<b>4202</b>	Didáctica para el Desarrollo de la Identidad y la Ciudadanía en Educación Primaria	4
<b>4202</b>	Atendiendo problemas de aprendizaje e Inclusión educativa	6	<b>4203</b>	Problemas de Aprendizaje Específico	4
<b>3105</b>	Herramientas y recursos digitales de apoyo a la labor docente	3	<b>4204</b>	Gestores Digitales en Nuevos Escenarios de Aprendizaje	4
<b>4102</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico IV	8	<b>4205</b>	Práctica Preprofesional IV: Gestión del Aprendizaje en el Aula	4
<b>5202</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación III	10	<b>5101</b>	Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicada a la Educación	4
<b>3203</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo académico III	8	<b>5102</b>	Trabajo de Investigación I	4



<b>2206</b>	Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el aprendizaje o	3	<b>5103</b>	Interculturalidad y Escuela Rural	5
<b>3104</b>	Planificando el aprendizaje en educación intercultural bilingüe	3			
<b>5201</b>	Desarrollando habilidades de gestión y legislación educativa	6	<b>5104</b>	Práctica Preprofesional V: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Urbano	5
<b>5202</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación III	10	<b>5201</b>	Trabajo de Investigación II	4
<b>5202</b>	Gestionando la práctica formativa y el trabajo de investigación III	10	<b>5202</b>	Práctica Preprofesional VI: Gestión del Aprendizaje en el Contexto Rural	5