

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



DISEÑO CURRICULAR
2026



RECTOR

Dr. Guillermo Augusto Bocangel Weydert

VICERRECTORA ACADÉMICO

Dra. Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Víctor Pedro Cuadros Ojeda

DECANO

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Dr. Alejandro Máximo Lizana Zora

DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Dr. Nicéforo Bustamante Paulino



**MIEMBROS DEL EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR Y CALIDAD ACADÉMICA
(EGECA)**

RESOLUCIÓN N°0669-2024-UNHEVAL- FCE/CF
(Cayhuayna, 30 de marzo de 2024)

Nombres y apellidos	Rol de EGECA
Dr. Nicéforo Bustamante Paulino	EGECA, responsable de su elaboración
Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena	Miembro
Dr. Edwin Esteban Rivera	Miembro
Chabeli Vianca Albarado Nazario	Miembro

DOCENTES DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Nombres y apellidos	Cargo
Dr. Nicéforo Bustamante Paulino	Director
Dr. Adalberto Pérez Naupay	Docente
Dr. Raúl Jorge Aliaga Camarena	Docente
Dr. Ido Lugo Villegas	Docente
Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez	Docente
Mg. Julio Zevallos Fretel	Docente
Mg. Jorge Boyle Chávez Albornoz	Docente
Mg. Teresa Guerra Carhuapoma	Docente
Mg. Mihay Yully Rojas Orihuela	Docente
Mg. Bernardino Roling Minaya Martel	Docente
Mg. Consuelo Amparo Kanashiro Santillán	Docente

MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS: PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

El Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) constituye un esfuerzo visionario e innovador, sustentado en los lineamientos de la Ley Universitaria N.º 30220, el Estatuto de la UNHEVAL, el Plan Estratégico Institucional, el Modelo Educativo de la UNHEVAL, la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYSA, así como en los marcos normativos del SINEACE (Ley N.º 28740), entre otros referentes clave. Este diseño responde a la necesidad de contar con un currículo que articule la calidad académica con la pertinencia contextual a nivel regional y nacional.

La propuesta se fundamenta en un enfoque sociocrítico, centrado en el desarrollo de competencias y desempeños orientados a alcanzar el perfil profesional establecido. Se implementa mediante proyectos formativos dirigidos a la resolución de problemas contextualizados, a través de estrategias como el emprendimiento, el trabajo colaborativo, la metacognición, la co-creación del conocimiento, el respeto por la diversidad cultural y el medio ambiente, así como la promoción de un proyecto ético de vida. Este enfoque busca formar profesionales capaces de liderar procesos de transformación social y académica en la región centro-oriental del Perú y en otros contextos.

Este diseño curricular es pionero en el país y se convierte en un referente para la Facultad de Educación, al adoptar los proyectos formativos como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. El modelo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Proyecto Educativo Nacional y las demandas del gobierno regional de Huánuco, con la aspiración de revolucionar la formación profesional hacia el año 2030, mediante metodologías pedagógicas acordes con los avances científicos y tecnológicos contemporáneos.

La elaboración del diseño fue liderada por el Equipo de Gestión Curricular y Calidad Académica (EGECA), en coordinación con un equipo multidisciplinario conformado por:

- Representantes de los grupos de interés y de la Asociación de Exalumnos.
- Delegados estudiantiles.
- Docentes de la Escuela Profesional.
- Autoridades de la facultad y de la universidad.
- Especialistas en educación superior.

Asimismo, se realizó un diagnóstico riguroso de la realidad mundial, nacional, regional e interna de la carrera profesional. Para enriquecer la propuesta, se revisaron los diseños curriculares de las universidades más destacadas a nivel internacional y las tendencias educativas proyectadas hacia el 2050, asegurando su pertinencia y alineación con las demandas del entorno educativo actual.

Este diseño curricular no solo tiene como propósito formar profesionales con altas competencias técnicas y sólidas bases éticas, sino también consolidar el liderazgo de la UNHEVAL en la formación educativa regional y nacional. La Carrera Profesional de Ciencias



Histórico-Sociales y Geográficas se proyecta como un referente académico y social, promoviendo una educación integral, inclusiva y sostenible, con altos estándares de identidad y conciencia nacional, en constante diálogo con las necesidades sociales y los avances del conocimiento.

Este diseño marca un hito en la educación universitaria, al combinar la tradición académica con las tendencias más vanguardistas de la educación superior. No solo garantiza una formación profesional de excelencia, sino que también prepara a los estudiantes para ejercer un liderazgo comprometido con el desarrollo social, cultural y ambiental, enfrentando los desafíos del siglo XXI con creatividad, ética y responsabilidad social.

Con esta iniciativa, la UNHEVAL reafirma su compromiso con la excelencia académica, el progreso social y la formación de ciudadanos capaces de responder a los desafíos globales y locales del presente siglo.

Comisión EGECA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
ÍNDICE	6
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	9
1.1. Estudio del contexto externo	9
1.1.1. Problemas del contexto internacional	9
1.1.2. Problemas del contexto nacional	10
1.1.3. Problemas del Contexto Regional	11
1.1.3. Resultados del diagnóstico interno	14
1.1.3.1. Desde la visión de un consultor	14
1.1.3.2. Desde la visión de los docentes de la Escuela Profesional	15
1.1.3.3. Desde la visión de los grupos de interés	16
1.1.3.4. Desde la Visión de los estudiantes	17
1.2. Estudio del contexto interno	18
1.3. Determinación de los nodos problematizadores de los contextos	20
1.3.1 Problemas nodos del contexto externo:	20
1.3.2 Problemas Nodos del Contexto Interno:	21
1.3.3 Integración de nodos problematizadores (Interno y Externo)	22
1.4. Fundamentos del Diseño Curricular	23
CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR	25
2.1. Visión y Misión de la UNHEVAL	25
2.1.1. Visión del sector de educación	25
2.1.2. Misión de la UNHEVAL	25
2.2. Misión de la Escuela Profesional	25
2.3. Objetivos académicos o propósitos de la Escuela Profesional	25
2.4. Perfil de egreso	26



2.4.1.	Perfil y competencias a nivel de la UNHEVAL	26
2.5.	Perfil de ingreso	28
2.6.	Objetivos educacionales	29
2.7.	Plan de estudios	30
2.7.1.	Estructura curricular por áreas de formación	30
2.7.2.	Estructuración por semestre académico	34
2.8.	Malla curricular	39
2.9.	Mapeo curricular de proyectos formativos con competencias	40
2.10.	Régimen de estudios	42
2.10.1.	Modalidad de Estudios	42
2.11.	Componentes del diseño curricular	43
2.12.	Sumillas	44
2.13.	Perfil docente	65
2.13.1.	Perfil docente por Proyectos Formativos	66
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN		71
3.1.	Estrategias de enseñanza – aprendizaje	71
3.1.1.	Actividades para la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	71
3.2.	Sistema de evaluación, graduación y titulación	74
3.3.	Sobre ejecución curricular	75
3.4.	Grado y título que aprueba la facultad	81
3.5.	Tutoría	81
3.6.	Investigación formativa y científica	82
3.7.	Responsabilidad social	84



3.8. Actividades extracurriculares	85
3.9. La formación continua.....	86
3.10. Los recursos necesarios para la formación	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXO 1 TABLA DE CONVALIDACIÓN	92
ANEXO 2 TEMAS CLAVE PARA ENTRELAZAR LOS DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS	94
ANEXO 3 DESEMPEÑOS ACADÉMICOS.....	103
ANEXO 4 ESCALA DE MEDICIÓN PARA EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO Y LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN Y EL LICENCIAMIENTO CON EL MODELO DEL CONEAU- EL SINEACE Y EL SUNEDU	117



CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

1.1. Estudio del contexto externo

1.1.1. Problemas del contexto internacional

El contexto internacional actual enfrenta desafíos complejos e interrelacionados que inciden directamente en la educación superior, obligando a replantear y transformar los currículos universitarios. Uno de los problemas más urgentes es el cambio climático, cuyos efectos trascienden lo ambiental y repercuten en la salud, la economía y la estabilidad global. Ante esta situación, las universidades están llamadas a incorporar la sostenibilidad en sus planes de estudio, formando profesionales capaces de mitigar y revertir dichos impactos (UNESCO, 2023).

Asimismo, la desigualdad social y económica, acentuada por la globalización y los procesos de automatización, limita el acceso equitativo a oportunidades, profundizando las tensiones sociales. En consecuencia, se requiere un currículo comprometido con la inclusión y la equidad, orientado a la construcción de sociedades más justas (OCDE, 2022).

La revolución digital también está transformando profundamente la vida social y laboral. Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la automatización demandan nuevas competencias laborales, pero también plantean dilemas éticos. En este marco, el currículo debe evolucionar para incluir competencias digitales avanzadas y una sólida formación en ética tecnológica (QAA, 2022).

Otro hito significativo ha sido la pandemia de COVID-19, que evidenció la necesidad de preparar a los estudiantes para afrontar emergencias sanitarias. La educación superior debe integrar contenidos relacionados con salud pública, gestión de crisis y epidemiología, con el fin de responder de manera eficaz ante futuras pandemias (Harvard University, 2023).

Por otra parte, el incremento de los flujos migratorios y los desplazamientos forzados —provocados por conflictos y desastres climáticos— exige currículos sensibles a los derechos humanos, la interculturalidad y la resolución de conflictos (ACNUR, 2022). A ello se suma la crisis de gobernabilidad y la pérdida de confianza en las instituciones democráticas, lo que demanda una formación centrada en el pensamiento crítico y la educación cívica, fortaleciendo el liderazgo ético y la ciudadanía global (EUA, 2023).

A partir de este análisis, se identifican los siguientes problemas globales prioritarios:

- Cambio climático y sostenibilidad ambiental.
- Desigualdad social y económica.
- Digitalización y disrupción tecnológica.
- Crisis sanitaria mundial.
- Migración y desplazamientos forzados.
- Crisis de gobernabilidad y desconfianza institucional.
- Desafíos de la globalización.



Frente a estos retos, las reformas curriculares universitarias en países desarrollados buscan anticiparse al futuro (2030–2050), priorizando la sostenibilidad, la equidad y la flexibilidad. La UNESCO (2023) enfatiza que el currículo debe responder a las crisis emergentes y centrarse en la formación integral. Por su parte, la OCDE (2023) destaca la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad. Se prevé que los currículos del futuro sean altamente dinámicos, capaces de ajustarse constantemente a los avances tecnológicos.

En Europa, la ENQA (2022) ha promovido marcos orientados a asegurar la calidad educativa y fortalecer las competencias digitales. En Estados Unidos, la CHEA (2022) propone una transición hacia el aprendizaje personalizado como eje del currículo proyectado hacia 2050. Además, universidades de renombre como Harvard, Oxford y el MIT lideran procesos de transformación curricular: Harvard impulsa un modelo flexible basado en inteligencia artificial (Harvard University, 2023); Oxford promueve la ética y la sostenibilidad (Universidad de Oxford, 2022); y el MIT centra su enfoque en la resolución de problemas globales (MIT, 2023).

No obstante, estas reformas enfrentan desafíos significativos, tales como la desconexión con las necesidades reales del mundo, la limitada sostenibilidad, la escasa responsabilidad social y la persistente brecha tecnológica entre instituciones. Todo ello evidencia la urgencia de repensar los currículos universitarios desde una lógica adaptativa, ética y transformadora.

1.1.2. Problemas del contexto nacional

El diagnóstico de los principales problemas que enfrenta el Perú revela desafíos con implicaciones directas en la reforma curricular del ámbito universitario. Estos desafíos —entre ellos, la desigualdad social, la corrupción, las brechas en la calidad educativa, el cambio climático y los problemas de salud pública— requieren atención prioritaria para formar profesionales capaces de contribuir activamente a su solución.

La desigualdad social y económica constituye uno de los problemas más persistentes del país, manifestándose en la disparidad en el acceso a la educación, los servicios básicos y las oportunidades laborales, especialmente en zonas rurales y en comunidades indígenas. Para afrontar esta realidad, el currículo universitario debe promover la inclusión social y reducir las brechas existentes, dotando a los estudiantes de herramientas para desarrollar soluciones que mejoren la calidad de vida de las poblaciones vulnerables (INEI, 2022).

La corrupción y la crisis de gobernabilidad también representan obstáculos significativos, ya que afectan la confianza en las instituciones públicas y limitan el desarrollo económico y social. Esta situación subraya la necesidad de incluir en el currículo una formación en educación cívica y ética, centrada en la transparencia, la responsabilidad pública y la lucha contra la corrupción, con el fin de formar líderes comprometidos con el fortalecimiento de la democracia (Transparencia Internacional, 2023).

Las brechas en la calidad educativa son otro reto fundamental. Aunque se ha logrado ampliar el acceso a la educación, persisten marcadas diferencias entre zonas urbanas y rurales, evidenciadas en la baja preparación académica y la carencia de recursos en las



instituciones. Una reforma curricular debe enfocarse en mejorar la calidad mediante la integración de tecnologías educativas, metodologías pedagógicas innovadoras y programas adaptados a las necesidades regionales (MINEDU, 2023).

El cambio climático representa una amenaza considerable para el Perú, afectando la biodiversidad, la agricultura y los recursos hídricos. Ante ello, el currículo debe preparar a los estudiantes en sostenibilidad y gestión ambiental, desarrollando competencias para enfrentar estos desafíos y promover el uso de tecnologías limpias (CONCYTEC, 2023).

Finalmente, la crisis sanitaria, agravada por la pandemia de COVID-19, expuso las debilidades del sistema de salud peruano. Esta situación refuerza la necesidad de incluir en el currículo una sólida formación en salud pública, epidemiología y gestión de crisis, promoviendo un enfoque interdisciplinario que articule las ciencias de la salud con las ciencias sociales (OPS, 2023).

De esta realidad se desprenden los siguientes problemas prioritarios:

- Desigualdad social y económica.
- Corrupción y gobernabilidad.
- Educación de calidad y brechas educativas.
- Cambio climático y gestión ambiental.
- Desafíos en salud pública.

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) regula y supervisa a las universidades del país. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la marcada desigualdad en la calidad educativa, especialmente entre universidades públicas y privadas, así como entre las ubicadas en Lima y las situadas en regiones más alejadas, que enfrentan limitaciones en infraestructura y recursos docentes (SUNEDU, 2023).

Asimismo, existe una desconexión entre los currículos universitarios y las demandas del mercado laboral, lo cual contribuye a altos índices de subempleo entre los egresados. Esta problemática pone en evidencia la necesidad de una reforma curricular orientada a integrar competencias alineadas con el sector productivo (SINEACE, 2022).

La SUNEDU y el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) trabajan por consolidar un sistema universitario de calidad, centrado en la transparencia y la mejora continua (SINEACE, 2022). No obstante, persisten debates relevantes sobre la autonomía universitaria y la tensión entre regulación estatal y libertad académica, así como una limitada innovación curricular y falta de recursos, aspectos que afectan tanto la calidad como la equidad del sistema educativo (Congreso de la República, 2023).

1.1.3. Problemas del Contexto Regional

Considerando el Plan Estratégico Institucional 2022–2027 del Gobierno Regional de Huánuco, se identifican los siguientes problemas prioritarios:

- **Débil formación pedagógica y curricular:** Los programas actuales no se encuentran



alineados con las demandas educativas contemporáneas, generando brechas significativas en la calidad de la enseñanza.

- **Deficiencias en infraestructura y recursos:** Muchas instituciones carecen de laboratorios, bibliotecas y tecnologías adecuadas, lo que afecta negativamente el aprendizaje práctico.
- **Capacitación docente insuficiente:** Los docentes en formación no reciben preparación adecuada en metodologías innovadoras ni en el uso de tecnologías educativas.
- **Bajo nivel de investigación:** Existe una marcada debilidad en la formación investigativa, lo cual limita la capacidad de los futuros docentes para generar y aplicar conocimiento educativo.

Aspecto Curricular

Tendencias Curriculares Universitarias en Países del Primer Mundo

Las reformas curriculares en la educación superior proyectadas hacia 2030 y 2050 responden a las exigencias de una economía global, al vertiginoso avance tecnológico y a la necesidad de preparar a los estudiantes para un futuro incierto. Estas transformaciones no solo abordan los desafíos del presente, sino que representan una inversión estratégica orientada a anticipar cambios profundos en la sociedad y el mercado laboral.

A nivel internacional, el currículo universitario presenta un enfoque multidimensional que busca responder a los desafíos emergentes. La UNESCO, a través del IIPE, promueve un currículo alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfocado en la sostenibilidad y la equidad hacia el 2030, con el fin de afrontar las crisis sociales y ambientales que afectan a las generaciones futuras (UNESCO, 2023).

Por su parte, la OCDE resalta que el currículo universitario debe desarrollar habilidades del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico y la innovación. Advierte que, hacia 2050, será necesario un sistema educativo flexible, capaz de adaptarse a profesiones aún inexistentes (OCDE, 2023). En Europa, la ENQA establece marcos de garantía de calidad que promueven currículos dinámicos, adaptados a las competencias de la economía digital global (ENQA, 2022). De manera similar, la CHEA (Estados Unidos) subraya la necesidad de transformar los programas hacia experiencias de aprendizaje personalizadas y centradas en el estudiante (CHEA, 2022).

Asimismo, la IAU fomenta la cooperación internacional en educación superior, promoviendo currículos que favorezcan la movilidad estudiantil, el aprendizaje intercultural y el desarrollo de competencias globales (IAU, 2023). En Noruega, NOKUT destaca la importancia de un currículo basado en competencias y adaptado a los retos de la digitalización (NOKUT, 2022). En el Reino Unido, la QAA plantea que hacia 2030 los programas deberán incorporar enfoques multidisciplinarios para resolver problemas complejos de forma innovadora (QAA, 2022). Por su parte, la EUA impulsa currículos innovadores que integren tecnologías emergentes y se ajusten a fenómenos como la inteligencia artificial y la globalización (EUA, 2023).



El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conocido por el Proceso de Bolonia, sigue siendo una referencia fundamental en el desarrollo curricular europeo. Sin embargo, sus enfoques tradicionales están siendo superados por nuevas exigencias tecnológicas, sociales y ambientales, lo que obliga a actualizar sus lineamientos para garantizar una educación de calidad y pertinencia en el siglo XXI.

A nivel institucional, diversas universidades de élite ya están implementando reformas concretas:

- La **Universidad de Harvard** ha desarrollado un currículo por competencias alineado con los estándares de la OCDE, incorporando inteligencia artificial y aprendizaje automatizado para una experiencia educativa altamente personalizada (Harvard University, 2023).
- La **Universidad de Oxford**, siguiendo las directrices de la QAA, ha integrado módulos interdisciplinarios que combinan sostenibilidad, ética e inteligencia artificial (University of Oxford, 2022).
- La **Universidad de Melbourne** promueve un currículo enfocado en la sostenibilidad, destacando el impacto social y ambiental de las decisiones profesionales (University of Melbourne, 2023).
- La **Universidad de Helsinki** ha adoptado un modelo de aprendizaje basado en la investigación y la práctica desde los primeros ciclos, fortaleciendo las competencias investigativas (University of Helsinki, 2023).
- La **Universidad Nacional de Singapur (NUS)** ha implementado un currículo flexible que permite la combinación de diversas disciplinas y el diseño de trayectorias personalizadas, integrando tecnologías como la inteligencia artificial y el análisis de big data (Universidad Nacional de Singapur, 2022).
- El **Massachusetts Institute of Technology (MIT)** lidera la integración tecnológica en el currículo, incorporando automatización, inteligencia artificial y el abordaje de problemas globales, en estrecha alineación con los ODS (MIT, 2023).

Problemas identificados a partir del análisis internacional:

- Desconexión entre los currículos y las demandas globales del mercado laboral.
- Escasa incorporación de enfoques de sostenibilidad y responsabilidad social.
- Débil cultura investigativa e innovación limitada.
- Rigidez curricular y escasa personalización del aprendizaje.
- Rezago en la integración de tecnologías avanzadas.

Situación de la Educación Superior en el Perú

El sistema de educación superior peruano ha registrado avances importantes, especialmente a partir de la creación de la **SUNEDU**, organismo encargado de supervisar y licenciar universidades, promoviendo estándares internacionales de calidad (SUNEDU, 2023). No obstante, persisten serias desigualdades, especialmente entre universidades públicas y privadas, así como entre Lima y las regiones. Estas brechas afectan la calidad de la infraestructura, la formación docente y la disponibilidad de recursos (SUNEDU, 2023).



A ello se suma una desconexión entre el currículo universitario y las exigencias del mercado laboral, lo cual se refleja en las elevadas tasas de subempleo. Esta situación demanda reformas estructurales que incorporen competencias relevantes para el entorno actual (SINEACE, 2022).

La **SUNEDU** y el **SINEACE** impulsan una educación basada en la mejora continua, alineada con los principios de sostenibilidad e innovación. El **MINEDU**, por su parte, promueve políticas orientadas a garantizar la inclusión y la calidad, estableciendo condiciones mínimas para todas las universidades (MINEDU, 2023). El **Congreso de la República**, aunque actor clave en la reforma legislativa ha sido cuestionado por decisiones que afectan la autonomía universitaria (Congreso de la República, 2023). En contraste, el **Foro Educativo** promueve un currículo inclusivo, orientado a la formación de ciudadanos críticos, innovadores y comprometidos con los desafíos sociales y ambientales (Foro Educativo, 2022).

Problemas identificados en el contexto nacional:

- Desigualdad en la calidad de la educación superior.
- Desarticulación entre formación universitaria y mercado laboral.
- Deficiencia en infraestructura y recursos tecnológicos.
- Insuficiente capacitación y actualización docente.
- Debilidades en los sistemas de regulación y supervisión.
- Limitada innovación curricular.

Demandas prioritarias:

- Reformar el currículo con enfoque en competencias digitales, pedagógicas e investigativas.
- Fortalecer la infraestructura tecnológica en las universidades.
- Promover la capacitación continua del cuerpo docente.
- Impulsar la investigación como eje central de la formación académica.

1.1.3. Resultados del diagnóstico interno

1.1.3.1. Desde la visión de un consultor

A partir del informe de aplicación del modelo educativo y del cumplimiento de los componentes del plan de estudios, según el esquema de rediseño curricular por competencias de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agronómica, Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas, Educación Inicial y Ciencias Administrativas (2021), dirigido por Nemesio Núñez Rojas en su calidad de consultor, se establecen las siguientes premisas:

a) Falta de alineación con las competencias socioformativas:

El currículo de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas no se encuentra completamente alineado con las competencias socioformativas esperadas según el modelo de la UNHEVAL. Es necesario revisar y ajustar el currículo para asegurar la promoción efectiva del desarrollo



de competencias clave, como el pensamiento crítico, la investigación histórica y la capacidad de análisis geográfico, esenciales para esta disciplina.

b) Integración limitada de la investigación y la práctica en el currículo:

Se evidencia una escasa integración sistemática de actividades de investigación y trabajo de campo en el currículo, lo cual resulta especialmente problemático en una disciplina que requiere análisis crítico y práctica investigativa. Es crucial incorporar más oportunidades de investigación y práctica de campo para fortalecer la formación profesional del estudiante.

c) Inadecuada formación docente para implementar el currículo socioformativo:

El cuerpo docente presenta una preparación insuficiente en la aplicación de un currículo basado en competencias socioformativas. Esta situación genera una discrepancia entre lo que se pretende enseñar y lo que efectivamente se implementa, afectando la calidad educativa y la formación profesional de los estudiantes.

d) Rigidez en la estructura curricular:

El currículo es percibido como rígido, con escasas oportunidades para que los estudiantes se especialicen en áreas emergentes o adecuen su formación a las necesidades cambiantes del entorno social y geográfico. Se recomienda incrementar la flexibilidad curricular, mediante opciones electivas y proyectos que respondan a los desafíos contemporáneos en las Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.

e) Desajuste con los estándares nacionales de educación:

El currículo requiere una mejor alineación con los estándares nacionales de calidad educativa y los modelos de acreditación (SUNEDU, SINEACE). Esto es esencial para garantizar una formación pertinente, competitiva y reconocida a nivel nacional e internacional.

f) Problemas de infraestructura y recursos tecnológicos:

La carrera presenta limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos, lo cual dificulta la implementación de un enfoque educativo moderno y basado en competencias. Esta carencia repercute negativamente en la participación de los estudiantes en actividades prácticas e investigativas, fundamentales para su desarrollo profesional.

1.1.3.2. Desde la visión de los docentes de la Escuela Profesional

Desde la perspectiva de los docentes, se requiere:

- **Actualización del currículo:** Se coincidió en la necesidad de ajustar el currículo conforme a las nuevas demandas educativas y sociales, adaptándolo a los avances recientes en las ciencias históricas y geográficas.
- **Inclusión de competencias transversales:** Se propuso incorporar competencias como el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y el uso de tecnologías digitales, esenciales en la formación del estudiante actual.



- **Revisión de contenidos:** Se planteó la necesidad de revisar determinados contenidos de los proyectos para asegurar una formación sólida en historia y geografía, tanto a nivel regional como global.
- **Evaluación continua:** Se acordó implementar un sistema de innovación e investigación permanente para los estudiantes, que permita desarrollar habilidades investigativas a lo largo de la carrera, más allá del enfoque exclusivamente disciplinar.
- **Interdisciplinariedad:** Se convino fomentar una mayor integración entre las disciplinas de las ciencias histórico-sociales y geográficas mediante proyectos interdisciplinarios.

Estos acuerdos reflejan un esfuerzo concertado por modernizar el currículo, adaptarlo al contexto contemporáneo y garantizar una formación pertinente frente a los retos del mercado laboral y de la sociedad.

1.1.3.3. Desde la visión de los grupos de interés

Con el propósito de obtener una visión más precisa por parte de los grupos de interés, se organizó una reunión de trabajo bajo la técnica del focus group. En esta participaron el representante de la Dirección Regional de Educación, el representante del Colegio de Profesores - Filial Huánuco (en la persona de su decano), un representante de colegios particulares, un egresado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas y un especialista en historia perteneciente al Colectivo de Historia de Huánuco. A partir del debate desarrollado, se plantearon los siguientes pedidos a la Escuela Profesional:

a) Actualización del perfil de egreso:

- **Mayor enfoque crítico y reflexivo:** Se propuso que el docente fomente en sus estudiantes la capacidad de analizar y reflexionar críticamente, comprendiendo los contextos sociales y políticos de los hechos históricos, más allá de la simple memorización de datos.
- **Integración de disciplinas:** Se recomendó articular la geografía y la economía con la historia en el currículo, con el fin de enriquecer el análisis histórico y propiciar una formación integral.
- **Desarrollo de habilidades blandas:** Se enfatizó que los egresados deben ser promotores de la convivencia pacífica, el respeto por los derechos cívicos y el pensamiento crítico en el aula.

b) Incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

- **Uso de TIC en la enseñanza:** Se solicitó una mayor integración de las tecnologías, incluyendo herramientas avanzadas como la inteligencia artificial.
- **Competencias digitales:** Se subrayó la importancia de que los egresados dominen las TIC y participen activamente en redes sociales con fines de desarrollo profesional.

c) Mejora en la evaluación de competencias:

- **Matrices de evaluación actualizadas:** Se planteó el diseño de sistemas de evaluación modernos, eficientes y coherentes con la calidad educativa esperada.



d) Enseñanza crítica e innovadora:

- **Métodos pedagógicos innovadores:** Se propuso la actualización constante de los métodos de enseñanza, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos.
- **Recursos no rutinarios:** Se instó a utilizar recursos didácticos novedosos y técnicos, que eviten la rutina y favorezcan una enseñanza más dinámica.
- **Perspectivas contemporáneas:** Se indicó que la enseñanza debe estar contextualizada con la realidad actual, estableciendo vínculos entre los hechos históricos y los fenómenos sociales y políticos contemporáneos. Esto implica una actualización constante del contenido curricular.
- **Interdisciplinariedad:** La integración de disciplinas como geografía y economía no solo enriquece el currículo, sino que dota al estudiante de herramientas para comprender los fenómenos históricos desde múltiples enfoques.
- **Preparación para los desafíos contemporáneos:** Se subrayó la necesidad de formar egresados capaces de enfrentar retos globales, con sólidas competencias digitales, pensamiento crítico y capacidad de adaptación.
- **Docentes como investigadores:** Cipriano Quispe, en representación de los padres de familia, propuso que los docentes deben asumir un rol investigativo, fomentando en los estudiantes una actitud crítica frente al conocimiento establecido y promoviendo la generación de saberes pertinentes.

1.1.3.4. Desde la Visión de los estudiantes

Con el fin de recoger una percepción más profunda sobre el diseño curricular de la carrera profesional, se realizó una entrevista a profundidad. Los resultados se resumen en las siguientes apreciaciones:

Formación profesional basada en proyectos formativos:

- **Valoración positiva:** La mayoría de los estudiantes valora favorablemente esta metodología, ya que promueve la investigación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas vinculadas al mundo real. Se destaca su aporte al pensamiento crítico y a la conexión entre teoría y práctica.
- **Ventajas:** Fomenta la investigación constante, la contextualización del conocimiento y el compromiso con los problemas sociales.
- **Preocupaciones:** Algunos estudiantes consideran que el enfoque por proyectos no cubre adecuadamente todas las áreas temáticas, como la economía, y se basa en exceso en la investigación, descuidando aspectos conceptuales específicos.

Características del cuerpo docente:

- **Aspectos positivos:** Se valoran los conocimientos, la empatía, la motivación y el compromiso de varios docentes, así como su participación en actividades de investigación e innovación pedagógica.
- **Aspectos negativos:** Se mencionan prácticas docentes rígidas, falta de empatía y resistencia al cambio, especialmente entre profesores veteranos.

Desarrollo de proyectos con dos docentes:



- **Percepción positiva:** Se reconoce como una experiencia enriquecedora que aporta diversas perspectivas.
- **Percepción negativa:** Se identifican dificultades de coordinación entre docentes, lo que puede generar confusión.

Continuidad del currículo basado en proyectos formativos:

- **Apoyo general:** La mayoría de los estudiantes apoya esta metodología por su efectividad en el desarrollo de habilidades esenciales.
- **Sugerencias:** Se propone integrar más contenidos temáticos, especialmente en economía, y ajustar la metodología para alinearla mejor con las exigencias profesionales.

Aplicación de la formación en las prácticas:

- **Resultados positivos:** El enfoque por proyectos ha favorecido el uso de habilidades críticas y la resolución de problemas en contextos reales.
- **Desafíos:** Algunos estudiantes señalaron limitaciones en la preparación temática específica, como la economía.

Limitaciones académicas y metodológicas en las prácticas:

- **Desconexión teoría-práctica:** Se advierte una brecha entre el aprendizaje en aula y las realidades de las prácticas profesionales.
- **Cobertura temática insuficiente:** Se identifican deficiencias en la cobertura de áreas como economía y geografía.

Propuestas de mejora:

- Mayor énfasis en habilidades prácticas: Se sugiere fortalecer la formación en didáctica y en el uso de materiales innovadores.
- Ampliación temática: Se recomienda incluir más contenidos de economía y geografía, así como promover la empatía y el trato igualitario entre los estudiantes.

1.2. Estudio del contexto interno

Cuadros Estadísticos UNHEVAL – Carrera de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas

El análisis del contexto interno permite identificar fortalezas, limitaciones y tendencias que inciden directamente en la gestión curricular y en la mejora continua del perfil de egreso. Las estadísticas institucionales evidencian avances relevantes; no obstante, persisten desafíos significativos.



Tabla 1

Ingresantes, matriculados, egresados y titulados,

Año	Ingresantes	Matriculados	Egresados	Titulados
2019	20	102	20	21
2020	28	104	28	3
2021	7	99	7	10
2022	7	89	7	12
2023	64	124	64	20
2024	45	154	21	29
2025	51	172	0	8

Fuente: Unidad funcional de analítica y ciencia de datos de la UNHEVAL

Ingreso y matrícula

El ingreso de nuevos estudiantes muestra una variabilidad significativa: tras un aumento del 40 % en 2020, ocurrió una fuerte caída del 75 % en 2021, estabilizándose nuevamente en 2022. En 2023 se registra un crecimiento excepcional del 814,29 %, con 64 ingresantes, atribuido a estrategias efectivas de captación y a una mayor visibilidad de la carrera (Cloud UNHEVAL, 2023).

En cuanto a la matrícula, el número de estudiantes matriculados pasó de 102 en 2019 a 124 en 2023, recuperándose después de leves descensos en 2021 y 2022, lo que confirma una tendencia ascendente desde 2023.

Egresados y titulados

El número de egresados por ciclo muestra incrementos notorios en los segundos semestres, especialmente en 2021-II, 2022-II y 2023-II, reflejando una recuperación postpandemia y una mejor planificación académica. Respecto a la titulación, se pasó de 21 titulados en 2019 a 20 en 2023, recuperando el nivel inicial tras una caída crítica en 2020, cuando se titularon solamente 3 estudiantes. Este progreso está vinculado a los proyectos formativos con enfoque investigativo implementados desde los primeros ciclos.

Percepción de egresados y empleabilidad

Según la encuesta realizada en 2024, los egresados valoran positivamente su formación académica, la calidad docente y su desempeño profesional. Sin embargo, recomiendan mejorar la infraestructura, la actualización tecnológica y ciertos contenidos curriculares. En términos de inserción laboral, destacan la importancia de la bolsa de trabajo, las prácticas profesionales y las relaciones institucionales, además de solicitar mejoras en becas, pasantías y certificaciones que potencien su empleabilidad (UNHEVAL, 2024).

Opinión de los empleadores

El informe de 2024 revela que los empleadores perciben a los egresados como eficaces en comunicación, proactividad, trabajo en equipo y liderazgo. El 83 % califica su desempeño como “bueno”, mientras que el 17 % lo considera «regular». Esto indica una valoración



positiva generalizada, pero con áreas específicas de mejora en la resolución de problemas y en liderazgo de excelencia. Además, el 100 % coincide en que los egresados son participativos, aportan ideas útiles y anticipan problemas, cualidades esenciales en el ámbito educativo.

Marco normativo institucional

La Ley Universitaria (arts. 39 y 40) y el Estatuto de la UNHEVAL (arts. 68 al 78) regulan el proceso curricular. Para ello, se implementó el Modelo Educativo UNHEVAL 2023, orientado a fortalecer una formación académica integral que responda a las demandas sociales actuales: creatividad, investigación, ética, equidad de género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental y ciudadanía digital. Este modelo se encuentra articulado con el Proyecto Educativo Nacional y el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 de la UNESCO.

1.3. Determinación de los nodos problematizadores de los contextos

1.3.1 Problemas nodos del contexto externo:

a) Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental:

Es esencial formar docentes capaces de integrar temas sobre sostenibilidad ambiental en su enseñanza, vinculando los desafíos ambientales con la historia y la geografía. Los futuros docentes deben estar capacitados para explicar cómo las sociedades han sido impactadas por el medioambiente y cómo promover un futuro sostenible.

b) Desigualdad Social y Económica:

La formación debe abordar la historia de las desigualdades y su impacto en las sociedades a través del tiempo. Se deben desarrollar estrategias pedagógicas para promover la equidad social en el aula y que los estudiantes comprendan las estructuras de poder que perpetúan dichas desigualdades.

c) Digitalización y Disrupción Tecnológica:

Los futuros docentes deben ser competentes en el uso de herramientas digitales, tanto para la investigación histórica como para la enseñanza de la geografía mediante plataformas tecnológicas. Además, es fundamental que se preparen para integrar tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial y el análisis de big data en la enseñanza de las Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.

d) Crisis Sanitaria Global:

La pandemia de COVID-19 ha resaltado la necesidad de preparar docentes que enseñen sobre el impacto histórico de las crisis sanitarias y cómo estas han modelado las sociedades. Los docentes deben capacitar a los estudiantes para interpretar adecuadamente los efectos históricos de las pandemias.

e) Migración y Desplazamiento Forzado:



Los docentes deben ser capaces de abordar históricamente las migraciones y analizar cómo los desplazamientos poblacionales han impactado la geografía humana y los contextos históricos. La empatía y la comprensión sobre derechos humanos son fundamentales en el perfil docente.

f) Crisis de Gobernabilidad y Desconfianza en las Instituciones:

El currículo debe preparar a los docentes para enseñar sobre sistemas políticos y cómo las crisis de gobernabilidad han incidido históricamente. Es fundamental fomentar en los estudiantes un pensamiento crítico para interpretar adecuadamente las dinámicas políticas contemporáneas.

g) Desafíos de la Globalización:

La globalización ha transformado estructuras sociales, económicas y políticas. Los docentes deben estar capacitados para integrar estos cambios globales en la enseñanza histórica y geográfica, ayudando a los estudiantes a entender cómo estos fenómenos impactan sus vidas y comunidades.

1.3.2 Problemas Nodos del Contexto Interno:

a) Falta de Alineación con las Competencias Socioformativas:

El diseño curricular debe promover competencias como pensamiento crítico, investigación, análisis interdisciplinario y comprensión profunda de problemas sociales y ambientales. Estas competencias son esenciales para formar docentes capaces de preparar estudiantes frente a desafíos complejos.

b) Integración Limitada de la Investigación y la Práctica:

Es imprescindible integrar de manera sistemática la investigación y la práctica de campo en la formación docente. Los futuros especialistas deben contar con experiencia directa en investigación, análisis geográfico e interpretación histórica.

c) Rigidez en la Estructura Curricular:

Un currículo flexible es clave. Los futuros docentes deben tener opciones de especialización en áreas emergentes y adaptarse a las necesidades sociales y geográficas de su entorno. La flexibilidad curricular permitirá personalizar la enseñanza.

d) Desajuste con los Estándares Nacionales de Educación:

El currículo debe alinearse con los estándares nacionales establecidos por SUNEDU y SINEACE, asegurando que los egresados cumplan con expectativas de calidad educativa y competencias pedagógicas.

e) Problemas de Infraestructura y Recursos Tecnológicos:



La falta de recursos tecnológicos limita la formación docente en competencias avanzadas. Mejorar la infraestructura educativa es fundamental para fortalecer la enseñanza de habilidades tecnológicas en geografía e investigación histórica.

f) Desigualdad en la Calidad Educativa:

Es necesario abordar las diferencias educativas regionales formando docentes capaces de adaptar métodos pedagógicos inclusivos y equitativos, reduciendo así las brechas educativas.

g) Desconexión con el Mercado Laboral:

Los docentes deben formarse con enfoque hacia necesidades contemporáneas del mercado laboral, potenciando competencias en investigación, tecnología y análisis crítico.

h) Falta de Innovación y Adaptación Curricular:

El currículo debe promover actualizaciones constantes en metodologías pedagógicas innovadoras, facilitando la personalización en la enseñanza.

1.3.3 Integración de nodos problematizadores (Interno y Externo)

a) Cambio Climático, Sostenibilidad y Responsabilidad Social

Prioridad: Diseñar un currículo que prepare a los docentes para integrar sostenibilidad ambiental en la enseñanza histórica y geográfica, vinculando estos conocimientos con la crisis climática actual.

b) Desigualdad Social, Inclusión y Equidad Educativa

Prioridad: Formar docentes que promuevan una perspectiva inclusiva y equitativa, adaptando sus métodos pedagógicos a la diversidad de contextos sociales y regionales.

c) Digitalización, Disrupción Tecnológica y Competencias Tecnológicas

Prioridad: Integrar competencias digitales avanzadas en la formación docente, asegurando que sean capaces de enseñar utilizando tecnologías innovadoras en historia y geografía.

d) Investigación, Innovación y Adaptación Curricular

Prioridad: Fomentar un currículo flexible que impulse la innovación e investigación práctica, alineándose con desafíos contemporáneos y emergentes.

e) Gobernabilidad, Ciudadanía Crítica y Educación Cívica:

Prioridad: Formar docentes capacitados para la enseñanza crítica de sistemas políticos, incentivando la participación ciudadana informada.



f) Salud Pública, Crisis Sanitarias y Formación Interdisciplinaria:

Prioridad: Promover una formación interdisciplinaria que combine historia, geografía y salud pública, preparando a estudiantes ante futuros retos sanitarios.

g) Migración, Derechos Humanos y Conflictos Sociales:

Prioridad: Incorporar estudios sobre migración y derechos humanos en la formación docente, capacitando para abordar estos temas en las aulas.

1.4. Fundamentos del Diseño Curricular

El presente Diseño Curricular se fundamenta en las siguientes premisas:

a) Filosófico

El enfoque del pensamiento complejo de Edgar Morin es esencial tener en cuenta en el presente diseño curricular. Este enfoque busca integrar los saberes dispersos en una totalidad comprensible, donde las disciplinas no se fragmentan, sino que se entrelazan para formar una visión más amplia y profunda del conocimiento. Según Morin (1999), "la complejidad no significa complicación sino la interconexión entre los fenómenos y el pensamiento sistémico para abarcar la totalidad". Este principio es fundamental para enseñar las Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas, donde los fenómenos sociales y territoriales se entienden mejor desde una perspectiva multidimensional.

b) Epistémico.

La socioformación, según Tobón (2013), se centra en formar personas competentes para resolver problemas complejos y generar productos de valor para la sociedad. Este enfoque integra tres dimensiones fundamentales: el desarrollo de competencias, el proyecto ético de vida y el pensamiento complejo. El enfoque no se limita a transmitir conocimientos, sino que busca formar sujetos capaces de actuar éticamente y con responsabilidad social, desarrollando competencias que les permitan enfrentar retos en contextos reales.

c) Fundamento tecnológico.

El diseño curricular basado en proyectos formativos bajo el enfoque socioformativo tiene como objetivo integrar las herramientas tecnológicas de manera que no solo complementen el aprendizaje, sino que lo transforman, alineándose con las demandas del siglo XXI. En el contexto del enfoque socioformativo, la ****ciudadanía digital*** es un componente fundamental. Según Morduchowicz (2020), la ciudadanía digital empodera a los estudiantes al enseñarles cómo interactuar con las tecnologías, no solo como consumidores, sino como creadores de contenido crítico y significativo. En un diseño curricular basado en proyectos formativos, las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes investigar, colaborar y producir conocimiento, lo cual es crucial en la enseñanza de las Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.



d) Los proyectos formativos

Esta premisa teórica es un eje central en el enfoque socioformativo, ya que permiten desarrollar competencias a través de la resolución de problemas reales y la generación de productos con valor social; Según Tobón (2017), los proyectos formativos son "una estrategia educativa que permite a los estudiantes aprender de manera significativa al trabajar en la solución de problemas del contexto y generar productos que beneficien a la sociedad". Los proyectos formativos no desarrollan solo conocimientos teóricos, sino que también permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.

e) Metodología y gestión curricular

La metodología de proyectos formativos se basa en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP, el cual es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje a través de la investigación y la resolución de problemas contextualizados. Según Barrows (1986), el ABP "facilita que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, colaborando entre ellos para resolver problemas que son significativos y relevantes en su contexto". Esta metodología es ideal para la socioformación, donde los proyectos formativos están diseñados para que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales.

f) La sociedad del conocimiento.

La Sociedad del Conocimiento tiene un alto impacto en la Educación, Según Castells (2001), la sociedad del conocimiento es aquella en la que "el conocimiento se ha convertido en el recurso más valioso, donde la información y la capacidad de generar nuevas ideas y soluciones innovadoras son esenciales para el desarrollo económico y social". En este sentido, el diseño curricular de las Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas preparará a los estudiantes para generar y gestionar conocimiento que sea útil para resolver problemas complejos en la sociedad contemporáneo.



CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1. Visión y Misión de la UNHEVAL

2.1.1. Visión del sector de educación

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, saben sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.

2.1.2. Misión de la UNHEVAL

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, emprendedor, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con integridad, transparencia y responsabilidad social que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad.

2.2. Misión de la Escuela Profesional

Brindar formación profesional en ciencias agógicas a estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas, que evidencien competencias para generar y difundir conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos de manera competente, con proyecto ético de vida.

2.3. Objetivos académicos o propósitos de la Escuela Profesional

OE1: Fortalecer la formación académica integral del estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.

OE2: Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.

OE3: Promover las actividades de extensión sociocultural, responsabilidad social y medio ambiente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.



2.4. Perfil de egreso

2.4.1. Perfil y competencias a nivel de la UNHEVAL

PERFIL Y COMPETENCIAS INSTITUCIONALES.	
PERFIL	COMPETENCIAS
El egresado Valdizano es un profesional íntegro, visionario y comprometido con la transformación de su entorno. A lo largo de su formación, desarrolla competencias para emprender, investigar e innovar con responsabilidad social, pensamiento crítico y conciencia ambiental. Lidera proyectos interdisciplinarios orientados al desarrollo sostenible, integrando tecnología y comunicación efectiva. Su accionar ético, colaborativo y pertinente lo convierte en un agente de cambio capaz de generar soluciones reales que mejoren la calidad de vida y fortalezcan el progreso de la sociedad.	CG1. Espíritu emprendedor: Gestiono proyectos de emprendimiento e innovación para resolver problemas del contexto, contribuyendo al desarrollo social y mejora de la calidad de vida, con trabajo planificado, cooperativo y solidario, vinculando investigación, tecnología e innovación. CG2. Idoneidad investigativa y productiva: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto, siguiendo la metodología científica e integrando procesos de innovación y desarrollo tecnológico. CG3. Desarrollo del Pensamiento complejo: Desarrollo habilidades de pensamiento crítico y creativo para resolver problemas complejos, articulando diferentes saberes y proponiendo soluciones a situaciones de incertidumbre, en base a criterios de calidad y metacognición. CG4. Habilidades comunicativas: Demuestro habilidades comunicativas asertivas y efectivas en diversos contextos sociales, culturales y profesionales, utilizando lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal y tecnologías de la información, aplicando las normas convencionales según el entorno. CG5. Ciudadanía ambiental y digital: Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que impacten en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando y compartiendo información con sentido de cooperación.



**PERFIL Y COMPETENCIA ESPECÍFICO NIVEL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:**

PERFIL	COMPETENCIAS
El egresado es un educador crítico, reflexivo y comprometido con la transformación social. Planifica, gestiona y lidera procesos educativos inclusivos desde enfoques pedagógicos y didácticos actuales. Integra saberes multidisciplinarios, investiga con rigor ético y propone soluciones sostenibles a problemáticas del entorno. Promueve el diálogo, la ciudadanía intercultural y la mejora continua de la calidad educativa, con liderazgo activo y visión humanista, articulando las políticas educativas y las demandas sociales del país.	CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica: Gestiono procesos pedagógicos, didácticos y disciplinarios desde una perspectiva multi, pluri o interdisciplinar, articulando referentes epistémicos y culturales, respetando la diversidad, en el marco de una ciudadanía intercultural según enfoques y tendencias educativas acorde a la formación integral y la mejora de la calidad educativa. CE2. Gestión educativa y liderazgo: Gestiono proyectos educativos en el marco de políticas educativas institucionales, locales, regionales y nacionales; estableciendo vínculos de diálogo para desarrollar y fortalecer un liderazgo proactivo, con capacidad de escucha, empatía y manejo de conflictos. Asimismo, comprendiendo su función social, reconociendo los derechos para una ciudadanía intercultural; desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS y COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

PERFIL	COMPETENCIAS
El egresado de la carrera profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas será un profesional con una visión crítica, reflexiva e innovadora, capaz de integrar el conocimiento disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar con la práctica pedagógica y social; orientado a la gestión del conocimiento, al liderazgo educativo y la solución de	C. Esp. Ciencias histórico-sociales y geográficas. Transformo la realidad a través de la investigación y generación de conocimientos disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios en ciencias histórico-sociales y geográficas, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas. Abordando problemas complejos como la exclusión social, los conflictos territoriales y el cambio climático. Diseñando y gestionando



problemas del contexto histórico, social y geográfico a través de la investigación, la tecnología y la innovación.	proyectos educativos y territoriales sostenibles, promoviendo el desarrollo sociocultural, económico y ambiental con un enfoque ético, crítico y orientado a la equidad social y el bienestar global.
--	---

2.5. Perfil de ingreso

Competencias del perfil egreso de educación básica	Perfil de ingreso propuesto	Rasgos específicos del perfil de ingreso	Orientación a las competencias universitarias
Construye interpretaciones históricas	Analista crítico de procesos históricos y sociales	- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. - Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.	Capacidad para analizar y comprender procesos históricos, sociales y culturales, fomentando el pensamiento crítico y la investigación social, necesarios para el análisis de problemas complejos en la carrera.
Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Promotor de la sostenibilidad y gestión territorial	- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. - Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente	Habilidad para identificar y gestionar problemáticas ambientales y sociales, alineando el aprendizaje con la planificación territorial y la responsabilidad ambiental, claves en la formación profesional



		para la mejora continua.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestor responsable de recursos económicos y sociales	• Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos. • textos.	Comprende la administración eficiente de recursos y su relación con la sociedad, desarrollando competencias de liderazgo, responsabilidad social y gestión de proyectos, fundamentales en la formación universitaria

Acciones para el proceso de admisión

- ✓ Difundir criterios de admisión en los prospectos institucionales.
- ✓ Articular el perfil de ingreso con las evaluaciones del proceso de admisión.
- ✓ Implementar un sistema de monitoreo del desempeño de ingresantes.
- ✓ Ajustar estrategias de nivelación en función del perfil de ingreso

2.6. Objetivos educativos

OE1: Desarrollar competencias en investigación y pensamiento crítico para la interpretación de fenómenos históricos y sociales, orientadas a la solución de problemas regionales y globales.

OE2: Promover la enseñanza interdisciplinaria y la aplicación de herramientas tecnológicas avanzadas para la investigación histórica y geográfica, fomentando la innovación en el ámbito educativo.

OE3: Fomentar una conciencia ecológica y social, promoviendo la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental y la equidad social a través de proyectos educativos integrados.

OE4: Fortalecer la capacidad de los estudiantes para liderar proyectos de impacto social y cultural, promoviendo el respeto a la diversidad y el desarrollo de una ciudadanía global.

Nota: los objetivos educativos se medirán cada tres años de acuerdo con el imperativo de la ley N°30220, en concordancia con los lineamientos del modelo educativo y las normativas establecidas en el presente diseño curricular.



2.7. Plan de estudios

2.7.1. Estructura curricular por áreas de formación

ÁREA	CÓDIGO	TIPO DE PROGRAMA CIÓN	DENOMINACIÓN	HORAS			CRÉD.	REQUISITOS
				HT	HP	TH		
ESTUDIOS GENERALES	1101	Proyecto formativo	Ciencias matemáticas (Recreando matemáticas)	51	102	153	6	Ninguno
	1102	Proyecto formativo	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	51	102	153	6	Ninguno
	1202	Proyecto formativo	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	51	102	153	6	Ninguno
	1203	Proyecto formativo	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	51	102	153	6	Ninguno
	2203	Proyecto formativo	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	51	102	153	6	Ninguno
	2103	Proyecto formativo	Ciencias Sociales Y Del Comportamiento Humano (Valorando culturas)	51	102	153	6	Ninguno
	SUB TOTAL			306	612	918	36	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	1104	Proyecto formativo	Innovación agógica para la mejora educativa	51	68	119	5	Ninguno
	1204	Proyecto formativo	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	51	68	119	5	Ninguno
	2102	Proyecto formativo	Contextualizando el currículo	51	68	119	5	Ninguno
	3102	Proyecto formativo	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	51	68	119	5	Ninguno



	2204	Proyecto formativo	Gestión de la calidad y acreditación	34	68	102	4	Ninguno
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	SUB TOTAL			238	340	578	24	
	1103	Proyecto formativo	Formación de docentes emprendedores digitales	68	34	102	5	Ninguno
	1201	Proyecto formativo	Evalando la identidad regional	68	34	102	5	Ninguno
	2101	Proyecto formativo	Gestionando la identidad y conciencia nacional	68	34	102	5	Ninguno
	2104	Proyecto formativo	Evalando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	68	34	102	5	Ninguno
	2105	Proyecto formativo	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	68	34	102	5	Ninguno
	2201	Proyecto formativo	Gestionando proyectos de emprendimiento	68	34	102	5	Ninguno
	2202	Proyecto formativo	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	68	34	102	5	Ninguno
	2205	Proyecto formativo	Análisis territorial desde la antropología	68	34	102	5	Ninguno
	3101	Proyecto formativo	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	34	68	102	4	Ninguno
	3103	Proyecto formativo	Gestión territorial: Visión holística	68	34	102	5	Ninguno
	3104	Proyecto formativo	Gestión territorial de la identidad nacional	68	34	102	5	Ninguno
	3105	Proyecto formativo	Ciudadanía global e interculturalidad	68	34	102	5	Ninguno



	3201	Proyecto formativo	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	34	68	102	4	3101
	3202	Proyecto formativo	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	68	34	102	5	Ninguno
	3203	Proyecto formativo	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	68	34	102	5	Ninguno
	3204	Proyecto formativo	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	68	34	102	5	Ninguno
	3205	Proyecto formativo	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	68	34	102	5	Ninguno
	4101	Proyecto formativo	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	34	68	102	4	3201
	4102	Proyecto formativo	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	68	34	102	5	Ninguno
	4103	Proyecto formativo	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	68	34	102	5	Ninguno
	4104	Proyecto formativo	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	68	34	102	5	Ninguno
	4105	Proyecto formativo	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	68	34	102	5	Ninguno
	4201	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	34	68	102	4	4101
	4202	Proyecto formativo	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	68	34	102	5	Ninguno
	4203	Proyecto formativo	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el Mundo	68	34	102	5	Ninguno



	4204	Proyecto formativo	Gestión de recursos humanos y administrativos	68	34	102	5	Ninguno
	5101	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	34	68	102	4	4201
	5102	Proyecto formativo	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	68	34	102	5	4202
	5201	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	34	68	102	4	5101
	5202	Proyecto formativo	Trabajo de investigación	68	34	102	5	5102
	SUB TOTAL			183 6	122 4	306 0	144	

Leyenda

Tipo de estudio	HT	HP	TH	Créditos
Estudios generales	306	612	918	36
Estudios específicos	238	340	578	24
Estudios de especialidad	1836	1224	3060	144
Total	2380	2176	4556	204

Leyenda:

- ✓ HT: Horas teóricas
- ✓ HP: Horas prácticas
- ✓ TH: Total de horas
- ✓ C: Créditos



2.7.2. Estructuración por semestre académico

PRIMER AÑO								
I CICLO								
I SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
1101	General	Obligatorio	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	51	102	153	6	Ninguno
1102	General	Obligatorio	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	51	102	153	6	Ninguno
1103	Especialidad	Obligatorio	Formación de docentes emprendedores digitales	68	34	102	5	Ninguno
1104	Específico	Obligatorio	Innovación agógica para la mejora educativa	51	68	119	5	Ninguno
TOTAL				221	306	527	22	

II CICLO								
II SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
1201	Especialidad	Obligatorio	Evaluando la identidad regional	68	34	102	5	Ninguno
1202	General	Obligatorio	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	51	102	153	6	Ninguno
1203	General	Obligatorio	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	51	102	153	6	Ninguno
1204	Específico	Obligatorio	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	51	68	119	5	Ninguno
TOTAL				221	306	527	22	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



SEGUNDO AÑO								
III CICLO								
I SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2101	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la identidad y conciencia nacional	68	34	102	5	Ninguno
2102	Específico	Obligatorio	Contextualizando el currículo	51	68	119	5	Ninguno
2103	General	Obligatorio	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	51	102	153	6	Ninguno
2104	Especialidad	Obligatorio	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	68	34	102	5	Ninguno
2105	Especialidad	Obligatorio	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				306	272	578	26	

IV CICLO								
II SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2201	Especialidad	Obligatorio	Gestionando proyectos de emprendimiento	68	34	102	5	Ninguno
2202	Especialidad	Obligatorio	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	68	34	102	5	Ninguno
2203	General	Obligatorio	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	51	102	153	6	Ninguno
2204	Específico	Obligatorio	Gestión de la calidad y acreditación	34	68	102	4	Ninguno
2205	Especialidad	Obligatorio	Análisis territorial desde la antropología	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				289	272	561	25	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



TERCER AÑO								
V CICLO								
I SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3101	Especialidad	Obligatorio	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	34	68	102	4	Ninguno
3102	Específico	Obligatorio	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	51	68	119	5	Ninguno
3103	Especialidad	Obligatorio	Gestión territorial: Visión holística	68	34	102	5	Ninguno
3104	Especialidad	Obligatorio	Gestión territorial de la identidad nacional	68	34	102	5	Ninguno
3105	Especialidad	Obligatorio	Ciudadanía global e interculturalidad	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				289	238	527	24	

VI CICLO								
II SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3201	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	34	68	102	4	3101
3202	Especialidad	Obligatorio	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	68	34	102	5	Ninguno
3203	Especialidad	Obligatorio	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	68	34	102	5	Ninguno
3204	Especialidad	Obligatorio	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	68	34	102	5	Ninguno
3205	Especialidad	Obligatorio	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				306	204	510	24	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



CUARTO AÑO								
VII CICLO								
I SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4101	Especialidad	Obligatorio	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	34	68	102	4	3201
4102	Especialidad	Obligatorio	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	68	34	102	5	Ninguno
4103	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	68	34	102	5	Ninguno
4104	Especialidad	Obligatorio	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	68	34	102	5	Ninguno
4105	Especialidad	Obligatorio	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				306	204	510	24	

VIII CICLO								
II SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4201	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	34	68	102	4	4101
4202	Especialidad	Obligatorio	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	68	34	102	5	Ninguno
4203	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la perspectiva histórica del Perú y el mundo	68	34	102	5	Ninguno
4204	Especialidad	Obligatorio	Gestión de recursos humanos y administrativos	68	34	102	5	Ninguno
TOTAL				238	170	408	19	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



QUINTO AÑO								
IX CICLO								
I SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5101	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	34	68	102	4	4201
5102	Especialidad	Obligatorio	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	68	34	102	5	4202
TOTAL				102	102	204	9	
X CICLO								
II SEMESTRE								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	PROYECTO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5201	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	34	68	102	4	5101
5202	Especialidad	Obligatorio	Trabajo de investigación	68	34	102	5	5102
TOTAL				102	102	204	9	
RESUMEN								
DESCRIPCIÓN						N.º TOTAL		
HORAS LECTIVAS TOTALES DE PROYECTOS GENERALES						918		
HORAS LECTIVAS TOTALES DE PROYECTOS ESPECÍFICO						578		
HORAS LECTIVAS TOTALES DE ESPECIALIDAD						3060		
TOTAL, HORAS						4556		
Nº TOTAL DE CRÉDITOS						204		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



2.8. Malla curricular

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Código: 1101 Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	Código: 1201 Evaluando la identidad regional	Código: 2101 Gestionando la identidad y conciencia nacional	Código: 2201 Gestionando proyectos de emprendimiento	Código: 3101 Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	Código: 3201 Gestionando la ayuda al proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	Código: 4101 Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	Código: 4201 Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	Código: 5101 Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	Código: 5201 Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)
HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 34 HP 68 TH 102 C 4
Código: 1102 Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	Código: 1202 Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	Código: 2102 Contextualizando el currículo	Código: 2202 Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	Código: 3102 Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	Código: 3202 Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	Código: 4102 Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	Código: 4202 Investigación en ciencias-histórico sociales y geográficas	Código: 5102 Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	Código: 5202 Trabajo de investigación
HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 51 HP 68 TH 119 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 51 HP 68 TH 119 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5
Código: 1103 Formación de docentes y emprendedores digitales	Código: 1203 Idioma inglés (Aprendiendo Idiomas extranjeros)	Código: 2103 Ciencias sociales y del comportamiento Humano (Valorando culturas)	Código: 2203 Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	Código: 3103 Gestión territorial: visión holística	Código: 3203 Mejorando las habilidades sociales y de gestión	Código: 4103 Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	Código: 4203 Desarrollando la perspectiva histórica del Perú y el mundo		
HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 51 HP 102 TH 153 C 6	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5		
Código: 1104 Innovación agógica para la mejora educativa	Código: 1204 Aplicando las nuevas tendencias didácticas	Código: 2104 Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	Código: 2204 Gestión de la calidad y acreditación	Código: 3104 Gestión territorial de la identidad regional	Código: 3204 Políticas publicas para la reducción de la pobreza en las zonas excluidas	Código: 4104 Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	Código: 4204 Gestión de recursos humanos y administrativos		
HT 51 HP 68 TH 119 C 5	HT 51 HP 68 TH 119 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 34 HP 68 TH 102 C 4	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5		
		Código: 2105 Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	Código: 2205 Análisis territorial desde la antropología	Código: 3105 Ciudadanía global e interculturalidad	Código: 3205 Equidad de género y derechos humanos en comunidades	Código: 4105 Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables			
		HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5	HT 68 HP 34 TH 102 C 5			



2.9. Mapeo curricular de proyectos formativos con competencias

CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CE1	CE2	CEE1	TOTALES
1101	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)			X					X	2
1102	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)				X				X	2
1103	Formación de docentes emprendedores digitales					X		X		2
1104	Innovación agógica para la mejora educativa						X	X		2
1201	Evalando la identidad regional			X					X	2
1202	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)					X			X	2
1203	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	X			X					2
1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas						X		X	2
2101	Gestionando la identidad y conciencia nacional		X						X	2
2102	Contextualizando el currículo						X		X	2
2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	X		X					X	3
2104	Evalando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	X				X				2
2105	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional			X					X	2
2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	X							X	2
2202	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente					X			X	2
2203	Filosofía (Evalando el conocimiento científico)	X		X						2
2204	Gestión de la calidad y acreditación		X					X		2
2205	Análisis territorial desde la antropología			X					X	2
3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)			X				X		2
3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales				X			X		2
3103	Gestión territorial: Visión holística	X							X	2
3104	Gestión territorial de la identidad nacional		X						X	2



3105	Ciudadanía global e interculturalidad					X	X			2
3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	X						X		2
3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal			X					X	2
3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión				X			X		2
3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	X						X		2
3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	X			X					2
4101	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)			X			X			2
4102	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales					X			X	2
4103	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática				X				X	2
4104	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial			X					X	2
4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables					X			X	2
4201	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)				X			X		2
4202	Investigación en ciencias histórico - sociales y geográficas		X						X	2
4203	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo		X						X	2
4204	Gestión de recursos humanos y administrativos							X	X	2
5101	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)						X		X	2
5102	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación		X						X	2
5201	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)						X	X	X	3
5202	Trabajo de investigación		X						X	2
TOTAL, GLOBAL		9	7	10	7	7	7	11	26	



LEYENDA	
CG1	Espíritu emprendedor
CG2	Idoneidad investigativa y productiva
CG3	Desarrollo del pensamiento complejo
CG4	Habilidades comunicativas
CG5	Ciudadanía ambiental y digital
CE1	Planificación curricular y gestión pedagógica
CE2	Gestión educativa y liderazgo
Cesp1	Ciencias histórico-sociales y geográficas

2.10. Régimen de estudios

Los estudios de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas se desarrollan de la siguiente manera:

Duración de estudios	10 ciclos académicos
Duración del ciclo académico	17 semanas
Créditos aprobados para egresar	204 créditos

El total de horas teóricas y horas prácticas a nivel semestral en el presente plan de estudios de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas es el siguiente:

1 crédito académico	Hora teórica	HT	17 horas
1 crédito académico	Hora practica	HP	34 horas

2.10.1. Modalidad de Estudios

La modalidad de estudios de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas se desarrolla en la modalidad: PRESENCIAL. Según la Licencia Institucional otorgada con Resolución Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD.



2.11. Componentes del diseño curricular

COMPONENTES	PROYECTOS
INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	1101 Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas) 1102 Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas) 1104 Innovación agógica para la mejora educativa 1202 Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas) 1203 Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros) 3202 Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal 4202 Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas 4203 Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo 5102 Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación 5202 Trabajo de investigación
FORMACIÓN CIUDADANA	1103 Formación de docentes emprendedores digitales 1201 Evaluando la identidad regional 2101 Gestionando la identidad y conciencia nacional 2103 Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas) 2105 Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional 2202 Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente 2203 Filosofía (Evaluando el conocimiento científico) 2205 Análisis territorial desde la antropología 3103 Gestión territorial: Visión holística 3104 Gestión territorial de la identidad nacional 3105 Ciudadanía global e interculturalidad 3204 Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas 3205 Equidad de género y derechos humanos en comunidades 4103 Desarrollando la convivencia intercultural y democrática 4104 Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial
RESPONSABILIDAD SOCIAL (*)	2104 Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país 2201 Gestionando proyectos de emprendimiento 2204 Gestión de la calidad y acreditación 3102 Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos 4102 Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales 4105 Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables 4204 Gestión de recursos humanos y administrativos
EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL	1204 Aplicando las nuevas tendencias didácticas 2102 Contextualizando el currículo 3101 Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I) 3201 Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II) 3203 Mejorando las habilidades sociales y de gestión 4101 Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III) 4201 Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)



	5101 Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V) 5201 Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)
--	--

(*) los proyectos formativos de responsabilidad social incluirán temáticas y actividades de inclusión y discapacidad (en el marco del ART.129 de la ley universitaria 3020 sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria).

2.12. Sumillas

Las sumillas de los proyectos formativos de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas deben describir, de manera precisa y sintética, el propósito formativo, las competencias a desarrollar, los saberes integrados (teóricos y prácticos), y las actividades de aplicación contextualizada. Deben alinearse al perfil de egreso, abordar problemas del entorno, fomentar el pensamiento complejo y la investigación aplicada. Además, deben indicar los productos o evidencias que el estudiante generará como resultado de su aprendizaje. Tal como se especifica en los siguientes cuadros:

CICLO	CÓDIGO	PROYECTO O FORMATIVO	SUMILLAS
I	1101	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para comprender, aplicar y comunicar saberes matemáticos desde una perspectiva integradora, contextualizada y crítica, promoviendo el pensamiento lógico, creativo y analítico. Se orienta al fortalecimiento de habilidades en lógica matemática aplicada a la resolución de problemas, el uso de la matemática recreativa como herramienta didáctica, y la valoración de la etnomatemática en relación con los contextos culturales. Asimismo, fomenta la integración pedagógica de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la apropiación de conceptos fundamentales de las matemáticas básicas con proyección a la vida profesional. A través de experiencias significativas, se abordan contenidos que permiten comprender y recrear las matemáticas como una construcción humana dinámica, diversa y al servicio de la educación. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	1102	Comunicación	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito



		(Desarrollan do habilidades comunicativas)	fortalecer en los futuros docentes las competencias comunicativas esenciales para el desempeño académico y profesional, promoviendo una comunicación eficaz, crítica y pertinente en diversos contextos educativos. A través de un enfoque integrador, se desarrollan capacidades relacionadas con los fundamentos de la lectoescritura académica, la comprensión lectora vinculada al pensamiento crítico, el enriquecimiento del vocabulario profesional desde la lexicología, así como la redacción y producción de textos con fines académicos y pedagógicos. Además, se potencia la comunicación oral y la escucha activa como herramientas clave en la interacción docente-estudiante. Las temáticas abordadas permiten consolidar habilidades comunicativas que responden a las demandas del entorno universitario y de la práctica profesional docente. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Habilidades comunicativas y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	1103	Formación de docentes emprendedores digitales	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para integrar de manera crítica, creativa e innovadora las tecnologías digitales en el ejercicio profesional, fomentando el emprendimiento educativo en entornos virtuales y presenciales. Se orienta a la apropiación de herramientas tecnológicas aplicadas al aula de educación básica, al diseño y creación de recursos digitales interactivos, y a la implementación de estrategias de marketing digital orientadas al ámbito educativo. Asimismo, se abordan la gestión de redes sociales como medio para difundir proyectos pedagógicos, el uso de plataformas digitales para favorecer una enseñanza personalizada y la formulación de proyectos educativos innovadores que promuevan el emprendimiento docente. Las temáticas desarrolladas permiten consolidar un perfil profesional acorde a los desafíos de la educación en la era digital. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Gestión educativa y liderazgo.
	1104	Innovación agógica para la mejora educativa	El proyecto formativo pertenece a los estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias necesarias para transformar la práctica educativa mediante enfoques agógicos innovadores que respondan a las demandas del contexto escolar contemporáneo. Se enfoca en la comprensión y aplicación de modelos pedagógicos



			innovadores en la educación básica, la integración efectiva de tecnologías de la información y comunicación a través de herramientas y estrategias didácticas, y la implementación de enfoques de educación personalizada que atiendan las particularidades de cada estudiante. Asimismo, se abordan metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias y la aplicación de la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación inmediata. Las temáticas desarrolladas permiten generar propuestas educativas pertinentes que contribuyen a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Planificación curricular y gestión pedagógica y Gestión educativa y liderazgo.
II	1201	Evaluando la identidad regional	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes la capacidad de valorar, integrar y promover la identidad cultural regional en los procesos educativos, reconociendo su importancia en la formación de ciudadanía crítica e intercultural. Se orienta al análisis del patrimonio cultural tangible e intangible de la región, la reconstrucción de la historia y la memoria colectiva regional, y la incorporación de tradiciones y expresiones culturales locales en el aula. Además, se abordan reflexiones sobre la identidad cultural en contextos de globalización, la gestión cultural con participación comunitaria desde la escuela, el diseño de proyectos educativos con enfoque intercultural y el uso de tecnologías como medio para revalorizar la identidad regional. Las temáticas desarrolladas favorecen el compromiso docente con la diversidad y la construcción de una educación situada, inclusiva y culturalmente pertinente. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	1202	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica y comprometida con la preservación de los ecosistemas, reconociendo su valor en la vida del planeta y su vínculo con la educación básica. Se promueve la apropiación de principios de ecología y el análisis del funcionamiento de los ecosistemas, así como el estudio de la biodiversidad, sus amenazas actuales y las estrategias para su conservación. Se reflexiona sobre el impacto de las actividades humanas a nivel local y global, y se abordan propuestas para una gestión



			sostenible de los recursos naturales desde enfoques educativos. Asimismo, se potencia la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, el análisis del cambio climático y sus efectos sobre la biodiversidad, y el diseño e implementación de proyectos socioambientales escolares que promuevan una ciudadanía activa y ambientalmente responsable. Las temáticas abordadas fortalecen el compromiso docente con la sostenibilidad y la educación transformadora. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	1203	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes habilidades comunicativas básicas en el idioma inglés que les permitan desenvolverse en situaciones cotidianas y contextos educativos, promoviendo una competencia lingüística funcional y progresiva. Se enfatiza en el aprendizaje de la gramática básica y las estructuras fundamentales del idioma, el uso de vocabulario y expresiones comunes para la interacción diaria, así como en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos breves y la producción oral en contextos comunicativos simples. Las temáticas abordadas permiten una aproximación gradual al idioma extranjero, facilitando su uso en la vida académica y profesional. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Habilidades comunicativas.
	1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	El proyecto formativo pertenece a los estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias necesarias para aplicar enfoques didácticos innovadores y pertinentes en la educación básica, promoviendo aprendizajes significativos y centrados en el estudiante. Se aborda la didáctica general y su aplicación en los distintos niveles educativos, así como la didáctica de las ciencias sociales con sus enfoques y estrategias específicas. Se profundiza en metodologías activas como el aula invertida y la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), y la evaluación formativa mediante diversas técnicas e instrumentos. Asimismo, se desarrollan competencias digitales docentes y se promueve el diseño de experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje del estudiantado. Las temáticas trabajadas permiten una práctica pedagógica reflexiva,



			flexible y orientada a la mejora continua. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Planificación curricular y gestión pedagógica y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
III	2101	Gestionando la identidad y conciencia nacional	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica de los procesos históricos, políticos, territoriales y culturales que configuran la identidad y la conciencia nacional, promoviendo su integración pedagógica en la formación ciudadana desde la escuela. Se abordan las políticas culturales y su influencia en la construcción de la identidad nacional, el uso de la cartografía participativa y la gestión territorial con fines educativos, y el análisis del desarrollo regional y la descentralización en el Perú. Asimismo, se promueve la participación ciudadana y la formación cívica en contextos escolares, la implementación de enfoques de educación intercultural y la valoración de la diversidad cultural. También se considera la gestión del territorio vinculada a la planificación educativa local y el diseño de proyectos educativos orientados al fortalecimiento de la conciencia nacional desde una perspectiva inclusiva y transformadora. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2102	Contextualizando el currículo	El proyecto formativo pertenece a los estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes la capacidad de analizar, adaptar y aplicar el currículo nacional de la educación básica a partir de una comprensión contextualizada, pertinente e inclusiva, considerando la diversidad sociocultural y geográfica del país. Se promueve el estudio crítico de la estructura del currículo nacional y su implementación en contextos reales, así como la adaptación del currículo a entornos locales, culturales y regionales. Asimismo, se abordan enfoques y estrategias para incorporar la diversidad cultural en el currículo, la integración significativa de las tecnologías de la información y la comunicación, y el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas. Finalmente, se enfatiza la aplicación del programa curricular en distintos escenarios educativos, contribuyendo a una práctica docente flexible, situada y comprometida con las realidades del entorno. El proyecto formativo contribuye al logro de la



			competencia Planificación curricular y gestión pedagógica y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica e integradora de las ciencias sociales y del comportamiento humano, que les permita valorar la diversidad cultural y promover la formación ciudadana en la educación básica. Se fundamenta en el estudio de los enfoques teóricos y epistémicos de las ciencias sociales, con énfasis en su aplicación pedagógica, y en la articulación interdisciplinaria de la historia, la geografía y la economía como base para interpretar los procesos sociales y su relación con el contexto educativo. Asimismo, se exploran los aportes de la antropología social y los estudios culturales para comprender el multiculturalismo y la diversidad, y se abordan los derechos humanos y la ciudadanía global como ejes formativos clave para el desarrollo de una conciencia social crítica y comprometida. Las temáticas desarrolladas fortalecen una visión humanista, intercultural y transformadora de la práctica docente. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor, Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2104	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes capacidades para analizar críticamente las interacciones entre los sistemas naturales y las dinámicas socioeconómicas del país, promoviendo una educación orientada a la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Se aborda el estudio de los ecosistemas peruanos y su biodiversidad, destacando su conservación y los servicios ecosistémicos que brindan, así como el impacto socioambiental de las actividades económicas y las estrategias de mitigación asociadas. Asimismo, se exploran los principios de la economía sostenible y la gestión responsable de los recursos naturales, el análisis del marco legal de las políticas públicas ambientales en el Perú y el rol de la participación ciudadana. Se enfatiza la integración de la educación ambiental en el currículo escolar, la comprensión del cambio climático y sus efectos en los ecosistemas y comunidades locales, y el diseño de proyectos socioformativos que fortalezcan la sostenibilidad ambiental desde contextos educativos. Las



IV			temáticas desarrolladas permiten articular el compromiso ético, pedagógico y ambiental en la formación docente. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y ciudadanía ambiental y digital.
	2105	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica e interdisciplinaria de los procesos históricos, geográficos y económicos que configuran el desarrollo regional en el Perú, promoviendo una formación ciudadana territorial con enfoque en sostenibilidad e identidad. Se abordan los fundamentos de la geografía humana y social mediante el análisis de las interacciones entre población, espacio y cultura, así como los procesos históricos que han dado forma al desarrollo territorial en las distintas regiones del país. Asimismo, se exploran las dinámicas económicas desde una perspectiva de economía territorial y planificación del desarrollo, junto con el estudio de políticas de cohesión social y descentralización como mecanismos para una distribución equitativa de oportunidades. Se enfatiza la valoración del patrimonio natural y cultural en su vínculo con la identidad regional, y se promueve una educación orientada a la participación, la sostenibilidad ambiental y la ciudadanía comprometida con su territorio. Las temáticas desarrolladas permiten comprender el territorio como una construcción histórica, cultural y política en permanente transformación. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes capacidades para diseñar, gestionar y liderar proyectos de emprendimiento educativo con enfoque innovador, digital y socialmente pertinente, que respondan a los desafíos de la educación contemporánea. Se promueve la comprensión de la transformación digital y la aplicación de metodologías innovadoras en entornos escolares, el desarrollo de competencias emprendedoras y habilidades para la gestión de proyectos con impacto educativo. Asimismo, se abordan los principios de la ciudadanía digital, la ciberseguridad y el uso ético y responsable de las tecnologías, junto con la educación financiera y la economía digital como



			herramientas clave para la toma de decisiones en contextos escolares. También se exploran tendencias emergentes en tecnología educativa y su integración pedagógica, y se fomenta el diseño de proyectos socioformativos con impacto local y proyección digital. Las temáticas desarrolladas fortalecen el compromiso del docente con una práctica transformadora, emprendedora y adaptada a la era digital. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2202	Ordenamiento geoespacial : Historia y medio ambiente	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para comprender, analizar y aplicar los principios del ordenamiento geoespacial desde una perspectiva histórica, ambiental y educativa, promoviendo una gestión territorial sostenible e integrada al currículo escolar. Se abordan los fundamentos y aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la cartografía digital en el ámbito educativo, el estudio de la historia ambiental del Perú con énfasis en las transformaciones del territorio y el uso de los recursos naturales, así como la gestión del suelo y la planificación territorial en contextos pedagógicos. Asimismo, se analiza el impacto de las políticas públicas de ordenamiento territorial en el desarrollo regional, la integración de la educación ambiental en los procesos de enseñanza y la comprensión del cambio climático y sus efectos en los ecosistemas y comunidades locales. Las temáticas desarrolladas permiten articular el pensamiento espacial, histórico y ambiental para una docencia comprometida con el entorno y el desarrollo sostenible. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	2203	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	El proyecto formativo pertenece a los estudios generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica del conocimiento científico desde una perspectiva filosófica, promoviendo la reflexión ética, epistemológica y educativa en su formación profesional. Se abordan los fundamentos de la teoría del conocimiento y la epistemología, analizando los criterios que sustentan la validez del saber científico, así como los dilemas morales que plantea la relación entre ciencia y ética. Asimismo, se examinan los principales



			enfoques de la filosofía de la educación y su influencia en la práctica docente, y se fortalecen habilidades de razonamiento lógico y pensamiento crítico como herramientas para el análisis riguroso y la argumentación. Finalmente, se promueve la integración de la filosofía en la formación docente mediante una reflexión profunda sobre el rol del educador en la sociedad. Las temáticas tratadas permiten consolidar una mirada reflexiva, ética y comprometida con la generación y aplicación del conocimiento en contextos educativos. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Desarrollo del pensamiento complejo.
	2204	Gestión de la calidad y acreditación	El proyecto formativo pertenece a los estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para participar activamente en la gestión de la calidad educativa y en los procesos de acreditación institucional, promoviendo una cultura de mejora continua en el ámbito escolar. Se abordan los estándares de calidad educativa y su aplicación en la gestión escolar, así como los modelos de acreditación y las etapas del proceso de autoevaluación institucional. Asimismo, se analiza la gestión por procesos y su relación con la planificación estratégica, la evaluación institucional y el aseguramiento de la calidad. Se promueve el liderazgo pedagógico como eje articulador de la cultura organizacional orientada al logro de metas educativas, y se exploran herramientas para el monitoreo, seguimiento y evaluación de la calidad en instituciones educativas. Las temáticas desarrolladas permiten comprender y aplicar estrategias de gestión educativa que aseguren procesos formativos pertinentes, eficaces y sostenibles. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Gestión educativa y liderazgo.
	2205	Análisis territorial desde la antropología	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión integral de la dimensión territorial desde una perspectiva antropológica, que les permita interpretar críticamente las relaciones entre cultura, identidad y espacio geográfico en contextos educativos. Se abordan los enfoques teóricos y metodológicos de la antropología del territorio, el análisis de la evolución histórica de los territorios humanos y las dinámicas socioculturales que los configuran, así como el estudio de comunidades locales a partir de



			perspectivas territoriales y sociales. Asimismo, se promueve la gestión cultural y patrimonial del territorio en la educación básica, con el fin de fomentar una pedagogía situada, intercultural y comprometida con la valoración del entorno. Las temáticas desarrolladas permiten articular la reflexión sobre el territorio como construcción social y cultural con prácticas educativas contextualizadas y significativas. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
V	3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias para observar, describir y analizar de manera sistemática la realidad educativa institucional, a fin de comprender su funcionamiento y proponer mejoras pertinentes desde una perspectiva pedagógica contextualizada. Se abordan técnicas de diagnóstico y evaluación institucional aplicadas a diversos contextos educativos, el análisis de necesidades en la comunidad educativa y la valoración de los procesos de gestión escolar. Las temáticas desarrolladas permiten construir una visión crítica y reflexiva del entorno educativo, que sirva de base para el diseño de propuestas pedagógicas coherentes con la realidad institucional y social en la que se insertan. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Gestión educativa y liderazgo.
	3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos	El proyecto formativo pertenece a los estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para ejercer un liderazgo proactivo e inclusivo que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la gestión efectiva de conflictos en entornos educativos diversos. Se abordan las principales teorías y estilos de liderazgo educativo aplicables a contextos escolares, así como estrategias para una gestión de la diversidad basada en principios de equidad e inclusión. Asimismo, se analizan técnicas para la resolución de conflictos en el aula, y se promueve el uso de la mediación y la negociación como herramientas clave para la construcción de climas escolares armónicos. También se fortalecen las habilidades socioemocionales y la comunicación asertiva como componentes esenciales en la gestión educativa. Las temáticas desarrolladas permiten al futuro docente asumir un



			rol transformador, capaz de liderar con empatía, promover la participación y resolver situaciones complejas de forma ética y colaborativa. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Habilidades comunicativas y Gestión educativa y liderazgo.
	3103	Gestión territorial: Visión holística	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión integral de la gestión territorial desde una visión holística, orientada al desarrollo sostenible e inclusivo de las comunidades en su dimensión ambiental, social, cultural y económica. Se abordan los fundamentos de la gestión integral del territorio desde enfoques multidisciplinarios, la planificación territorial y el ordenamiento ecológico-económico como herramientas clave para una ocupación racional del espacio, así como la gobernanza territorial y los mecanismos de participación ciudadana en la gestión del desarrollo regional. Asimismo, se analizan modelos de desarrollo económico territorial con enfoque sostenible, y se examina el impacto del cambio climático sobre los ecosistemas y comunidades locales. Las temáticas desarrolladas permiten fortalecer en los docentes una mirada crítica y propositiva sobre la relación entre territorio, sostenibilidad y educación, favoreciendo la construcción de prácticas pedagógicas contextualizadas y comprometidas con el bienestar colectivo. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	3104	Gestión territorial de la identidad nacional	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica y contextualizada de los procesos que configuran la identidad nacional en el Perú, articulando dimensiones históricas, culturales, educativas y territoriales que fortalecen el sentido de pertenencia y la cohesión social. Se abordan la construcción histórica y social de la identidad nacional, el análisis de las políticas culturales y su influencia en dicha construcción, y el rol de la educación como agente formador de ciudadanía e identidad colectiva. Asimismo, se estudia el patrimonio cultural como manifestación viva de la identidad nacional, la integración de la diversidad cultural como parte de un proyecto común de nación, y la relación entre gestión territorial e identidad cultural como base para el desarrollo sostenible y equitativo. Las temáticas



VI			desarrolladas permiten al futuro docente reconocer, valorar y promover la identidad nacional desde una perspectiva inclusiva, participativa y territorialmente situada. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	3105	Ciudadanía global e interculturalidad	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una conciencia crítica, ética y comprometida con los valores de la ciudadanía global y la interculturalidad, promoviendo entornos educativos inclusivos, pacíficos y culturalmente diversos. Se abordan los fundamentos de la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos en contextos educativos, el análisis de la diversidad cultural y los procesos migratorios como factores de construcción de identidades en un mundo globalizado, así como la promoción de los derechos humanos y la responsabilidad social como pilares de la formación ciudadana. Asimismo, se fortalecen habilidades para la comunicación intercultural, el diálogo y la comprensión mutua, y se exploran enfoques y prácticas pedagógicas orientadas a la educación para la ciudadanía global. Finalmente, se reflexiona sobre la integración de la interculturalidad en el currículo educativo como eje transversal que potencia la convivencia democrática y la cohesión social. Las temáticas desarrolladas permiten a los docentes formar ciudadanos críticos, solidarios y capaces de convivir en sociedades diversas y en constante transformación. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Planificación curricular y gestión pedagógica.
	3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias necesarias para gestionar de manera eficiente y reflexiva la ayudantía en el proceso pedagógico, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos desde una perspectiva colaborativa y formativa. Se abordan aspectos clave de la planificación y organización de la ayudantía pedagógica, el acompañamiento al docente y la retroalimentación efectiva en el aula. Asimismo, se promueve el uso de estrategias didácticas orientadas al apoyo en el proceso de aprendizaje, la aplicación de la evaluación formativa y el seguimiento del desempeño estudiantil. También se enfatiza el trabajo



			colaborativo entre docentes y ayudantes como base para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Las temáticas desarrolladas permiten asumir un rol activo, comprometido y articulador en los espacios educativos, consolidando la experiencia práctica con base en criterios de calidad, responsabilidad y mejora continua. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Gestión educativa y liderazgo.
	3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una visión crítica y reflexiva sobre los procesos históricos, económicos y políticos que han configurado la dependencia del Perú en el escenario regional y global, promoviendo la formación de una ciudadanía consciente, informada y comprometida con la soberanía nacional. Se analiza la historia de la dependencia en América Latina durante el siglo XIX y su impacto en el desarrollo nacional, así como la estructura de dependencia económica del Perú en el contexto regional e internacional. Asimismo, se abordan los desafíos y oportunidades que plantea la globalización para la autonomía del país en el siglo XXI, la evolución de la política exterior peruana y sus principales estrategias de inserción internacional, y la relevancia de la geopolítica nacional en función de su ubicación estratégica y proyección global. Finalmente, se promueve una educación orientada a la construcción de una conciencia crítica sobre los vínculos entre dependencia, soberanía y desarrollo, fortaleciendo el compromiso de los docentes con una formación ciudadana informada y transformadora. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las habilidades sociales y de gestión necesarias para una práctica profesional efectiva, colaborativa y emocionalmente inteligente, promoviendo entornos educativos saludables y productivos. Se abordan estrategias de comunicación efectiva y asertiva en contextos educativos y laborales, el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa y el trabajo en equipo, así como la gestión del tiempo y la organización personal orientadas a la eficiencia en el desempeño docente. Asimismo, se analizan



			técnicas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones en el ámbito escolar, el desarrollo de la inteligencia emocional y la autorregulación, y el ejercicio del liderazgo proactivo como motor de motivación en equipos educativos. Las temáticas tratadas contribuyen a consolidar un perfil docente integral, capaz de gestionar con equilibrio las relaciones humanas y los desafíos del entorno profesional. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Habilidades comunicativas y Gestión educativa y liderazgo.
	3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica de las políticas públicas orientadas a la inclusión social, promoviendo su capacidad de análisis, intervención y acompañamiento en procesos de transformación educativa y comunitaria en contextos de vulnerabilidad. Se abordan los marcos conceptuales y de gobernanza relacionados con la formulación e implementación de políticas públicas en zonas excluidas, el análisis multidimensional de la pobreza y la exclusión social en el Perú, y la evaluación del impacto de los programas sociales en comunidades vulnerables. Asimismo, se promueve el enfoque del desarrollo comunitario y la participación ciudadana como mecanismos para la reducción de brechas, y se reflexiona sobre el rol de la educación como herramienta clave para la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Las temáticas desarrolladas permiten al futuro docente articular su compromiso ético con acciones pedagógicas contextualizadas que aporten a la superación de la desigualdad. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Gestión educativa y liderazgo.
	3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica y comprometida con los principios de equidad de género y derechos humanos, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas y transformadoras en contextos comunitarios. Se abordan los conceptos fundamentales de género, sexo y diversidad desde una perspectiva intercultural y situada, así como la relación entre los derechos humanos y la equidad de género en comunidades locales. Asimismo, se analizan las



			manifestaciones de la violencia de género y las estrategias para su prevención, detección y atención en entornos educativos y sociales. Se estudian políticas públicas y programas sociales orientados a la equidad de género en el Perú, y se promueven estrategias pedagógicas y curriculares para la educación en igualdad. Finalmente, se reflexiona sobre el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en comunidades rurales y urbanas como eje clave del desarrollo social. Las temáticas abordadas permiten consolidar un perfil docente comprometido con la justicia social, la inclusión y la promoción de derechos. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Espíritu emprendedor y Habilidades comunicativas.
VII	4101	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para participar de manera activa, reflexiva y eficiente en la elaboración, gestión y uso pedagógico de los documentos de gestión escolar, fortaleciendo su rol en la planificación institucional y el aseguramiento de la calidad educativa. Se abordan los procesos de formulación y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el diseño del Plan Anual de Trabajo (PAT) y la programación curricular, así como la gestión del reglamento interno y otras normativas escolares que orientan la convivencia y organización institucional. Asimismo, se promueve el dominio de sistemas de registro y seguimiento de la evaluación del aprendizaje, como el SIAGIE, y la organización adecuada de los documentos requeridos para procesos de supervisión y monitoreo educativo. Las temáticas tratadas permiten articular la práctica pedagógica con una gestión institucional ordenada, contextualizada y centrada en la mejora continua. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Planificación curricular y gestión pedagógica. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Planificación curricular y gestión pedagógica.
	4102	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes capacidades para planificar y promover una gestión sostenible de los recursos naturales desde una perspectiva educativa, territorial y ambientalmente responsable, en concordancia



			con los principios del desarrollo sostenible y los objetivos de la Agenda 2030 en el contexto peruano. Se abordan estrategias para la conservación y el uso responsable de los recursos naturales en zonas de alta biodiversidad, el análisis de las políticas ambientales nacionales y su impacto en la gestión territorial, y la incorporación de enfoques de economía circular como alternativa para el aprovechamiento sostenible de los recursos en comunidades locales. Asimismo, se promueve la educación ambiental como una herramienta clave para sensibilizar, formar y movilizar a la ciudadanía en torno a la sostenibilidad. Las temáticas desarrolladas permiten al futuro docente articular su rol pedagógico con una visión crítica, ética y transformadora frente a los desafíos socioambientales contemporáneos. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4103	Desarrollan do la convivencia intercultural y democrática	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias necesarias para promover una convivencia democrática e intercultural en entornos educativos diversos, desde una perspectiva de inclusión, respeto mutuo y ciudadanía activa. Se abordan estrategias de mediación y diálogo para la resolución de conflictos interculturales, el desarrollo de prácticas inclusivas que reconozcan y valoren la equidad, la diversidad y las diferencias individuales, así como la construcción de normas y valores compartidos que sostienen la vida democrática en la escuela. Asimismo, se promueve la participación comunitaria como base de la ciudadanía activa en contextos multiculturales, la educación para la paz y la prevención de la violencia en escenarios escolares, y el desarrollo de habilidades socioemocionales orientadas a una convivencia respetuosa, empática y solidaria. Las temáticas desarrolladas permiten formar docentes capaces de construir comunidades educativas justas, cohesionadas y culturalmente enriquecidas. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Habilidades comunicativas y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4104	Evaluando y reflexionand o sobre la historia	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una visión crítica, comparativa y reflexiva sobre los principales procesos históricos nacionales y mundiales, con énfasis en su impacto



		nacional y mundial	en la construcción de la ciudadanía y la identidad colectiva. Se analiza el contexto de los primeros años de la República del Perú, considerando los desafíos políticos y sociales en la conformación del Estado nacional, y se abordan los vínculos y contrastes entre procesos históricos globales a través de una perspectiva comparada. Asimismo, se estudian los movimientos sociales en América Latina y el mundo como expresiones de lucha por derechos y transformación social, y se examinan las consecuencias de las guerras mundiales en el ámbito educativo, rescatando sus lecciones para la formación ciudadana. Las temáticas desarrolladas permiten comprender la historia como una herramienta de análisis del presente y construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas y orientadas al fortalecimiento de la conciencia histórica. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Desarrollo del pensamiento complejo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión integral, crítica y contextualizada del cambio climático, así como su capacidad para promover acciones educativas orientadas a la sostenibilidad y la resiliencia comunitaria. Se abordan los fundamentos y desafíos globales y locales del cambio climático y la sostenibilidad, junto con el análisis de estrategias de mitigación y adaptación implementadas en comunidades vulnerables. Asimismo, se reflexiona sobre los conceptos de vulnerabilidad y resiliencia, fomentando el diseño de propuestas que fortalezcan las capacidades locales frente a los impactos ambientales. Se estudian políticas ambientales locales vinculadas a la adaptación climática, y se promueve la articulación entre los saberes ancestrales y los conocimientos científicos como base para una respuesta educativa pertinente, intercultural y transformadora. Las temáticas desarrolladas permiten integrar el enfoque ambiental en la práctica docente con un compromiso ético hacia el entorno y las futuras generaciones. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Ciudadanía ambiental y digital y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4201	Gestionando los aprendizajes	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias



VIII		s en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	necesarias para planificar, gestionar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos urbanos y urbano marginales, reconociendo su complejidad social, cultural y educativa. Se abordan la diversidad cultural y social en entornos urbanos, los desafíos específicos que enfrentan las comunidades educativas en zonas urbanas marginales, y el diseño curricular contextualizado que responda a las características y necesidades de estos espacios. Asimismo, se promueven estrategias de inclusión educativa que favorezcan la equidad, el respeto por la diversidad y la participación de los estudiantes. Las temáticas desarrolladas permiten al docente en formación asumir una práctica crítica, situada y comprometida con la transformación de realidades urbanas desde una perspectiva pedagógica inclusiva y con sentido social. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Habilidades comunicativas y Gestión educativa y liderazgo.
	4202	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para formular, ejecutar y comunicar investigaciones rigurosas en el campo de las ciencias histórico-sociales y geográficas, desde un enfoque crítico, ético y contextualizado. Se abordan los principales problemas contemporáneos en historia y geografía mediante un análisis crítico de los desafíos actuales, y se aplican métodos cualitativos y cuantitativos adecuados a los objetivos de investigación. Asimismo, se profundiza en los enfoques de la historia comparada en contextos nacionales e internacionales, y se diseña y aplica metodológicamente estudios de caso que integran los aportes de las ciencias sociales y geográficas. Se promueve el uso de tecnologías digitales como herramientas de apoyo en el proceso investigativo, y se reflexiona sobre la ética y la responsabilidad social del investigador. Finalmente, se elabora y presenta un proyecto de investigación con enfoque socioformativo, articulando teoría, método y compromiso con la realidad educativa y social. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4203	Desarrollan la prospectiva histórica del	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una comprensión crítica y analítica de los procesos históricos del



		Perú y el mundo	Perú y del mundo, articulada con una visión prospectiva que permita proyectar escenarios futuros desde una perspectiva educativa, ciudadana y estratégica. Se abordan los principales procesos de la historia de la República del Perú desde el siglo XIX hasta la actualidad, integrando los fundamentos conceptuales de la prospectiva histórica como herramienta para analizar el pasado y anticipar futuros posibles. Asimismo, se aplican metodologías prospectivas al estudio histórico mediante el análisis de tendencias, construcción de escenarios y planificación estratégica. Se incorporan enfoques de historia comparada para extraer lecciones del pasado con miras a la transformación social, y se establece la relación entre los procesos históricos y la planificación a largo plazo en contextos nacionales y globales. Las temáticas desarrolladas promueven una docencia reflexiva, proactiva y orientada a la construcción de futuros sostenibles desde el análisis histórico. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	4204	Gestión de recursos humanos y administrativos	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para gestionar de manera eficiente y estratégica los recursos humanos y administrativos en instituciones educativas, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad organizacional y pedagógica. Se abordan los principios de la gestión estratégica del talento humano, el liderazgo organizacional y la conformación de equipos eficaces en el ámbito escolar, así como la planificación administrativa y la toma de decisiones en función de los objetivos institucionales. Asimismo, se exploran enfoques y herramientas para la evaluación del desempeño docente y administrativo, junto con procesos clave como la selección, inducción y desarrollo profesional del personal. Finalmente, se analiza el clima y la cultura organizacional como elementos fundamentales para construir entornos escolares colaborativos, éticos y orientados al logro educativo. Las temáticas desarrolladas permiten articular la dimensión pedagógica con una gestión institucional sostenible y centrada en las personas. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Gestión educativa y liderazgo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.



XI	5101	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito consolidar en los futuros docentes las competencias necesarias para gestionar de manera reflexiva, contextualizada e innovadora los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos urbanos, atendiendo a la diversidad, la equidad y la calidad educativa. Se abordan la planificación y programación curricular adaptadas a entornos urbanos, la implementación de metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo, así como el uso pedagógico de tecnologías educativas y recursos digitales para enriquecer la práctica docente. Asimismo, se promueve la evaluación continua y personalizada del aprendizaje, orientada al acompañamiento y mejora del desempeño estudiantil, y la gestión del clima escolar en articulación con la comunidad educativa urbana. Las temáticas desarrolladas permiten al docente en formación intervenir de manera pertinente y transformadora en escenarios escolares urbanos, respondiendo a los desafíos y oportunidades que estos presentan. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Planificación curricular y gestión pedagógica y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	5102	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para diseñar, validar y aplicar instrumentos de investigación con rigurosidad metodológica, contribuyendo a la producción de conocimiento pertinente en el ámbito educativo. Se abordan los principios y procedimientos para la elaboración de instrumentos de recolección de datos como encuestas, cuestionarios y escalas de medición, así como las técnicas de validación orientadas a garantizar la validez de contenido, de constructo y la confiabilidad de los instrumentos. Asimismo, se aplica el juicio de expertos como estrategia clave en el proceso de validación, y se promueve el análisis de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de los instrumentos en investigaciones educativas. Finalmente, se enfatiza la aplicación práctica en contextos reales y el respeto por los principios éticos en todo el proceso investigativo. Las temáticas desarrolladas permiten consolidar una práctica investigativa crítica, reflexiva y contextualizada. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad



			investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
X	5201	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias necesarias para gestionar de manera pertinente, inclusiva y contextualizada los aprendizajes en escenarios rurales, considerando sus particularidades socioculturales, geográficas y educativas. Se abordan los desafíos de la enseñanza en contextos rurales, las brechas existentes en el acceso y la calidad educativa entre lo rural y lo urbano, así como el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la participación de los estudiantes. Asimismo, se impulsa el desarrollo de proyectos educativos contextualizados que respondan a las necesidades y potencialidades de las comunidades rurales. Las temáticas desarrolladas permiten al docente en formación asumir un rol transformador, comprometido con la mejora de la educación rural y el reconocimiento de la diversidad territorial como fuente de aprendizaje y desarrollo. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Planificación curricular y gestión pedagógica, Gestión educativa y liderazgo y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
	5202	Trabajos de investigación	El proyecto formativo pertenece a los estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes las competencias investigativas necesarias para formular, ejecutar y sustentar un trabajo de investigación educativa con rigurosidad científica, pertinencia contextual y compromiso ético. Se abordan la formulación de preguntas y objetivos de investigación vinculados a problemáticas del ámbito educativo, la elaboración del marco teórico a partir de la revisión de literatura y la construcción de categorías conceptuales, y el diseño metodológico desde enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Asimismo, se desarrollan técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas y observación en contextos escolares, junto con procedimientos para el análisis estadístico y cualitativo de la información obtenida. Finalmente, se orienta la redacción y presentación del informe de investigación conforme a las normas académicas, y se reflexiona sobre la ética en la investigación educativa, promoviendo prácticas responsables y respetuosas con los participantes y el



			entorno. Las temáticas desarrolladas permiten consolidar un perfil docente investigador, reflexivo y comprometido con la mejora educativa. El proyecto formativo contribuye al logro de la competencia Idoneidad investigativa y productiva y Ciencias histórico-sociales y geográficas.
--	--	--	--

(*) Los proyectos formativos del componente responsabilidad social incluirá temáticas, y actividades de inclusión y discapacidad (en el marco del artículo 129 de la Ley Universitaria N°30220 sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria)

2.13. Perfil docente

El docente de la UNHEVAL presenta los siguientes perfiles, que han de construirse a través de la relación académica constante y fortaleciéndose en los procesos de selección, evaluación, ratificación y de capacitación (UNHEVAL, 2023):

a) Mediación en la formación integral:

Asesoro, apoyo y oriento al estudiante en el proceso de activación de habilidades intelectuales del pensamiento complejo, para optimizar la gestión y cocreación de los conocimientos desde las situaciones del contexto, a través de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía y confianza.

b) Evaluación formativa:

Valoro y retroalimento los logros en el desarrollo de competencias de cada estudiante, mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.

c) Pensamiento complejo:

Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbre y en la solución de problemas, generando alternativas pertinentes y articulando saberes con estrategias metacognitivas.

d) Idoneidad investigativa:

Gestiono proyectos de investigación en grupos de trabajo con sentido sinérgico para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto, siguiendo la metodología científica y, de ese modo, contribuyo al desarrollo humano sostenible.

e) Ciudadano digital:

Aplico estrategias de enseñanza-aprendizaje y de investigación utilizando óptimamente recursos y herramientas de entornos virtuales, generando posibilidades de una educación continua entre los estudiantes.



2.13.1. Perfil docente por Proyectos Formativos

Los docentes cumplirán su rol de acuerdo con lo estipulado por el Reglamento del docente valdizano, asimismo, por cada proyecto formativo por competencias el docente deberá demostrar lo siguiente:

CICLO	CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	PERFIL DOCENTE
I	1101	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	Título: Licenciado en Ciencias de la Educación en Matemática y Física Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1102	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	Título: Licenciado en Educación - Lengua y Literatura Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1103	Formación de docentes emprendedores digitales	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1104	Innovación agógica para la mejora educativa	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
II	1201	Evaluando la identidad regional	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1202	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1203	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
III	2101	Gestionando la identidad y conciencia nacional	Título: Licenciado en Educación – Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.



	2102	Contextualizando el currículo	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	2104	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	2105	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas o afines. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
IV	2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	2202	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	2203	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en los proyectos formativos.
	2204	Gestión de la calidad y acreditación	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	2205	Análisis territorial desde la antropología	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
V	3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.



	3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3103	Gestión territorial: Visión holística	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3104	Gestión territorial de la identidad nacional	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo
	3105	Ciudadanía global e interculturalidad	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo
VI	3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas.	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
VII	4101	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	4102	Planificación	Título: Licenciado en Educación – Ciencias



		sostenible para la gestión de recursos naturales	Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	4103	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	4104	Evaluyendo y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo
	4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo
VIII	4201	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	4202	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en el proyecto formativo.
	4203	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el Mundo	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	4204	Gestión de recursos humanos y administrativos	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
XI	5101	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	5102	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.



		investigación	
X	5201	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.
	5202	Trabajos de investigación	Título: Licenciado en Educación – Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado: Maestría o Doctorado en Educación. Conocimientos y experiencia en proyecto formativo.



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

3.1. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Estrategias de aprendizaje - enseñanza. Para el desarrollo del presente diseño curricular en concordancia al Modelo Educativo se utilizará las siguientes estrategias.

- El enfoque socioformativo está centrado en la formación de personas emprendedoras mediante la resolución de problemas del contexto a partir de proyectos colaborativos. Se fundamenta en un sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y concreción del conocimiento, metacognición y aplicación de la investigación formativa y científica, con el propósito de mejorar las condiciones de vida, garantizando inclusión y respeto a la diversidad sociocultural. Asimismo, se apoya en diversas estrategias, como el trabajo con proyectos a nivel micro y macro.
- Un proyecto es un conjunto articulado de actividades orientadas a la resolución de un problema del contexto, con el propósito de obtener un producto concreto mediante la aplicación del pensamiento complejo, la gestión y cocreación del conocimiento, el trabajo colaborativo y la actuación fundamentada en valores universales.
- Los proyectos formativos permiten que los estudiantes apliquen conocimientos en situaciones concretas, enfrentando desafíos reales y desarrollando habilidades de investigación, colaboración y resolución de problemas. Estas experiencias fomentan un aprendizaje significativo al vincular la teoría con la práctica

3.1.1. Actividades para la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas

Desarrollo de Proyectos Formativos:

- Formulo y ejecuto proyectos que respondan a problemas sociales, históricos o geográficos reales.
- Presento resultados mediante informes académicos, exposiciones orales y productos tangibles
- Realizo investigación de campo para validar datos y experiencias.

Aplicación de módulos en contextos reales:

- Participo en simulaciones de procesos históricos o socioeconómicos.
- Aplico conocimientos en estudios de caso locales y regionales, generando propuestas de intervención.
- Sistematizo los aprendizajes mediante ensayos, mapas conceptuales y diarios reflexivos.

Talleres y seminarios por competencias:

- Resuelvo problemas complejos mediante la integración de disciplinas como historia, geografía y ciencias sociales.
- Realizo análisis comparativos de fenómenos sociales y ambientales en equipos colaborativos.



- Uso tecnologías digitales para la gestión y presentación de investigaciones, como SIG o mapas interactivos.

Trabajo de campo e investigación participativa:

- Visito sitios históricos, reservas naturales o comunidades rurales.
- Desarrollo investigaciones participativas junto a actores sociales y comunitarios.
- Documento procesos y presento hallazgos en congresos, ferias o eventos académicos.

Evaluación y reflexión crítica:

- Llevo a cabo autoevaluaciones y coevaluaciones que fomenten la mejora continua.
- Analizo críticamente los resultados de los proyectos para identificar aprendizajes y áreas de mejora.
- Participo en foros de discusión sobre temas contemporáneos, proponiendo soluciones prácticas.

Competencia(s) a desarrollar:

- Identifico la competencia específica que se trabajará, asegurando su alineación con el perfil de egreso.
- Describo las capacidades que los estudiantes deberán demostrar al completar el proyecto formativo.
- Resultados de aprendizaje:
- Se definirá los resultados esperados que indiquen qué será capaz de hacer el estudiante al finalizar.
- Formulo resultados claros y medibles, basados en comportamientos observables.

Problema(s) del contexto:

- Selecciono problemas reales y relevantes del entorno social, histórico o geográfico que orienten el aprendizaje.
- Contextualizo el proyecto con desafíos específicos que conecten la teoría con la práctica.

Saberes esenciales:

- Identifico los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales que los estudiantes deben adquirir.
- Incluyo saberes específicos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) necesarios para el logro de la competencia.

Producto:

- Determino el producto concreto que evidencie el aprendizaje del estudiante.
- Defino su naturaleza (escrito, audiovisual, modelo, informe, etc.) y las características deseadas.



Actividades de aprendizaje:

- Diseño actividades alineadas con el desarrollo de la competencia y los resultados de aprendizaje esperados.
- Incluyo actividades que promuevan la participación y colaborativa del estudiante.

Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje:

- Seleccione técnicas de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje esperados.
- Diseño instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, diarios reflexivos, entre otros.

Recursos:

- Identifico los recursos necesarios para la ejecución del proyecto (humanos, tecnológicos, bibliográficos, etc.).
- Aseguro la disponibilidad de los recursos en función del contexto y las necesidades del proyecto.

Operativización General

- Cada proyecto se deberá estructurarse alineando todos estos componentes en función de la competencia a desarrollar. La planificación garantiza la articulación entre las actividades de aprendizaje, la evaluación y los productos, asegurando que el estudiante aplique saberes esenciales en contextos reales para resolver problemas del entorno.

Sistematización de la operativización educativa en la UNHEVAL

La participación de los estudiantes es central en la toma de decisiones sobre los problemas del contexto y los productos a generar, conforme a las expectativas diseñadas por el docente. El proceso educativo se enfoca en la gestión y cocreación del conocimiento mediante la conexión de los saberes previos con nuevos aprendizajes, integrando el análisis crítico y el pensamiento complejo para desarrollar competencias específicas.

Se promueve la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad junto con el trabajo colaborativo, aplicándolos tanto en la resolución de problemas reales o simulados como en la generación de productos concretos. La socialización de los aprendizajes se lleva a cabo con pares, la universidad, la comunidad y otros actores, facilitando el desarrollo integral del estudiante.

El pensamiento complejo se impulsa mediante:

La definición, conceptualización, análisis y resolución sistémica de los problemas.

La integración de múltiples saberes para articular soluciones creativas.

La autoevaluación del proyecto de vida y las acciones para su mejora.



El enfoque educativo fomenta el aprendizaje autónomo y el emprendimiento como eje central en todas las áreas de estudio, aprovechando al máximo los entornos virtuales. Los programas deben garantizar la disponibilidad de recursos para la formación, la investigación y el emprendimiento, asegurando el acceso a laboratorios, convenios, bibliotecas y bases de datos internacionales (como Latin Index, Scielo y, con mayor expectativa, SCOPUS o WoS).

Esto permite la implementación de modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, alineando la formación con estándares científicos actuales y promoviendo el desarrollo de competencias integrales para la vida profesional y personal.

3.2. Sistema de evaluación, graduación y titulación

Lineamientos Académicos en Evaluación del Aprendizaje

Estos lineamientos garantizan una evaluación integral y justa, alineada con el enfoque socioformativo, promoviendo el desarrollo de competencias significativas y la formación de profesionales responsables, autónomos y comprometidos con la sociedad.

a) Evaluación formativa:

La evaluación es una herramienta de retroalimentación para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias con altos estándares de calidad. Valora tanto el conocimiento como el desempeño y las actitudes éticas del estudiante, garantizando una evaluación justa, equitativa y basada en indicadores concretos, orientada hacia niveles superiores de competencia.

b) Productos de aprendizaje:

Cada proyecto formativo por competencias exige la presentación de productos para acreditar el desarrollo de competencias. Estos productos pueden ser entregados en cualquier momento del proceso, evidenciando el progreso del estudiante.

c) Evaluación basada en producto:

La evaluación se realiza en base vigesimal, considerando tanto el producto final como las entregas parciales. En caso de haber varios productos, se pondera mediante porcentajes según su relevancia.

Escala de evaluación socioformativa:

La evaluación sigue la siguiente escala:

Estratégico: 19 – 20

Autónomo: 16 – 18

Resolutivo: 11 – 15



Receptivo: 08 – 10

Preformal: 00 – 07

Metacognición y autorregulación:

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos intelectuales, mejorando su autonomía y autorregulación en el aprendizaje, tanto en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.

Autoevaluación y coevaluación socioafectiva:

El auto y coreflexión del desarrollo socioafectivo y del trabajo colaborativo refuerza la empatía, los valores éticos y el comportamiento responsable, fundamentales en la formación profesional comprometida con la sociedad.

Evaluación del pensamiento complejo y valores:

La evaluación del producto incluye pensamiento complejo, actuación ética y trabajo colaborativo, integrados en los instrumentos de evaluación, para asegurar la coherencia con las competencias planificadas.

Retroalimentación y mejora continua:

Cuando un estudiante enfrente dificultades en el desarrollo de competencias, se implementan acciones de retroalimentación continua para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y alcanzar estándares de calidad.

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación son elaborados en función de la evaluación formativa, integrando capacidades y desempeños dentro de cada competencia. Los docentes proponen estos instrumentos en coherencia con los resultados esperados y las competencias del programa.

3.3. Sobre ejecución curricular

El proceso de ejecución se realizará mediante varios procesos siendo los medulares, nivelación de ingresante, el proceso de logro de competencias, un plan de estudios con secuencia lógica de proyectos formativos para el logro de competencias y las acciones de investigación, desarrollo e innovación.

Sobre Nivelación ingresantes:

Para identificar las necesidades de los ingresantes, se aplicará un diagnóstico inicial alineado al perfil de ingreso definido por competencias. Este diagnóstico permitirá detectar



brechas en habilidades críticas como la interpretación histórica, el uso responsable de las TIC y la comunicación efectiva. En base a los resultados, se ejecutará un plan de nivelación académica con actividades prácticas y contextualizadas, cuya evaluación servirá como insumo para ajustar futuras estrategias de mejora.

Como cumplir los mecanismos de gestión del diseño curricular

Cuadro Resumido de Acciones Curriculares

Acción puntual	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Labor de EGECA	N° de reuniones anuales	Actas y acuerdos del comité
Encuestas y focus group a egresados y empleadores	% de empleadores que validan perfil de egreso	Opiniones recogidas en focus group
Taller de validación de perfiles	N° de participantes en talleres	Informe de validación de perfiles
Revisar coherencia de proyecto formativo con perfil de egreso	% de proyecto formativos alineados al perfil	Matriz de competencias actualizada
Capacitación docente en metodologías activas	N° de docentes capacitados	Percepción docente positiva
Actualizar proyectos formativos con enfoque por competencias	% de proyectos formativos actualizados	Revisión de rúbricas y evidencias
Difundir criterios de titulación	N° de titulados por modalidad	Encuestas de satisfacción
Informe anual de evaluación curricular	N° de mejoras implementadas	Cumplimiento de metas del plan

Como hacer la articulación con I+D+i y responsabilidad social

En el siguiente cuadro se especifica el proceso de integración.

Acción puntual	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Incorporar proyectos de I+D+i en proyectos formativos.	N° de proyecto formativo con proyectos I+D+i	Proyectos desarrollados en proyectos formativos con resultados aplicables
Diseñar proyectos de responsabilidad social vinculados al contexto local	N° de proyectos de responsabilidad social ejecutados por año.	Informe de impacto social de los proyectos ejecutados
Integrar las líneas de investigación integradas al diseño curricular	N° de líneas de investigación implementadas	Coherencia entre líneas de investigación y el perfil de egreso
Organizar jornadas de investigación estudiantil y docente	N° de ponencias en jornadas de investigación	Calidad de las ponencias y temas investigados
Fomentar la participación en semilleros de investigación	N° de estudiantes activos en semilleros de investigación	Trayectoria formativa de los estudiantes investigadores
Publicar los resultados de proyectos formativos en eventos académicos	N° de publicaciones y presentaciones anuales	Relevancia de las publicaciones según pares académicos
Incluir en los proyectos formativos actividades articuladas a I+D+i y RS	% de proyectos formativos con actividades de I+D+i y RS	Evidencias en los proyectos formativos de integración con la comunidad
Realizar convenios con organizaciones para prácticas sociales	N° de convenios firmados con organizaciones	Satisfacción de instituciones beneficiarias
Monitorear y evaluar impacto de proyectos I+D+i y RS	% de proyectos con informes de impacto	Análisis cualitativo de logros y aprendizajes obtenidos



Como debemos implementar la movilidad estudiantil

Se seguirá los siguientes pasos para implementar y cumplir

Acción puntual	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Firmar y renovar convenios con universidades nacionales e internacionales	N° de convenios vigentes y activos	Relevancia de las instituciones aliadas y sus programas
Incluir programas de movilidad en el diseño curricular como estrategia de desarrollo de competencias	% de estudiantes que acceden a programas de movilidad	Coherencia entre movilidad y competencias del perfil de egreso
Promover movilidad estudiantil con enfoque en el desarrollo de competencias específicas del perfil de egreso	% de actividades de movilidad relacionadas con competencias del perfil de egreso	Informe de actividades académicas realizadas en movilidad
Fomentar movilidad docente para actualización y perfeccionamiento académico	N° de docentes que participan en movilidad académica	Informes de docencia y actualización post movilidad
Asignar créditos académicos y reconocimiento oficial a las actividades de movilidad	N° de créditos reconocidos por movilidad	Satisfacción del estudiante sobre el proceso y reconocimiento
Establecer requisitos y procedimientos para postular a programas de movilidad	N° de postulaciones a programas de movilidad	Claridad y equidad en los criterios de postulación
Implementar un sistema de seguimiento a los beneficiarios de movilidad	% de beneficiarios con seguimiento institucional	Resultados del seguimiento cualitativo
Organizar eventos de socialización de experiencias post movilidad	N° de eventos de socialización organizados	Testimonios y sistematización de experiencias
Evaluar el impacto de la movilidad en el logro de competencias del perfil de egreso	% de mejora en desempeño tras movilidad	Análisis del aporte de la movilidad en el perfil de egreso

Acciones de cómo se implementará actividades Extracurriculares

Acción puntual	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Identificar y categorizar actividades extracurriculares formativas	N° de actividades identificadas por año	Coherencia entre actividades y perfil de egreso
Establecer un cronograma anual de actividades extracurriculares	N° de actividades programadas y ejecutadas	Cumplimiento del cronograma y nivel de organización
Implementar un sistema de registro y seguimiento de participación	% de estudiantes participantes	Registro digital con evidencias de participación
Aplicar encuestas de	% de encuestas aplicadas y	Nivel de satisfacción y sugerencias



satisfacción al finalizar cada actividad	respondidas	de mejora
Vincular actividades extracurriculares con el desarrollo de competencias blandas	N° de actividades alineadas con competencias blandas	Aporte de las actividades al desarrollo personal
Fomentar la participación en eventos culturales, deportivos y académicos	N° de eventos extracurriculares realizados	Diversidad y pertinencia de los eventos
Reconocer la participación estudiantil mediante certificados o créditos extracurriculares	N° de estudiantes con reconocimientos emitidos	Percepción del reconocimiento como motivación
Evaluar el impacto formativo de las actividades extracurriculares	% de mejoras implementadas según evaluación	Análisis cualitativo de logros y aprendizajes
Elaborar un informe anual con estadísticas y recomendaciones de mejora	N° de informes elaborados con análisis estadístico	Recomendaciones para nuevas estrategias formativas

Evaluación del Logro de Competencias en Egresados

En el marco del modelo de calidad del SINEACE, el programa de estudios debe implementar un sistema articulado e innovador para evaluar el logro de competencias en los egresados. En el siguiente cuadro permite asegurar que los aprendizajes adquiridos a lo largo de la formación se reflejen en el desempeño profesional y en la coherencia con el perfil de egreso. Se presentan a continuación las acciones clave con sus respectivos indicadores:

Acción estratégica	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
Definir y actualizar el perfil de egreso con enfoque en competencias profesionales	N° de competencias establecidas y revisadas	Pertinencia del perfil según tendencias del mercado y necesidades sociales
Diseñar la matriz de competencias integradas en la malla curricular	% de asignaturas alineadas con competencias del perfil	Coherencia entre competencias, objetivos y asignaturas
Implementar portafolios digitales de egresados como evidencia del logro de competencias	N° de portafolios registrados y evaluados	Nivel de logro de competencias evidenciado en los portafolios
Aplicar evaluaciones finales de desempeño por competencia	% de estudiantes que aprueban evaluación por competencia	Calidad del desempeño según rúbricas estandarizadas
Realizar seguimiento a egresados mediante encuestas, entrevistas y estudios de inserción	% de egresados encuestados en el primer año	Satisfacción con la formación recibida y aplicación de competencias en el trabajo
Organizar simulacros o evaluaciones externas en el último año académico	N° de estudiantes evaluados con instrumentos externos	Resultados cualitativos del desempeño simulado
Elaborar informes anuales de evaluación del perfil de egreso	N° de informes elaborados por cohorte	Recomendaciones y mejoras implementadas para el perfil y el currículo



Diseño Curricular: Seguimiento a egresados y logro de objetivos educativos

Este diseño curricular basado en proyectos formativos responde al estándar de calidad del SINEACE sobre el seguimiento a egresados y evaluación del logro de objetivos educativos. A continuación, se presentan las acciones estratégicas, indicadores y los instrumentos que permiten una evaluación integral y permanente del desempeño profesional del egresado:

Acción estratégica	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo	Instrumentos propuestos
Crear un sistema digital actualizado de registro de egresados	% de egresados registrados por cohorte	Calidad del registro (actualización, acceso, veracidad)	Base de datos digital de egresados, ficha de registro electrónico
Aplicar encuesta anual de inserción laboral	% de egresados empleados por área profesional	Relación entre empleo actual y formación recibida	Encuesta online de inserción laboral (tipo Likert y abierta)
Aplicar encuestas y entrevistas de satisfacción a empleadores y egresados	N° de empleadores y egresados encuestados	Nivel de satisfacción con el logro de competencias	Cuestionario de satisfacción, guía de entrevista semiestructurada
Evaluar el desempeño profesional indirecto mediante retroalimentación de empleadores	% de empleadores que validan el perfil de egreso	Coherencia entre desempeño profesional y perfil de egreso	Ficha de evaluación de desempeño del egresado
Vincular los resultados del seguimiento al logro de los objetivos educativos	N° de objetivos educativos evaluados anualmente	Alineación entre desempeño real y objetivos formativos	Matriz de correspondencia entre objetivos y desempeño profesional
Publicar un informe anual de seguimiento de egresados con propuestas de mejora	N° de informes elaborados	Recomendaciones útiles para mejorar el perfil y currículo	Informe técnico de seguimiento con análisis estadístico y narrativo
Incorporar los hallazgos del seguimiento en la revisión del perfil de egreso	% de sugerencias aplicadas al perfil de egreso	Justificación del cambio basada en datos reales	Acta de revisión curricular, informe de mejora
Diseñar instrumentos de evaluación alineados a proyectos formativos	% de instrumentos aplicados por cohorte	Validez del instrumento respecto a desempeño profesional	Rúbricas integradoras, bitácoras, portafolios digitales, guías de validación externa

Como llevar a cabo la evaluación y monitoreo de aprendizajes, logro de competencias, enseñanza aprendizaje, investigación desarrollo e innovación y responsabilidad social, se realizará mediante los pasos del siguiente cuadro.

Parámetro de Evaluación del SINEACE	Estrategias de Implementación	Evidencias para la Evaluación	Indicadores de Logro
1. Implementación de un sistema de evaluación	Implementación de portafolios digitales de aprendizaje donde los estudiantes	- Rúbricas de desempeño. - Portafolios electrónicos y físicos.	% de estudiantes que alcanzan niveles avanzados en cada competencia por semestre.



del aprendizaje que monitoree el logro de competencias a lo largo de la formación.	documentan su progreso en proyectos formativos. • Resultados de promedio de notas de evaluaciones formativas y sumativas de cada semestre académico, visualizado en sistema de gestión docente. • Registro de evaluación progresiva en sistema de gestión docente.	• Informes de seguimiento de logros de aprendizaje. • Informes de retroalimentación docente. • Promedio finales y parciales en sistema de gestión docente.	• % de proyectos formativos aprobados con estándares satisfactorios. • % de estudiantes con seguimiento documentado en su proceso de formación.
2. El plan de estudios, tareas académicas y actividades aseguran el logro de las competencias.	✓ Diseño del plan de estudios con mapa de competencias alineado a proyectos formativos. ✓ Desarrollo de tareas académicas integradoras que vinculen teoría y práctica. ✓ Aplicación de aprendizaje basado en proyectos (ABP) con problemas del contexto real. ✓ Evaluaciones integradas donde se demuestre la articulación de competencias en diversos proyectos formativos.	✓ Plan de estudios con asignaturas alineadas a competencias. ✓ Guías metodológicas para el desarrollo de proyectos formativos. ✓ Informes de desempeño por tarea académica. ✓ Actas de evaluación de proyectos interdisciplinarios.	✓ % de asignaturas alineadas a proyectos formativos. ✓ % de tareas académicas con rúbricas alineadas a competencias. ✓ % de proyectos evaluados con desempeño satisfactorio.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye actividades de I+D+i y responsabilidad social relacionadas con la naturaleza del programa.	✓ Incorporación de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en los proyectos formativos. ✓ Aplicación de la metodología de aprendizaje-servicio, donde los estudiantes desarrollan soluciones para problemas comunitarios. ✓ Diseño de seminarios y talleres de investigación dentro de los proyectos formativos de estudios. ✓ Vinculación de los proyectos formativos con actores externos como comunidades, municipalidades u otras entidades a través de responsabilidad Social	✓ Registro de proyectos de I+D+i ejecutados por estudiantes. ✓ Informe de actividades de aprendizaje-servicio. ✓ Actas de seminarios y talleres de investigación. ✓ Convenios con instituciones externas para colaboración en proyectos formativos.	✓ % de proyectos con impacto en la comunidad. ✓ % de estudiantes que participan en actividades de I+D+i ✓ % de docentes que integran actividades de investigación en su enseñanza. ✓ % de visitas e intercambio de experiencias en comunidades e instituciones



4. El programa de estudios asegura la participación de estudiantes y docentes en actividades de I+D+i y responsabilidad social y muestra los resultados.	✓ Políticas institucionales para incentivar la participación en I+D+i. ✓ Sujetarse a las líneas de investigación alineadas al programa de estudios. ✓ Participación en ferias académicas, congresos científicos regionales y nacionales. ✓ Implementación de informes de impacto de proyectos en la comunidad. ✓ Difusión de resultados en revistas académicas y medios de difusión institucional.	✓ Base de datos de participación en I+D+i actividades sociales. ✓ Registro de publicaciones académicas de estudiantes y docentes. ✓ Evidencias de participación en congresos y eventos científicos. ✓ Informes de impacto de proyectos en la comunidad.	✓ % de estudiantes y docentes que participan en proyectos de I+D+i. ✓ % de publicaciones académicas vinculadas al programa de estudios o carrera profesional. ✓ % de visitas con logros en comunidades beneficiadas.
---	--	--	--

3.4. Grado y título que aprueba la facultad

- Bachiller en Ciencias de la Educación
- Título profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas.

3.5. Tutoría

De conformidad al Modelo Educativo de la UNHEVAL, el trabajo tutorial en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas se sustenta en los siguientes tópicos. La Escuela, considera como un proceso continuo, integral y personal que acompaña al estudiante desde su ingreso hasta su inserción profesional, considerando las dimensiones personal, académica y profesional para potenciar su desarrollo humano y formativo.

Dimensiones de la Acción Tutorial:

a) Dimensión personal:

Se enfoca en orientar y acompañar al estudiante en su adaptación a la vida universitaria, teniendo en cuenta sus características personales, sociofamiliares y culturales. Fomenta el bienestar emocional y la integración del estudiante en su entorno.

b) Dimensión académica:

Apoya al estudiante en la identificación de su estilo de aprendizaje, promoviendo la autonomía, autorregulación y eficacia en habilidades de estudio. Favorece el pensamiento complejo para afrontar demandas cognitivas avanzadas y fomenta la resolución de problemas de manera crítica y reflexiva.



c) Dimensión Profesional:

Acompaña en la definición y reafirmación de la vocación profesional, orientando hacia la inserción laboral y la continuidad formativa mediante programas de posgrado o especialización, asegurando que las competencias adquiridas respondan a las demandas del mercado.

Actores del Proceso Tutorial:

Docente Tutor: Facilita el desarrollo integral del tutorado mediante acompañamiento cercano y orientación personalizada, ajustando su intervención a las necesidades del estudiante en cada etapa del proceso formativo.

Tutorado (Estudiante): Participa activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo socioafectivo, beneficiándose del acompañamiento individual que le permite gestionar su bienestar académico y personal.

Tutoría Grupal: La modalidad grupal complementa el acompañamiento individual, creando espacios de intercambio de experiencias y expresiones entre pares. Fomenta la comunicación asertiva, la reflexión en valores y el reconocimiento de los demás como parte de su desarrollo personal. Esta modalidad fortalece la conciencia social y comunicativa, esencial en la vida universitaria y profesional.

Momentos del Proceso Tutorial:

El acompañamiento es continuo y progresivo, iniciando desde la admisión del estudiante, con énfasis en su adaptación y formación integral. A medida que avanza en su trayectoria, la tutoría se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales, habilidades investigativas y la preparación para su inserción laboral. En los últimos ciclos, se refuerzan las capacidades de integración de los aprendizajes adquiridos y se orienta hacia la proyección profesional del estudiante.

3.6. Investigación formativa y científica

La investigación en la formación universitaria es el pilar fundamental para generar conocimiento, desarrollar competencias científicas y aportar soluciones a los desafíos del contexto social, cultural y económico. A nivel formativo, busca integrar al estudiante en procesos rigurosos de análisis, síntesis y creación de conocimiento, conectando la teoría con la práctica para impulsar la innovación y el desarrollo sostenible.

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo una perspectiva inter y transdisciplinar, permitiendo la integración de diferentes saberes y metodologías en la comprensión de problemas complejos. Se promueve el pensamiento crítico y complejo, así como la capacidad de diseñar, gestionar y ejecutar proyectos que respondan a las necesidades del entorno.



Dimensiones de la investigación:

Investigación formativa:

Fomenta en los estudiantes el aprendizaje por indagación y la apropiación de metodologías de investigación, integrando competencias científicas desde los primeros ciclos. Se orienta hacia la gestión del conocimiento y la formación de habilidades críticas en la resolución de problemas.

Investigación aplicada:

Dirigida a resolver problemas específicos de la realidad local, regional o nacional, generando impacto social, económico y cultural. La investigación aplicada articula los saberes científicos con las demandas del entorno, promoviendo la transferencia de conocimiento y tecnología.

Investigación básica:

Se enfoca en producir conocimientos originales que amplíen las fronteras del saber en las disciplinas, fortaleciendo las bases epistemológicas y metodológicas que sustentan los procesos formativos. Esta dimensión contribuye al desarrollo del conocimiento universal, sin que su aplicación inmediata sea el objetivo primario.

Proceso de Investigación en la Formación Universitaria:

Identificación del problema:

La investigación se inicia con la detección y definición de problemas relevantes, vinculados a las necesidades del entorno. Esta fase implica un análisis profundo que delimite claramente el objeto de estudio.

Revisión teórica y metodológica:

El proceso incluye la revisión de la literatura científica para fundamentar el proyecto, así como la selección de enfoques y técnicas metodológicas que garanticen la validez y fiabilidad del estudio.

Diseño del proyecto:

Los estudiantes elaboran propuestas de investigación estructuradas, definiendo objetivos, hipótesis, variables, población y herramientas. El diseño asegura la coherencia entre los métodos y el propósito investigativo.



Recolección y análisis de datos:

Se utilizan instrumentos rigurosos y validados para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, seguidos de un análisis crítico que permita interpretar los resultados y generar conclusiones significativas.

Comunicación y socialización del conocimiento:

Los resultados de la investigación deben ser presentados en eventos científicos, congresos, publicaciones indexadas y medios digitales. Esta fase fortalece la diseminación del conocimiento y promueve el desarrollo de competencias comunicativas y científicas.

Evaluación y retroalimentación:

La investigación se somete a procesos de evaluación formativa y sumativa, mediante la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación por pares, fomentando la mejora continua y la gestión ética del conocimiento.

Recursos y Apoyo Institucional para la Investigación:

La universidad garantizará el acceso a laboratorios, bibliotecas, talleres, convenios internacionales y bases de datos científicas (como SCOPUS, WoS, Medline y Psycinfo) para fortalecer la formación investigativa. Además, se fomenta el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y actores sociales para impulsar proyectos alineados con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

3.7. Responsabilidad social

La Escuela profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas se enmarca en la política institucional y como tal considera a la responsabilidad social como un eje fundamental de la universidad, orientado a generar impacto positivo en la comunidad a través de la proyección social, investigación, innovación y asesoría, contribuyendo a mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sostenible.

Proyección Social e Innovación:

Las facultades diseñan y ejecutan actividades que combinan servicio social, investigación y asesoría, enfocándose en intervenir en la comunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Extensión cultural:

La universidad impulsa proyectos académicos, recreativos y culturales, generando espacios de convivencia e intercambio que permitan reconocer y difundir diversas expresiones culturales, aportando al bienestar de sectores sociales diversos.



Compromiso ambiental:

Docentes y estudiantes lideran iniciativas para identificar problemas ambientales y proponer soluciones sostenibles, promoviendo educación ambiental y cuidado del entorno natural, tanto a nivel institucional como regional.

Gestión y presupuesto:

La universidad asegura la gestión y asignación de recursos necesarios para llevar a cabo acciones estratégicas de responsabilidad social, fomentando la participación de la comunidad universitaria en estos procesos.

Proyectos integradores:

Se desarrollan proyectos inter y transdisciplinarios con estrategias de intervención orientadas a sectores vulnerables en el corto y mediano plazo, asegurando un impacto social sostenible.

Articulación de la responsabilidad social con proyectos formativos:

Los proyectos formativos se alinean con los propósitos de responsabilidad social de la universidad, integrando metodologías que aseguren productos con impacto social, cultural, económico y ambiental.

Valoración del impacto social:

Se reconoce el mérito y la calidad de los productos de impacto generados por los proyectos formativos, promoviendo la excelencia en la intervención comunitaria.

Exposición de productos Inter facultades:

Al finalizar cada semestre, se organiza una jornada de exposición de productos de aprendizaje entre facultades, permitiendo la socialización del conocimiento y promoviendo el intercambio interdisciplinario.

3.8. Actividades extracurriculares

El modelo curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación se complementa con actividades extracurriculares que refuerzan la formación integral de los estudiantes, fomentando competencias transversales en idiomas, tecnologías y compromiso social. Estas actividades se alinean con los principios de responsabilidad social, investigación y formación continua que estructuran la trayectoria académica del estudiante.

- **Independencia en el aprendizaje:** Cada estudiante es responsable de formarse de



manera autónoma en los proyectos formativos complementarios de quechua, inglés, primeros auxilios y actividades deportivas, durante su formación profesional.

- **Certificación como requisito de titulación:** Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, los estudiantes deben presentar certificación oficial que acredite su nivel básico en cada uno de los cursos complementarios.
- **Evaluación y ubicación académica:** Aquellos estudiantes que acrediten conocimientos previos en los proyectos formativos mencionados serán evaluados mediante **pruebas de ubicación** a cargo de una comisión ad hoc designada por el Consejo de Facultad.

Actividades de especialidad

- Los estudiantes deberán desarrollar actividades de investigación, extensión universitaria y proyección social como parte esencial de su formación profesional.
- Certificación de actividades: Las Direcciones, unidades y coordinaciones de la Escuela, Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad serán los responsables de certificar la participación y el cumplimiento de las actividades de investigación y proyección social, requisito indispensable para la obtención del título.
- Enfoque interdisciplinario: Las actividades se diseñan bajo un enfoque inter y transdisciplinario, vinculando el trabajo colaborativo con sectores vulnerables y fortaleciendo la responsabilidad social en cada intervención.

Estas actividades extracurriculares se integran al modelo curricular socioformativo que promueve el desarrollo de competencias para el trabajo autónomo, la investigación aplicada y la intervención social activa. Así, el currículum asegura que el proceso formativo no solo se limite al aula, sino que abarque el compromiso con la diversidad lingüística (quechua), competencias tecnológicas (computación) y habilidades globales (inglés). Además, la combinación de certificaciones y proyectos de impacto social permite a los estudiantes demostrar competencias contextualizadas y consolidar una formación integral, alineada con los objetivos educativos de la Facultad y las demandas del entorno profesional.

3.9. La formación continua

La formación continua es fundamental para que los egresados se mantengan actualizados frente a los rápidos avances científicos y tecnológicos del mundo. La Escuela promoverá una cultura de aprendizaje permanente, integrando las nuevas tendencias globales y garantizando que los egresados desarrollen competencias adaptativas y críticas.

Programas de actualización y especialización: La Escuela Profesional debe ofrecer diplomados, maestrías, proyectos formativos cortos y certificaciones en temas emergentes como tecnología educativa, geo informática, desarrollo sostenible e historia digital, alineados a los cambios sociales y tecnológicos.



Integración de nuevas tecnologías:

Es esencial incorporar plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas SIG, inteligencia artificial y big data en los programas formativos, para que los egresados puedan utilizar y aplicar estas tecnologías en su práctica profesional.

Redes y comunidades de aprendizaje:

Fomentar la creación de comunidades de práctica y redes de investigación donde los egresados colaboren con académicos y profesionales internacionales, permitiéndoles intercambiar conocimientos y experiencias en torno a las nuevas tendencias.

Vinculación con el mercado laboral:

La Escuela debe mantener alianzas estratégicas con instituciones públicas, empresas privadas y organizaciones internacionales, ofreciendo programas de formación dual, prácticas profesionales y proyectos colaborativos que respondan a las demandas del entorno global.

Investigación y publicación continua

Los egresados deben participar en investigaciones interdisciplinarias y publicar sus hallazgos en revistas científicas indexadas, para contribuir al avance del conocimiento y mantenerse al día con las últimas investigaciones globales.

Educación flexible y adaptativa:

La Escuela debe ofrecer modalidades flexibles de aprendizaje (presencial, semipresencial y en línea) que se adapten a las necesidades de actualización profesional y que permitan una formación continua accesible y pertinente.

3.10. Los recursos necesarios para la formación

Para la ejecución de los proyectos formativos se tendrá en cuenta con los siguientes recursos académicos.



UNIVERSIDAD:		UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN				
AMBIENTES QUE HACE USO LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS						
ITEM	UBICACIÓN	CODIGO	AMBIENTE	TIPO DE AMBIENTE	AFORO	COMENTARIOS
AULAS						
01	Facultad de Ciencias de la Educación	P 2	Aulas de clase	Aula	50	Aula compartida
02	Facultad de Ciencias de la Educación	P 2	Aula	Aula	50	Aula compartida
03	Facultad de Ciencias de la Educación	P10	Aula de clase	Aula	25	Aula compartida
04	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Aula de clase	Aula	25	Aula compartida
LABORATORIOS Y/O TALLERES						
05	1er Piso - Pabellón de Laboratorios y Gabinetes Block 5	SL01LA74	Fonética y técnicas sociales	Aula laboratorio	43	
06	Pabellón de Laboratorios y Gabinetes Block 5 - 2do Piso	SL01LA12	Computo	Aula laboratorio	43	
07	Loza deportiva 3 y 4 con cobertura (puerta posterior de la UNHEVAL)	SL01LA76	Laboratorio de capacidades y habilidades físico-deportivas	Centro de esparcimiento	40	
08	Diverso escenario de aprendizaje, como museos, espacios geográficos, archivos, paisajes etc.		Escenarios de aprendizaje	Escenarios pedagógicos	50	
SALA DOCENTE						
09	Facultad de Ciencias de la Educación		Oficinas docentes	Oficinas	3	Por implementar
AREAS ADMINISTRATIVAS						
10	Faculta de Ciencias de la Educación	P 10	Decanato	Área Administrativa	2	Uso compartido
11	Faculta se Ciencias se la Educación	P 10	Secretaria de Decano	Área Administrativa	4	Uso compartido
12	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Dirección de Departamento Académico	Área Administrativa	4	Uso compartido



13	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Secretaría del Director de Departamento Académico	Área Administrativa	6	Uso compartido
14	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Dirección de E.P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	Área Administrativa	2	Por implementar
15	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Unidad de Investigación	Área Administrativa	2	Uso compartido
16	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Unidad de Posgrado	Área Administrativa	10	Uso compartido
17	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Sala de reuniones	Área Administrativa	10	Uso compartido
18	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Auditorio	Área Administrativa	50	Uso compartido
19	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Sala de Grado	Área Administrativa	50	Uso compartido
SERVIOS HIGIENICOS						
20	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Baño General (Mujeres y Varones)	SS HH	6	Uso compartido
21	Facultad de Ciencias de la Educación	P 10	Baño General (Mujeres y Varones)	SS HH	6	Uso compartido

Además de lo referido se tendrá en cuenta los siguientes ítems.

a) Aulas Modernas e Inclusivas

- **Infraestructura tecnológica:** Las aulas deben estar equipadas con computadoras, proyectores, pantallas interactivas, software especializado y acceso a internet de alta velocidad.
- **Ambientes inclusivos:** Implementar rampas de acceso, mobiliario ergonómico y tecnología asistida para garantizar la participación de estudiantes con diversas necesidades.

b) Recursos Digitales y Bibliografía Especializada

- **Bibliotecas físicas y virtuales:** Ampliar el acceso a bases de datos científicas (como SCOPUS, WoS) y disponer de una bibliografía actualizada y pertinente a las disciplinas trabajadas.
- **Repositorios institucionales:** Crear y mantener plataformas digitales donde se almacenen materiales académicos, investigaciones y recursos educativos.



c) Laboratorios de Especialidad y Espacios de Práctica

- **Laboratorios especializados:** Equipar laboratorios con tecnologías específicas como SIG (Sistemas de Información Geográfica), herramientas de cartografía digital, y software de análisis histórico y geográfico.
- **Espacios de práctica en campo:** Establecer convenios con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de proyectos en entornos reales.

d) Plan Docente Calificado y Especializado

- **Capacitación continua del cuerpo docente:** Asegurar que los docentes reciban formación en nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas actualizadas.
- **Selección de especialistas:** Incorporar profesionales con experiencia práctica y académica, garantizando la calidad de los procesos formativos.

e) Apoyo Económico y Movilidad Estudiantil

- **Programas de financiamiento:** Establecer fondos de apoyo para que los estudiantes puedan cubrir los costos de desplazamiento y participación en proyectos de campo y eventos académicos.
- **Convenios internacionales:** Fomentar la movilidad estudiantil mediante intercambios y programas colaborativos con universidades e instituciones del extranjero.

f) Innovación en Metodologías de Trabajo y Equipamiento Móvil

- **Aprendizaje híbrido y flexible:** Incorporar modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales para asegurar que los estudiantes accedan a los recursos en diferentes entornos.
- **Equipamiento portátil:** Proveer a los estudiantes y docentes con tablets, laptops o equipos móviles, facilitando el aprendizaje dentro y fuera del aula.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. (2022). Directrices para los currículos en educación superior. <https://www.qaa.ac.uk>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2022). Tendencias globales: Desplazamiento forzado en 2022. <https://www.unhcr.org>
- Asociación Europea para la Aseguración de la Calidad en la Educación Superior. (2022). Aseguración de la calidad en la educación superior: Una perspectiva europea. <https://www.enqa.eu>
- Asociación Internacional de Universidades. (2023). Perspectivas globales sobre la reforma de la educación superior. <https://www.iau-aiu.net>
- Consejo de Acreditación de Educación Superior. (2022). Estándares para la aseguración de la calidad en la educación superior. <https://www.chea.org>
- Instituto Internacional de Educación. (2023). Tendencias globales en educación: Desafíos y soluciones. <https://www.iie.org>
- Instituto Tecnológico de Massachusetts. (2023). Educación innovadora: Adaptando los currículos para un mundo cambiante. <https://www.mit.edu>
- MINEDU. (2015). "Fundamento y Contexto de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria"
- Ministerio de Cultura. (2017). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2017-2021. Lima: Ministerio de Cultura.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2022). Habilidades para el futuro: Desarrollo de competencias del siglo XXI. <https://www.oecd.org>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2023). Informe sobre la calidad educativa en Perú. <https://www.sunedu.gob.pe>
- UNESCO. (2023). Educación superior y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.unesco.org>
- Universidad de Harvard. (2023). Iniciativa del currículo basado en inteligencia artificial. <https://www.harvard.edu>
- Universidad Nacional de Singapur. (2022). Rutas de aprendizaje flexibles en educación superior. <https://www.nus.edu.sg>
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2017). Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado. Perú: Huánuco



ANEXO 1 TABLA DE CONVALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”					
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
CARRERA PROFESIONAL: CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2024 RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N°1910-2024- UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2026		
CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS	CÓDIGO	PROYECTOS FORMATIVO	CRÉDITOS
1101	Ciencias matemáticas (recreando las matemáticas)	6	1101	Ciencias matemáticas (recreando las matemáticas)	6
1102	Comunicación (desarrollando habilidades comunicativas)	6	1102	Comunicación (desarrollando habilidades comunicativas)	6
1104	Vinculándome a la vida universitaria	4	1103	Formación de docentes emprendedores digitales	5
1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	4	1104	Innovación agógica para la mejora educativa	5
1103	Evaluando la identidad regional	8	1201	Evaluando la identidad regional	5
1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	8			
1201	Ciencias naturales y del ambiente (reconociendo el valor de los ecosistemas)	6	1202	Ciencias naturales y del ambiente (reconociendo el valor de los ecosistemas)	6
1202	Idiomas (aprendiendo idiomas extranjeros)	6	1203	Idioma inglés (aprendiendo idiomas extranjeros)	6
2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	8	1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	5
2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	8	2101	Gestionando la identidad y conciencia nacional	5
2203	Contextualizando el currículo	8	2102	Contextualizando el currículo	5
2201	Ciencias sociales y del comportamiento humano (valorando culturas)	6	2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (valorando culturas)	6
2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	8	2104	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	5
2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	8	2105	Sociedad y Territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	5
1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	4	2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	5
2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	8	2202	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	5
2101	Filosofía (evaluando el conocimiento científico)	6	2203	Filosofía (evaluando el conocimiento científico)	6
3101	Desarrollando mi formación docente	8	2204	Gestión de la calidad y acreditación	4
2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	8	2205	Análisis territorial desde la antropología	5



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN PROYECTOS FORMATIVOS



3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	4	3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	4
3101	Desarrollando mi formación docente	8	3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	5
3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	8	3103	Gestión territorial: Visión holística	5
3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	8	3104	Gestión territorial de la identidad nacional	5
3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	8	3105	Ciudadanía global e interculturalidad	5
3203	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	4	3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	4
4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	8	3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	5
3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	8	3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	5
3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	8	3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	5
3202	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	8	3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	5
4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	4	4101	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	4
4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	8	4102	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	5
4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	8	4103	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	5
4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	8	4104	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	5
4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	8	4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	5
4203	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	4	4201	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	4
4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	8	4202	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	5
4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	8	4203	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	5
4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	8	4204	Gestión de recursos humanos y administrativos	5
5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	6	5101	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	4
5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	8	5102	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	5
5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	6	5201	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	4
5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo Y	5	5202	Trabajos de investigación	5
5203	Trabajo de Investigación	4			



ANEXO 2 TEMAS CLAVE PARA ENTRELAZAR LOS DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS

CICLO	CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CONTENIDOS O TEMAS
I	1101	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	• Lógica Matemática Aplicada a la Resolución de Problemas. • Matemática Recreativa como Herramienta Didáctica. • Etnomatemática y Contextos Culturales en la Enseñanza. • Integración de Tecnologías en la Enseñanza de las Matemáticas. • Matemáticas Básicas para la Vida Profesional.
	1102	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	• Fundamentos de la Lectoescritura Académica. • Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico. • Lexicología y Enriquecimiento del Vocabulario Profesional. • Redacción y Producción de Textos Académicos y Profesionales. • Comunicación Oral y Escucha Activa.
	1103	Formación de docentes emprendedores digitales	• Integración de herramientas tecnológicas en el aula de educación básica. • Diseño y creación de recursos educativos digitales interactivos. • Estrategias de marketing digital aplicadas al ámbito educativo. • Gestión de redes sociales para la promoción de proyectos educativos. • Emprendimiento digital docente: desarrollo de proyectos educativos innovadores. • Uso de plataformas digitales para la enseñanza personalizada.
	1104	Innovación agógica para la mejora educativa	• Modelos pedagógicos innovadores en la educación básica. • Integración de las TIC en el aula: herramientas y estrategias didácticas. • Educación personalizada: adaptando la enseñanza a las necesidades individuales. • Metodologías para el logro de competencias. • Evaluación formativa y retroalimentación inmediata.
II	1201	Evaluando la identidad regional	• Patrimonio cultural tangible e intangible de la región. • Historia y memoria colectiva regional. • Tradiciones y expresiones culturales locales en el aula. • Identidad cultural en contextos de globalización. • Gestión cultural y participación comunitaria en la escuela. • Diseño de proyectos educativos con enfoque intercultural.



			• Uso de tecnologías para la valorización de la identidad regional.
	1202	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	• Principios de ecología y funcionamiento de los ecosistemas. • Biodiversidad: importancia, amenazas y estrategias de conservación. • Impacto de las actividades humanas en los ecosistemas locales y globales. • Gestión sostenible de los recursos naturales en contextos educativos. • Educación ambiental y su integración en el currículo escolar. • Cambio climático y su influencia en la biodiversidad y los ecosistemas. • Proyectos socioambientales escolares: diseño, implementación y evaluación.
	1203	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	• Gramática básica y estructuras fundamentales del inglés. • Vocabulario y expresiones cotidianas para la comunicación diaria. • Comprensión lectora de textos en inglés. Producción oral en situaciones cotidianas.
	1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	• Didáctica general y su aplicación en la educación básica. • Didáctica de las ciencias sociales: enfoques y estrategias. • Metodologías activas: flipped classroom y gamificación. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el aula. • Evaluación formativa: técnicas e instrumentos. • Desarrollo de competencias digitales docentes. • Diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante.
III	2101	Gestionando la identidad y conciencia nacional	• Políticas culturales y su impacto en la identidad nacional. • Cartografía participativa y gestión territorial en contextos educativos. • Desarrollo regional y descentralización en el Perú. • Participación ciudadana y formación cívica en la escuela. • Educación intercultural y diversidad cultural en el aula. • Gestión del territorio y planificación educativa local. • Proyectos educativos para fortalecer la conciencia nacional.
	2102	Contextualizando el currículo	• Análisis del Currículo Nacional de la Educación Básica y su estructura. • Adaptación del currículo a contextos locales, culturales y regionales. • Diversidad cultural y educativa en el currículo: enfoques y estrategias.



			- Integración de las TIC en el currículo contextualizado. - Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas. - Aplicación del Programa Curricular en distintos entornos educativos.
	2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	- Fundamentos teóricos y epistémicos de las ciencias sociales y su aplicación en la educación básica. - Integración de historia, geografía y economía como área curricular para una comprensión interdisciplinaria. - Estudios culturales y antropología social: comprensión de la diversidad y multiculturalismo en contextos educativos. - Derechos humanos y ciudadanía global: enfoques.
	2104	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	- Ecosistemas peruanos y su biodiversidad: conservación y servicios ecosistémicos. - Impacto socioambiental de las actividades económicas y estrategias de mitigación. - Economía sostenible y gestión responsable de los recursos naturales. - Políticas públicas ambientales en el Perú: marco legal y participación ciudadana. - Educación ambiental y su integración en el currículo escolar. - Cambio climático y su influencia en los ecosistemas y comunidades locales. - Proyectos socioformativos para la sostenibilidad ambiental en contextos educativos.
	2105	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	- Geografía humana y social: interacciones entre población, espacio y cultura. - Historia del desarrollo regional en el Perú: procesos históricos y transformaciones territoriales. - Economía territorial y desarrollo regional: dinámicas económicas y planificación del territorio. - Políticas de cohesión social y descentralización: estrategias para el desarrollo equitativo. - Patrimonio natural y cultural: conservación e integración en la identidad regional. - Educación para la ciudadanía territorial: formación en identidad, participación y sostenibilidad.
IV	2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	- Transformación digital y metodologías innovadoras en la educación. - Competencias emprendedoras y gestión de proyectos educativos. - Ciudadanía digital, ciberseguridad y uso responsable de las tecnologías. - Educación financiera y economía digital en contextos escolares. - Tendencias emergentes en tecnología educativa y su aplicación pedagógica.



			• Diseño de proyectos socioformativos con impacto local y digital.
	2202	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	• Sistemas de Información Geográfica (SIG) y cartografía digital aplicados a la educación. • Historia ambiental del Perú: transformaciones del territorio y uso de recursos naturales. • Gestión del suelo y planificación territorial en contextos educativos. • Políticas públicas de ordenamiento territorial y su impacto en el desarrollo regional. • Educación ambiental y su integración en el currículo escolar. • Cambio climático y su influencia en los ecosistemas y comunidades locales.
	2203	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	• Teoría del conocimiento y epistemología: fundamentos del saber científico. • Ética y ciencia: dilemas morales en la investigación y aplicación del conocimiento. • Filosofía de la educación: enfoques filosóficos en la práctica docente. • Razonamiento lógico y pensamiento crítico: herramientas para el análisis y la argumentación. • Integración de la filosofía en la formación docente: reflexión sobre el rol del educador en la sociedad.
	2204	Gestión de la calidad y acreditación	• Estándares de calidad educativa y su aplicación en la gestión escolar. • Modelos de acreditación y procesos de autoevaluación institucional. • Gestión por procesos y mejora continua en instituciones educativas. • Evaluación institucional y planificación estratégica para la calidad educativa. • Cultura organizacional y liderazgo pedagógico en el aseguramiento de la calidad. • Uso de herramientas para el monitoreo y evaluación de la calidad educativa.
	2205	Análisis territorial desde la antropología	• Antropología del territorio: enfoques teóricos y metodológicos. • Relación entre cultura, identidad y territorio en contextos locales. • Evolución histórica de los territorios humanos y dinámicas socioculturales. • Estudios territoriales y sociales: análisis de comunidades y espacios geográficos. • Gestión cultural y patrimonial del territorio en la educación básica.
V	3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	• Técnicas de diagnóstico Evaluación institucional de contextos educativos. • Análisis de necesidades en la comunidad educativa. • Análisis de la gestión escolar.



	3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	• Teorías y estilos de liderazgo educativo aplicados a contextos escolares. • Gestión de la diversidad y liderazgo inclusivo en entornos educativos. • Resolución de conflictos en el aula: estrategias y técnicas efectivas. • Mediación y negociación como herramientas para la convivencia escolar. • Comunicación asertiva y habilidades socioemocionales en la gestión educativa.
	3103	Gestión territorial: Visión holística	• Gestión integral del territorio: enfoques multidisciplinarios para el desarrollo sostenible. • Planificación territorial y ordenamiento ecológico-económico. • Gobernanza territorial y participación ciudadana en la gestión del desarrollo regional. • Modelos de desarrollo económico territorial con enfoque sostenible e inclusivo. • Cambio climático y su influencia en los ecosistemas y comunidades locales.
	3104	Gestión territorial de la identidad nacional	• Construcción histórica y social de la identidad nacional en el Perú. • Políticas culturales y su impacto en la identidad nacional. • El papel de la educación en la formación de la identidad nacional. • Patrimonio cultural como expresión de la identidad nacional. • Diversidad cultural y su integración en la identidad nacional. • Gestión territorial y su relación con la identidad cultural.
	3105	Ciudadanía global e interculturalidad	• Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos en contextos educativos. • Diversidad cultural, migración y construcción de identidades en la sociedad global. • Derechos humanos y responsabilidad social en la formación de ciudadanos globales. • Comunicación intercultural: habilidades para el diálogo y la comprensión mutua. • Educación para la ciudadanía global: enfoques y prácticas en el aula. • Integración de la interculturalidad en el currículo educativo.
VI	3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	• Planificación y Organización de la Ayudantía Pedagógica. • Acompañamiento y Retroalimentación Efectiva en el Aula. • Uso de Estrategias Didácticas para el Apoyo en el Proceso de Aprendizaje. • Evaluación Formativa y Seguimiento del Desempeño Estudiantil.



			• Trabajo Colaborativo entre Docentes y Ayudantes en Contextos Educativos.
	3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	• Historia de la dependencia en América Latina durante el siglo XIX y su impacto en el desarrollo nacional. • Análisis de la dependencia económica del Perú en el contexto global y regional. • Globalización y autonomía: desafíos y oportunidades para el Perú en el siglo XXI. • Política exterior peruana: evolución, estrategias y relaciones internacionales. • Geopolítica del Perú: ubicación estratégica y proyección internacional. • Educación y conciencia crítica sobre la dependencia y la soberanía nacional.
	3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	• Comunicación efectiva y asertiva en entornos educativos y laborales. • Desarrollo de habilidades interpersonales: empatía, escucha activa y trabajo en equipo. • Gestión del tiempo y organización personal para la eficiencia docente. • Resolución de conflictos y toma de decisiones en el ámbito escolar. • Inteligencia emocional y autorregulación en la práctica docente. • Liderazgo proactivo y motivación en equipos educativos.
	3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	• Políticas públicas y gobernanza para la inclusión social en zonas excluidas. • Análisis multidimensional de la pobreza y exclusión social en el Perú. • Evaluación de programas sociales y su impacto en comunidades vulnerables. • Desarrollo comunitario y participación ciudadana en la reducción de la pobreza. • Educación como herramienta para la equidad y el desarrollo sostenible.
	3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	• Conceptos fundamentales de género, sexo y diversidad en contextos comunitarios. • Derechos humanos y su relación con la equidad de género en comunidades locales. • Violencia de género: prevención, detección y atención en entornos educativos y comunitarios. • Políticas públicas y programas sociales para la equidad de género en el Perú. • Educación para la igualdad de género: estrategias pedagógicas y curriculares. • Empoderamiento y liderazgo de mujeres en comunidades rurales y urbanas.
	4101	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico	• Elaboración y Gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI).



VII		(Práctica preprofesional III)	• Diseño del Plan Anual de Trabajo (PAT) y Programación Curricular. • Gestión del Reglamento Interno y Normativas Escolares. • Registro y Seguimiento de la Evaluación del Aprendizaje (SIAGIE u otros sistemas). • Organización de Documentos para la Supervisión y Monitoreo Educativo.
	4102	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	• Desarrollo sostenible y la Agenda 2030: principios y aplicación en el contexto peruano. • Conservación y uso responsable de los recursos naturales en zonas de alta biodiversidad. • Políticas ambientales nacionales y su impacto en la gestión territorial. • Economía circular: estrategias para la sostenibilidad en comunidades locales. • Educación ambiental como herramienta para la gestión sostenible de recursos.
	4103	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	• Resolución de conflictos interculturales: estrategias de mediación y diálogo. • Prácticas inclusivas en educación: equidad, diversidad y atención a las diferencias. • Construcción de normas y valores compartidos para la convivencia democrática. • Participación comunitaria y ciudadanía activa en contextos multiculturales. • Educación para la paz y prevención de la violencia en entornos escolares diversos. • Desarrollo de habilidades socioemocionales para la convivencia intercultural.
	4104	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	• Los primeros años de la República del Perú: desafíos políticos y sociales en la construcción del Estado nacional. • Historia global comparada: interconexiones y contrastes entre procesos históricos nacionales y mundiales. • Movimientos sociales en América Latina y el mundo: luchas por derechos y transformaciones sociales. • Impacto de las guerras mundiales en la educación: consecuencias y lecciones para la formación ciudadana.
	4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	• Cambio climático y sostenibilidad: fundamentos y desafíos globales y locales. • Estrategias de mitigación y adaptación climática en comunidades vulnerables. • Vulnerabilidad y resiliencia: análisis y fortalecimiento comunitario frente al cambio climático. • Políticas ambientales locales: diseño e implementación para la adaptación al cambio climático. • Integración de saberes ancestrales y científicos en la adaptación al cambio climático.



VIII	4201	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	• Diversidad cultural y social en contextos urbanos. • Retos educativos en zonas urbanas marginales. • Diseño curricular para contextos urbanos. • Estrategias de inclusión educativa.
	4202	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	• Problemas contemporáneos en historia y geografía: análisis crítico de desafíos actuales. • Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación histórico-social y geográfica. • Historia comparada: enfoques y aplicaciones en contextos nacionales e internacionales. • Estudios de caso en ciencias sociales y geográficas: diseño y aplicación metodológica. • Integración de tecnologías digitales en la investigación histórico-social y geográfica. • Ética y responsabilidad social en la investigación en ciencias sociales y geográficas. • Elaboración y presentación de proyectos de investigación con enfoque socioformativo.
	4203	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	• La historia de la República del Perú desde el siglo XIX hasta la actualidad: procesos y proyecciones. • Fundamentos de la prospectiva histórica: conceptos y aplicaciones en el análisis del pasado y futuro. • Metodologías prospectivas aplicadas a la historia: escenarios, tendencias y planificación estratégica. • Historia comparada: lecciones del pasado para la construcción de futuros posibles. • Planificación estratégica y su relación con la evolución histórica del Perú y el mundo. • Análisis de tendencias y escenarios futuros en el contexto peruano y global.
	4204	Gestión de recursos humanos y administrativos	• Gestión estratégica de recursos humanos en instituciones educativas. • Liderazgo organizacional y gestión de equipos en el ámbito escolar. • Planificación administrativa y toma de decisiones en la gestión educativa. • Evaluación del desempeño docente y administrativo: enfoques y herramientas. • Gestión del talento humano: selección, inducción y desarrollo profesional. • Clima y cultura organizacional en instituciones educativas.
XI	5101	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	• Planificación y Programación Curricular para Contextos Urbanos. • Aplicación de Metodologías Activas en Aulas Urbanas Diversas. • Uso de Tecnologías Educativas y Recursos Digitales en la Gestión del Aprendizaje.



			• Evaluación Continua y Personalizada del Proceso de Aprendizaje. • Gestión del Clima Escolar y Relación con la Comunidad Educativa Urbana.
	5102	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de investigación	• Diseño de instrumentos de recolección de datos: encuestas, cuestionarios y escalas de medición. • Técnicas de validación: validez de contenido, constructo y confiabilidad. • Aplicación del juicio de expertos en la validación de instrumentos. • Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. • Aplicación práctica de instrumentos de investigación en contextos educativos. • Ética en la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación.
X	5201	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	• Enseñanza en contextos rurales. • Diferencias en el acceso y calidad educativa rural-urbano. • Estrategias pedagógicas inclusivas en el ámbito rural. • Desarrollo de proyectos educativos en zonas rurales.
	5202	Trabajo de investigación	• Formulación de preguntas y objetivos de investigación en el ámbito educativo. • Elaboración del marco teórico: revisión de literatura y construcción conceptual. • Diseño metodológico: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos en la investigación educativa. • Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas y observación en contextos escolares. • Análisis de datos: procedimientos estadísticos y cualitativos aplicados a la educación. • Redacción y presentación del informe de investigación: estructura y normas académicas. • Ética en la investigación educativa: consideraciones y buenas prácticas.



ANEXO 3 DESEMPEÑOS ACADÉMICOS

CÓDIGOS	PROYECTOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
1101	Ciencias matemáticas (Recreando las matemáticas)	CG3. Pensamiento complejo C. Esp. Ciencias histórico-sociales y geográficas.	1. Identifica estrategias de lógica matemática aplicada a la resolución de problemas socioterritoriales, considerando situaciones reales del contexto histórico-social y geográfico, con criterios de análisis crítico y metacognición. 2. Describe experiencias de aprendizaje basadas en la matemática recreativa como herramienta didáctica, en relación con contextos culturales y territoriales, incorporando elementos de etnomatemática y reconociendo su pertinencia en la educación intercultural. 3. Opera recursos digitales y aplicaciones interactivas para la integración de tecnologías en las matemáticas, mediante el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas en problemas ambientales, económicos o sociales del entorno. 4. Determina la utilidad de las matemáticas básicas para la vida profesional docente, al analizar problemáticas complejas como la exclusión social y el cambio climático, articulando saberes transdisciplinarios desde una perspectiva ética y transformadora.
1102	Comunicación (Desarrollando habilidades comunicativas)	CG4. Habilidades Comunicativas C. Esp. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe los fundamentos de la lectoescritura académica aplicándolos en el análisis crítico de textos científicos vinculados a problemáticas sociales, históricas y geográficas del contexto actual. 2. Identifica ideas clave y estructuras discursivas en textos especializados mediante estrategias de comprensión lectora y pensamiento crítico, con base en situaciones comunicativas propias de la formación docente. 3. Recupera vocabulario técnico y expresiones propias del campo educativo y disciplinar a partir de procesos de lexicología y reflexión metalingüística, en la elaboración de materiales académicos y de intervención pedagógica. 4. Redacta textos académicos y profesionales con coherencia, cohesión y corrección normativa, integrando información proveniente de investigaciones históricas, sociales y geográficas, y utilizando estrategias de comunicación oral y escucha activa en exposiciones grupales e interdisciplinarias.



1103	Formación de docentes emprendedores digitales	CG5. Ciudadanía ambiental y digital CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Identifica herramientas tecnológicas aplicables al aula de educación básica en función de las necesidades del contexto, con el fin de promover experiencias de aprendizaje significativo, inclusivo y sostenible. 2. Diseña recursos educativos digitales interactivos orientados a la enseñanza personalizada, integrando plataformas digitales con criterios de accesibilidad, innovación pedagógica y pertinencia cultural. 3. Organiza estrategias de marketing digital y gestión de redes sociales para visibilizar proyectos educativos innovadores, fortaleciendo el liderazgo docente y la participación colaborativa en comunidades educativas virtuales. 4. Registra iniciativas de emprendimiento digital docente que articulen el uso ético de tecnologías con el desarrollo de propuestas pedagógicas sustentables, orientadas a resolver problemáticas educativas reales en contextos diversos.
1104	Innovación pedagógica para la mejora educativa	CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Describe modelos pedagógicos innovadores en la educación básica al planificar estrategias interdisciplinarias que promuevan el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos diversos. 2. Opera herramientas digitales y estrategias didácticas basadas en TIC para integrarlas en el diseño de experiencias de aprendizaje pertinentes, inclusivas y contextualizadas a las realidades escolares. 3. Determina criterios para la aplicación de una educación personalizada al adaptar procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. 4. Organiza metodologías activas orientadas al logro de competencias articuladas con procesos de evaluación formativa y retroalimentación inmediata, en la gestión de propuestas educativas innovadoras y sostenibles.
1201	Evaluando la identidad regional	CG3. Pensamiento Complejo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Identifica elementos del patrimonio cultural tangible e intangible de la región mediante el análisis crítico de su relación con la historia y la memoria colectiva regional en contextos educativos diversos. 2. Describe tradiciones y expresiones culturales locales en el aula a partir de actividades pedagógicas contextualizadas que promuevan la reflexión sobre la identidad cultural en contextos de globalización. 3. Organiza propuestas de gestión cultural y participación comunitaria en la escuela diseñando proyectos educativos con enfoque intercultural que fomenten el diálogo de saberes y el respeto por la diversidad. 4. Utiliza tecnologías digitales para la valorización de la identidad regional en el diseño de recursos didácticos que articulen conocimientos histórico-sociales con el pensamiento crítico y la conciencia sociocultural.



1202	Ciencias naturales y del ambiente (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	CG5. Ciudadanía ambiental y digital C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe los principios de ecología y el funcionamiento de los ecosistemas locales y globales, en relación con el impacto de las actividades humanas, mediante el análisis de estudios de caso en contextos educativos. 2. Identifica la importancia de la biodiversidad y las principales amenazas que la afectan, proponiendo estrategias de conservación adaptadas a la realidad territorial, desde un enfoque crítico y contextualizado. 3. Organiza propuestas de gestión sostenible de recursos naturales y de integración de la educación ambiental en el currículo escolar, incorporando perspectivas interdisciplinarias y el uso de tecnologías para la acción cooperativa. 4. Diseña y evalúa proyectos socioambientales enfocados en el cambio climático y la protección de ecosistemas, articulando conocimientos científicos y saberes comunitarios con criterios éticos y de equidad social.
1203	Idioma inglés (Aprendiendo idiomas extranjeros)	CG1. Espíritu Emprendedor CG4. Habilidades comunicativas	1. Describe estructuras fundamentales de la gramática básica del inglés al aplicar reglas morfosintácticas en la construcción de mensajes orales y escritos, en contextos educativos y sociales cotidianos. 2. Identifica vocabulario y expresiones frecuentes en inglés al interactuar en situaciones de comunicación diaria, utilizando estrategias lingüísticas que favorezcan la comprensión mutua y el trabajo colaborativo. 3. Comprende textos breves en inglés mediante la aplicación de estrategias de lectura crítica y contextual, con el fin de obtener información relevante para el desarrollo de proyectos educativos con enfoque intercultural. 4. Organiza producciones orales en inglés en contextos simulados de la vida diaria, demostrando iniciativa comunicativa, empatía y disposición para participar en actividades cooperativas vinculadas al emprendimiento educativo.
1204	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe los principios de la didáctica general y de las ciencias sociales aplicándolos en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, que integren enfoques interdisciplinarios y promuevan la reflexión crítica sobre la realidad social y territorial. 2. Organiza propuestas pedagógicas centradas en el estudiante utilizando metodologías activas como el flipped classroom y la gamificación, en función del desarrollo de competencias en contextos de educación básica. 3. Selecciona estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) articuladas con técnicas de evaluación formativa, orientadas a la transformación del entorno escolar y la solución de problemáticas sociales desde una perspectiva educativa. 4. Aplica competencias digitales docentes en el diseño



			de experiencias didácticas interactivas que incorporen el uso de recursos tecnológicos para fortalecer la participación estudiantil y la construcción de saberes socialmente significativos.
2101	Gestionan do la identidad y conciencia nacional	CG2. Idoneidad Investigativa y Productiva C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Identifica el impacto de las políticas culturales en la identidad nacional mediante el análisis crítico de fuentes históricas y normativas, vinculándolas con procesos educativos que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural. 2. Organiza actividades gestión territorial, integrando saberes locales y herramientas geográficas para fortalecer la conciencia del desarrollo regional y la descentralización en el Perú. 3. Describe estrategias para fomentar la participación ciudadana y la formación cívica, articulando enfoques de educación intercultural con propuestas que valoren la diversidad en contextos de planificación educativa local. 4. Diseña proyectos que promuevan la gestión del territorio y el fortalecimiento de la conciencia nacional, empleando metodologías de investigación contextualizada y una visión ética y crítica de la realidad sociohistórica.
2102	Contextualizando el currículo	CE1. Planificación Curricular y gestión Pedagógica C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe la estructura del Currículo Nacional de la Educación Básica y su aplicación en contextos locales, culturales y regionales, analizando su pertinencia desde un enfoque inclusivo e intercultural. 2. Identifica estrategias para adaptar el currículo nacional en función de la diversidad educativa y cultural, integrando saberes regionales, necesidades del entorno y perspectivas socioterritoriales. 3. Organiza propuestas de enseñanza-aprendizaje contextualizadas que integren las TIC como recurso pedagógico, orientadas al fortalecimiento de la identidad y conciencia nacional en diferentes entornos educativos. 4. Diseña proyectos educativos con enfoque contextualizado a partir del Programa Curricular, articulando conocimientos en ciencias sociales y estrategias pedagógicas que respondan a las realidades territoriales del país.
2103	Ciencias sociales y del comportamiento humano (Valorando culturas)	CG1. Espíritu Emprendedor CG3. Pensamiento complejo	1. Describe los fundamentos teóricos y epistémicos de las ciencias sociales aplicándolos al análisis de fenómenos relevantes en contextos urbanos y rurales, desde una perspectiva crítica y contextualizada. 2. Integra contenidos de historia, geografía y economía en propuestas interdisciplinarias orientadas a la comprensión de problemas sociales complejos y la formulación de soluciones innovadoras en la comunidad. 3. Reconoce la diversidad y el multiculturalismo en contextos a través del análisis de estudios culturales y aportes de la antropología social, promoviendo actitudes de respeto, empatía y valoración de las



			identidades culturales. 4. Diseña propuestas emprendedoras para la comprensión de los derechos humanos y la ciudadanía global, incorporando metodologías activas que favorezcan el pensamiento crítico y el compromiso social.
2104	Evaluando interacciones naturales y socioeconómicas en el país	CG1. Espíritu Emprendedor CG5. Ciudadanía ambiental y digital	1. Describe los ecosistemas peruanos y su biodiversidad al analizar sus servicios ecosistémicos y proponer estrategias pedagógicas para su conservación en el currículo escolar de educación básica. 2. Identifica el impacto socioambiental de actividades económicas en comunidades locales mediante el estudio de casos, formulando propuestas educativas con enfoque en mitigación, sostenibilidad y acción ciudadana. 3. Organiza actividades formativas que articulen la economía sostenible y la gestión responsable de los recursos naturales, incorporando el marco de políticas públicas ambientales del Perú y fomentando la participación escolar en temas socioecológicos. 4. Diseña proyectos socioformativos contextualizados sobre cambio climático y sostenibilidad ambiental en distintos contextos, integrando metodologías activas y recursos digitales que impulsen la conciencia crítica y el emprendimiento ecológico.
2105	Sociedad y territorio: Análisis histórico-geográfico y económico del desarrollo regional	CG3. Pensamiento complejo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe las interacciones entre población, espacio y cultura en contextos regionales a partir del análisis de la geografía humana y social, relacionándolas con procesos históricos y transformaciones territoriales del Perú. 2. Analiza dinámicas de la economía territorial y del desarrollo regional vinculándolas con políticas de cohesión social y descentralización, en función de una planificación crítica y equitativa del territorio. 3. Reconoce el valor del patrimonio natural y cultural en la construcción de la identidad regional, proponiendo acciones educativas orientadas a su conservación e integración en distintos contextos. 4. Diseña estrategias para la ciudadanía territorial que articulen la historia, la geografía y la economía regional, promoviendo la participación democrática, la sostenibilidad y el sentido de pertenencia en la comunidad.
2201	Gestionando proyectos de emprendimiento	CG1. Espíritu Emprendedor C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe el rol de la transformación digital y las metodologías innovadoras en la educación al analizar su impacto en el diseño y gestión de proyectos educativos contextualizados, con enfoque interdisciplinario y territorial. 2. Identifica competencias emprendedoras en contextos escolares mediante el desarrollo de propuestas educativas que integren educación financiera, economía digital y principios de sostenibilidad local.



			3. Organiza actividades formativas sobre ciudadanía digital y ciberseguridad aplicando el uso responsable de las tecnologías en el marco de proyectos socioformativos con impacto comunitario. 4. Diseña proyectos educativos innovadores que respondan a tendencias emergentes en tecnología educativa, integrando metodologías activas y herramientas digitales con enfoque ético, crítico y de transformación social.
2202	Ordenamiento geoespacial: Historia y medio ambiente	CG5. Ciudadanía ambiental y digital C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe los fundamentos y aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la cartografía digital, analizando su utilidad para la interpretación del territorio y la toma de decisiones ambientales. 2. Reconoce los procesos de transformación del territorio peruano a lo largo de la historia ambiental, relacionándolos con el uso de recursos naturales y sus impactos sociales, económicos y ecológicos en comunidades locales. 3. Organiza propuestas sobre gestión del suelo y planificación territorial, integrando políticas públicas de ordenamiento territorial con criterios de sostenibilidad y equidad regional. 4. Diseña experiencias que integren la educación ambiental en el currículo escolar, abordando problemáticas asociadas al cambio climático mediante el análisis geohistórico y el uso de recursos digitales interactivos.
2203	Filosofía (Evaluando el conocimiento científico)	CG1. Espíritu Emprendedor CG3. Pensamiento complejo	1. Describe los fundamentos de la teoría del conocimiento y la epistemología al analizar las bases del saber científico en contextos educativos, considerando su relación con la práctica docente y la generación de proyectos formativos. 2. Identifica dilemas éticos vinculados a la investigación y la aplicación del conocimiento científico, formulando propuestas reflexivas e innovadoras que promuevan el desarrollo de una ciudadanía crítica y responsable. 3. Relaciona los enfoques filosóficos de la educación con el rol del docente en la sociedad actual mediante la reflexión argumentada sobre la práctica pedagógica, en función de su impacto social, ético y formativo. 4. Aplica herramientas de razonamiento lógico y pensamiento crítico en el análisis de problemas educativos complejos, elaborando juicios éticos y sustentados que orienten la toma de decisiones en proyectos de mejora educativa.
2204	Gestión de la calidad y acreditación	CG2. Idoneidad investigativa y productiva CE2. Gestión	1. Describe los estándares de calidad educativa y los modelos de acreditación al analizar su aplicación en procesos de autoevaluación institucional y planificación estratégica en instituciones educativas. 2. Identifica las fases de la gestión por procesos en el ámbito escolar relacionándolas con acciones de mejora continua y estrategias de aseguramiento de la



		Educativa y liderazgo	calidad en contextos diversos. 3. Organiza procesos de evaluación institucional aplicando herramientas de monitoreo y análisis de indicadores, con el fin de fundamentar decisiones orientadas al fortalecimiento de la gestión educativa. 4. Reconoce el papel de la cultura organizacional y del liderazgo pedagógico en la promoción de una cultura de calidad, reflexionando sobre su influencia en el desempeño docente y los logros de aprendizaje.
2205	Análisis territorial desde la antropología	CG3. Pensamiento complejo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Describe los enfoques teóricos y metodológicos de la antropología del territorio al analizar las transformaciones históricas de los espacios geográficos y sus dinámicas socioculturales en contextos locales. 2. Identifica relaciones entre cultura, identidad y territorio a partir del estudio de comunidades locales, reconociendo prácticas sociales y saberes colectivos que configuran los paisajes culturales. 3. Organiza análisis territoriales con base en estudios sociales y geográficos que articulen el pensamiento crítico y la interpretación interdisciplinaria de realidades complejas vinculadas a la diversidad cultural. 4. Diseña propuestas orientadas a la gestión cultural y patrimonial del territorio, promoviendo la valoración del entorno y el fortalecimiento de la identidad territorial.
3101	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica preprofesional I)	CG3. Pensamiento complejo CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Aplica técnicas de diagnóstico institucional en contextos educativos reales, interpretando datos relevantes para comprender la dinámica organizativa, pedagógica y sociocultural de la institución. 2. Analiza necesidades de la comunidad educativa mediante el procesamiento de información recolectada en campo, formulando conclusiones que orienten propuestas de mejora contextualizadas. 3. Interpreta indicadores de gestión escolar a partir del estudio de documentos institucionales y entrevistas a actores clave, valorando su relación con la calidad del servicio educativo y la participación comunitaria. 4. Sistematiza los hallazgos del diagnóstico educativo institucional empleando criterios de análisis crítico y herramientas de sistematización, con el fin de sustentar decisiones para el diseño de planes de intervención educativa.
3102	Liderazgo proactivo y resolución de conflictos en entornos educativos interculturales	CE2. Gestión Educativa y Liderazgo CG4. Habilidades comunicativas	1. Caracteriza teorías y estilos de liderazgo educativo al analizar su aplicación en contextos escolares diversos, valorando su influencia en la toma de decisiones y el clima institucional. 2. Implementa estrategias de gestión de la diversidad y liderazgo inclusivo en entornos educativos, promoviendo la participación, la equidad y la atención a las diferencias individuales y culturales. 3. Aplica técnicas de resolución de conflictos en el aula utilizando herramientas de mediación y negociación, con el fin de fortalecer la convivencia democrática y el



			bienestar socioemocional de los estudiantes. 4. Emplea habilidades comunicativas asertivas y socioemocionales en la gestión educativa, demostrando empatía, escucha activa y capacidad de diálogo frente a situaciones de conflicto y liderazgo pedagógico.
3103	Gestión territorial: Visión holística	CG1. Espíritu emprendedor C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Caracteriza los enfoques multidisciplinarios de la gestión integral del territorio al analizar su aplicación en contextos locales para el desarrollo sostenible, considerando variables sociales, ambientales, económicas y culturales. 2. Planifica propuestas de ordenamiento ecológico-económico territorial a partir del diagnóstico participativo del entorno, integrando criterios técnicos, geográficos y comunitarios para la toma de decisiones sostenibles. 3. Implementa estrategias de gobernanza territorial y participación ciudadana en proyectos educativos, promoviendo el liderazgo colaborativo y el compromiso con el desarrollo regional inclusivo y equitativo. 4. Elabora modelos de desarrollo económico territorial considerando los efectos del cambio climático sobre los ecosistemas y comunidades, articulando innovación emprendedora, justicia ambiental y sostenibilidad.
3104	Gestión territorial de la identidad nacional	CG2. Idoneidad investigativa y productiva C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Caracteriza la construcción histórica y social de la identidad nacional en el Perú al analizar el rol de las políticas culturales, la educación y el patrimonio en diversos momentos del desarrollo territorial. 2. Diagnostica problemáticas vinculadas a la integración de la diversidad cultural en la identidad nacional, empleando metodologías cualitativas y cuantitativas en contextos educativos y comunitarios. 3. Interpreta el papel de la educación y la gestión territorial en la consolidación de la identidad nacional, proponiendo estrategias pedagógicas con enfoque intercultural y sostenibilidad. 4. Elabora propuestas de gestión territorial con enfoque cultural que valoren el patrimonio material e inmaterial como base para fortalecer el sentido de pertenencia, la cohesión social y la equidad regional.
3105	Ciudadanía global e interculturalidad	CG5. Ciudadanía ambiental y digital CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica	1. Caracteriza los fundamentos de la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos en contextos educativos y sociales al analizar experiencias escolares desde un enfoque de ciudadanía global y responsabilidad social. 2. Implementa estrategias que integran la diversidad cultural, la migración y la construcción de identidades en el currículo, promoviendo el respeto por las diferencias y la equidad educativa. 3. Emplea habilidades de comunicación intercultural para fomentar el diálogo, la comprensión mutua y la cooperación en comunidades culturalmente diversas. 4. Planifica propuestas orientadas a la formación de



			ciudadanos globales, incorporando enfoques de educación intercultural, derechos humanos y sostenibilidad en la práctica pedagógica.
3201	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica preprofesional II)	CG1. Espíritu emprendedor CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Planifica actividades de ayudantía pedagógica considerando criterios de organización, tiempos escolares y necesidades del aula, en coordinación con los actores educativos para el logro de aprendizajes significativos. 2. Implementa estrategias de acompañamiento y retroalimentación efectiva en el aula, adaptando su intervención al ritmo y nivel de los estudiantes, con enfoque en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Emplea recursos y estrategias didácticas para apoyar el proceso de aprendizaje, demostrando autonomía, iniciativa y creatividad en la resolución de situaciones pedagógicas reales. 4. Sistematiza evidencias de evaluación formativa y seguimiento del desempeño estudiantil, en articulación con el docente titular, promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones pedagógicas compartidas.
3202	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	CG3. Pensamiento complejo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Analiza la historia de la dependencia en América Latina durante el siglo XIX al interpretar su impacto en el desarrollo nacional del Perú, desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. 2. Diagnostica las características de la dependencia económica del Perú en el contexto global y regional, relacionándolas con los procesos de globalización y los desafíos actuales para la autonomía nacional. 3. Interpreta la evolución de la política exterior peruana y su vinculación con la geopolítica regional, valorando las estrategias de proyección internacional del país en función del desarrollo sostenible y soberano. 4. Conceptualiza propuestas pedagógicas para la formación de una conciencia crítica sobre la dependencia y la soberanía nacional, integrando saberes históricos, geográficos y ciudadanos en la práctica educativa.
3203	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	CG4. Habilidades comunicativas CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Emplea estrategias de comunicación efectiva y asertiva en entornos educativos y laborales, demostrando empatía, escucha activa y claridad en la transmisión de ideas durante situaciones colaborativas y de liderazgo. 2. Gestiona el tiempo y organiza actividades personales y pedagógicas con autonomía y responsabilidad, asegurando eficiencia en la práctica docente y contribuyendo al cumplimiento de metas institucionales. 3. Aplica habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones en el ámbito escolar, priorizando el diálogo, la autorregulación emocional y el bienestar de la comunidad educativa. 4. Motiva a equipos educativos mediante el ejercicio de



			un liderazgo proactivo, fomentando el compromiso, el trabajo en equipo y la mejora continua de los procesos institucionales.
3204	Políticas públicas para la reducción de la pobreza en zonas excluidas	CG1. Espíritu emprendedor CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Diagnostica situaciones de pobreza y exclusión social en zonas vulnerables del Perú, aplicando un análisis multidimensional con enfoque territorial y participación comunitaria. 2. Evalúa programas sociales implementados en contextos de alta vulnerabilidad, considerando sus impactos reales en la calidad de vida y desarrollo sostenible de las comunidades. 3. Elabora propuestas de desarrollo comunitario que promuevan la inclusión social, articulando políticas públicas, liderazgo participativo y emprendimiento solidario en zonas excluidas. 4. Implementa estrategias educativas orientadas a la equidad y al fortalecimiento de capacidades locales, reconociendo el rol transformador de la educación en la reducción de la pobreza y la promoción de la justicia social.
3205	Equidad de género y derechos humanos en comunidades	CG1. Espíritu emprendedor CG4. Habilidades comunicativas	1. Caracteriza los conceptos fundamentales de género, sexo y diversidad en contextos comunitarios, relacionándolos con la promoción de los derechos humanos y la equidad en la vida social y educativa. 2. Diagnostica situaciones de violencia de género en entornos educativos y comunitarios, proponiendo estrategias comunicativas y acciones preventivas con enfoque inclusivo y de derechos. 3. Elabora propuestas educativas orientadas a la igualdad de género, integrando estrategias pedagógicas y curriculares contextualizadas a la realidad de comunidades rurales y urbanas. 4. Motiva el empoderamiento y liderazgo de mujeres en contextos comunitarios, promoviendo su participación en iniciativas sociales, educativas o emprendedoras que generen transformación social con equidad.
4101	Gestionan documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica preprofesional III)	CG3. Pensamiento complejo CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica	1. Integra la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y la programación curricular, articulando enfoques pedagógicos, objetivos institucionales y necesidades del contexto educativo local. 2. Valora la importancia del reglamento interno y las normativas escolares como instrumentos de convivencia democrática, reflexionando sobre su aplicación en la gestión institucional y su vínculo con la ciudadanía intercultural. 3. Monitorea los procesos de evaluación del aprendizaje mediante el uso de sistemas de información como el SIAGIE, analizando críticamente su utilidad en la mejora de los logros estudiantiles y en la toma de decisiones pedagógicas. 4. Organiza y sistematiza documentos de gestión requeridos para procesos de supervisión y monitoreo educativo, aportando propuestas de mejora



			institucional con base en criterios de calidad y prácticas reflexivas.
4102	Planificación sostenible para la gestión de recursos naturales	CG5. Ciudadanía ambiental y digital C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Contextualiza los principios del desarrollo sostenible y la Agenda 2030 en el contexto peruano, relacionándolos con los desafíos ambientales, sociales y territoriales de las zonas de alta biodiversidad. 2. Evalúa políticas ambientales nacionales vinculadas a la gestión territorial, identificando su impacto en la conservación de recursos naturales y en el bienestar de las comunidades locales. 3. Formula propuestas educativas y comunitarias basadas en la economía circular, incorporando estrategias tecnológicas y saberes locales para promover prácticas sostenibles en contextos rurales y urbanos. 4. Reflexiona sobre el rol de la educación ambiental en la transformación socio territorial, integrando enfoques interdisciplinarios y valores éticos en la planificación de proyectos sostenibles con participación ciudadana.
4103	Desarrollando la convivencia intercultural y democrática	CG4. Habilidades comunicativas C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Formula estrategias de mediación y diálogo para la resolución de conflictos interculturales, considerando el respeto a la diversidad cultural y el ejercicio activo de la ciudadanía democrática en contextos escolares. 2. Integra prácticas inclusivas en la comunidad, valorando la equidad, la atención a las diferencias y la participación comunitaria como fundamentos de una convivencia intercultural justa y solidaria. 3. Reflexiona sobre la construcción de normas y valores compartidos en entornos diversos, promoviendo la prevención de la violencia y el desarrollo de una cultura de paz desde la educación para la ciudadanía. 4. Mejora las habilidades socioemocionales propias y de los que le rodean, aplicándolas en situaciones reales de interacción multicultural que favorecen la empatía, el diálogo y la convivencia democrática.
4104	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	CG3. Pensamiento complejo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Analiza los desafíos políticos y sociales de los primeros años de la República del Perú, relacionándolos con los procesos de construcción del Estado nacional y su proyección en la actualidad. 2. Compara procesos históricos del Perú con acontecimientos globales relevantes, identificando interconexiones, contrastes y aprendizajes para comprender la historia desde una perspectiva crítica y mundial. 3. Explica las luchas de los movimientos sociales en América Latina y el mundo, argumentando su relevancia en la conquista de derechos ciudadanos y en la transformación de estructuras sociales injustas. 4. Reflexiona sobre el impacto de las guerras mundiales en la formación ciudadana, valorando las lecciones históricas para promover una cultura de paz y memoria activa en los contextos escolares actuales.



4105	Adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables	CG5. Ciudadanía ambiental y digital C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Explica los fundamentos y desafíos del cambio climático y la sostenibilidad, contextualizándolos en comunidades locales vulnerables desde una perspectiva histórica y ambiental. 2. Analiza estrategias de mitigación y adaptación climática, integrando conocimientos científicos y saberes ancestrales para fortalecer la resiliencia comunitaria frente a riesgos ambientales. 3. Evalúa la vulnerabilidad y capacidad de respuesta de una comunidad ante los efectos del cambio climático, identificando factores sociales, geográficos y culturales que influyen en su resiliencia. 4. Formula propuestas de políticas ambientales locales para la adaptación al cambio climático, considerando criterios de participación ciudadana, sostenibilidad y pertinencia cultural.
4201	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica preprofesional IV)	CG4. Habilidades comunicativas CE2. Gestión educativa y liderazgo	1. Contextualiza la diversidad cultural y social de los entornos urbanos marginales, considerando sus implicancias en el diseño e implementación de propuestas pedagógicas inclusivas. 2. Argumenta estrategias de inclusión educativa aplicadas en contextos urbanos con alta vulnerabilidad social, fundamentándolas en principios de equidad, interculturalidad y participación. 3. Evalúa los retos educativos que enfrentan las instituciones en zonas urbanas marginales, identificando factores estructurales, pedagógicos y comunicativos que inciden en los aprendizajes. 4. Formula propuestas curriculares adaptadas a contextos urbanos diversos, integrando enfoques comunicativos, socioemocionales y de liderazgo pedagógico para el aprendizaje significativo.
4202	Investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas	CG2. Idoneidad investigativa y productiva C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Formula problemas de investigación en ciencias histórico-sociales y geográficas, considerando los desafíos contemporáneos y el enfoque ético y socioformativo. 2. Analiza estudios de caso nacionales e internacionales desde una perspectiva histórico-comparada, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para interpretar problemáticas sociales y territoriales. 3. Integra tecnologías digitales en el diseño y procesamiento de investigaciones histórico-geográficas, aplicando criterios de rigurosidad metodológica y responsabilidad social. 4. Evalúa críticamente proyectos de investigación en ciencias sociales y geográficas, considerando su impacto territorial, pertinencia social y aplicación educativa en contextos diversos.
4203	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y	CG2. Idoneidad investigativa y productiva	1. Analiza los procesos históricos de la República del Perú desde el siglo XIX hasta la actualidad, considerando sus implicancias para la comprensión de escenarios futuros a nivel nacional y global. 2. Formula escenarios prospectivos a partir del análisis



	el mundo	C.ESP. Ciencias histórico- sociales y geográfica s	de tendencias históricas y sociales, utilizando metodologías prospectivas aplicadas al contexto peruano e internacional. 3. Integra enfoques de historia comparada y planificación estratégica para establecer relaciones entre lecciones del pasado y la construcción de futuros sostenibles. 4. Valora el uso de la prospectiva histórica como herramienta para el diseño de proyectos educativos con enfoque transformador, en función de los desafíos sociales contemporáneos y futuros.
4204	Gestión de recursos humanos y administrativos	CE2. gestión educativa y liderazgo C.ESP. Ciencias histórico- sociales y geográfica s	1. Evalúa el desempeño docente y administrativo en función de los objetivos institucionales, utilizando herramientas e instrumentos pertinentes que permitan mejorar la calidad del servicio educativo. 2. Contextualiza estrategias de liderazgo organizacional en la gestión de equipos escolares, considerando el clima institucional, las dinámicas culturales y las particularidades territoriales. 3. Formula propuestas de planificación administrativa y toma de decisiones sustentadas en la normativa educativa, los enfoques de desarrollo humano y los principios de justicia organizacional. 4. Valora la gestión del talento humano en instituciones educativas a través del análisis de procesos de selección, inducción y desarrollo profesional, en relación con la mejora continua y la sostenibilidad institucional.
5101	Gestionan los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica preprofesional V)	CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica C.ESP. Ciencias histórico- sociales y geográfica s	1. Transfiere principios de planificación curricular a contextos urbanos diversos, integrando saberes históricos, sociales y geográficos con metodologías activas para atender las necesidades educativas de estudiantes en entornos culturalmente heterogéneos. 2. Gestiona estrategias pedagógicas basadas en tecnologías digitales, adaptando recursos educativos abiertos y plataformas colaborativas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en aulas urbanas con brechas socioculturales. 3. Proyecta procesos de evaluación continua y personalizada del aprendizaje, articulando referentes curriculares con prácticas inclusivas y análisis del entorno urbano, para retroalimentar la mejora del desempeño estudiantil. 4. Vincula la gestión del clima escolar con la participación de la comunidad educativa urbana, implementando acciones pedagógicas que promuevan la convivencia democrática y la equidad territorial desde una perspectiva interdisciplinaria.
5102	Elaboración, validación y aplicación de	CG2. Idoneidad investigativa y productiva C.ESP.	1. Co-crea instrumentos de recolección de datos pertinentes a problemas educativos contextuales, articulando enfoques teóricos, criterios éticos y fundamentos metodológicos para garantizar la calidad del proceso investigativo. 2. Valora la confiabilidad y validez de los instrumentos



	instrumentos de investigación	Ciencias histórico-sociales y geográficas	diseñados, aplicando técnicas estadísticas, juicio de expertos y principios éticos en la evaluación de la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. 3. Transfiere los instrumentos validados a la práctica educativa en contextos reales, asegurando su aplicación rigurosa y ética, así como la recolección sistemática de datos cuantitativos y cualitativos para el análisis de fenómenos socioeducativos. 4. Innova en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, formulando conclusiones relevantes para la mejora de procesos educativos en comunidades con problemáticas sociales específicas.
5201	Gestionan los aprendizajes en el contexto rural (Práctica preprofesional VI)	CE1. Planificación curricular y gestión pedagógica CE2. gestión educativa y liderazgo C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Transversaliza estrategias pedagógicas inclusivas con enfoque intercultural y territorial, contextualizando las propuestas curriculares a las realidades socioculturales y geográficas del entorno rural donde se desarrollan las prácticas preprofesionales. 2. Lidera proyectos educativos sostenibles que articulan contenidos curriculares, saberes locales y necesidades comunitarias, promoviendo la mejora de la calidad educativa en zonas rurales con participación de la comunidad. 3. Crea propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el diagnóstico de brechas de acceso y calidad educativa rural-urbano, formulando alternativas que respeten la diversidad lingüística, cultural y territorial. 4. Vincula los procesos de planificación y gestión pedagógica con el análisis histórico-social del territorio rural, proponiendo acciones educativas que fomenten el desarrollo local y el empoderamiento ciudadano desde la escuela.
5202	Trabajo de investigación	CG2. Idoneidad investigativa y productiva C.ESP. Ciencias histórico-sociales y geográficas	1. Crea preguntas y objetivos de investigación pertinentes, contextualizados en problemáticas educativas concretas del ámbito histórico-social o geográfico, fundamentándolos en el análisis crítico del estado del conocimiento. 2. Diseña marcos teóricos coherentes y pertinentes mediante la revisión rigurosa de literatura académica y científica, integrando conceptos clave y perspectivas interdisciplinarias aplicables al campo educativo. 3. Gestiona diseños metodológicos mixtos, seleccionando técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos que respondan al enfoque de la investigación, considerando el contexto escolar y los principios éticos. 4. Crea informes de investigación con estructura académica rigurosa, empleando normas técnicas, análisis crítico de los datos y aportes originales que contribuyan a la mejora educativa desde una perspectiva ética y transformadora.



ANEXO 4 ESCALA DE MEDICIÓN PARA EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO Y LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN Y EL LICENCIAMIENTO CON EL MODELO DEL CONEAU- EL SINEACE Y EL SUNEDU

NIVEL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LA CARRERA PROFESIONAL	CRITERIOS
1. No Iniciado	No se ha implementado ninguna acción curricular ni formativa.	No existe evidencia de planificación o ejecución curricular con enfoque socioformativo.
2. Conciencia Inicial	Se comprende el estándar educativo del perfil por competencias y se han identificado las acciones requeridas.	Se reconocen las demandas del modelo UNHEVAL, pero aún no se articulan en la práctica docente.
3. Planificación Estratégica	Se han diseñado acciones curriculares orientadas al perfil de egreso.	Se formulan proyectos formativos por competencias de acuerdo con el plan de estudios.
4. Justificación Curricular	Las acciones planificadas se justifican con criterios del pensamiento complejo y enfoque socioformativo.	Se alinean con problemas del contexto, evidencias de aprendizaje, y propósitos del proyecto ético de vida.
5. Ejecución Inicial (1% – 25%)	Se inicia la implementación de proyectos formativos o módulos.	Se generan productos parciales con base en problemas contextualizados y evaluación formativa.
6. Ejecución Media (26% – 50%)	Se ha implementado la mitad de las acciones previstas con resultados visibles.	Hay indicadores de avance en competencias genéricas, desarrollo del pensamiento complejo y colaboración



		estudiantil.
7. Ejecución Avanzada (51% – 75%)	La mayoría de las acciones se ejecutan de forma integrada con otras áreas.	Se promueve la transdisciplinariedad y el trabajo colaborativo con resultados intermedios.
8. Ejecución Total (76% – 100%)	Se ejecuta completamente el currículo por competencias según el plan.	Los estudiantes logran productos complejos, con impacto contextual y evidencias claras de competencias.
9. Evaluación de Impacto	Se mide el impacto de los proyectos formativos en el aprendizaje, entorno y comunidad.	Se aplican técnicas cualitativas y cuantitativas, portafolios, y evaluación auténtica.
10. Evidencia de Transformación	Se justifica con evidencias el logro del perfil de egreso y se sistematiza el proceso.	Hay retroalimentación para mejora continua y se reportan buenas prácticas como modelo replicable.

Fuente. Modelo Educativo de la UNHEVAL y la UNMSAN.