



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO

RECTORADO

SECRETARÍA GENERAL

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1910-2024-UNHEVAL

Cayhuayna, 03 de abril de 2024

VISTOS, los documentos que se acompañan en veintitún (21) folios, un (01) ejemplar del *Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas* y un CD;

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes; artículo concordado con la Ley 30220. Ley Universitaria y sus modificatorias, y el Estatuto Modificado de la UNHEVAL;

Que, el artículo 40 de la Ley 30220, Ley Universitaria, señala que: "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (...);"

Que, la Ley 31520, Ley que reestablece la Autonomía y la Institucionalidad de las Universidades Peruanas, tiene por objeto restablecer la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas, en el marco del cuarto párrafo del artículo 18 de la Constitución Política del Perú; y en su artículo 2 modificó los artículos 1, 12, 15, 17 y 20 de la Ley 30220, Ley Universitaria, los mismos que quedan redactados como sigue:

"Artículo 1. Objeto de la Ley

La presente ley tiene por objeto establecer que las universidades están integradas por docentes, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber, la cultura, la ciencia y la tecnología, así como a la extensión y proyección social, en el marco del mejoramiento permanente de la calidad educativa.

Tienen autonomía en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, conforme a lo establecido en el artículo 18 de la Constitución Política del Perú.

El estatuto de las universidades se desarrolla con respeto a la Constitución y las leyes.

[...];

Que, con la Ley 31803, Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria, a fin de promover la investigación para la obtención del grado académico de bachiller o del título profesional e impulsar la inserción de los graduandos de las universidades públicas y universidades privadas en el mercado laboral; se modifica los artículos 44, 45, 87 y 100 de la Ley 30220, Ley Universitaria, con los siguientes textos:

[...]

Artículo 45. Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Los estudios de pregrado incluyen un curso de trabajo de investigación que se sigue en el último semestre de estudios de cada carrera.

[...];

Que, asimismo, con la Segunda Disposición Complementaria Final de la Ley 31803, se dispone la vigencia de la Ley 31359, Ley que modifica la décima cuarta disposición complementaria transitoria de la Ley 30220, Ley Universitaria, a fin de extender el plazo para obtener el bachillerato automático hasta el año académico 2023, continúa vigente hasta el 31 de diciembre de 2023; posteriormente, con la Ley 31971, se modifica la disposición complementaria final segunda de la Ley 31803, extendiendo el plazo otorgado para obtener el bachillerato automático hasta el 31 de marzo del año 2024;

Que, con la Resolución Consejo Universitario N° 0937-2020-UNHEVAL, de fecha 22 de abril de 2020, se aprobó el DISEÑO CURRICULAR DE PROYECTOS FORMATIVOS POR COMPETENCIAS 2020 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en concordancia al Modelo Educativo de la UNHEVAL; asimismo, dispuso su implementación a partir del año académico 2020 para todos los estudiantes de los ciclos de estudio de la referida carrera profesional;

.../II

NYTM/bcl

Av. Universitaria 601-607 Cayhuayna - Pilco Marca, Apartado 278 - Pabellón Central Block "A" Segundo Piso
Teléfono (062)591063, Anexo 0114

EMPRESA
SOCIEDAD
UNIVERSIDAD

TRANSCRIPCIÓN
En la fecha se ha expedido
Resolución siguiente





LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1910-2024-UNHEVAL

-02-

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 0648-2024-UNHEVAL, de fecha 07 de febrero de 2024, se aprobó el ACTA DE ACUERDOS PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY N° 31803, el mismo que se adjunta como ANEXO y forma parte de la presente Resolución, para lo cual, se dispuso que los decanos de las 14 facultades, los directores de las 27 escuelas profesionales y los directores de los 16 departamentos académicos adopten las acciones que amerita, según sea el caso, para el cumplimiento de los acuerdos 1, 2, 3 y 4 del Acta en mención, bajo responsabilidad funcional; asimismo, se dispuso que los decanos de las 14 facultades, los directores de las 27 escuelas profesionales y los directores de los 16 departamentos académicos, de manera obligatoria y bajo responsabilidad funcional, deben elaborar y/o actualizar, hasta el 30 de junio de 2024, el Diseño Curricular de la Carrera Profesional a su cargo, como corresponda, en el que debe estar incluido el curso, módulo o proyecto formativo con la denominación TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, para dar cumplimiento a lo establecido en el numeral 45.1 del Artículo 45 de la Ley 30220, modificada con la Ley N° 31803 y al Modelo Educativo Actualizado de la UNHEVAL;

Que, revisado el ACTA DE ACUERDOS PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY N° 31803, está referido a adoptar medidas extraordinarias para los estudiantes que culminan sus estudios de pregrado durante el año académico 2024, y que como requisito para la obtención de su grado de bachiller, deberán contar, entre otros, con la aprobación de un curso, módulo o proyecto formativo denominado Trabajo de Investigación, por lo que, los acuerdos 1, 2, 3 y 4 está referido a la modificación del Diseño Curricular o el Plan de Estudios de la carrera profesional, según como corresponda;

Que, con el Oficio N° 0320-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 22.MAR.2024, el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación remite a la directora de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la Resolución N° 0608-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 22.MAR.2024, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, con la modificación en el Diseño Curricular 2020 aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0937-2020-UNHEVAL, de fecha 22 de abril de 2020; incluyendo en el décimo (X) ciclo académico el proyecto formativo 5203 Trabajo de Investigación; en cumplimiento a lo dispuesto con la Resolución Consejo Universitario N° 0648-2024-UNHEVAL;

Que, forma parte del expediente, el Oficio N° 0376-2024-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA-D, de fecha 20.MAR.2024, de la directora de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, quien adjunta el Oficio N° 068-2024-UNHEVAL-DAYSA-UFGCEI-E-C, de fecha 20.ENE.2024, del coordinador de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, quien señala que el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS ni su formato C1 SUNEDU, cuentan con observaciones;

Que la directora de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, mediante el Oficio N° 0398-2024-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA, de fecha 22.MAR.2024, dirigido a la vicerrectora académica remite el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, para su ratificación en Consejo Universitario;

Que la vicerrectora académica, a través de la Elevación N° 089-2024-UNHEVAL-VRACAD, de fecha 22.MAR.2024, remite al Rectorado la documentación sobre el Diseño Curricular 2024 de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, para su ratificación por el Consejo Universitario

Que, dado cuenta en la sesión ordinaria N° 29 de Consejo Universitario, del 30.ENE.2024, teniendo en cuenta lo establecido en el inciso b) del Artículo 133° y en el inciso e) del Artículo 118° del Estatuto Modificado de la UNHEVAL, y con las opiniones favorables de las instancias correspondientes, el pleno acordó:

1. Ratificar la Resolución N° 0608-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 22.MAR.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación; con la modificación en el Diseño Curricular 2020 aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0937-2020-UNHEVAL, de fecha 22 de abril de 2020; incluyendo en el décimo (X) ciclo académico el proyecto formativo 5203 Trabajo de Investigación, en cumplimiento a lo dispuesto en la Resolución Consejo Universitario N° 0648-2024-UNHEVAL; quedando el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, conforme al ejemplar adjunto.
2. Disponer que la Oficina de Gestión de la Calidad, en cumplimiento del numeral 6.1.11 de la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYSA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, remita, conforme corresponda, el ejemplar que se adjunta

...III



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1910-2024-UNHEVAL

-03-

del DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; para cuyo efecto se le remite el CD que forma parte del expediente, que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, el cual quedará bajo su responsabilidad.

3. Disponer que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus funciones y/o atribuciones con respecto al DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con el numeral 1;

Que, el rector remite el caso a Secretaría General, con el Proveído N° 0189-2024-UNHEVAL-CU/R, para que se emita la resolución correspondiente; y,

Estando a lo acordado y a las atribuciones conferidas al rector por la Ley Universitaria N° 30220; por el Estatuto Modificado y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 067-2021-UNHEVAL-CEU, del 09.AGO.2021, del Comité Electoral Universitario de la UNHEVAL, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2021 hasta el 01.SET.2026, al rector y vicerrectores de la UNHEVAL; asimismo, teniendo en cuenta el Oficio N° 5224-2021-SUNEDU-02-15-02, emitido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través del cual informa el registro de datos de las autoridades de la UNHEVAL; y la Resolución Rectoral N° 0066-2024-UNHEVAL, de fecha 18.ENE.2024, que designó a la secretaria general de la UNHEVAL, a partir del 19.ENE.2024;

SE RESUELVE:

- 1º. **RATIFICAR** la Resolución N° 0608-2024-UNHEVAL-FCE/CF, de fecha 22.MAR.2024, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación; con la modificación en el Diseño Curricular 2020 aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0937-2020-UNHEVAL, de fecha 22 de abril de 2020; incluyendo en el décimo (X) ciclo académico el proyecto formativo 5203 Trabajo de Investigación, en cumplimiento a los dispuesto en la Resolución Consejo Universitario N° 0648-2024-UNHEVAL; quedando el DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, conforme al ejemplar adjunto a la presente Resolución; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º. **DISPONER** que la Oficina de Gestión de la Calidad, en cumplimiento del numeral 6.1.11 de la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYS, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL, remita, conforme corresponda, el ejemplar que se adjunta a la presente Resolución del DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; para cuyo efecto se le remite el CD que forma parte del expediente de la presente Resolución, que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, el cual quedará bajo su responsabilidad; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 3º. **DISPONER** que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus funciones y/o atribuciones con respecto al DISEÑO CURRICULAR 2024 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con el numeral 1º; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 4º. **DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, el Vicerrectorado de Investigación, el decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Dirección de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, el EGECA de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la Oficina de Gestión de la Calidad, la Unidad de Procesos Académicos, la Unidad de Gestión Pedagógica, la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico y los demás órganos, unidades orgánicas y unidades funcionales competente adopten las acciones correspondientes de acuerdo con sus funciones y/o atribuciones, para su cumplimiento y/o implementación.

...III



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILLO YALDIZÁN - HUÁNUCO

RECTORADO

SECRETARÍA GENERAL

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1910-2024-UNHEVAL

-04-

5º. DAR A CONOCER la presente Resolución a los órganos, unidades orgánicas y unidades funcionales competentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. GUILLERMO A. BOCANGEL WEYDERT
RECTOR



SECRETARIA NINIA Y. TORRES MUNGUIA
SECRETARIA GENERAL

Distribución:
Rectorado-VR Acad-VR Inv.
FCE -Dpto. Acad.
EPBQyCA-EGECA
Transparencia-OAJ-DIGA
OG Calidad-DAySA-OTI
UPA-UGP-UFGCeIE
UFRCyAA-UFEGyNA-Archivo

Lo que transcribo a Ud. para su
conocimiento y demás fines.

Lic. Adm. Ninia Y. Torres Munguia
SECRETARIA GENERAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN**
**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS,
SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

**DISEÑO CURRICULAR DE
PROYECTOS FORMATIVOS POR
COMPETENCIAS 2024**



***CURRÍCULO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL***



**Dr. Ido Lugo Villegas (Director de la Escuela Profesional
de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas)**

EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR Y CALIDAD ACADÉMICA

Dr. Nicéforo Bustamante Paulino

Dr. Ido Lugo Villegas

Dr. Edwin Esteban Rivera

Mg. Raúl Aliaga Camarena

Mg. Mihay Rojas Orihuela

DOCENTES PARTICIPANTES:

Dr. Adalberto Pérez Naupay

Mg. Edwin Zevallos Fretel

Mg. Jorge Chávez Albornoz

DOCENTES DE LA ESCUELA:

Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

Dr. Lester Salinas Ordoñez



PRESENTACIÓN



La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en concordancia a la Ley Universitaria N° 30220, al modelo de Licenciamiento, Modelo de Calidad del SINEACE, el Estatuto de la UNHEVAL y su Modelo Educativo presenta el Diseño Curricular 2020, producto del trabajo del Equipo de Gestión Curricular y Calidad Académica (EGECA) quienes desde el mes de noviembre de 2019 han trabajado en la elaboración del presente documento.

Desde el año 2017, año que se publicó el Modelo Educativo de la UNHEVAL, la meta de la Escuela Profesional era alinear su currículo a las nuevas exigencias que la universidad ha recogido en materia curricular universitaria y que es tendencia en otros contextos, el manejo por competencias. El reto era mayor ya que se tenía que analizar el rumbo que se tomaba basándose en la socioformación y el pensamiento complejo que son los pilares educativos de nuestra casa superior de estudios. Para ese momento las direcciones encargadas realizaron una serie de capacitaciones a toda la comunidad universitaria con el firme propósito de analizar y vincular el proceso que se proponía a todos los estamentos involucrados. En consecuencia, se comenzaron a formar los EGECA para luego emprender el trabajo del diseño de los currículos bajo el enfoque planteado.

Es así que a finales de 2019 se inició el trabajo, que luego de varias jornadas, se logró este documento cuyo análisis del contexto tanto interno y externo determinó los problemas relevantes que puede ser solucionado desde la formación que brindamos optando por los proyectos formativos como base del plan de estudios. Estos proyectos formativos en número de treinta vinculan la formación académica con la investigación y la responsabilidad social.

Finalmente, es menester indicar que el presente documento no es un trabajo concluido, sino que abre las posibilidades que a partir de la evaluación de resultados se puedan plantear las mejoras continuas que aseguren la calidad y el éxito de nuestros egresados.

Equipo de Gestión Curricular y Calidad Académica



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Diagnóstico	3
1.2. Determinación del problema de contexto	6
1.3. Visión y misión	6
1.4. Objetivos estratégicos de la UNHEVAL	16
1.5. Objetivos académicos de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	16
1.6. Fundamentación del currículo	17
1.7. Sustento teórico-científico	17
1.8. Sustento tecnológico	20
1.9. Fundamento epistémico de la Escuela Profesional	20

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1. Perfiles de egreso	21
2.2. Perfil de ingreso	22
2.3. Objetivos educativos	22
2.4. Competencias genéricas de la UNHEVAL	22
2.5. Competencias específicas de la Facultad	23
2.6. Competencias de Especialidad	23
2.7. Criterios de desempeño	24
2.8. Malla curricular	24
2.9. Plan de estudios	28
2.10. Créditos de libre disponibilidad	29
2.11. Componentes y proyectos del Diseño Curricular	35
2.12. Propósitos y/o sumillas de proyectos	36
2.13. Estrategias metodológicas	37
2.14. Tutoría	42
2.15. Recursos y escenarios para la docencia y la investigación	43
2.16. Sistema de evaluación y titulación	43
2.17. Escala de calificación	44
2.18. Portafolio de evidencias	45
2.19. Formas de titulación	46
2.20. Régimen de estudios	46
2.21. Modalidad de estudio	47
2.22. Grado y título que aprueba la facultad de Ciencias de la Educación	47

III. EJES RECTORES DE INVESTIGACIÓN

3.1. Naturaleza de la investigación	48
3.2. Líneas de investigación	48
3.3. Equipos de investigación	48
3.4. Participación de los estudiantes	49
3.5. Trabajos de grado	49

IV. SERVICIOS PARA LA CALIDAD DE VIDA

4.1. Orientación profesional	50
4.2. Bolsa de trabajo	50
4.3. Orientación psicológica	50
4.4. Servicios médicos y salud preventiva	51
4.5. Inclusión	51

V. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

5.1. Vinculación con la sociedad y las organizaciones	52
---	----



5.2. Internacionalización de la Escuela	52
5.3. Responsabilidad social y formación continua	52
5.4. Difusión de actividades, planes y proyectos de la Escuela Profesional	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO	55



ASPECTOS GENERALES

1.1 Diagnóstico

a) Contexto externo

Problemas de contexto más relevantes:

En el mundo de hoy existen distintos cambios y procesos que están haciendo que el planeta en sus distintas dimensiones tenga problemas serios que tengan que ser resuelto por los profesionales que egresan de las universidades.

La sociedad, la economía, la política, el medio ambiente entre otros son temas que se abordan desde distintos contextos y ámbitos, ya que son de preocupación de la población por sus efectos negativos que de ellos resulta. A nivel internacional la preocupación ya mencionada ha hecho que organizaciones como las Naciones Unidas planteen los Objetivos del Milenio al 2030, este análisis ha identificado una serie de problemas en la actualidad como son: "El lento crecimiento económico mundial, las desigualdades sociales y la degradación ambiental que son característicos de nuestra realidad actual presentan desafíos sin precedentes para la comunidad internacional". (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 7).

A la conclusión que arribaron los 193 países parte de las Naciones Unidas es que se hace necesario un cambio de modelo y paradigma ya que los actuales están desfasados y no resuelven los retos actuales del mundo. Es por ello que "hace necesario transformar el paradigma de desarrollo actual en uno que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo." (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 7). Este estudio ha fijado su mirada en la región latinoamericana, ya que, si bien se sabe que no es la región más pobre del mundo, pero si la más desigual. (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 7), estableciendo que:

Las brechas que se enfrentan son estructurales: escasa productividad y una infraestructura deficiente, segregación y rezagos en la calidad de los servicios de educación y salud, persistentes brechas de género y desigualdades territoriales y con respecto a las minorías y un impacto desproporcionado del cambio climático en los eslabones más pobres de la sociedad (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.7).

Ante este panorama se estableció los 17 objetivos del desarrollo sostenible que cuenta con 169 metas, las cuales las naciones miembros, entre ellas el Perú, deben superar. Estos objetivos son:

- Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.
- Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
- Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.
- Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.



- Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
- Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
- Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.
- Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.
- Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.
- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Hay que añadir que a nivel nacional también en los últimos años se han realizado esfuerzos para establecer el contexto actual poniendo énfasis en las dificultades y problemas que deben ser resueltos por los distintos niveles de los organismos públicos mediante la planificación estratégica, estas megatendencias son referentes importantes que nos hace ver los problemas del contexto que actualmente existen en nuestro país. Este análisis metodológico realizado por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) ha estudiado y analizado "...un mundo que se caracteriza por la incertidumbre y la complejidad, es alentador que se afirme – como hacen los autores de este Informe en la Introducción – “que el mundo de las próximas décadas no es totalmente incierto”. (CEPLAN, 2016, p. 5).

Este análisis del año 2016 estableció 8 megatendencias, que con un estudio al 2018 se establecieron la relación con las tendencias globales y regionales ampliando las megatendencias a 14 (CEPLAN, 2019) que son:

- Cambio climático
- Degradación del ambiente
- Enfermedades crónicas degenerativas
- Movilidad geográfica
- Envejecimiento de la población
- Crecimiento de las ciudades
- Interconectividad
- Convergencia tecnológica
- Ciberdependencia
- Incremento de las clases medias
- Desigualdad de la riqueza e ingresos
- Multipolaridad del poder
- Inestabilidad y gobernanza global
- Empoderamiento ciudadano

Este análisis nacional guarda estrecha relación con los objetivos del desarrollo sostenible, las cuales se puede apreciar los problemas que deben ser resueltos, y en este caso como institución universitaria formar a los futuros profesionales para que se enfrenten



a estas tendencias que parten de la complejidad e incertidumbre y puedan contribuir con el logro de los objetivos.

Problemas del contexto más relevantes en torno a la carrera profesional:

En referencia a los objetivos del desarrollo sostenible, nos tenemos que situar en el objetivo N° 4 que es la Educación de Calidad, en donde se debe asegurarla para el desarrollo sostenible propiciando la igualdad en el acceso a la educación. Otro objetivo a priorizar es adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos cuyas ideas para el cambio de actitud y sus efectos para mitigar debe venir de los profesionales que formamos. Asimismo, promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica. Este objetivo es vital para la preservación de las riquezas y los recursos naturales que deben preservarse en nuestro país y que nuestros futuros egresados deben priorizar para las futuras generaciones. De ello se debe apuntar a la meta 4, donde señala que: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. (Organización de las Naciones Unidas, sf.).

Otro objetivo que es tomado en cuenta, es promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles, ya que nuestros egresados trabajaran en instituciones públicas o privadas en donde una de sus prioridades debe de ser el acceso a todos los servicios que ofrece de manera inclusiva. Finalmente, se debe priorizar poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, como base del desarrollo sostenible y la aplicación de los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas y didácticas que deben priorizar estos objetivos.

En referencia a las megatendencias y tendencias globales y regionales esta se priorizará con el contexto de la Escuela Profesional de la siguiente manera:

MEGATENDENCIAS	TENDENCIAS
Cambio climático	Población refugiada
	Precipitaciones
	Eventos climáticos extremos
	Energías renovables
Degradación del ambiente	Bosques tropicales y biodiversidad
	Degradación de los suelos
Enfermedades crónicas degenerativas	Obesidad en niños y adolescentes
Crecimiento de las ciudades	Consumo de alimentos
	Calidad de inversión
Convergencia tecnológica	Productividad energética
	Internet de las cosas
Desigualdad de las riquezas e ingresos	Desigualdad de Género
	Persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis)
	Violencia de género ALyC
Inestabilidad de la gobernanza local	Globalización
	Post-verdad
	Estados fallidos
Empoderamiento ciudadano	Bienestar subjetivo de las personas
	Participación por medios digitales

Fuente: Elaboración propia del Equipo de EGECA de la EPCHSyG, 2020.

Asimismo, la Escuela Profesional se debe alinear a las políticas del Ministerio de Educación, que en su Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021 propone en su segundo objetivo estratégico sectorial:



"Garantizar una oferta educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad" busca garantizar a todos los jóvenes del país la oportunidad de acceder a un servicio educativo de calidad que forme profesionales y técnicos de manera integral, y que permita la producción de conocimiento, ligado a la innovación, ciencia y tecnología que contribuya a la solución de los problemas nacionales y a los desafíos del desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2016, p.19).

Políticas priorizadas por el Gobierno Regional de Huánuco

Entre las prioridades de atención del gobierno regional en materia social considera los siguientes; los mismos que son concordantes con el desarrollo de las competencias que debe poseer el futuro docente:

- Garantizar un desarrollo social basado en la inclusión de las poblaciones vulnerables y respeto por la interculturalidad, en un ambiente de convivencia pacífica y segura.
- Conservar el ambiente, priorizando la protección de ecosistemas degradados, así como generando un aprovechamiento sostenible adecuado.
- Fortalecer la articulación interinstitucional entre los niveles de gobierno para una adecuada gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático, enfatizando las acciones de prevención. (Gobierno Regional Huánuco, 2019, p.8).

Por su parte la Dirección Regional de Educación Huánuco en su diagnóstico prioriza los siguientes problemas:

- Ingresantes con bajo nivel de aptitud vocacional para la docencia.
- Formación profesional basada en el copiado, dictado y repetición que limita la adecuada formación vocacional y profesional.
- Oferta de carreras profesionales docentes que no responde a las demandas regionales y mundiales.
- Deficiente formación docente en el manejo de estrategias metodológicas para atender en contextos rurales y a estudiantes con habilidades diferentes.
- Deficiente formación docente en el manejo de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas, sociales, pensamiento crítico y el razonamiento lógico de los estudiantes.
- Deficiente formación docente en el manejo de entornos virtuales para propiciar el aprendizaje autónomo.
- Deficiente formación docente en evaluación por competencias.
- Docentes desmotivados por el bajo nivel remunerativo.
- Las acciones de formación en servicio no producen cambios ni desarrollo del desempeño personal, profesional y social de los docentes.
- Falta de especialización profesional para la atención a los niños del último año de inicial y primeros grados de primaria.
- Faltan cursos de especialización en educación intercultural como opción de carrera profesional o postgrado.
- Faltan acciones efectivas de evaluación, seguimiento y acompañamiento a fin de comprobar resultados y garantizar su impacto en el aula.
- Poca capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas para atender contextos rurales y estudiantes con habilidades diferentes.
- Faltan cursos de actualización sobre el manejo de estrategias para desarrollar habilidades comunicativas, sociales, pensamiento crítico y el razonamiento lógico de los estudiantes.
- Carencia de cursos de actualización docente en el manejo de entornos virtuales para propiciar el aprendizaje autónomo.
- Insuficientes cursos de actualización docente en el manejo de estrategias de evaluación por competencias. (Dirección Regional de Educación Huánuco, 2018, p. 41-42).



Por otro lado, el director del Proyecto Integral Huánuco Pampa Proyecto Qhapaq Nan – Sede Nacional Ministerio de Cultura, Lic. Carlo José Ordóñez Inga, en la tercera página de su artículo nos señala que:

... cuán importante es incluir a las comunidades campesinas y población en general en las políticas de recuperación y salvaguarda del patrimonio cultural, logrando que se apropien de él a fin de fortalecer su identidad y generar a futuro mejoras en su calidad de vida. (Ordóñez, sf.).

Asimismo, una de las políticas públicas del Ministerio de Cultura es tratar sobre: “El proceso de globalización cultural y colonialismo forzaron a los grupos autóctonos existentes a despojarse de su cultura, lengua y costumbres para adoptar nuevas formas de convivencia social entre ellas la lengua, poniendo en riesgo la extinción de las mismas.” (2017, p.18)

Igualmente, entre las variables estratégicas del sector Cultura está el rescate de la memoria histórica:

El reconocimiento, promoción y gestión de la diversidad cultural, de las memorias e identidades, es una responsabilidad que compromete al conjunto del Estado peruano. Dentro de él, diversas instancias tienen una relación más directa con los asuntos culturales, y dentro de estas corresponde al sector Cultura un rol rector de las políticas públicas específicas que tienen que ver con el patrimonio material e inmaterial, con las industrias culturales, con la Interculturalidad, los derechos culturales y la ciudadanía intercultural. Esta función específica del sector responde y reconoce las demandas de distintos movimientos y colectivos sociales, cuyas agendas demandan un mayor reconocimiento de la diversidad cultural, de las variadas formas de conmemoración de memorias históricas, que complejizan e enriquecen las formas de entender y sentir nuestra historia nacional. (2017, p. 35).

Tendencia laboral y profesional

De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación respecto al Resultado de Estudio de Oferta y Demanda en el 2018, se puede apreciar que desde el año 2019 al 2023 la demanda de docentes del área de Ciencia Sociales, en la cual nuestros egresados se van a desempeñar, la brecha de requerimiento es muy alta siendo la siguiente: 2019: 183; 2020: 207; 2021: 241; 2022: 276; 2023: 319.



c. Ciencias Sociales



Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
AMAZONAS	198	Muy alta	210	Muy alta	224	Muy alta	245	Muy alta	265	Muy alta
ANCASH	131	Alta	144	Alta	158	Alta	199	Muy alta	231	Muy alta
APURIMAC	114	Moderada	116	Moderada	119	Moderada	131	Alta	144	Alta
AREQUIPA	77	Moderada	121	Alta	156	Alta	209	Muy alta	243	Muy alta
AYACUCHO	91	Moderada	96	Moderada	99	Moderada	112	Moderada	124	Alta
CAJAMARCA	303	Muy alta	272	Muy alta	268	Muy alta	268	Muy alta	290	Muy alta
CALLAO	199	Muy alta	237	Muy alta	276	Muy alta	309	Muy alta	344	Muy alta
CUSCO	409	Muy alta	419	Muy alta	434	Muy alta	450	Muy alta	467	Muy alta
HUANCAVELICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	183	Muy alta	207	Muy alta	241	Muy alta	276	Muy alta	319	Muy alta
ICA	14	Leve	57	Leve	111	Moderada	168	Alta	232	Muy alta
JUNÍN	195	Muy alta	222	Muy alta	236	Muy alta	271	Muy alta	318	Muy alta
LA LIBERTAD	159	Alta	233	Muy alta	330	Muy alta	394	Muy alta	474	Muy alta
LAMBAYEQUE	190	Muy alta	238	Muy alta	278	Muy alta	350	Muy alta	408	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	1026	Muy alta	1089	Muy alta	1140	Muy alta	1172	Muy alta	1259	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LORETO	426	Muy alta	421	Muy alta	432	Muy alta	453	Muy alta	480	Muy alta
MADRE DE DIOS	95	Moderada	104	Moderada	114	Moderada	126	Alta	139	Alta
MOQUEGUA	3	Leve	3	Leve	10	Leve	20	Leve	25	Leve
PASCO	27	Leve	36	Leve	52	Leve	63	Moderada	81	Moderada
PIURA	585	Muy alta	654	Muy alta	726	Muy alta	800	Muy alta	872	Muy alta
PUNO	153	Alta	183	Muy alta	247	Muy alta	383	Muy alta	631	Muy alta
SAN MARTÍN	292	Muy alta	333	Muy alta	383	Muy alta	432	Muy alta	489	Muy alta
TACNA	17	Leve	27	Leve	32	Leve	37	Leve	44	Leve
TUMBES	10	Leve	24	Leve	43	Leve	65	Moderada	77	Moderada
UCAVALI	183	Muy alta	219	Muy alta	260	Muy alta	296	Muy alta	336	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Según los datos que se tienen en el diagnóstico que antecede, se han identificado cinco campos que tienen relación con la Escuela Profesional, tales como:

- Identidad y conciencia nacional
- Sostenibilidad ambiental – ecológica
- Ciudadanía y desarrollo humano
- Dependencia y subdesarrollo
- Servicio y calidad de la educación

b) Contexto interno

Nivel de deserción estudiantil:

En los últimos tres (3) años se observa que la mitad de los estudiantes ingresantes respecto al año base deserten, siendo los siguientes:



Nivel de deserción estudiantil



Fuente: Base de Datos de la Unidad de Estadística de la UNHEVAL, 2019.

La deserción de los estudiantes de la Escuela Profesional de acuerdo con la ficha socioeconómica de Bienestar Universitario y los datos de la Unidad de Procesos Académicos de la UNHEVAL (2017, 2018 y 2019), se debe a los siguientes factores:

- ✓ Económico
- ✓ Disfunción familiar
- ✓ Compromisos prematrimoniales
- ✓ Embarazo precoz
- ✓ Abandono familiar
- ✓ Por situación laboral
- ✓ Cambio de carrera profesional

En cuanto a la deserción de docentes no se tiene hasta la fecha.

Nivel de graduación con titulación:

En el 2017 se titularon vía tesis ocho (8) estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. El 2018 se titularon seis (6) estudiantes y en el primer semestre del 2019 se titularon tres (3) estudiantes.



Fuente: Base de Datos de la Unidad de Estadística de la UNHEVAL, 2019.



Nivel de egresados sin titulación:

En el 2017 – dos (2) egresados no se han titulado; en el 2018, hubo un (1) egresado pero no se ha titulado y finalmente en el primer semestre de 2019 no hay ningún egresado que se haya titulado.



Fuente: Base de Datos de la Unidad de Estadística de la UNHEVAL-2019.

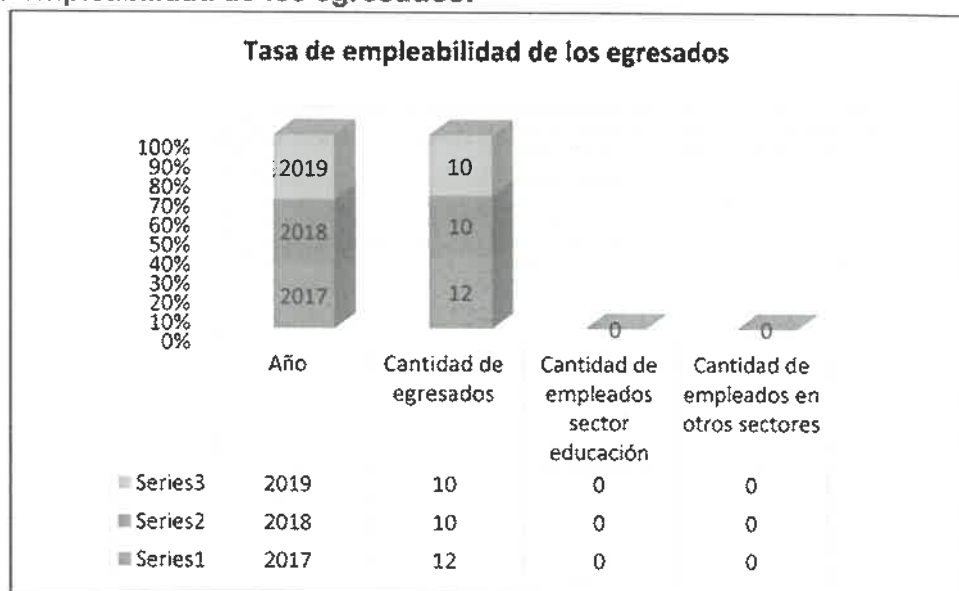
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes:

El promedio ponderado global de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, comprendido entre 2017 a 2019, arroja el siguiente resultado: el 5,57% se ubica con calificaciones entre 16 y 20; el 64,18% entre 11 a 15; el 4,61% entre 08 a 10 y el 25,64% entre 00 a 07.

Asignaturas con mayores tasas de reprobación:

El promedio ponderado de rendimiento académico de estudiantes por asignatura en el mismo periodo es de 11,5; siendo el curso cuyo promedio es más alto es Práctica Pre-Profesional VI, con un promedio de 15,6, mientras que el de menor promedio es Ingles con 6,62.

Tasa de empleabilidad de los egresados:



Fuente: Base de Datos de la Unidad de Estadística de la UNHEVAL, 2019.

La mayoría de los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas desde el 2017 al 2019 se encuentran laborando en el sector Educación en su condición de nombrados, contratados y por gestión municipal y/o comunal, también en otros sectores. Asimismo, algunos estudiantes que están cursando el cuarto y quinto año se encuentran laborando en las instituciones educativas privadas del contexto.

Tiempo promedio para conseguir su primer empleo:

Los estudiantes que finalizan su plan de estudios en la Escuela Profesional, demoran un promedio de un año para acceder a un empleo en las instituciones educativas públicas y privadas del sector Educación, donde ejercen plenamente sus funciones. La Unidad de Seguimiento del Egresado no se tiene datos actualizados sobre el empleo de nuestros egresados, sin embargo, por información directa de los protagonistas de los años 2017, 2018 y 2019, se tiene dicha estimación.

Áreas, asignaturas o elementos del programa actual que aumentan la empleabilidad:

Las asignaturas que se desarrollan en la Escuela Profesional que posibilitan mayor empleabilidad a los egresados y titulados son:

- Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas
- Currículo y diseño
- Historia del Perú y del Mundo
- Geografía del Perú y el Mundo
- Antropología

Áreas, asignaturas o elementos que son percibidos como de poco valor para la formación:

Las asignaturas que se desarrollan en la Escuela Profesional que son percibidos como de poco valor en la formación profesional de los estudiantes son:

- Astronomía
- Alfabetización

Satisfacción de los estudiantes con el programa actual:

De acuerdo con la base de datos de la Unidad de Gestión Docente y de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos de la UNHEVAL (2019), y la encuesta realizada por la empresa Alianza Educativa (2019) que se aplicó por muestreo a 35 estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, sobre el método de evaluación utilizados por los docentes, 32 estudiantes respondieron de manera afirmativa.

En relación si las evaluaciones respondieron a las competencias del programa de estudios, 21 estudiantes dijeron que casi siempre y 14 estudiantes opinaron siempre.

Respecto a las evaluaciones de las diferentes asignaturas si responden con el nivel explicativo y la competencia desarrollada en clase, 14 manifestaron casi siempre y 20 dijeron siempre.

Sobre el grado de dificultad de la asignatura, es adecuado y su evaluación lo evidencia, 20 dijeron casi siempre, 1 nunca y 14 siempre.

Sobre la pregunta Conoce ¿cuál es el perfil profesional que espera nuestra casa de estudios, usted consiga al finalizar su carrera profesional?, 25 estudiantes dijeron si, 7 dijeron algo y 3 dijeron no conozco.

En relación a la pregunta ¿Qué tipo de evaluación utilizan sus docentes con mayor frecuencia?, 17 estudiantes opinaron por la prueba de preguntas abiertas, 7 estudiantes por las preguntas mixta, 5 estudiantes por casos prácticos y 6 estudiantes por selección múltiple.



Respecto a la pregunta ¿Qué grado de satisfacción tiene con la enseñanza brindada en las aulas de nuestra casa de estudios?, 11 estudiantes dijeron algo satisfechos y 23 muy satisfechos.

Sobre la pregunta que, si los contenidos de las asignaturas son de actualidad, 8 dijeron que algo satisfechos, 23 muy satisfecho. En relación que, si las asignaturas aportan nuevos conocimientos a los estudiantes, 22 estudiantes dijeron muy satisfechos, 6 algo satisfechos y 5 extremadamente satisfechos y 2 estudiantes insatisfechos.

En relación a que el material utilizado en las prácticas es adecuado, 15 dijeron muy satisfechos, 12 algo satisfechos, 2 extremadamente satisfechos, 5 insatisfechos y 1 muy insatisfecho.

Respecto a que, si la información que brindan los docentes sobre la asignatura, plan de trabajo y evaluación es suficiente, 22 dijeron muy satisfecho, 1 insatisfecho, 5 extremadamente satisfechos y 7 algo satisfecho.

Del mismo modo, en el semestre 2019-II la Unidad de Gestión Docente de la UNHEVAL realizó una encuesta de desempeño a los docentes nombrados (Anexo 2) en donde se puede apreciar que de los 30 ítems consultados los estudiantes en su mayoría manifiestan que los 9 docentes cumplen con sus actividades, relacionadas a su desempeño docente de manera regular y buena.

Recomendaciones de los estudiantes, docentes, directivos y egresados para mejorar el programa:

De acuerdo con los focus grupos realizados en el 2019 con estudiantes, docentes y directivos de la Alta Dirección, se hicieron las siguientes sugerencias:

Estudiantes:

- Mayor comunicación horizontal de docentes con los estudiantes en acciones pedagógicas, culturales y sociales.
- Mayor preparación de los docentes en el manejo de las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las competencias.
- Implementar círculo de estudios científicos.
- Hacer jornadas de intercambio pedagógico, curricular y disciplina con otras instituciones académicas.

Docentes:

- Mejoramiento de la práctica pedagógica en aula por los docentes.
- Mayor preparación de los docentes en el manejo de los enfoques pedagógicos orientados al desarrollo del pensamiento complejo.
- Mayor preparación de los docentes en el manejo de las TICS y las TACS para el proceso pedagógico y el logro de competencias.

Directivos:



- Mayor compromiso e identidad institucional de los docentes, estudiantes, egresados y grupos de interés.
- Optimización de los procesos de gestión institucional para el mejoramiento de la calidad de servicios educativos.

Egresados:

- Organización y reconocimiento legal de la asociación de exalumnos de la Escuela Profesional.
- Involucramiento de los exalumnos en la mejora de la gestión académica y administrativa de la Escuela Profesional.
- Implementación del registro de egresados y empleados por año de egreso de la Escuela Profesional.
- Organización del grupo de interés representativos a los sectores involucrados con la educación.

1.2 Determinación del problema de contexto

• Identidad y conciencia nacional

Escasa identidad y conciencia nacional en los estudiantes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco que genera alienación, enajenación y poco compromiso con la problemática de su entorno.

• Sostenibilidad ambiental – ecológica

Falta de compromiso con el contexto geográfico y ambiental de su entorno que genera depredación, contaminación y deterioro de los recursos naturales en desmedro de la calidad de vida de la población huanuqueña.

• Ciudadanía y desarrollo humano

Desconocimiento de los deberes y derechos ciudadanos que genera problemas de convivencia democrática que conduce al atraso del desarrollo humano de los habitantes de la región.

• Globalización

Influencia negativa de patrones culturales externos que conduce a la alienación generando preceptos ideológicos descontextualizados de la realidad nacional y regional deteriorando el pensamiento crítico, creativo, reflexivo y cooperativo en los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco.

• Servicio y calidad de la educación

Limitado compromiso en el desempeño de las funciones pedagógicas basado en el enfoque de competencias que genera bajo servicio en la calidad de la educación en las Instituciones Educativas donde se desempeñan nuestros estudiantes.

1.3 Visión y misión

Visión del Sector Educación

Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, saben sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.



Misión de la UNHEVAL

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional a estudiantes de manera competente, con transparencia y responsabilidad social.

1.4 Objetivos estratégicos de la UNHEVAL

- Fortalecer la formación académica integral del estudiante universitario.
- Fortalecer la investigación formativa, científica, tecnológica y humanística en la comunidad universitaria.
- Fortalecer las actividades de extensión cultural y de proyección social para la comunidad universitaria.
- Mejorar la gestión institucional.
- Implementar la gestión del riesgo de desastres.

1.5 Objetivo académico de la Escuela Profesional De Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, humanístico y brindar formación profesional en educación en la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas a estudiantes de manera competente, con transparencia y responsabilidad social.

1.6 Fundamentación del currículo

La socioformación es un enfoque de origen latinoamericano que se ha venido construyendo mediante el trabajo colaborativo de diferentes actores, como los docentes, directivos, investigadores y personas de la comunidad. Es flexible, abierto, práctico y centrado en resolver los problemas del contexto. Busca contribuir al desarrollo social sustentable, lo cual significa promover el desarrollo económico, la calidad de vida, la tecnología, la agricultura, la convivencia pacífica, la inclusión y el respeto a la diversidad sociocultural, con acciones de sustentabilidad en el ambiente y la articulación de saberes de distintas disciplinas y campos. La socioformación se basa en diferentes estrategias como el trabajo con proyectos, a nivel micro y macro. Un proyecto es un conjunto articulado de actividades para contribuir a resolver un problema del contexto buscando un producto concreto, por medio de la aplicación del pensamiento complejo, la gestión y co-creación del conocimiento, el trabajo colaborativo y la actuación basada en valores universales. Los proyectos se establecen con base en el estudio de problemas del contexto actuales y futuros, considerando tendencias y escenarios futuros. Los proyectos se combinan con el aprendizaje basado en problemas, el coaching, la cartografía conceptual, el trabajo colaborativo sinérgico, la estrategia MADFA (metacognición antes, durante y al final de las actividades) y la UVE socioformativa.

La socioformación se sustenta en el desarrollo del pensamiento complejo en todos los actores universitarios (directivos, docentes, estudiantes, líderes sociales, empresarios, etc.), el cual consiste en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad. Para ello, se tienen como base las contribuciones de Morín (2000a, 2000b), quien plantea que el pensamiento complejo consiste en articular los diferentes elementos relacionados con una situación para lograr la comprensión y la actuación con pertinencia, considerando los procesos de cambio y de incertidumbre. Se basa en tres principios: hologramático, recursividad organizacional y dialógico. En esta propuesta se integra el pensamiento simple, lineal y positivista con el pensamiento complejo, ya que se requiere de ambos en el emprendimiento y la investigación. Complejo viene de "complexus", que es



tejido. En el pensamiento complejo se busca tejer relaciones entre las partes y saberes fomentando la inter y transdisciplinariedad. Otro referente esencial son las contribuciones de Lipman (1998) quien considera el pensamiento complejo como un pensamiento de orden superior, el cual posee coherencia, organización y exploración. La persona posee pensamiento complejo cuando se opone a las formulaciones simplistas o reduccionistas; busca abordar las situaciones desde diferentes perspectivas con sentido crítico; apoya sus conclusiones en evidencias; examina sus puntos de vista propios, prejuicios y elementos de parcialidad; contrasta la información y las fuentes; evalúa sus análisis y procedimientos (metacognición), etc.

La modalidad de estudio en la Escuela Profesional será presencial.

Pensamiento complejo (*)¹

El diseño curricular de la Escuela profesional se sustenta en el desarrollo del pensamiento complejo en todos los actores universitarios (directivos, docentes, estudiantes, líderes sociales, empresarios, etc.), el cual consiste en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad.

Para ello, se tienen como base las contribuciones de Morín (2000a, 2000b), quien plantea que el pensamiento complejo consiste en articular los diferentes elementos relacionados con una situación para lograr la comprensión y la actuación con pertinencia, considerando los procesos de cambio y de incertidumbre. Se basa en tres principios: hologramático, recursividad organizacional y dialógico. En esta propuesta se integra el pensamiento simple, lineal y positivista con el pensamiento complejo, ya que se requiere de ambos en el emprendimiento y la investigación. En el pensamiento complejo se busca tejer relaciones entre las partes y las contribuciones de Lipman (1998) quien considera el pensamiento complejo como un saber fomentando la inter y transdisciplinariedad.

Otro referente esencial es pensamiento de orden superior, el cual posee coherencia, organización y exploración. La persona posee pensamiento complejo cuando se opone a las formulaciones simplistas o reduccionistas; busca abordar las situaciones desde diferentes perspectivas con sentido crítico; apoya sus conclusiones en evidencias; examina sus puntos de vista propios, prejuicios y elementos de parcialidad; contrasta la información y las fuentes; evalúa sus análisis y procedimientos (metacognición), etc.

Hacia la construcción de la sociedad del conocimiento

La UNHEVAL, busca contribuir a la construcción de la sociedad del conocimiento (Stehr, 1994) a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional, mediante el desarrollo del pensamiento complejo en los diversos actores y la ejecución de proyectos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida con apoyo de la ciencia y la tecnología. La sociedad del conocimiento implica trabajar de manera colaborativa en la resolución de problemas locales con una visión global en la tierra patria, a través de la gestión y co-creación del conocimiento con análisis crítico, con base en fuentes pertinentes y el apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2015).

La sociedad está cambiando a pasos acelerados y se ha pasado de la sociedad industrial a la sociedad de la información, en la cual las relaciones sociales y de producción se dan por medio de la tecnología y la producción de una gran cantidad de datos. Sin embargo, el reto es llegar a la sociedad del conocimiento y trascender la información,

(1) Extractado del Modelo Educativo de la UNHEVAL-2017, páginas 12,13 y 14.



mediante la formación de ciudadanos integrales con un sólido pensamiento complejo que les posibilite gestionar el conocimiento con análisis crítico en diversas fuentes y puedan tomar decisiones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad. Este tipo de sociedad se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación, pero sin asumirlas como un fin en sí mismas. El proceso de transformación hacia la sociedad del conocimiento no es algo homogéneo, sino que depende de la gestión de cada persona, familia, grupo, equipo, institución u organización social, educativa y empresarial, con base en un proceso de formación continuo.

La formación centrada en contenidos académicos y tareas, predominante en los países latinoamericanos, cada vez tiene menos sentido por la emergencia de los autónomos, los robots y la inteligencia artificial, que tienden a realizar gran cantidad de tareas. Se requiere, entonces, que las personas se enfoquen más en el análisis, la resolución de problemas, el afrontamiento de la incertidumbre y la toma de decisiones con valores sólidos. De allí la necesidad de transformar las universidades, buscando generar las condiciones para tener impacto en la formación de ciudadanos mediante procesos sistemáticos de resolución de problemas, y una de las estrategias por excelencia para lograr esto es el trabajo con base en proyectos, considerando las contribuciones del enfoque socioformativo al desarrollo del talento humano en Latinoamérica.

Enfoque curricular

El currículo asumido tiene como inspiración el enfoque basado en competencias, donde la premisa básica es el desarrollo humano, valor supremo y fin del quehacer social; el respeto a la dignidad humana orienta el desarrollo integral del hombre, en condiciones favorables de bienestar personal, social y profesional, desde tiempos antiguos muchos filósofos como: Kant, Rousseau (teoría de educación natural), Marx (concepción científica de la Historia y la dialéctica científica), Dewey (Educación Pragmática y para la vida), Kilpatrick (práctica de los proyectos), Ovidio Decroly (Escuela Activa y los trabajos en grupos), en nuestro país José Antonio Encinas (La Escuela Activa), German Caro Ríos (Trabajo y Coeducación), José Carlos Mariátegui (temas de educación); en las diversas etapas históricas se han ocupado del tema educativo, de la formación del hombre y su realización como se immanente y trascendente, dentro de su contexto natural, social y cultural. Las reflexiones sobre la naturaleza, su relación con el mundo objetivo, la capacidad cognoscitiva y el pensamiento en sus diversas formas constituyen referentes impostergables para la acción educativa. Actualmente E. Morín y sus seguidores nos proporcionan una visión del pensamiento complejo, del conocimiento en redes, que orientan el proceso de la formación universitaria. Consecuentemente, el currículo de formación profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas se sustenta en los argumentos de los siguientes filósofos: John Locke que sostiene: la necesidad de instaurar la autodisciplina en los jóvenes; la importancia de razonar; el significado del desarrollo del carácter en el estudiante; no solamente su intelecto. Estas ideas aún ejercen influencia en la educación moderna y como tal nos sirve de referente en el actual currículo. E. Manuel Kant (1724 - 1804) considera que "el problema más grande y difícil al que el hombre puede dedicarse, es el problema de la educación". Sostiene que mediante la educación puede mejorarse la naturaleza humana, subraya la importancia de la experimentación en la educación, las ventajas de la educación pública y el hecho de que "la mejor manera de aprender es haciéndolo" enfatiza que a los niños debe enseñárseles a pensar. El enfoque de Kant sobre la ética afirma que los niños deben ser tratados con igual respeto porque cada ser humano es un fin en sí mismo. En el contexto americano John Dewey (1859 - 1952) se basa en la creencia, en la democracia y el poder del método científico; considera que el método científico consiste en "observar, reflexionar y evaluar una temática deliberadamente seleccionada". "Es ciencia la experiencia que se vuelve racional" y la racionalidad o el



razonamiento han probado ser el método más confiable para alcanzar la verdad, independientemente de cuál sea el campo de investigación. Alfred North Whitehead (1861 - 1947), diferenció la importancia de la utilización del conocimiento, la necesidad de interesar al estudiante en su trabajo y lo malo de una disciplina indiscriminada afirmando que no basta con estar bien informado y se requiere tener también convicción. Igualmente, Bertrand Russell (1872 - 1970). Afirma que "la disciplina correcta consiste, no en una compulsión externa, sino en hábitos mentales que llevan espontáneamente a actividades deseables y no a actividades indeseables". En el Perú Augusto Salazar Bondy, asevera que toda acción educativa debe ser intrínsecamente positiva, humanista y ética, porque de lo contrario devendría en deseducación.

1.7 Sustento teórico-científico

La ciencia en general no solo da sustento teórico al currículo, sino que también constituye el contenido fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los fundamentos científicos se basan en los modelos que orientan el curso de los avances de la física, la genética, la neurociencia, las ciencias antropológicas y sociales, etc., así como de las diversas disciplinas tecnológicas proporcionando cada vez mayor cantidad y calidad de información científica. En el campo educacional, constituyen bases del currículo y de la praxis educativa las teorías sobre: las capacidades humanas, las diversas de formas de pensamiento, los procesos de interrelación social, la diversidad de respuestas de actuación del ser humano. En la Inter ciencia lo más destacable de los estudios multidisciplinarios de los últimos lustros es la neurociencia, que permite conocer con mayor acercamiento el cerebro y el sistema nervioso en general, posibilitando aplicaciones diversas en el campo psicológico, clínico, psiquiátrico, psicopedagógico y educativo.

La Psicología, ha aportado en las últimas décadas con estudios sobre el desarrollo humano, intelectual, socio-emocional, inteligencias múltiples y la personalidad; destacándose las teorías del aprendizaje: psicogenético de Piaget, contexto socio-cultural de Batles, Rogoff y Vigotsky, procesamiento de la información de Stenberg y otros.

Las ciencias agógicas propuesta por Eduard Lindeman, Malcolm K. y otros, delimitan la praxis educativa en:

- La Pedagogía, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La Pedagogía, estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La Hebegogía, estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La Andragogía, estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez. Toma en cuenta el nivel de desarrollo psíquico y a partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud en el hombre frente al reto educativo. Considera los principios de participación horizontalidad y flexibilidad.
- La Gerontogogía, estudia la educación de adultos en su tercera edad.

En el contexto antropológico-socio-cultural se destacan los temas de la multiculturalidad, multiétnicidad y la interculturalidad, así como de los conflictos que alteran el desarrollo personal y social, exigen que los gestores educativos, especialmente los docentes estén premunidos de información actualizada de las ciencias sociales, políticas y culturales, para ser tomado en cuenta en la planificación y ejecución de las acciones educativas. La capacidad productiva del hombre y el proceso educativo conllevan fines culturales, condicionando la capacidad del desempeño como actividad dinámica que modifica la propia estructura de la sociedad.

1.8 Sustento tecnológico

Las aplicaciones de la ciencia, hace impostergable el uso de los modernos sistemas de gestión para el ordenamiento de los procesos académico-administrativos, basados en modelos de calidad a través de la utilización masiva de las TICs y de formas virtuales de



aprendizaje compartido. Estos adelantos constituyen un factor motivacional importante para el logro de los aprendizajes previstos en la formación profesional. Cabe señalar que las diversas estrategias metodológicas propias de la didáctica universitaria pueden combinarse con éxito, con la utilización de equipos electrónicos e informáticos.

1.9 Fundamento epistémico de la Escuela Profesional

Las Ciencias Sociales es un término genérico que abarca todas las disciplinas que se ocupan del estudio del ser humano como individuo y como miembro de su sociedad, grupo o comunidad; analizan cómo ha evolucionado biológica y culturalmente; consideran cómo se organiza la humanidad para producir lo que necesita, sobrevivir, gobernar, tomar decisiones, crear y modificar sus costumbres y tradiciones; así como su desarrollo en el medio físico que los rodea. Estudian también la conducta humana a través del tiempo y en diferentes sociedades. Las Ciencias Sociales son la Antropología, Ciencia Política, Derecho, Economía, Geografía Humana, Historia, Psicología y Sociología. Además, existen otras disciplinas sociales que se derivan de las anteriores, entre las cuales se encuentran: el Urbanismo,

Demografía, Relaciones Internacionales, Ecología y Criminología. Asimismo, muchos campos de trabajo se enmarcan en el ámbito de las Ciencias Sociales, o su práctica profesional está dirigida por éstas, como el trabajo social, investigación de las Ciencias Sociales son muy similares a los de las Ciencias Naturales, buscan en la propia realidad social, la explicación a los hechos sociales, usando la observación y a veces la experimentación. Un método es el camino para llegar a un fin. Los métodos de investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico y, en el caso que nos ocupa, existen dos concepciones para el análisis de la realidad social, las cuales se basan en el subjetivismo o en el objetivismo. En la primera, el objeto de la investigación consiste en establecer relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno, mientras que, a los defensores de la segunda, lo que les interesa es la interpretación. Estas concepciones conducen a dos metodologías distintas: cualitativa y cuantitativa. La cuantitativa se mueve dentro de una ciencia nomotética cuyo objetivo es llegar a formular leyes generales. La cualitativa es más bien una ciencia ideográfica, cuyo énfasis está en lo particular e individual. Martínez, Héctor y Guerrero, Guadalupe (2007).

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1 Perfil de egreso

El egresado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán:

- Poseo formación profesional humanista, científica y tecnológica, son personas emprendedoras, con sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y co-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la investigación formativa y científica, con responsabilidad social, buscando mejorar las condiciones de vida, inclusión y respeto a la diversidad sociocultural resolviendo problemas de contexto mediante proyectos colaborativos.
- Desarrollo su práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.
- Poseo habilidades y conocimientos para la construcción de la identidad, conciencia nacional y sustentabilidad ambiental, generando compromiso ciudadano; comprendiendo y asumiendo los retos y desafíos actuales con la finalidad de contribuir en la solución de los problemas de contexto regional, nacional e internacional.

2.2 Perfil de ingreso

El ingresante de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán:

- Comprendo, redacto y expreso textos escritos y orales de manera directa o mediante las TIC para interactuar con diversos interlocutores en idioma español e inglés.
- Analizo y aplico el razonamiento lógico para la solución de problemas de mediana complejidad de la vida cotidiana y de la formación académica, aplicando conocimientos matemáticos básicos.
- Comprendo la realidad nacional, regional y local mediante el análisis e interpretación del contexto social ejerciendo ciudadanía y responsabilidad social.
- Adopto estilos de vida sostenibles con cultura de prevención y responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Muestro interés por el desarrollo de proyectos de investigación que generen conocimiento y resuelvan problemas del contexto.
- Muestro predisposición para el desempeño docente.
- Poseo identidad histórica, geográfica, cultural y social.

2.3 Objetivos educativos

- Gestionar mediante la co-creación de conocimientos, la metacognición mejorando las condiciones de vida, inclusión y respeto a la diversidad sociocultural de su contexto.
- Ejecutar proyectos relacionados al desarrollo de su medio socio cultural de la región y del país, con calidad competitiva, principios éticos y responsabilidad social.
- Elaborar y participa en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento con carácter interdisciplinario, multidisciplinar y transdisciplinar para superar los problemas de su entorno en forma creativa y responsable.
- Demostrar comunicarse de manera efectiva y participa con proactividad en equipos multidisciplinarios desempeñándose como líder a través de proyectos colaborativos comprometiéndose con su desarrollo profesional.



- Generar, innovar, liderar y gestionar proyectos de enseñanza – aprendizaje para la construcción de la identidad y la conciencia nacional; posibilitando la sustentabilidad ambiental - ecológica, generando acción ciudadana con criterio ético para el desarrollo humano, su autorrealización contribuyendo a un servicio educativo de calidad; asumiendo los retos y desafíos de la globalización y las nuevas tendencias mundiales con la finalidad de contribuir en la solución de los problemas de contexto regional, nacional e internacional.

2.4 Competencias genéricas de la UNHEVAL

- **Espíritu emprendedor**
Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.
- **Pensamiento complejo**
Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.
- **Idoneidad investigativa**
Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas
- **Dominio del idioma español**
Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Comunicación en el idioma inglés**
Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.
- **Trabajo colaborativo**
Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.
- **Gestión de la calidad**
Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación.
- **Sustentabilidad ambiental**
Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.
- **Gestión social inclusiva**
Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

2.5 competencia específica de la Facultad

- **Practica agógica**
Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.



2.6 Competencias de Especialidad

• Identidad y conciencia nacional

Promociono expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

• Gestión ambiental

Gestiono proyectos de intervención social – educativa para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto.

2.7 Criterios de desempeño

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
COMPETENCIA GENÉRICA			
Espíritu emprendedor	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.	Identifica problemas en el contexto, y los convierte en oportunidades para establecer nuevos proyectos sociales o económicos pertinentes Diseña proyectos con creatividad e innovación, acorde con los requerimientos del contexto Implementa las acciones de los proyectos teniendo en cuenta las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno Empodera los proyectos con ética, perseverancia y afrontando estratégicamente las dificultades *	Informe de un proyecto ejecutado en torno a la resolución de un problema de contexto con impacto.
Pensamiento complejo	Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.	Analiza críticamente los problemas de su entorno en base a diversas fuentes de información Realiza análisis sistémico de los problemas y procesos de su entorno Plantea nuevas formas de solución a los problemas del contexto	Informe de la resolución de un problema del contexto aplicando los diferentes elementos del pensamiento complejo
Idoneidad investigativa	Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas	Planifica un proyecto de investigación (o de intervención con un componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodología de presentación de proyectos Ejecuta un proyecto de investigación, con ética, abordando de forma proactiva y estratégica las dificultades que se presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados esperados	Artículo, capítulo de libro, libro o ponencia



		Sistematiza la información aportada por el proyecto bajo un determinado método, acorde con los objetivos y metodología del mismo proyecto Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias (ponencias, videos, artículos, libros, etc.), dando cuenta del problema, de la metodología, de los resultados y de las conclusiones alcanzadas	
Dominio del idioma español	Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral, e infiere conclusiones a partir de ellas Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua Expresa ideas y conceptos de forma oral, logrando que las personas comprendan el mensaje que quiere transmitir, y considerando los requerimientos comunicativos de cada situación	Informe escrito de un proyecto (puede ser en forma de artículo, ponencia o documento)
Comunicación en el idioma inglés	Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral en una segunda lengua, e infiere conclusiones a partir de ellas Redacta informes en una segunda lengua, en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con las normas sintácticas y semánticas de dicha lengua Expresa ideas y conceptos de forma oral en una segunda lengua, logrando que las personas comprendan el mensaje que se quiere transmitir, y considerando los requerimientos comunicativos de cada situación	Certificación de la competencia en el nivel A2 (pregrado) Certificación de la competencia en el nivel B1 o B2 (postgrado) Resumen o informe en inglés de un proyecto
Trabajo colaborativo	Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo	Implementa estrategias para realizar actividades en equipo, de acuerdo a los propósitos establecidos Coordina procesos de planeación y ejecución de actividades y proyectos, de acuerdo con los retos contextuales y el proyecto ético de vida Identifica dificultades en el trabajo en equipo, y propone soluciones claras y factibles, asumiendo su responsabilidad para superar dichas dificultades	Informe de un proyecto basado en la colaboración, demostrando impacto en la resolución de un problema de contexto



		Tiene compromiso ético en el trato con las personas, de acuerdo con los valores universales	
Gestión de la calidad	Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación	Planifica procesos de gestión de la calidad, considerando el contexto organizacional y los criterios establecidos Ejecuta acciones concretas de mejoramiento de la calidad en un determinado proceso organizacional, haciendo adaptaciones oportunas y considerando los resultados esperados Actúa de acuerdo con el código de ética en el campo de la gestión de la calidad, teniendo como base la reflexión metacognitiva Evalúa la gestión de la calidad con base en determinados criterios	Informe de un proyecto en torno al mejoramiento de la calidad de un producto o servicio, a partir de la evaluación con evidencias, indicadores
Sustentabilidad ambiental	Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental	Identifico problemas ambientales de mi contexto Planifico proyectos de promoción de sustentabilidad ambiental Ejecuto proyectos de sustentabilidad ambiental Sistematizo la experiencia de sustentabilidad ambiental Socializo los resultados de la experiencia de la sustentabilidad ambiental	Informe de ejecución de un proyecto con acciones de sustentabilidad ambiental
Gestión social inclusiva	Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural	Identifico problemas concretos en torno a la inclusión social Diseño proyectos de inclusión social Ejecuto proyectos de inclusión social para mejorar su entorno Elaboro el informe de inclusión social respetando las normas de redacción convencional Socializo los resultados del informe referida en la inclusión social	Informe de un proyecto que haya tenido impacto en la mejora de la calidad de vida de una organización o grupo comunitario
COMPETENCIA ESPECIFICA			
Práctica agógica	Desarrollo mi práctica agógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías agógicas pertinentes para	Discrimino y aplico las teorías y enfoques agógicos en los distintos contextos educativos	Cartografía conceptual de teorías y enfoques agógicos
		Aplico las nuevas tendencias didáctica en diferentes escenarios	Diario de campo y portafolio
		Realizo planificaciones curriculares en distintos niveles de concreción	Proyectos educativos y documentos de Planificación curricular



	mejorar la calidad de vida en diversos contextos	Innovo permanentemente mi práctica pedagógica	Informe de investigación y acción pedagógica
COMPETENCIAS ESPECIALIDAD			
Identidad y conciencia nacional	Promociono expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.	Identifico y evalúo los problemas culturales y socioeconómicos de mi contexto con argumentos sólidos en base a fuentes de información	Fichas de registro de información Matriz de problemas Cartografía conceptual
		Infiero y debato los principales problemas culturales y socioeconómicos de mi contexto	Informe Videos Foros
		Genero propuestas de solución a los problemas culturales y socioeconómicos del contexto de manera prospectiva	Informe Cartillas de información
		Transfiero conocimientos para la resolución de problemas culturales y socioeconómicos del contexto	Monografías Infografías Ensayo
Gestión ambiental	Gestiono proyectos de intervención social – educativa para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto.	Analizo problemas ambientales y de calidad de vida en base datos de fuentes fidedignas	Informe de caracterización de la problemática del contexto Portafolio digital
		Evaluó y juzgo los problemas medioambientales y calidad de vida en base a las categorías científicas	Videos Foros Eventos Jornadas académicas Portafolio digital
		Asumo compromisos y responsabilidades a los problemas que aquejan a mi contexto	Informe de cumplimiento Álbum fotográfico Video Portafolio digital
		Participo en la toma de decisiones y la resolución de problemas de mi contexto	Informe de cumplimiento Álbum fotográfico Video Portafolio digital
		Propongo alternativas de solución a los problemas medioambientales a la calidad de vida para la acción ciudadana de mi contexto	Monografía de investigación Artículos diversos Portafolio digital

Fuente: Elaboración propia del Equipo de EGECA de la EPCHSyG, 2020.
Referencia Sergio Tobón, 2017.



CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS - CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL



NODO PROBLEMATIZADOR	CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO IX	CICLO X
Identidad y conciencia nacional	1.1 EVALUANDO LA IDENTIDAD REGIONAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	1.2 DESARROLLANDO LA IDENTIDAD Y CONCIENCIA NACIONAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	1.3 GESTIONANDO LA IDENTIDAD Y CONCIENCIA NACIONAL EN SU CONTEXTO CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	1.4 CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9			1.5 EVALUANDO LA DEPENDENCIA DE MI PAÍS EN EL CONTEXTO UNIVERSAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	1.6 EVALUANDO Y REFLEXIONANDO SOBRE LA HISTORIA NACIONAL Y MUNDIAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	1.7 DESARROLLANDO LA PROSPERIDAD HISTÓRICA DEL PERÚ Y EL MUNDO CREDITOS 5 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 7
Sostenibilidad ambiental – ecológica		2.1 CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9	2.2 RECONOCIENDO EL PATRIMONIO REGIONAL Y NACIONAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	2.3 GESTIONANDO PROYECTOS DE CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO REGIONAL Y NACIONAL CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 12	2.4 GESTIONANDO PROYECTOS EN VALOR DE LOS ECOSISTEMAS CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12				
Conciencia democrática y ciudadanía	3.1 VINCULÁNDOME A LA VIDA UNIVERSITARIA CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6								
Globalización y sociedad del conocimiento	4.1 CIENCIAS MATEMÁTICAS (Reconociendo las matemáticas) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9	4.2 IDIOMAS (Aprendiendo idiomas extranjeros) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9	4.3 FILOSOFÍA (Evaluando el conocimiento científico) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9		4.4 DESARROLLANDO Y PRACTICANDO LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	4.5 CONOCIENDO Y EVALUANDO LA HISTORIA DE LAS IDEOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12			
Calidad educativa y TIC	5.1 COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 9	5.2 MEJORANDO HABILIDADES SOCIALES Y DE GESTIÓN CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6	5.3 APLICANDO LAS NUEVAS TENDENCIAS DIDÁCTICAS CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	5.4 CONTEXTUALIZANDO EL CURRÍCULO CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12	5.5 DESARROLLANDO MI FORMACIÓN DOCENTE CREDITOS 8 HORAS TEÓRICAS 4 HORAS PRÁCTICAS 4 TOTAL DE HORAS 12				5.6 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6
Calidad educativa y TIC				6.1 DIAPOSITANDO LA REALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL (Práctica pedagógica) CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6	6.2 DESARROLLANDO LA AYUDANTÍA DEL PROCESO PEDAGÓGICO (Práctica pedagógica) CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6	6.3 GESTIONANDO DOCUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA (Práctica pedagógica) CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6	6.4 GESTIONANDO APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO URBANO Y URBANO MARIONAL (Práctica pedagógica) CREDITOS 4 HORAS TEÓRICAS 2 HORAS PRÁCTICAS 2 TOTAL DE HORAS 6	6.5 GESTIONANDO LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO URBANO (Práctica pedagógica) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 10	6.6 GESTIONANDO LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO RURAL (Práctica pedagógica) CREDITOS 6 HORAS TEÓRICAS 3 HORAS PRÁCTICAS 3 TOTAL DE HORAS 10

RESUMEN GENERAL	
TOTAL DE CREDITOS	201
TOTAL DE CREDITOS GENERALES	30
TOTAL DE CREDITOS ESPECIFICOS Y DE ESPECIALIDAD	165
TOTAL DE HORAS TEÓRICAS	1623
TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS	3468
TOTAL DE HORAS	5151



2.9 Plan de estudios

Estructuración curricular por áreas de formación

ÁREA	CÓDIGO	TIPO DE PROGRAMACIÓN	DENOMINACIÓN	HORAS			CRÉD.	REQUISITOS
				HT	HP	TH		
ESTUDIOS GENERALES	1101	Proyecto formativo	CIENCIAS MATEMÁTICAS (Recreando las matemáticas)	51	102	153	6	Ninguno
	1102	Proyecto formativo	COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas)	51	102	153	6	Ninguno
	1201	Proyecto formativo	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	51	102	153	6	Ninguno
	1202	Proyecto formativo	IDIOMAS (Aprendiendo idiomas extranjeros)	51	102	153	6	Ninguno
	2101	Proyecto formativo	FILOSOFÍA (Evaluando el conocimiento científico)	51	102	153	6	Ninguno
	2201	Proyecto formativo	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas)	51	102	153	6	Ninguno
	SUB TOTAL			306	612	918	36	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	1204	Proyecto formativo	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	34	68	102	4	Ninguno
	2103	Proyecto formativo	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	68	136	204	8	Ninguno
	2203	Proyecto formativo	Contextualizando el currículo	68	136	204	8	Ninguno
	3101	Proyecto formativo	Desarrollando mi formación docente	68	136	204	8	Ninguno
	5203	Proyecto formativo	Trabajo de Investigación	34	68	102	4	
	SUB TOTAL			272	544	714	32	
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	1103	Proyecto formativo	Evaluando la identidad regional	68	136	204	8	Ninguno
	1104	Proyecto formativo	Vinculándome a la vida universitaria	34	68	102	4	Ninguno
	1203	Proyecto formativo	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	68	136	204	8	Ninguno
	2102	Proyecto formativo	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	68	136	204	8	Ninguno
	2202	Proyecto formativo	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	68	136	204	8	Ninguno
	3102	Proyecto formativo	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	68	136	204	8	Ninguno
	3201	Proyecto formativo	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	68	136	204	8	Ninguno
	3202	Proyecto formativo	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	68	136	204	8	Ninguno



PRACTICAS	4101	Proyecto formativo	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	68	136	204	8	Ninguno
	4102	Proyecto formativo	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	68	136	204	8	Ninguno
	4201	Proyecto formativo	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	68	136	204	8	Ninguno
	4202	Proyecto formativo	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	68	136	204	8	Ninguno
	5101	Proyecto formativo	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	68	136	204	8	Ninguno
	5102	Proyecto formativo	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	51	68	119	5	Ninguno
	3103	Proyecto formativo	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Practica Pre profesional I)	34	68	102	4	Ninguno
	3203	Proyecto formativo	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Practica Pre profesional II)	34	68	102	4	3103
	4103	Proyecto formativo	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Practica pre profesional III)	34	68	102	4	3203
	4203	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Practica pre profesional IV)	34	68	102	4	4103
	5102	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Practica pre profesional V)	34	136	170	6	4203
	5202	Proyecto formativo	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Practica pre profesional VI)	34	136	170	6	5102
SUB TOTAL				1105	2312	3417	133	

HORA TEÓRICA	HT	17
HORA PRACTICA	HP	34

**Estructuración curricular por semestre académico**

PRIMER AÑO								
I CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
1101	General	Obligatorio	CIENCIAS MATEMÁTICAS (Recreando las matemáticas)	51	102	153	6	-
1102	General	Obligatorio	COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas)	51	102	153	6	-
1103	Especialidad	Obligatorio	Evaluando la identidad regional	68	136	204	8	-
1104	Especialidad	Obligatorio	Vinculándome a la vida universitaria	34	68	102	4	-
TOTAL				204	408	612	24	

II CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
1201	General	Obligatorio	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	51	102	153	6	-
1202	General	Obligatorio	IDIOMAS (Aprendiendo idiomas extranjeros)	51	102	153	6	-
1203	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	68	136	204	8	-
1204	Específico	Obligatorio	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	34	68	102	4	-
TOTAL				204	408	612	24	

SEGUNDO AÑO

III CICLO

SEMESTRE I

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2101	General	Obligatorio	FILOSOFÍA (Evaluando el conocimiento científico)	51	102	153	6	-
2102	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	68	136	204	8	-
2103	Específico	Obligatorio	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	68	136	204	8	-
TOTAL				187	374	561	22	

IV CICLO

SEMESTRE II

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
2201	General	Obligatorio	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas)	51	102	153	6	-
2202	Especialidad	Obligatorio	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	68	136	204	8	-
2203	Específico	Obligatorio	Contextualizando el currículo	68	136	204	8	-
TOTAL				187	374	561	22	



TERCER AÑO								
V CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3101	Específico	Obligatorio	Desarrollando mi formación docente	68	136	204	8	-
3102	Especialidad	Obligatorio	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	68	136	204	8	-
3103	Especialidad	Obligatorio	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Practica Pre profesional I)	34	68	102	4	-
TOTAL				170	340	510	20	

VI CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
3201	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	68	136	204	8	-
3202	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	68	136	204	8	-
3203	Especialidad	Obligatorio	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Practica Pre profesional II)	34	68	102	4	3103
TOTAL				170	340	510	20	



CUARTO AÑO								
VII CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4101	Especialidad	Obligatorio	Evalutando los indicadores de desarrollo humano	68	136	204	8	-
4102	Especialidad	Obligatorio	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	68	136	204	8	-
4103	Especialidad	Obligatorio	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Practica pre profesional III)	34	68	102	4	3203
TOTAL				170	340	510	20	

VIII CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
4201	Especialidad	Obligatorio	Evalutando la dependencia de mi país y del contexto universal	68	136	204	8	-
4202	Especialidad	Obligatorio	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	68	136	204	8	-
4203	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Practica pre profesional IV)	34	68	102	4	4103
TOTAL				170	340	510	20	



QUINTO AÑO								
IX CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5101	Especialidad	Obligatorio	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	68	136	204	8	-
5102	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Practica pre profesional V)	34	136	170	6	4203
TOTAL				102	272	374	14	

X CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE PROYECTO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITO
5201	Especialidad	Obligatorio	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	51	68	119	5	-
5202	Especialidad	Obligatorio	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Practica pre profesional VI)	34	136	170	6	5102
5203	Especifico	Obligatorio	Trabajo de Investigación	34	68	102	4	-
TOTAL				119	272	391	15	

RESUMEN	
DESCRIPCIÓN	N° TOTAL
N° DE HORAS LECTIVAS TOTALES	5151
HORAS LECTIVAS TOTALES DE PROYECTOS GENERALES	918
HORAS LECTIVAS TOTALES DE PROYECTOS ESPECIFICO Y DE ESPECIALIDAD	4233
N° TOTAL DE CRÉDITOS	201

2.10 Créditos de libre disponibilidad

Los estudiantes podrán incrementar hasta 10 créditos de libre disponibilidad, los mismos que pueden llevar en su Facultad, en las escuelas de la Universidad y otras universidades del país los mismos que deben estar relacionados a su Escuela Profesional.

2.11 Componentes y proyectos del Diseño Curricular

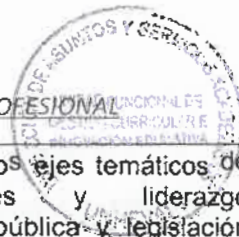
COMPONENTES	PROYECTOS
INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	1. Recreando las matemáticas 2. Desarrollando habilidades comunicativas 3. Aprendiendo idiomas extranjeros 4. Evaluando el conocimiento científico 5. Evaluando los indicadores de desarrollo humano 6. Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal 7. Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo 8. Trabajo de Investigación
FORMACIÓN CIUDADANA	1. Evaluando la identidad regional 2. Desarrollando la identidad y conciencia nacional 3. Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto 4. Valorando culturas 5. Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática 6. Desarrollando y practicando la convivencia intercultural 7. Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial 8. Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas
RESPONSABILIDAD SOCIAL	1. Reconociendo el valor de los ecosistemas 2. Reconociendo el patrimonio regional y nacional 3. Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional 4. Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas
EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL	1. Vinculándome a la vida universitaria 2. Mejorando las habilidades sociales y de gestión 3. Aplicando las nuevas tendencias didácticas 4. Contextualizando el currículo 5. Desarrollando mi formación docente 6. Diagnosticando la realidad educativa institucional 7. Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico 8. Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico 9. Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal 10. Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano 11. Gestionando los aprendizajes en el contexto rural



2.12 Propósitos y/o sumillas de proyectos



AÑO	CICLO	CÓDIGO DEL PROYECTO	PROYECTO	PROPÓSITOS/SUMILLAS
1	I	1101	Recreando las matemáticas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar la lógica matemática, matemática recreativa y la etnomatemática, para solucionar los problemas del contexto.
		1102	Desarrollando habilidades comunicativas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de lectoescritura, comprensión lectora y lexicología y redacción y producción de texto, para fortalecer las competencias comunicativas.
		1103	Evaluando la identidad regional	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito el desarrollo los ejes temáticos proceso histórico del Perú y el Mundo, geografía regional, historia regional, folklore regional y lenguas autóctonas, para fortalecer la identidad regional.
		1104	Vinculándome a la vida universitaria	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar tecnologías de información, comunicación y aprendizaje, tecnologías de la información en el contexto del trabajo universitario, manejo de repositorios, para la incorporación a la vida académica universitaria.
	II	1201	Reconociendo el valor de los ecosistemas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de geografía general, ecología, biodiversidad y educación ambiental, para fortalecer la valorar ecosistemas del contexto.
		1202	Aprendiendo idiomas extranjeros	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de inglés y demás idiomas, para una mejor comunicación global.
		1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de antropología andino amazónico, teorías y métodos de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, geografía del Perú, arte, danza y música nacional y gastronomía andino – amazónico, para fortalecer la identidad y conciencia nacional.
		1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios específico, de carácter teórica- práctico, tiene por



				propósito desarrollar los ejes temáticos de habilidades sociales y liderazgo pedagógico, gestión pública y legislación educativa, gestión de proyectos productivos y de inversión, para fortalecer las habilidades sociales y de Gestión.
2	III	2101	Evaluando el conocimiento científico	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de corrientes filosóficas contemporáneas, ética, deontología y cosmovisión andina y amazónica, para comprender la importancia del conocimiento científico.
		2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de recursos naturales y ecoturismo, arqueología, historia económica y social, historia del Perú Autónomo I, para gestionar la identidad y conciencia nacional en su entorno.
		2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de didáctica general, didáctica de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, neurociencia del aprendizaje, psicología del desarrollo y del aprendizaje, educación y ciencias agógicas, para la pertinente aplicación de las tendencias didácticas.
				El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de fuentes histórico sociales y geográficas y teoría del comportamiento humano, para asumir retos y desafíos de las ciencias sociales.
		2201	Valorando culturas	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios generales, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de teorías y métodos de las ciencias sociales, fuentes históricas y teorías del comportamiento humano, para asumir retos y desafíos de las ciencias sociales.
		2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de historia del Perú Autónomo II, geografía astronómica y física y patrimonio cultural, para valorar y difundir la importancia del patrimonio regional y nacional.
		2203	Contextualizando el currículo	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de diseño y Programación curricular, Proyectos



				educativos y alfabetización para comprender la vigencia del currículo y los proyectos educativos.
3°	V	3101	Desarrollando mi formación docente	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de estrategias metodológicas en Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, estrategias de evaluación, calidad educativa y acreditación, estadística aplicada a la educación, para empoderar la formación docente.
		3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de arqueología, historia del Perú Autónomo, geografía astronómica y física, para gestionar proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional.
		3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de diagnóstico educativo, para conocer la gestión del aprendizaje.
	VI	3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de historia del Perú Colonial, gestión de desarrollo comunal, civismo y ciudadanía, metodología de investigación histórica, geográfica y sociales, para fortalecer la convivencia y participación ciudadana.
		3202	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de educación intercultural, geografía política y geopolítica del Perú y el mundo e historia universal antigua y medieval, para desarrollar la convivencia intercultural.
		3203	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de planificación y programación, para fortalecer el proceso de gestión, planificación, organización de los aprendizajes en el currículo nacional y CEBA.
4°	VII	4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de economía y desarrollo, geografía económica del Perú y el Mundo, recursos naturales, realidad nacional y mundial, historia colonial y emancipación e historia universal moderna y contemporánea, para



5°	VIII			comprender críticamente el desarrollo humano.
		4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de ecología y desarrollo sostenible, recursos naturales y ecoturismo, turismo urbano y rural, actividades productivas e investigación historia, geográfica y social, para el reconocimiento y valoración de los ecosistemas.
		4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de planificación y programación, para desarrollar el proceso de gestión del aprendizaje en el aula.
		4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de recolonización mundial, liberación nacional y mundial y geopolítica y posicionamiento internacional, para evaluar la dependencia del país.
		4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de doctrinas políticas contemporáneas, defensa nacional e investigación histórica, geográfica y social II, para conocer y comprender críticamente las ideologías contemporáneas.
		4203	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de planificación y programación, para el desarrollo del proceso de gestión de los aprendizajes en el aula.
	IX	5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de Perú republicano en el contexto mundial s. XIX e investigación histórica, geográfica y social III (tesis I), para evaluar y reflexionar sobre la historia nacional y mundial.
		5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de gestión del aprendizaje en el contexto urbano, para desarrollar sus competencias docentes.



X	5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de Perú republicano en el contexto mundial s. XX y XXI, para comprender y proponer prospectivas históricas del Perú y del Mundo.
	5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural en el contexto rural	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de gestión del aprendizaje en el contexto rural, para desarrollar sus competencias docentes.
	5203	Trabajo de investigación	El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de específicos, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos e investigación histórica, geográfica y social IV (tesis II) para finalizar su trabajo de investigación con todos los parámetros necesarios para aplicar la investigación científica.



2.13 Estrategias metodológicas

De acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, asume la formación integral del futuro profesional en Ciencias de la Educación, entendida como el proceso de fortalecimiento del proyecto ético de vida de las personas, el desarrollo biopsicosocial integral, la gestión de la calidad de vida y la participación activa en el mejoramiento de las condiciones de vida en el contexto mediante la ejecución de proyectos que tengan impacto en la resolución de los problemas centrándose en la Historia, Geografía y Ciencias Sociales; mediante un análisis prospectivo continuo de la realidad de su entorno en especial el aspecto educativo. La formación integral se busca en todos los actores: estudiantes, docentes, directivos, egresados, comunidad, organizaciones sociales, estado, empresas e instituciones educativas.

La formación integral se orientará hacia el aprender a emprender, eje nuclear de todos los procesos de formación en la Escuela Profesional, tanto en pregrado, como en postgrado y formación continua, involucrando a todos los actores: directivos, docentes, estudiantes, egresados, investigadores, líderes y comunidad en general. Para ello se trabajará en base a proyectos.

Acciones esenciales:

1. Acordar con los estudiantes, al inicio de los proyectos formativos, el problema a resolver y el producto que se buscará generar, teniendo como base la planeación previa del docente.
2. Valorar los saberes previos en los estudiantes y conectarlos con los nuevos conocimientos que se esperan lograr en el proceso.
3. Gestionar y co-crear el conocimiento necesario para comprender y explicar el problema del contexto a través de diversas fuentes, con análisis crítico y pensamiento complejo.
4. Analizar la metodología necesaria para resolver el problema y obtener el producto esperado, en base al análisis de un ejemplo.
5. Trabajar de manera colaborativa en la resolución real o simulada del problema del contexto y generar el producto esperado, mediante acciones inter y transdisciplinarias.
6. Aplicar la metacognición para que los estudiantes mejoren el producto esperado en el proyecto hasta alcanzar el nivel mínimo esperado, teniendo como base el instrumento de evaluación propuesto en el proyecto.
7. Socializar el producto generado en el proceso formativo junto con los aprendizajes logrados con los pares, la universidad, la familia, las organizaciones y la comunidad. Esto puede posibilitar nuevas mejoras en el producto y luego se integra el producto en el portafolio.
8. Se utilizará las siguientes estrategias metodológicas:
 - Método de Proyectos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Investigación acción
 - Estudio dirigido
 - Estudio de casos
 - Dilemas morales
 - Foro
 - Mesa redonda
 - Seminarios
 - Jornadas académicas
 - Portafolio
 - Cartografía conceptual
 - V Heurística
 - Y otros de acuerdo a la naturaleza de los proyectos.



Acciones complementarias:

1. Aplicar las habilidades de pensamiento complejo en el abordaje de los problemas del contexto, tales como:
 - Resolución de problemas pertinentes del contexto.
 - Conceptualización integral de los problemas.
 - Análisis crítico de los problemas.
 - Análisis y resolución sistémica de los problemas (articular saberes de varias disciplinas, etc.).
 - Resolución creativa de los problemas.
2. Autoevaluar el proyecto ético de vida e implementar acciones para su fortalecimiento y mejora.

Orientar a los estudiantes para que aprendan a planear, ejecutar, evaluar y socializar proyectos de impacto en necesidades del contexto.

2.14 Tutoría

La tutoría consiste en un proceso de asesoría, apoyo y acompañamiento a los diferentes actores universitarios para fortalecer el proyecto ético de vida, la investigación y el emprendimiento, complementario a la docencia formal, buscando superar posibles dificultades.

Acciones para aplicar la tutoría:

1. Establecer las acciones concretas para brindar tutoría a los diferentes actores universitarios con la finalidad de potenciar su desempeño (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo), en base a cronogramas de acción, cada semestre.
2. Brindar el servicio de tutoría como un complemento a la docencia, centrado en fortalecer el proyecto ético de vida, lo académico, el emprendimiento y la investigación. También busca ayudar a superar dificultades que se presenten.
3. Brindar tutoría al inicio, mitad y final de los programas de licenciatura, postgrado y formación continua.
4. Brindar tutoría de manera individual y en equipo.
5. Ofrecer tutoría presencial, virtual y por teléfono.
6. Realizar talleres de tutoría focalizados en mejorar el desempeño académico, emprendimiento y vinculación laboral, así como en prevenir la deserción.
7. Brindar al menos una sesión de tutoría a los estudiantes que reprueben un proyecto formativo y/o módulo, o se vayan a retirar de la universidad.
8. Desarrollar talleres de tutoría durante la formación profesional.
9. Los agentes universitarios deben estar en capacidad de ser tutores para apoyar a otros, especialmente los directivos, docentes y estudiantes líderes.
10. Generar cursos de capacitación para los docentes, directivos y estudiantes en procesos de tutoría.

2.15 Recursos y escenarios para la docencia y la investigación

La Escuela Profesional evaluará y gestionará los recursos necesarios para la formación, la investigación, el emprendimiento y el acceso al conocimiento científico actualizado, como laboratorios, convenios con empresas, acceso a internet, libros, bibliotecas y bases de datos internacionales (SCOPUS, WoS, Latinindex, Concytec, Scielo, Psinfo, etc.). Para el efecto la escuela gestionará que la universidad implemente la accesibilidad mediante licencias.



Acciones:

1. La Escuela Profesional debe evaluar los recursos necesarios para su ejecución y solicitar a las facultades y universidad la actualización e incorporación de nuevos recursos para la docencia, la investigación y el emprendimiento.
2. Contar con un acervo bibliográfico digital que apoye los procesos de formación e investigación.

2.16 Sistema de evaluación y titulación

Evaluación mediante productos

La evaluación del aprendizaje en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales será un proceso continuo orientando al mejoramiento y desarrollo del talento, con el fin de asegurar que los estudiantes terminen cada programa de formación con las competencias esperadas en un nivel de dominio al menos resolutivo (básico). Se usaran los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo
- Rubricas
- Portafolios
- Fichas de observación
- Escala de actitudes
- Y otras de acuerdo a la naturaleza de proyectos.

Acciones:

1. La evaluación se orientará al desarrollo de procesos y entrega de productos por parte de los estudiantes y su correspondiente evaluación mediante instrumentos puntuales que aseguren una evaluación justa, equitativa y basada en indicadores concretos, buscando el mejoramiento y el desarrollo de las competencias hacia niveles superiores.
2. Todo proyecto formativo debe conllevar a un producto que los estudiantes deben presentar para acreditar su formación. Este producto puede entregarse por partes o mediante entregas parciales. En algunos proyectos formativos podrá tenerse varios subproductos pertinentes a evaluarse.
3. El producto, y sus entregas parciales, deben tener asociado un instrumento de evaluación desde el inicio, para que los estudiantes se puedan autoevaluar y coevaluar, y de esta manera mejoren su desempeño y logren los resultados de aprendizaje al menos en el nivel resolutivo (básico).
4. Cada proyecto formativo se evaluará bajo el sistema vigesimal (0 a 20) y su equivalencia literal a partir del producto y sus entregas parciales (si las hay), empleando un determinado instrumento de evaluación. Si se tienen varios productos, se hace una ponderación mediante porcentaje de acuerdo con el grado de reto que represente cada uno.
5. Los estudiantes tendrán una oportunidad como mínimo para mejorar un producto o entrega parcial. Se podrán brindar más oportunidades si los estudiantes entregan a tiempo y es factible en el cronograma del proyecto. A partir de la mejora se deberá mejorar la nota obtenida.
6. En la evaluación del producto también se deberá considerar el proceso de elaboración, como es la aplicación del pensamiento complejo, la actuación con los valores universales, el compromiso ético y el trabajo colaborativo, aspectos que deben estar integrados en el instrumento de evaluación en un determinado grado.
7. Cuando los estudiantes no logren el nivel de dominio resolutivo, deben implementarse acciones correctivas hasta que esto se logre, incluyendo la repetición del producto o de las evidencias parciales, o del proyecto formativo, o la realización de proyectos formativos complementarios en función de las necesidades.



2.17 Escala de calificación

La evaluación de los productos, y sus entregas parciales (si las hay), deberá considerar la siguiente escala de evaluación general.

Escala de evaluación:

Producto o entrega parcial del producto					Ponderación (sobre 20)
Niveles	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Interpretación sintética	Tiene alguna idea o noción respecto al producto, pero sin el manejo de procesos formales.	Aplica algunas nociones y procedimientos en el producto, pero de manera mecánica. Le falta abordar los ejes básicos del proceso con comprensión y análisis.	Presenta un producto con los ejes esenciales, nociones básicas, comprensión y análisis.	Presenta un producto con argumentación, criterio y mejora a partir de unos determinados indicadores.	Presenta un producto con base en estrategias creativas, compromiso con la excelencia, afrontamiento de la incertidumbre y creatividad en el abordaje de problemas, articulando varios saberes.
Elementos del nivel	-Se tiene alguna idea o acercamiento al producto. -Se identifica alguna fuente para buscar información.	-Se tiene recepción de la información. -El desempeño es muy operativo y mecánico. -Se tienen nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación. -Se identifican algunos valores o actitudes.	-Se poseen algunas nociones o conceptos básicos con comprensión. -Se resuelven problemas sencillos del contexto. -Se tienen los elementos técnicos mínimos. -Hay motivación frente a las actividades. -Se tiene responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.	-Hay autonomía en el desempeño (no se requiere asesoría continua de otras personas). -Se gestionan recursos. -Hay argumentación con elementos pertinentes y coherencia. -Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. -Se tiene criterio en el análisis de los problemas. -Se demuestra eficiencia y eficacia en el desempeño. -Se tiene iniciativa y recursividad en el abordaje de los problemas.	-Se plantean estrategias de cambio en la realidad. -Hay metacognición. -Se resuelven problemas con múltiples variables y en diversos contextos. -Hay creatividad. -Se tienen procesos de innovación. -Se hacen análisis comparativos en el abordaje de los problemas. -Se consideran las consecuencias de diferentes opciones de resolución de los problemas en el contexto. -Alto nivel de compromiso con la resolución de problemas.

					- Se tiene sentido de reto para el mejoramiento continuo.
Ponderación					
Autoevaluación	Logros:		Sugerencias:		
Coevaluación	Logros:		Sugerencias:		
Heteroevaluación	Logros:		Sugerencias:		Nota:

Ponderación* : Pre formal de 0 a 07
 Receptivo de 08 a 10
 Resolutivo de 11 a 15
 Autónomo de 16 a 18
 Estratégico de 19 a 20

* Ponderación adecuada de acuerdo al artículo 108 del reglamento de estudios de la UNHEVAL.

Fuente: Tobón (2016).

Acciones:

1. Emplear la escala en los procesos de evaluación continua y sumativa, para determinar el porcentaje de un producto y el nivel de desempeño obtenido al final.
2. Diseñar los instrumentos de evaluación considerando la escala.
3. Si no se posee un instrumento concreto de evaluación, deberá seguirse esta escala.

2.18 Portafolio de evidencias

Los estudiantes llevarán un portafolio digital a lo largo de la formación profesional donde se sistematizarán los principales productos de cada semestre.

Acciones:

1. Asesorar a los estudiantes en la integración de los productos en el portafolio, después de su mejora.
2. En el portafolio se deben integrar los productos que demuestren el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso.
3. El portafolio deberá tenerse en cuenta en el proceso de titulación.
4. Se buscará que el portafolio sea digital y se pueda socializar en las organizaciones, la comunidad e instituciones educativas.

2.19 Formas de titulación

La titulación es el proceso por medio del cual los estudiantes demuestran que han cumplido con todos los compromisos establecidos en el currículo y las normas de la UNHEVAL. Asimismo, el procedimiento de titulación está contemplado en los Reglamentos de Titulación de la UNHEVAL y la Facultad de Ciencias de la Educación.

Acciones:

1. Para obtener el grado de Bachiller, los estudiantes deberán entregar el portafolio digital con los productos mejorados de los proyectos formativos de la Escuela Profesional o la sustentación de un trabajo de investigación.
2. El título profesional se obtendrá con la sustentación de una tesis, trabajo de suficiencia profesional o uno de los productos del último semestre. En casos especiales, cuando los estudiantes tienen un fuerte compromiso con la investigación o el emprendimiento, podrán presentar un artículo científico indizado, un libro o un capítulo (arbitrado) o el informe de un proceso de emprendimiento con impacto en el contexto.



3. En la continuidad de la formación profesional, para obtener el grado de maestro, se deberá presentar y sustentar una tesis o un artículo científico publicado en una revista indexada. Y para obtener el grado de doctor, se deberá presentar y sustentar una tesis o un artículo científico publicado en una revista indexada.

2.20 Régimen de estudios de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

La carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas se desarrolla en:

- ✓ Duración del ciclo: semestral (17 semanas)
- ✓ Duración de los estudios: 10 semestres
- ✓ Creditaje: 201 créditos aprobados para la graduación.

2.21 Modalidad de estudio de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

La carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas se desarrolla en la modalidad de estudios PRESENCIAL.

2.22 Grado y título que aprueba la Facultad de Ciencias de la Educación

- ✓ Bachiller en: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**
- ✓ Título profesional de: **LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**
- Especialidad: **CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

III. EJES RECTORES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Naturaleza de la investigación

La investigación en la Escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográfica de la UNHEVAL se orientará, esencialmente, hacia el ámbito aplicado, buscando contribuir a resolver problemas prioritarios de la región y del país, que contribuyan al desarrollo social y económico con sustentabilidad ambiental. En casos especiales podrá orientarse la investigación hacia el ámbito puro o a las ciencias básicas, cuando se tenga el talento humano y los recursos necesarios para generar conocimiento sólido que se publique en revistas arbitradas internacionales de alto impacto y pertinencia en la Especialidad.

Acciones:

1. La investigación estará integrada al microcurrículo, a través del trabajo con los proyectos formativos.
2. Todo proyecto formativo debe trabajar herramientas de investigación como la búsqueda de información en bases de datos científicos, la organización y el análisis de la información, el diseño y validación de instrumentos, el diagnóstico de problemas del contexto, etc.

3.2 Líneas de investigación

La escuela profesional debe orientarse a las líneas de investigación establecidas por la UNHEVAL, en concordancia con las políticas de investigación establecidas por el CONCYTEC, para contribuir a la solución de los problemas de la región y del país, considerando su talento humano, recursos y posibilidades de alianzas con organizaciones, instituciones, empresas, otras universidades y centros de investigación.

Acciones:

1. Cada línea de investigación debe poseer los siguientes componentes mínimos:
 - Problemas prioritarios que busca investigar, a partir de un estudio del contexto actual y futuro con base en el análisis prospectivo.
 - Objetivos de las líneas de investigación
 - Recursos y alianzas.
2. Todos los equipos de investigación deberán publicar sus artículos en revista indexada, y o revistas autorizadas por la DIU de la UNHEVAL.

Las líneas de investigación de la Escuela Profesional, alineadas a la Resolución N° 0173-2019-UNHEVAL-VRI son:

- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad.
- Aprendizajes pertinentes y de calidad.
- Preparación de maestros.
- Gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiado con equidad.
- Educación para la diversidad social y cultural.
- Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional.
- Educación en valores. Ciudadanía y educación ambiental.
- Gestión estratégica educativa.
- Ética y valores en educación.
- Epistemología educativa.
- Educación de calidad e investigación del aprendizaje.
- Educación de calidad, desarrollo y competitividad.



3.3 Equipos de investigación

Los docentes y estudiantes se organizarán en equipos de investigación para contribuir a una o varias líneas de investigación establecidas en la unidad académica. Cada equipo de investigación establecerá un plan de acción anual con metas y productos puntuales a lograr. Asimismo, cada equipo de investigación deberá realizar una autoevaluación al inicio el año para establecer logros y acciones con la finalidad de mejorar su proceso de investigación.

Acciones:

1. Cada equipo deberá lograr al menos un artículo científico por año y deberá enfocarse en publicar artículos en revistas indexadas y arbitradas, libros y capítulos de libros arbitrados, desarrollo tecnológico de impacto en el contexto, desarrollo de metodologías validadas y patentes.
2. Cada equipo de investigación deberá tener una alianza o convenio con un investigador o equipo del país o a nivel internacional.
3. Las unidades de investigación de las facultades y la universidad llevarán un registro público de los equipos de investigación con sus líneas, proyectos, integrantes y productividad.

3.4 Participación de los estudiantes

En todo equipo de investigación se deberá tener al menos cuatro estudiantes, y estos podrán ser de pregrado, postgrado y/o formación continua. También se buscará la participación de los directivos, egresados y expertos para fortalecer los equipos.

3.5 Trabajos de grado

En pregrado se tendrá como opción de titulación la participación de los estudiantes en un proyecto de investigación y la presentación del informe correspondiente, dentro del marco del funcionamiento de un determinado equipo. En postgrado, el trabajo de investigación de los estudiantes deberá estar enmarcado en un equipo de investigación y basarse en la presentación de un artículo.

Acciones:

1. Los estudiantes que presenten el trabajo de grado en el marco de un equipo de investigación deben considerar la línea que sigue el equipo. El informe se debe presentar durante el tiempo de duración del programa.
2. Al crearse las menciones en maestría, doctorado y posdoctorado, los estudiantes deberán presentar investigaciones y artículos que dé cuenta de un proceso de investigación básico o aplicado, el cual deberá publicarse en una revista indexada y arbitrada.

IV. SERVICIOS PARA LA CALIDAD DE VIDA

4.1 Orientación profesional

A todos los estudiantes, egresados y grupos de interés se les brindará orientación y acompañamiento profesional mediante cursos, congresos y demás eventos académicos (presencial y virtual).

Especialmente con carácter prioritario a los docentes de la Educación Básica Regular al inicio del año escolar. Esto deberá incluir aspectos tales como: 1) elaboración del currículum vitae; 2) preparación para una entrevista de trabajo; 3) manejo de normas en una organización; 4) trabajo en equipo; 5) contrato de trabajo y prácticas profesionales; 6) derechos laborales; etc.

Acciones:

1. En las prácticas profesionales se brindará talleres y cursos complementarios y/o actividades de formación para el trabajo en las organizaciones.
2. A todos los estudiantes de la especialidad académica del último año se les brindará cursos, talleres y conferencias de preparación para responder las expectativas y demandas del mundo profesional docente y sobre todo para el proceso de gestión y administración educativa.
3. Se implementarán cursos y experiencias para el autoempleo y el emprendimiento al interior de la especialidad durante los cinco años de estudios.

4.2 Bolsa de trabajo

A través de las visitas a las instituciones educativas, convenios y las prácticas pre profesionales se ubicarán espacios laborales para recomendar y lograr posicionamiento laboral de los egresados de la especialidad.

Acciones:

1. Los estudiantes a partir del séptimo y octavo ciclo deben subir su currículum vitae en la plataforma correspondiente a la bolsa de trabajo e instituciones que requieran sus servicios laborales, para ello la escuela profesional debe contar con una página web que permita visibilizar la oferta pre profesional de los estudiantes.
2. Las instituciones educativas públicas y privadas pueden acceder a la información y selección de los candidatos en la bolsa de trabajo.

4.3 Orientación psicológica

La escuela coordinará acciones para reforzar y optimizar la salud mental en todos sus actores con el fin de mejorar la calidad de vida.

Acciones:

1. Se ofrecerá el servicio de atención psicológica a los estudiantes de la escuela en coordinación con la unidad Tutoría de la UNHEVAL
2. Se realizarán talleres y campañas para afrontar los problemas de la ansiedad, depresión y del estrés en el trabajo y en el estudio.



4.4 Servicios médicos y salud preventiva

Los estudiantes harán uso de los servicios con que cuenta la UNHEVAL a fin de acceder a la atención integral en salud de todos sus integrantes, enfatizando en la promoción y la prevención.

Acciones:

1. Todos los integrantes de la escuela deberán tener acceso al servicio de salud.
2. Se realizarán actividades de prevención y promoción en temas prioritarios, como el desarrollo de competencias para cuidar la salud a través del ejercicio, la alimentación y el cuidado en el trabajo y estudio.
3. La escuela debe promoverá programas de prevención de desastres, contra accidentes y enfermedades infecto contagiosas.

4.5 Inclusión

La escuela implementará acciones de manera paulatina para asegurar la inclusión de las personas con discapacidad o condiciones especiales.

Acciones:

1. Facilitar el acceso a los programas a estudiantes con discapacidad y de comunidades altamente vulnerables o de extrema pobreza.
2. Gestionar la adecuación de ambientes y mobiliarios para brindar facilidades a personas con necesidades especiales.
3. Gestionar a la Dirección de Admisión las condiciones para la selección de personas con discapacidad o de comunidades vulnerables.
4. Realizar adecuaciones curriculares a personas con discapacidad en función de los requerimientos.



V. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

5.1 Vinculación con la sociedad y las organizaciones

La escuela establecerá alianzas estratégicas con el sector público y privado con el fin de promover la investigación, el desarrollo tecnológico, las prácticas profesionales, los procesos de emprendimiento y la vinculación laboral de los egresados.

Acciones:

1. Realizar alianzas y convenios con el sector público y privado para la ejecución de proyectos de investigación, las prácticas profesionales, la implementación de procesos de emprendimiento y la vinculación laboral de los egresados.
2. Buscar representantes de la comunidad, instituciones educativas, organizaciones, y los entes públicos con el EGECA, con el fin de fortalecer el proceso de formación en pregrado, posgrado y formación continua.
3. Los equipos de investigación deberán gestionar convenios con distintas organizaciones para implementar los proyectos.
4. Buscar el apoyo de empresas públicas y privadas, como de las organizaciones para que brinden acceso a estudiantes y egresados con discapacidad.
5. Gestionar en las organizaciones empresariales y del estado becas a estudiantes de bajos recursos económicos, y de esta manera puedan terminar sus estudios.

5.2 Internacionalización de la Escuela

La escuela profesional estará sujeta a las políticas de internacionalización de la UNHEVAL, consistente en tener sólidos convenios con universidades, empresas, centros de investigación, entidades oficiales y organizacionales sociales de otros países, con el fin de fortalecer la docencia, la investigación y el emprendimiento. La Escuela en las menciones de pregrado, posgrado y de formación continua, tendrán un componente de internacionalización, con alguna de las siguientes acciones de acuerdo a su naturaleza.

Acciones:

Programas de pregrado y posgrado:

1. Incluir en los EGECA la participación de docentes, investigadores y expertos de otros países que ayuden a generar innovación.
2. Incluir procesos de doble titulación.
3. Facilitar en los estudiantes la realización de prácticas profesionales y de investigación en otros países, acreditando el tiempo en el extranjero dentro del currículo formal.
4. Potenciar las estancias de investigación de docentes en otros países.
5. Promover la visita de investigadores de otros países a la UNHEVAL.
6. Realizar proyectos de investigación en convenio con universidades del extranjero.
7. Ofrecer programas de pregrado y posgrado para extranjeros en otros idiomas.

Programas de formación continua:

1. Tener expertos de otros países en los cursos, congresos, eventos científicos y diplomados.
2. Realizar cursos y diplomados en convenio con universidades de otros países.
3. Establecer alianzas para la certificación de profesionales en convenio con universidades y organizaciones del extranjero.
4. Ofrecer cursos y diplomados para extranjeros.

5.3 Responsabilidad social y formación continua

La Escuela en coordinación con la Dirección de Responsabilidad Social y los programas de formación continua, desarrollarán actividades de extensión, proyección social y formación continua a través de las facultades, buscando con ello contribuir al desarrollo de las personas, las organizaciones y las comunidades, considerando los problemas prioritarios del contexto.



Acciones:

1. Realización de proyectos con entidades públicas y privadas para superar problemas prioritarios, a través de los equipos de investigación, los directivos, los docentes y los estudiantes.
2. Realización de congresos, encuentros, seminarios y talleres para contribuir a la formación continua.
3. Ofrecimiento de diplomados y cursos presenciales, semipresenciales y virtuales.
4. Certificación de estudiantes, docentes, egresados y profesionales a través de convenios con organizaciones especializadas y equipos de investigación.
5. Implementación de actividades para fortalecer las familias y la educación ciudadana.

5.4 Difusión de actividades, planes y proyectos de la escuela profesional

La escuela coordinará con la Dirección de Imagen Institucional de manera periódica las actividades, planes, y proyectos a la comunidad y a las organizaciones sociales y empresariales, destacando sus logros y proyecciones en investigación y emprendimiento.

Acciones:

1. Se tienen lineamientos para difundir los planes y programas de estudio mediante:
 - Página web
 - Redes sociales
 - Eventos académicos
 - Afiches
 - Medios de difusión escrita y hablada
 - Simposios
 - Trípticos, etc.
2. Difundir los proyectos de emprendimiento y los resultados de la investigación con las comunidades y organizaciones donde se llevan a cabo.
3. Difundir las actividades de la escuela, como actividades culturales, innovaciones, eventos deportivos y científicos, etc.
4. En los procesos de difusión se enfatiza en el propósito de la universidad y los ejes del modelo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaz, J. (2010). La Planeación Curricular. Ciudad de México: Trillas.
- CEPLAN. (2016). Megatendencias: un análisis del estado global. Lima: CEPLAN.
- CEPLAN. (2019). Perú 2030: síntesis de tendencias globales y regionales. Lima: CEPLAN.
- Dirección de Asuntos y Servicios Académicos. (2019). Encuesta sobre logro de competencias. Documento de Trabajo.
- Dirección Regional de Educación Huánuco. (2018). Proyecto Educativo Regional. Dirección Regional de Educación Huánuco: Huánuco.
- Gobierno Regional Huánuco. (2019). Plan Estratégico Institucional 2019-2022. Gobierno Regional Huánuco: Huánuco.
- Ministerio de Cultura. (2017). Plan Estratégico Sectorial Multianual 2017-2021. Lima: Ministerio de Cultura.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021. Ministerio de Educación: Lima.
- Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Ordóñez C. (sf). La apropiación social del patrimonio cultural en Huánuco Pampa. Ministerio de Cultura: Lima. Recuperado de: <http://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/184/2013.04.12%20La%20apropiaci%C3%B3n%20social%20del%20Patrimonio%20Cultural%20en%20Hu%C3%A1nuco%20Pampa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. New York: ONU. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.
- Palomino, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora: Kresearch.
- Palomino, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora: Kresearch.
- Tobón S. (2013a). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ed.). Bogotá: Ecoe.
- Tobón S. (2013b). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas.
- Tobón, S. (2014a). Proyectos formativos: teoría y metodología. México: Pearson.
- Tobón, S. (2014b). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México: Trillas.
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán. (2017). Modelo Educativo de la UNHEVAL. Huánuco.



ANEXO



ANEXO 1

MATRIZ DE ARTICULACIÓN DEL PEI CON LAS POLÍTICAS Y PLANES DEL SINAPLAN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

OEI UNHEVAL	PESEM Educación	Proyecto Educativo Regional 2018-2028	Diagnóstico regional (PDRC) 2014-2021	Diagnóstico local (PDLC) Al 2021 con prospectiva al 2030	Problemas/demandas
OE1: Fortalecer la formación académica integral del estudiante universitario.	OE 4.1.2: Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje del nuevo sistema educativo, asegurando la provisión de los insumos adecuados y necesarios incluyendo el mejoramiento continuo del currículo. Nota: La E.P Ciencia Histórico Sociales y Geográficas tiene un currículo	OE 1. Todos, sin exclusión, logran aprendizajes de calidad. OE3. Maestros bien preparados ejercen profesional y éticamente la docencia. OE4. Gestión educativa estratégica y descentralizada desarrolla el talento humano.	OE1. Elevar el acceso y la calidad de la educación pública, con una dinámica y variada curricular, priorizando las zonas de mayor pobreza, promoviendo el desarrollo de capacidades, la creatividad y el fortalecimiento de prácticas en valores, fomentando la interculturalidad, impulsando el desarrollo de la ciencia y tecnología, reduciendo gradualmente el analfabetismo del ámbito urbano y rural.	OE2: Asegurar el acceso y calidad de los servicios de educación, salud, vivienda y seguridad. OE4: Elevar el nivel de competitividad y empleo en la provincia.	Calidad y pertinencia de la formación universitaria orientado a la planificación y ejecución curricular por competencias. Sólida formación ética para el ejercicio de la docencia. Fomento de una educación intercultural para el desarrollo científico y tecnológico.
OE2: Fortalecer la investigación formativa, científica, tecnológica y humanística en la comunidad universitaria.	OE 4.1.7: Fomentar, promover la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la investigación a través de los organismos públicos descentralizados del sector.	OE2. Instituciones inteligentes y acogedoras garantizan la formación integral de los estudiantes. OE5. Educación superior de calidad y pertinente para el desarrollo de la región y del país.			Necesidad de promover la cultura, el deporte, ciencia y la tecnología.
OE3: Fortalecer las actividades de extensión cultural y de proyección social para la comunidad universitaria.	OE4.1.7: Fomentar, promover la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la investigación a través de los organismos públicos descentralizados del sector.	OE6. Sociedad involucrada con el desarrollo educativo de la comunidad.			Gestión de proyectos de responsabilidad social a nivel local y regional.





CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS - CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

OE4: Mejorar la gestión institucional.	OE4.1.4: Reestructurar el sistema administrativo para lograr el óptimo uso de los recursos en función a la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos y para desarrollar los mecanismos eficaces de rendición social, que promueven la participación de la demanda del servicio educativo.				Optimización de los procesos de gestión administrativa para disponer los medios y recursos necesarios para el logro de competencias mediante los proyectos formativos.
OE5: Implementar la gestión del riesgo de desastres.			OE7. Crear, implementar y ejecutar programas y acciones alternativas para la prevención de conductas de riesgo priorizando al binomio madre niños, adolescentes y jóvenes y contra la violencia familiar del ámbito regional con el propósito de mejorar su calidad de vida.	OE1: Garantizar el acceso oportuno a los derechos fundamentales de las personas con énfasis en los grupos vulnerables. OE6: Asegurar un ambiente saludable y sostenible que reduzca la vulnerabilidad de la población y sus medios de vida.	Gestión de proyectos de conservación, protección y defensa de los recursos naturales y medio ambientales para prevención de riesgos.





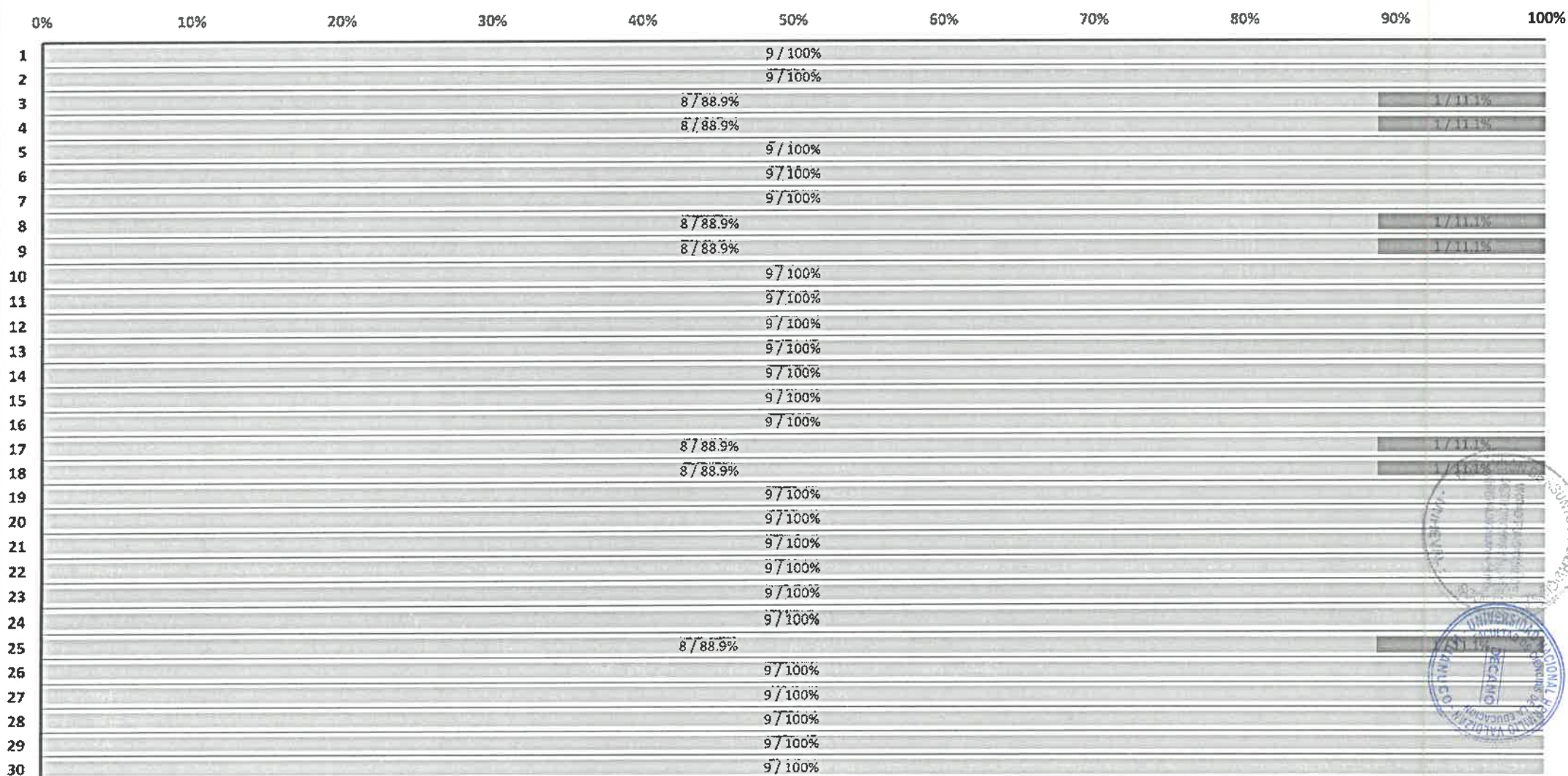
ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁNVICERRECTORADO
ACADÉMICODIRECCIÓN DE ASUNTOS Y
SERVICIOS ACADÉMICOSUNIDAD DE GESTIÓN
DOCENTEÍTEMES DEL INSTRUMENTO DE ENCUESTA DE OPINIÓN ESTUDIANTIL SOBRE
DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	PREGUNTA
1.	¿El docente ha expuesto los contenidos del sílabo?
2.	¿El docente explica los temas que van a desarrollarse durante el semestre o año lectivo?
3.	¿El docente domina los temas del curso?
4.	¿El docente asiste con puntualidad a sus clases?
5.	¿El docente organiza y dirige acertadamente el trabajo en equipo?
6.	¿El docente utiliza referencias de direcciones electrónicas y similares apropiados en las asignaturas?
7.	¿El docente aclara los conceptos a través de explicaciones oportunas y ejemplos adecuados?
8.	¿El docente relaciona la teoría con casos prácticos?
9.	¿El docente promueve y estimula la participación de los estudiantes en clase?
10.	¿El docente dirige a los alumnos con claridad y precisión?
11.	¿El docente utiliza artículos científicos en los temas tratados en clases?
12.	¿El docente utiliza revistas especializadas en los temas tratados en clases?
13.	¿El docente utiliza sus trabajos de investigación en los temas tratados en clases?
14.	¿El docente utiliza la publicación de sus libros en los temas tratados en clases?
15.	¿El docente utiliza recortes periodísticos y similares en los temas tratados en clases?
16.	¿El docente muestra su experiencia profesional al resolver los problemas planteados en clase?
17.	¿El docente cumple y respeta el horario de clases?
18.	¿El docente contesta con propiedad las preguntas que formulan los alumnos en clase?
19.	¿El docente se interesa por el aprendizaje y nivel de rendimiento de los alumnos?
20.	¿Cómo es el trato del docente con los alumnos?
21.	¿El clima de orden y disciplina en clases se mantiene generalmente en un nivel?
22.	¿El docente es accesible y está dispuesto a responder las preguntas de los alumnos fuera de clases?
23.	¿El docente tiene horario de atención fuera de las clases para atender a los alumnos?
24.	¿El docente cumple con el cronograma de actividades académicas de acuerdo con el sílabo del curso?
25.	¿El docente califica y devuelve oportunamente los exámenes?
26.	¿El docente desarrolla el examen en clases para permitir que el alumno pueda conocer como fueron calificadas sus respuestas?
27.	¿Cómo es el sistema empleado por el docente en la calificación de las diferentes evaluaciones?
28.	¿Cómo es el empleo de lecturas en inglés u otros idiomas en las asignaturas?
29.	¿El docente utiliza algún software educativo para la asignatura?
30.	¿El docente maneja algún idioma durante las clases, aparte del castellano?



CANTIDAD Y PORCENTAJE DE DOCENTES SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA POR CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS (9 DOCENTES NOMBRADOS)





ANEXO 3

EJES TEMÁTICOS SUGERENTES

AÑO	CICLO	CÓDIGO DEL PROYECTO	PROYECTO	EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO
1	I	1101	Recreando las matemáticas	1.1. Lógica matemática
				1.2. Matemática recreativa
				1.3. Etnomatemática
		1102	Desarrollando habilidades comunicativas	2.1 Ortografía y Sintaxis Básica
				2.2 Comprensión Lectora y Lexicología
				2.3 Redacción y Producción de Textos
		1103	Evaluando la identidad regional	3.1 Proceso Histórico del Perú y el Mundo
				3.2 Geografía regional
				3.3 Historia regional
				3.4 Folclore regional
				3.5 Lenguas autóctonas
		1104	Vinculándome a la vida universitaria	4.1 Tecnologías de información, comunicación y aprendizaje
				4.2 Tecnología de la Información en el Contexto del Trabajo Universitario
				4.3 Manejo de repositorios
	II	1201	Reconociendo el valor de los ecosistemas	1.1 Geografía general
				1.2 Ecología
				1.3 Biodiversidad
				1.4 Educación ambiental
		1202	Aprendiendo idiomas extranjeros	2.1 Inglés
				2.2 Portugués
				2.3 Italiano
		1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	3.1 Antropología andino amazónico
				3.2 Teorías y Métodos de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas
				3.3 Geografía del Perú
				3.4 Arte, danza y música nacional
				3.5 Gastronomía andino - amazónico
		1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	4.1 Habilidades sociales y liderazgo pedagógico
				4.2 Gestión pública y legislación educativa
				4.3 Gestión de proyectos productivos y de inversión
2	III	2101	Evaluando el conocimiento científico	1.1 Corrientes filosóficas contemporáneas
				1.2 Ética
				1.3 Deontología



3º	V	2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto.	1.4 Cosmovisión Andina y Amazónica
				2.1 Geografía Humana del Perú y del Mundo
				2.2 Recursos naturales y ecoturismo
				2.3 Arqueología
				2.4 Historia económica y social
		2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	2.5 Historia del Perú Autónomo I
				3.1 Didáctica general
				3.2 Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas
				3.3 Neurociencia del aprendizaje
				3.4 Psicología del desarrollo y del aprendizaje
		2201	Valorando culturas	3.5 Educación y Ciencias Agógicas
				1.1 Fuentes Histórico Sociales y Geográficas
				1.2 Teorías y métodos de las ciencias sociales
				1.3 Teorías del comportamiento humano
				2.1 Historia del Perú Autónomo II
	2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	2.2 Geografía astronómica y física	
			2.3 Patrimonio cultural	
			3.1 Diseño y programación curricular	
	2203	Contextualizando el currículo	3.2 Proyectos educativos	
			3.3 Alfabetización	
VI			3101	Desarrollando mi formación docente
	1.2 Estrategias de evaluación			
	1.3 Calidad educativa y acreditación			
	1.4 Estadística aplicada a la educación			
	3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	2.1 Arqueología	
			2.2 Historia del Perú autónomo	
			2.3 Geografía astronómica y física	
	3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica Preprofesional I)	3.1 Diagnostico	
3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	1.1 Historia del Perú Colonial		
		1.2 Gestión de desarrollo comunal		
		1.3 Civismo y ciudadanía		
		1.4 Metodología de Investigación histórica, geográfica y sociales		
3202	Desarrollando y practicando la	2.1 Educación intercultural		
		2.2 Geografía política y geopolítica del Perú y del mundo		



4°		3203	convivencia intercultural	2.3 Historia universal antigua y medieval
			Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica Preprofesional II)	3.1 Planificación 3.2 Programación
	VII	4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	1.1 Economía y desarrollo
				1.2 Geografía Económica del Perú y el Mundo
				1.3 Recursos naturales
				1.4 Realidad nacional y mundial
				1.5 Historia Colonial y emancipación
				1.6 Historia universal moderna y contemporánea
		4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	2.1 Ecología y desarrollo sostenible
				2.2 Recursos Naturales y Ecoturismo
				2.3 Turismo urbano y rural
		4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica Preprofesional III)	2.4 Actividades productivas
				2.5 Investigación histórica, geográfica y social
	VIII	4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	3.1 Planificación y programación I
				1.1 Recolonización mundial
				1.2 Liberación nacional y mundial
		4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	1.3 Geopolítica y posicionamiento internacional
				2.1 Doctrinas políticas contemporáneas
				2.2 Defensa Nacional
		4203	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Práctica Preprofesional IV)	2.3 Investigación histórica, geográfica y social II
				3.1 Planificación y programación II
5°	IX	5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	1.1 Perú republicano en el contexto mundial s. XIX
				1.2 Investigación histórica, geográfica y social III (Tesis I)
		5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica Preprofesional V)	2.1 Gestión del aprendizaje en el contexto urbano
	X	5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	1.1 Perú republicano en el contexto mundial s. XX-XXI



		5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Práctica Preprofesional VI)	2.1 Gestión del aprendizaje en el contexto rural
		5203	Trabajo de investigación	3.1 Investigación histórica, geográfica y social IV (Tesis II)



ANEXO 4

PERFIL DOCENTE POR PROYECTO

AÑO	CICLO	CÓDIGO DEL PROYECTO	PROYECTO	EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO	SUMILLAS
1	I	1101	Recreando las matemáticas	1.1. Lógica matemática	Licenciado en Matemática, con dominio de matemática recreativa, etnomatemática. Grado académico de maestro, o doctor. Cursos de especialización en Matemática. Manejo de proyectos. Profesor de Filosofía con especialización en Lógica.
				1.2. Matemática recreativa	
				1.3. Etnomatemática	
		1102	Desarrollando habilidades comunicativas	2.1 Ortografía y Sintaxis Básica	Licenciado en Lengua y Literatura, didáctica de la comunicación. Especialización en lectoescritura, producción de texto y redacción. Grado académico de maestro, o doctor. Licenciado en Historia y/o afines.
				2.2 Comprensión Lectora y Lexicología	
				2.3 Redacción y Producción de Textos	
		1103	Evaluando la identidad regional	3.1 Proceso Histórico del Perú y el Mundo	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en temas de folclore, interculturalidad, historia regional y quechua.
				3.2 Geografía regional	
				3.3 Historia regional	
				3.4 Folclore regional	
				3.5 Lenguas autóctonas	
		1104	Vinculándome a la vida universitaria	4.1 Tecnologías de información, comunicación y aprendizaje	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en Tics. Lic. en Filosofía e Historia. Grado académico de maestro o doctor.
				4.2 Tecnología de la Información en el Contexto del Trabajo Universitario	
				4.3 Manejo de repositorios	





					Especialización en trabajos académicos universitarios.
II		1201	Reconociendo el valor de los ecosistemas	1.1 Geografía general	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en temas de medio ambiente. Licenciado en medio ambiente o afín. Grado académico de doctor.
				1.2 Ecología	
				1.3 Biodiversidad	
				1.4 Educación ambiental	
		1202	Aprendiendo idiomas extranjeros	2.1 Inglés	Licenciado en inglés con grado de maestro. Certificado de especialización en idiomas. Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y geográficas. Grado académico de maestro o doctor.
				2.2 Portugués	
				2.3 Italiano	
		1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	3.1 Antropología andino amazónico	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Lic. en Antropología o afín. Especialización en cultura andina y amazónica.
				3.2 Teorías y Métodos de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	
				3.3 Geografía del Perú	
				3.4 Arte, danza y música nacional	
				3.5 Gastronomía andino - amazónico	
		1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	5.1 Habilidades sociales y liderazgo pedagógico	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro en gestión pública, docencia universitaria o doctor. Diplomado en gestión pública, y gestión de proyectos.
				5.2 Gestión pública y legislación educativa	
				5.3 Gestión de proyectos productivos y de inversión	
2	III	2101	Evaluando el conocimiento científico	1.1 Corrientes filosóficas contemporáneas	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Lic. en Filosofía, con grado de doctor. Especialización en epistemología.
				1.2 Ética	
				1.3 Deontología	
				1.4 Cosmovisión Andina y Amazónica	





3°	V	2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto.	2.1 Geografía Humana del Perú y del Mundo	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en arqueología y turismo.
				2.2 Recursos naturales y ecoturismo	
				2.3 Arqueología	
				2.4 Historia económica y social	
				2.5 Historia del Perú Autónomo I	
		2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	3.1 Didáctica general	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Experiencia en ciencias agógicas. Lic. en Psicología. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en psicopedagogía.
				3.2 Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	
				3.3 Neurociencia del aprendizaje	
				3.4 Psicología del desarrollo y del aprendizaje	
				3.5 Educación y Ciencias Agógicas	
		2201	Valorando culturas	1.1 Fuentes Histórico Sociales y Geográficas	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor.
				1.2 Teorías y métodos de las ciencias sociales	
				1.3 Teorías del comportamiento humano	
		2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	2.1 Historia del Perú Autónomo II	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en patrimonios culturales.
				2.2 Geografía astronómica y física	
				2.3 Patrimonio cultural	
		2203	Contextualizando el currículo	3.1 Diseño y programación curricular	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Especialización en gestión curricular y proyectos educativos.
				3.2 Proyectos educativos	
				3.3 Alfabetización	
		3101	Desarrollando mi formación docente	1.1 Estrategias metodológicas en Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia y especialización en evaluación y acreditación.
				1.2 Estrategias de evaluación	
				1.3 Calidad educativa y acreditación	





4°	VI	3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	1.4 Estadística aplicada a la educación	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en gestión de proyectos y experiencia en manejo de fuentes históricas y geográficas.
				2.1 Arqueología	
				2.2 Historia del Perú autónomo	
		3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Práctica Preprofesional I)	2.3 Geografía astronómica y física	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en didáctica de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.
				3.1 Diagnostico	
		3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	1.1 Historia del Perú Colonial	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico Sociales y geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Especialización en didáctica de educación ciudadana.
				1.2 Gestión de desarrollo comunal	
				1.3 Civismo y ciudadanía	
				1.4 Metodología de Investigación histórica, geográfica y sociales	
		3202	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	2.1 Educación intercultural	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Especialización en educación interculturalidad.
				2.2 Geografía política y geopolítica del Perú y del mundo	
				2.3 Historia universal antigua y medieval	
		3203	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Práctica Preprofesional II)	3.1 Planificación	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en didáctica de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.
				3.2 Programación	
4°	VII	4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	1.1 Economía y desarrollo	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia y especialización en economía.
				1.2 Geografía Económica del Perú y el Mundo	
				1.3 Recursos naturales	
				1.4 Realidad nacional y mundial	
				1.5 Historia Colonial y emancipación	





		4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	1.6 Historia universal moderna y contemporánea	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia o certificación en desarrollo sostenible.
				2.1 Ecología y desarrollo sostenible	
				2.2 Recursos Naturales y Ecoturismo	
				2.3 Turismo urbano y rural	
				2.4 Actividades productivas	
				2.5 Investigación histórica, geográfica y social	
	VIII	4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Práctica Preprofesional III)	3.1 Planificación y programación I	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en didáctica de las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.
				1.1 Recolonización mundial	
				1.2 Liberación nacional y mundial	
				1.3 Geopolítica y posicionamiento internacional	
				2.1 Doctrinas políticas contemporáneas	
		4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	2.2 Defensa Nacional	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en investigación y responsabilidad social.
				2.3 Investigación histórica, geográfica y social II	
				3.1 Planificación y programación II	
				2.1 Doctrinas políticas contemporáneas	
				2.2 Defensa Nacional	
5º	IX	5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	1.1 Perú republicano en el contexto mundial s. XIX	Licenciado en Historia y Filosofía y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Experiencia en investigación y responsabilidad social.
				1.2 Investigación histórica, geográfica y social III (Tesis I)	





		5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Práctica Preprofesional V)	2.1 Gestión del aprendizaje en el contexto urbano	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Experiencia en didáctica de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.
	X	5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	1.1 Perú republicano en el contexto mundial s. XX-XXI	Licenciado en Historia y Filosofía y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en investigación y responsabilidad social.
		5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural en el contexto rural (Práctica Preprofesional VI)	2.1 Gestión del aprendizaje en el contexto rural	Licenciado en Historia y Geografía, y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Grado académico de maestro o doctor. Experiencia en didáctica de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.
		5203	Trabajo de investigación	3.1 Investigación histórica, geográfica y social IV (Tesis II)	Licenciado en Historia y Filosofía y/o Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas. Con grado de maestro o doctor. Experiencia en investigación y responsabilidad social.





ANEXO 5

TABLA DE CONVALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"					
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
ESCUELA PROFESIONAL: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2020 RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0937-2020-UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2024		
CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS	CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS
1101	CIENCIAS MATEMÁTICAS (Recreando las matemáticas)	6	1101	CIENCIAS MATEMÁTICAS (Recreando las matemáticas)	6
1102	COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas)	6	1102	COMUNICACIÓN (Desarrollando habilidades comunicativas)	6
1103	Evaluando la identidad regional	8	1103	Evaluando la identidad regional	8
1104	Vinculándome a la vida universitaria	4	1104	Vinculándome a la vida universitaria	4
1201	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	6	1201	CIENCIAS NATURALES Y DEL AMBIENTE (Reconociendo el valor de los ecosistemas)	6
1202	IDIOMAS (Aprendiendo idiomas extranjeros)	6	1202	IDIOMAS (Aprendiendo idiomas extranjeros)	6
1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	8	1203	Desarrollando la identidad y conciencia nacional	8
1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	4	1204	Mejorando las habilidades sociales y de gestión	4
2101	FILOSOFÍA (Evaluando el conocimiento científico)	6	2101	FILOSOFÍA (Evaluando el conocimiento científico)	6
2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	8	2102	Gestionando la identidad y conciencia nacional en su contexto	8
2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	8	2103	Aplicando las nuevas tendencias didácticas	8
2201	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas)	6	2201	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO (Valorando culturas)	6
2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	8	2202	Reconociendo el patrimonio regional y nacional	8
2203	Contextualizando el currículo	8	2203	Contextualizando el currículo	8



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"					
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
ESCUELA PROFESIONAL: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2020 RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0937-2020-UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2024		
CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS	CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS
3101	Desarrollando mi formación docente	8	3101	Desarrollando mi formación docente	8
3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	8	3102	Gestionando proyectos de conservación del patrimonio regional y nacional	8
3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Practica Pre profesional I)	4	3103	Diagnosticando la realidad educativa institucional (Practica Pre profesional I)	4
3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	8	3201	Desarrollando y participando de la convivencia ciudadana y democrática	8
3202	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	8	3202	Desarrollando y practicando la convivencia intercultural	8
3203	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Practica Pre profesional II)	4	3203	Gestionando la ayudantía del proceso pedagógico (Practica Pre profesional II)	4
4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	8	4101	Evaluando los indicadores de desarrollo humano	8
4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	8	4102	Gestionando proyectos de puesta en valor de los ecosistemas	8
4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Practica pre profesional III)	4	4103	Gestionando documentos de gestión escolar y pedagógico (Practica pre profesional III)	4
4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	8	4201	Evaluando la dependencia de mi país y del contexto universal	8
4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	8	4202	Conociendo y evaluando la historia de las ideologías contemporáneas	8
4203	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Practica pre profesional IV)	4	4203	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano y urbano marginal (Practica pre profesional IV)	4



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS 2020 RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0937-2020-UNHEVAL			PLAN DE ESTUDIOS 2024		
CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS	CÓDIGO	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS
5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	8	5101	Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial	8
5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Practica pre profesional V)	6	5102	Gestionando los aprendizajes en el contexto urbano (Practica pre profesional V)	6
5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	9	5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	5
5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Practica pre profesional VI)	6	5202	Gestionando los aprendizajes en el contexto rural (Practica pre profesional VI)	6
5201	Desarrollando la prospectiva histórica del Perú y el mundo	9	5203	Trabajo de investigación	4



ANEXO 6

PRIORIZACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	1101	1102	1103	1104	1201	1202	1203	1204	2101	2102	2103	2201	2202	2203	3101	3102	3103	3201	3202	3203	4101	4102	4103	4201	4202	4203	5101	5102	5201	5202	5203
Espíritu emprendedor								1					1			1															1
Pensamiento complejo	1								1			1												1							
Idoneidad Investigativa				1					1																1		1				1
Domínio del idioma español		1	1				1			1																					
Conocimiento del idioma inglés						1					1													1							
Trabajo colaborativo											1			1	1																
Gestión de la calidad																	1				1	1									
Sustentabilidad ambiental					1																	1									
Gestión social inclusiva												1						1	1												
Practica agógica								1			1			1	1		1				1		1			1		1			
Identidad y conciencia nacional				1						1			1				1	1						1	1		1			1	
Gestión ambiental			1		1		1									1					1	1				1		1			

* Las competencias mencionadas por cada proyecto socioformativo se desarrollan de forma obligatorio; pudiendo el docente tomar otras competencias genéricas de acuerdo a la naturaleza del proyecto.



ANEXO 7

MODELO DE PROYECTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS**

PROYECTO FORMATIVO: Evaluando la identidad regional

Título específico: Conociendo la geografía e historia regional de Huánuco

Escuela profesional: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Semestre: I

Créditos: 9, Duración: un semestre Modalidad: Presencial y semipresencial

Competencia Genérica: Gestión social inclusiva.

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural

Competencias especialidad:

Promociona expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

Desempeños esperados:

1. Diagnostica los problemas prioritarios en la región de Huánuco, considerandola calidad de vida y la participación de los actores clave.
2. Planea acciones de trabajo en la región Huánuco para resolver problemas de identidad en su contexto, considerando la calidad de vida y la participación colaborativa de actores sociales clave.
3. Ejecuta acciones de trabajo en la región Huánuco para resolver los problemas del cuidado de los recursos naturales e históricos, patrimonios culturales de su comunidad relacionado con la calidad de vida, mediante el trabajo colaborativo con actores clave.
4. Evalúa y argumenta sus resultados de trabajo de campo mediante un informe en el aula y socializa la resolución de un problema prioritario en la comunidad difundiendo sus resultados en diferentes medios, tales como reuniones con las personas, programas de radio, programas de televisión y actividades en redes, cumpliendo su responsabilidad Social.



PROBLEMA y PRODUCTO

RETO DEL CONTEXTO	Estudios previos en la región Huánuco indican que hay altos niveles de desconocimiento de la historia regional y la protección de los recursos naturales, que expresan escasa identidad. Hay evidencias históricas de la trascendencia histórica y geográfica y de los patrimonios culturales de Huánuco. Es por ello, que el reto estudiar, la geografía, la historia y la protección de los patrimonios culturales como los caminos incaicos, las colcas, las ciudadelas derruidas, los andenes y los vestigios coloniales en deterioro, archivos históricos, paisajes naturales y demás recursos.
PRODUCTO CENTRAL	Informe escrito y oral en torno al diagnóstico del trabajo de campo y registro de las acciones implementadas mediante la participación comunitaria para generar una cultura de protección y cuidado de los patrimonios culturales, de su historia y geografía de Huánuco
SABERES O CONTENIDOS MÍNIMOS	• Teorías y métodos de la historia y geografía • Geografía regional • Historia regional. • Folclore regional. • Costumbres y tradiciones • Patrimonios culturales. • La historia de Huánuco desde sus primeros habitantes hasta la república. • Organización comunitaria. • Desarrollo social sostenible. • Participación de la comunidad. • Proceso de intervención con la comunidad. • Trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad • Recursos naturales.

TRANSVERSALIDAD

Dentro del proyecto formativo se integran saberes provenientes de la comunicación, la antropología social y cultural, las corrientes antropológicas e históricas, el folclore y la investigación científica.

Una de las líneas de acción que se tienen en el equipo es la mejora de las condiciones es conocer y valorar la historia y geografía de Huánuco y la protección de los patrimonios culturales, geográficos e históricos. Para ello se hizo un diagnóstico y



se encontró altos niveles de falta de identidad y descuido de los patrimonios culturales. A partir de esto se orientará el presente proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

Nivel socioeconómico bajo.

- Promedio de edad: 18
- Sexo: 60% mujeres
- Intereses: redes sociales.
- Principales problemas que afectan el estudio: falta de concentración, problemas
- Emocionales, dificultades para la concentración por el uso de las redes sociales, y escasa identidad con su contexto etc.
- Talleres

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS****Competencia genérica****Gestión social inclusiva**

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural

Competencia específica

Desarrolla su práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.

Competencia de especialidad

Promociona expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

Taller	Actividades	Recursos	Escenarios de aprendizajes	Evaluación (Producto)	Instrumento	Responsables del proyecto
Taller 1 Diagnóstico de la realidad geográfica, histórica y cultural de Huánuco. (1 mes)	✓ Presentación del proyecto y sensibilización para el logro de resultados. ✓ Presentación y reflexión de un video. ✓ Explicación del proceso de evaluación formativa. ✓ Organización de los equipos de trabajo con sus respectivos responsables.	✓ Proyecto ✓ Video ✓ Cartillas de evaluación ✓ Reglamento de evaluación ✓ Normas de convivencia ✓ Estructura de instrumento de recojo de datos	- Archivo Regional de Huánuco - Biblioteca Centra de la UNHEVAL - Cuencas y microcuencas de Huánuco - Salón de clases	- Informe escrito del diagnóstico ✓ Instrumentos ✓ Redacción del diagnóstico ✓ Infografías ✓ Mapas ✓ Croquis ✓ Exposición oral ✓ Foro	Rúbrica holística	Docentes Estudiantes





✓ Elaboración de instrumentos de recojo de datos juntamente con sus docentes. ✓ Visita a las entidades representativas de la ciudad de Huánuco. ✓ Aplicación de instrumentos de recojo de datos. ✓ Diagnóstica el problema de la historia, geografía y patrimonios culturales que repercuten en la identidad regional de Huánuco.	✓ Cámaras fotográficas ✓ Filmadora ✓ GPS ✓ Estructura de un diagnóstico ✓ Útiles de escritorio				
---	--	--	--	--	--





MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS

Competencia genérica

Gestión social inclusiva

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural

Competencia específica

Desarrolla su práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.

Competencia de especialidad

Promociona expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

Taller	Actividades	Recursos	Escenarios de aprendizajes	Producto	Instrumento	Responsables del proyecto
Taller 2 Ejecución y procesamiento de la información	✓ Entrevista a autoridades de la Dirección Desconcentrada de Cultura de Huánuco. ✓ Trabajo en repositorios académicos y científicos de Huánuco. ✓ Recojo de información bibliográfica y empírica utilizando diversas técnicas para el recojo y procesamiento de datos. ✓ Intercambia información con sus pares en plenario.	✓ Guía de entrevista ✓ Fichas de registro de datos ✓ Laptop ✓ Material bibliográfico ✓ Redes sociales	Archivo Regional de Huánuco Biblioteca Central de la UNHEVAL Cuencas y microcuencas de Huánuco Salón de clases	Informe escrito de las entrevistas ✓ Fichas de entrevistas ✓ Evidencias fotográficas y filmicas ✓ Descripción cartográfica del contexto de estudio. ✓ Foro ✓ Exposición oral	Rúbrica holística	Docentes Estudiantes



**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS****Competencia genérica****Gestión social inclusiva**

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural

Competencia específica

Desarrolla su práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.

Competencia de especialidad

Promociona expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

Taller	Actividades	Recursos	Escenarios de aprendizajes	Producto	Instrumento	Responsables del proyecto
Taller 3 Redacción de informe	✓ Redacción del informe aplicando las reglas sintácticas y semánticas. ✓ Maneja las normas APA. ✓ Elabora recursos y técnicas que evidencian comprensión de espacio tiempo (línea de tiempo) sobre los patrimonios culturales, históricos y geográficos de Huánuco. ✓ Argumenta y propone alternativas de solución en base a los resultados. ✓ Debate con sus compañeros para arribar a conclusiones en plenaria.	✓ Manual APA ✓ Manual de redacción ✓ PPT ✓ Cañón multimedia ✓ Computadora	Aula de clase Gabinete de la Biblioteca de la UNHEVAL	Informe escrito del trabajo de campo ✓ Estructura del informe ✓ Redacción con normas APA ✓ Normativas ortográficas ✓ Cartografía e infografía conceptual ✓ Foro ✓ Exposición oral	Rúbricas holísticas	Docentes Estudiantes



**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS****Competencia genérica****Gestión social inclusiva**

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural

Competencia específica

Desarrolla su práctica pedagógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas sustentada en teorías agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos.

Competencia de especialidad

Promociona expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales.

Taller	Actividades	Recursos	Escenarios de aprendizajes	Producto	Instrumento	Responsables del proyecto
Taller 4 Publicación de resultados del trabajo de campo	✓ Publica resultados del informe en la página web de la UNHEVAL. ✓ Difunde por las redes sociales la trascendencia de los patrimonios culturales, históricos y geográficos de Huánuco. ✓ Elabora cartillas de información y lo difunde conjuntamente el Mincetur y la Dirección Desconcentrada de Cultura de Huánuco.	✓ Página web de la UNHEVAL ✓ Redes sociales ✓ Materiales de escritorio	Página web de la UNHEVAL Radio y TV de la UNHEVAL Aula de clase	Informe escrito del trabajo de campo ✓ Catilla de información ✓ Artículos científicos	Rúbricas holísticas	Docentes Estudiantes





GLOSARIO

Competencias de egreso

Son las competencias que el estudiante debe demostrar al final de la formación. Son la esencia del perfil de egreso de los programas.

Competencias de ingreso

Competencias mínimas que debe poseer un estudiante al inicio de un programa académico. Se consideran en los procesos de admisión a un programa académico

Competencias

Actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con metacognición, mediante la articulación del saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. En el ámbito universitario, son las actuaciones que se pretenden desarrollar en un programa académico. Las competencias pueden ser genéricas, específicas y de especialidad.

Currículo

Desde la socioformación, el currículo es el conjunto de prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación mediante las cuales se busca que los estudiantes aprendan a resolver problemas con base en el pensamiento complejo y el trabajo por medio de proyectos formativos. Comprende tanto el plan de estudios como las actividades de aprendizaje, los procesos de evaluación, la mediación de los docentes, la tutoría y la vinculación con el entorno.

Diseño curricular

Procesos de planificación de los diferentes componentes de un currículo. Contempla componentes tales como: estudio del contexto, propósitos del programa académico, perfil de ingreso y egreso, mapa curricular (plan de estudios), orientaciones metodológicas y proceso de evaluación.

Enfoque curricular

Se refiere a una determinada teoría, enfoque o modelo para orientar el proceso de diseño, implementación y evaluación del currículo.

Espíritu emprendedor

Consiste en "construir e implementar proyectos para satisfacer determinadas necesidades o resolver problemas en el orden personal, familiar, social, laboral y organizacional- empresarial, con perseverancia y sentido de reto, hasta alcanzar los propósitos esperados. Aprender a emprender es desarrollar y fortalecer actitudes, valores, conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problema con eficacia, eficiencia y efectividad" (Tobón, 2013a, p. 119).

Estructura curricular



Se refiere a la organización y secuencialidad de módulos, proyectos o asignaturas que contempla un programa académico en respuesta a la intencionalidad de la formación.

Evaluación curricular

Proceso continuo y sistemático cuyo objeto es la valoración del diseño y de la implementación del currículo, de acuerdo con los fines y criterios institucionales, así como las demandas y Proceso sistemático para obtener información válida y útil para requerimientos socioprofesionales.

Evaluación de los aprendizajes

Formular juicios valorativos acerca de los efectos del proceso de formación en cada estudiante.

Flexibilidad curricular

Acciones o formas de organización que son modificables atendiendo a las necesidades, características o intereses propios de un espacio educativo, ambiente de aprendizaje o requerimientos socio profesionales.

Fundamentos del currículo

Son las teorías, enfoques o modelos que sustentan la propuesta curricular.

Gestión académica

Conjunto de políticas necesarias para implementar el mapa curricular y hacer realidad el modelo educativo institucional. Esto implica tener lineamientos claros en torno a la gestión curricular y la acreditación de programas, formación de los estudiantes, metodología didáctica, evaluación y titulación, gestión administrativa, el aseguramiento de la calidad, la gestión docente, la investigación, trabajo con los egresados, el proceso de bienestar universitario, la vinculación con la sociedad e internacionalización.

Gestión curricular

Proceso por el cual se implementa el currículo para que las personas logren determinadas metas, teniendo en cuenta el modelo educativo, la filosofía institucional y los retos externos, con la correspondiente búsqueda y manejo de los recursos y el talento humano necesarios, en el marco del contextos histórico, social, económico, político y cultural. La gestión curricular es un proceso continuo de construcción-deconstrucción -reconstrucción, cuyo fin es estar a la altura de los retos actuales y futuros del contexto (Tobón, 2013a).

Hologramático

Principio del pensamiento complejo que consiste en analizar cómo el todo está presente en cada una de las partes.

Interdisciplinario

Abordaje de un problema mediante las contribuciones teóricas y metodológicas articuladas de varias disciplinas, áreas o campos.



Mapa curricular

También denominado malla curricular o red curricular. "Consiste en la representación gráfica del plan de estudios, con los dominios de competencias, los periodos académicos, los espacios formativos obligatorios, los espacios formativos optativos y la duración de cada espacio formativo" (Tobón, 2014a, p. 221)

Modelo educativo

"Conjunto de lineamientos educativos generales que orientan a la comunidad institucional en torno a qué tipo de persona formar, para qué sociedad, en qué espacios educativos, con qué lineamientos didácticos y de evaluación, con qué filosofía general y con qué modelo de gestión de la calidad" (Tobón, 2013a, p. 177). El modelo educativo le da identidad a una universidad y aborda la formación, la investigación y la vinculación.

Módulo

Es una forma de organización del micro-curriculum con gran énfasis en la sistematización de los saberes de varias áreas para responder a un problema general (eje problematizador). Son planes completos de formación. Implican una alternativa frente a las asignaturas. No son micro unidades o partes de una materia, sino procesos que integran diversas unidades temáticas y metodológicas para desarrollar una o varias competencias

Multidisciplinario

Abordaje de un problema desde diferentes perspectivas, áreas o disciplinas, pero sin articulación de las contribuciones.

Es una forma de organización del micro-curriculum con gran énfasis en la sistematización de los saberes de varias áreas para responder a un problema general (eje problematizador). Son planes completos de formación. Implican una alternativa frente a las asignaturas. No son microunidades o partes de una materia, sino procesos que integran diversas unidades temáticas y metodológicas para desarrollar una o varias competencias

Pensamiento complejo

Es el análisis y resolución de un problema desde diferentes ángulos, mediante la articulación de saberes y perspectivas de varias áreas y campos, con análisis crítico, creatividad, flexibilidad, y gestión y co-creación del conocimiento.

Perfil de egreso

Es el conjunto de competencias que el estudiante debe demostrar al final de un programa académico.

Plan de estudios

Es el conjunto de contenidos o experiencias seleccionadas para el logro de las competencias curriculares, "así como la organización y secuencia en que deben ser



abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje" (Arnaz, 2010, p. 12). El plan de estudios es un elemento del currículo.

Proyecto ético de vida

"Proceso por el cual cada persona planea, vive y valora su vida con base en metas que responden a sus necesidades vitales de crecimiento y desarrollo, acorde con la construcción, reflexión, apropiación y aplicación de valores universales, teniendo en cuenta su ser, el tejido social, el desarrollo económico, el ambiente y la tierra patria en su totalidad"(Tobón, 2013a, p, 118).

Proyecto formativo (estructura micro-curricular)

Estrategia de organización del mapa curricular que reemplaza las asignaturas y consiste en un conjunto articulado de actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación para resolver un determinado problema del contexto y contribuir al desarrollo de una competencia, a través de la elaboración de uno o varios productos, en el marco de la inter y transdisciplinariedad.

Recursividad

"Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que les produce"(Morín, 1994, p.106).

Rediseño curricular

Proceso mediante el cual, luego de una evaluación curricular, se lleva a cabo un replanteamiento de uno o varios elementos del currículo de un programa académico.

Socioformación (enfoque socioformativo).

Enfoque latinoamericano que busca formar personas con un sólido proyecto ético para mejorar las condiciones de vida en la comunidad, generar sustentabilidad ambiental y contribuir a lograr la sociedad del conocimiento en el marco del trabajo colaborativo y el abordaje de problemas.

Trabajo colaborativo

Es la realización de una actividad o resolución de un problema mediante la articulación de las acciones, fortalezas y recursos de varias personas, a partir del acuerdo de un plan de acción.

Transdisciplinariedad

Es el grado máximo de articulación de las áreas o disciplinas. Consiste en abordar un problema mediante un modelo teórico y metodológico en el cual se integran sistémicamente las contribuciones de varias áreas, campos o disciplinas, y se pierden los límites entre ellas.

Tutoría

Diálogo, retroalimentación y apoyo que le da una persona a otra con el fin de ayudarlo a reconocer sus fortalezas y a mejorar en sus áreas de oportunidad. Puede ser



presencial (en un lugar físico), por teléfono o internet, tanto de manera individual como grupal. Puede ser de parte de un docente, experto, persona de una organización, integrante de la comunidad o compañero de estudio.