



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO

RECTORADO

SECRETARÍA GENERAL

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 3285-2025-UNHEVAL

Cayhuayna, 18 de noviembre de 2025

VISTOS, los documentos que se acompañan en catorce (14) folios y un nuevo ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**;

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes; artículo concordado con la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias, y el Estatuto de la UNHEVAL;

Que, el artículo 40 de la Ley 30220, Ley Universitaria, señala que: "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (...)";

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 2497-2023-UNHEVAL, del 02.AGO.2023, y modificatorias, se aprobó la Directiva N° 003-2023-UNHEVAL/DAYSA, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE LA UNHEVAL;

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 3282-2023-UNHEVAL, del 30.OCT.2023, se ratificó la Resolución Rectoral N° 0702-2023-UNHEVAL, del 02.OCT.2025, que aprobó el MODELO EDUCATIVO ACTUALIZADO DE LA UNHEVAL;

Que, el artículo 68° del Estatuto de la UNHEVAL, aprobado con la Resolución Asamblea Universitaria N° 0008-2025-UNHEVAL, establece que los Diseños Curriculares de los programas de estudios a nivel de pregrado y posgrado que ofrece la UNHEVAL, en la modalidad presencial, son flexibles y diseñados de acuerdo con los enfoques curriculares y psicopedagógicos explícitos en el Modelo Educativo preferentemente con enfoque de competencia de la UNHEVAL que responde a las necesidades y demandas de desarrollo local, regional, nacional e internacional;

Que, mediante la Resolución Consejo Universitario N° 2976-2025-UNHEVAL, del 14.OCT.2025, se ratificó la Resolución de Consejo de Facultad N° 215-2025-UNHEVAL-FICA-CF, del 23.SET.2025, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, el DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA, de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, disponiendo su aplicación integral a partir del periodo académico 2026, a los estudiantes del primero al quinto año de estudios;

Que el director del Departamento Académico de Ingeniería Civil y Arquitectura, con el Oficio N° 000109-2025-UNHEVAL-DDICA, del 27.OCT.2025, solicita el trámite de la Resolución de Consejo de Facultad N° 232-2025-UNHEVAL-FICA-CF, del 23.OCT.2025, que aprobó, por acuerdo del Consejo de Facultad, la modificación de la Tabla de CONVALIDACIÓN del Diseño Curricular 2026 de la Carrera Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, de acuerdo al cuadro que se detalla en dicha Resolución;

Que la vicerrectora académica, a través de la Hoja de Elevación N° 000413-2025-UNHEVAL-VRA, del 28.OCT.2025, remite el expediente que contiene la Resolución de Consejo de Facultad N° 232-2025-UNHEVAL-FICA-CF, para su ratificación por el Consejo Universitario;

Que el director de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, mediante el Oficio N° 0226-2025-UNHEVAL-VRACAD-DAYSA-D, del 28.OCT.2025, emite opinión favorable para la ratificación de la Resolución de Consejo de Facultad N° 232-2025-UNHEVAL-FICA-CF;

Que, dado cuenta en la **sesión ordinaria N° 50 de Consejo Universitario, del 28.OCT.2025**, teniendo en cuenta lo establecido en el inciso e) del artículo 116° del Estatuto de la UNHEVAL, y contando con las opiniones favorables de las dependencias correspondientes, el pleno acordó:

1. Ratificar la Resolución de Consejo de Facultad N° 232-2025-UNHEVAL-FICA-CF, del 23.OCT.2025, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, que modificó, por acuerdo del Consejo de Facultad, la TABLA DE CONVALIDACIÓN del DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA, de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, aprobado con la Resolución de Consejo de Facultad N° 215-2025-UNHEVAL-FICA-CF ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 2976-2025-UNHEVAL; quedando conforme al nuevo ejemplar adjunto.
2. Disponer que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus atribuciones con respecto al nuevo ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**, de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura; para lo cual se le remite el nuevo ejemplar y el CD que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, los

NYTM/bcl

TRANSCRIPCIÓN
En la fecha se ha expedido
Resolución siguiente





LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

///... RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 3285-2025-UNHEVAL

-02-

cuales quedarán bajo custodia de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa; asimismo, **ENCOMENDAR** a dicha Dirección de remitir la información necesaria a la Oficina de Gestión de la Calidad para que proceda conforme a sus atribuciones.

3. Disponer que la Oficina de Gestión de la Calidad, luego de recibir la información por parte de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la remita a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, como corresponda;

Que el rector, con el Memorando N° 000620-2025-UNHEVAL-CU, dispone a Secretaría General la emisión de la resolución Consejo Universitario conforme el acuerdo; y,

Estando a lo acordado y a las atribuciones conferidas al rector por la Ley 30220, Ley Universitaria, y sus modificatorias; por el Estatuto y el Reglamento General de la UNHEVAL; por la Resolución N° 067-2021-UNHEVAL-CEU, del Comité Electoral Universitario de la UNHEVAL, que proclamó y acreditó, a partir del 02.SET.2021 hasta el 01.SET.2026, al rector y vicerrectores de la UNHEVAL; asimismo, teniendo en cuenta el Oficio N° 5224-2021-SUNEDU-02-15-02, emitido por la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), a través del cual informa el registro de datos de las autoridades de la UNHEVAL; y la Resolución Rectoral N° 0066-2024-UNHEVAL, ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 0670-2024-UNHEVAL, que designó a la secretaria general de la UNHEVAL, a partir del 19.ENE.2024;

SE RESUELVE:

- 1º. **RATIFICAR** la Resolución de Consejo de Facultad N° 232-2025-UNHEVAL-FICA-CF, del 23.OCT.2025, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, que modificó, por acuerdo del Consejo de Facultad, la **TABLA DE CONVALIDACIÓN del DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**, de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, aprobado con la Resolución de Consejo de Facultad N° 215-2025-UNHEVAL-FICA-CF ratificada con la Resolución Consejo Universitario N° 2976-2025-UNHEVAL; quedando conforme al nuevo ejemplar adjunto; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º. **DISPONER** que la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos proceda conforme a sus atribuciones con respecto al nuevo ejemplar del **DISEÑO CURRICULAR 2026 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**, de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura; para lo cual se le remite el nuevo ejemplar y el CD que contiene la información completa del Diseño Curricular en mención, los cuales quedarán bajo custodia de la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa; asimismo, **ENCOMENDAR** a dicha Dirección de remitir la información necesaria a la Oficina de Gestión de la Calidad para que proceda conforme a sus atribuciones; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 3º. **DISPONER** que la Oficina de Gestión de la Calidad, luego de recibir la información por parte de la Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la remita a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, como corresponda; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 4º. **DISPONER** que el Vicerrectorado Académico, el decanato de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, la Oficina de Gestión de la Calidad, la Dirección de Asuntos y Servicios Académico, la Unidad de Procesos Académicos, la Unidad de Gestión Pedagógica, la Unidad Funcional de Gestión Curricular e Innovación Educativa, la Unidad Funcional de Registro Central y Archivo Académico, y las demás unidades de organización y unidades funcionales competentes adopten las acciones complementarias de acuerdo con sus atribuciones.
- 5º. **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las unidades de organización y unidades funcionales competentes para las acciones complementarias.

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.



Dr. GUILLERMO A. BOCANGEL WEYDERT
RECTOR



Lic. NINFA Y. TORRES MUNGUÍA
SECRETARÍA GENERAL

Distribución:
Rectorado-VRA-VRI
DFICA-DAICA-EPA
Transparencia
OAJ-OCI-DIGA
OCG-OTI-DaySA
UPA-UGP-UFGeII
UFRCyAA-UFEGyNA
Archivo

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y fines pertinentes.

Lic. Adm. Ninfa Y. Torres Munguía
SECRETARÍA GENERAL

NYTM/bcl



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y
ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



DISEÑO CURRICULAR
2026



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



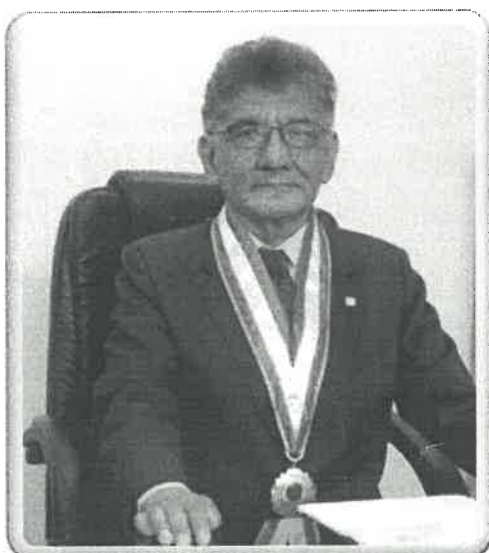
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



**DR. GUILLERMO AUGUSTO
BOCANGEL WEYDERT
RECTOR**



**DRA. NANCY GUILLERMINA
VERAMENDI VILLAVICENCIO
VICERRECTORA ACADÉMICO**



**DR. VÍCTOR PEDRO CUADROS
OJEDA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



AUTORIDADES DE LA FACULTAD

DECANO

Dr. Erasmo Alejandro Fernández Sixto

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Mg. Jorge Zevallos Huaranga

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Mg. Lucio Torres Romero



EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR Y CALIDAD ACADÉMICA

Resolución CF N°081-2024-UNHEVAL-FICA-CF

Mg. Lucio Torres Romero	Presidente
Mg. Darcy Eudomilia Arestegui de Kohama	Miembro
Dra. Sumaya Jaimes Reátegui	Miembro
Arq. Edyl Alfonso Lizana Minga	Miembro
Est. Christian Yordin Martinez Gorpa	Miembro

DOCENTES COLABORADORES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Mg. Lucio Torres Romero
Dr. Ricardo Sánchez Murrugarra
Mg. Darcy Eudomilia Arestegui de Kohama
Dra. Sumaya Jaimes Reátegui
Mg. Luis Enrique García Pérez
Mg. Bekin Bauer Daga Almerco
Mg. Bethsy Liliana Serrano Mariño
Mg. Rosa Amelia Kohama Arestegui
Mg. Mirtha Isabel Morales Bardales
Mg. Edgar Grimaldo Matto Pablo.

ADMINISTRATIVOS COLABORADORES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Esp. Ing. Katherine Ruiz Vega
Nelida Angela Salazar Tuanama



INTRODUCCIÓN

La Escuela Profesional de Arquitectura, parte de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura (FICyA) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), se rige como un referente académico y profesional en la formación de arquitectos altamente capacitados. Su historia se remonta a la creación de la Facultad mediante la Resolución N° 5076-CONUP del 23 de mayo de 1977. La Escuela Académica Profesional de Arquitectura fue creada con resolución N° 012-2002-UNHEVAL-AU, el 16 de agosto de 2002, bajo el liderazgo del entonces Rector, Dr. Arturo Rivera y Caldas, iniciando sus actividades académicas en abril de 2003. En 2017, mediante la Resolución de Asamblea Universitaria N° 0008-2017-UNHEVAL, se aprobó el cambio de denominación de "Escuela Académica Profesional" a "Escuela Profesional de Arquitectura". El objetivo fundamental de Escuela Profesional de Arquitectura es formar arquitectos con habilidades y destrezas para atender problemas que la sociedad requiere y que actúen como diseñadores, planificadores y creadores competitivos utilizando métodos adecuados, para identificar las principales necesidades, con el fin de dar una solución funcional, con sentido ético y moral, en beneficio de la localidad, la Región y el país. La estructura curricular básica inicialmente fue aprobada con resolución N° .077-2003-UNHEVAL-FICyA-D, de fecha 27 de marzo del 2003; se puso en aplicación desde el año 2003, ha tenido las siguientes modificaciones: con Resolución N° 323-2004 -UNHEVAL-FICA-CF, del 23 de diciembre del 2004, Resolución N° 163 - 2011-UNHEVAL-CF, del 25 de agosto del 2011 y finalmente con la resolución N° 056-2017-UNHEVAL-FICA-CF. De fecha 02 de marzo del 2017. La reforma curricular actual tiene como finalidad principal garantizar una formación integral de los estudiantes, incorporando enfoques innovadores y multidisciplinarios que respondan a las necesidades contemporáneas de la sociedad y del sector arquitectónico. La elaboración de esta propuesta curricular ha contado con la activa participación de un Equipo de Gestión Curricular y Calidad Académica (EGECA), constituido mediante la Resolución CF N° 081-2024-UNHEVAL-FICA-CF de fecha 18 de abril del 2024. Esta diversidad ha permitido asegurar la pertinencia, relevancia y sostenibilidad del diseño curricular. El proceso de elaboración del nuevo Diseño Curricular se desarrolló de manera colaborativa, abarcando el diagnóstico y análisis contextual, el diseño participativo mediante reuniones con los docentes colaboradores, asesoramiento de las oficinas de Gestión de la Calidad, Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, la revisión técnica y finalmente la aprobación institucional. Esta reforma constituye un paso decisivo para fortalecer la calidad educativa y la proyección institucional de la Escuela Profesional de Arquitectura, reafirmando su compromiso con el desarrollo de profesionales que contribuyan al bienestar de la sociedad y al progreso del país.





ÍNDICE



1.2.11 CURSOS QUE SON PERCIBIDOS DE POCO VALOR PARA LA FORMACIÓN POR EL GRUPO DE INTERÉS	36
1.2.12 SATISFACCIÓN DEL GRUPO DE INTERÉS EXTERNO POR EL PROGRAMA ACTUAL	37
1.2.13 RECOMENDACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN LA CARRERA PROFESIONAL POR PARTE DEL GRUPO DE INTERÉS EXTERNO	38
1.3 DETERMINACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONTEXTO:	39
1.3.1 Problemas del contexto internacional	39
1.3.2 Problemas de contexto nacional	41
1.3.3 Problemas de contexto regional.....	43
1.4. FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR:	45
1.4.1. Enfoque socioformativo	45
1.4.2. Sustento epistémico	46
1.4.3. Sustento o filosofía educativa - Pensamiento complejo	47
1.4.4. Sustento tecnológico.....	47
CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR.....	48
2.1. Visión y Misión	48
2.2. Misión de la escuela profesional:	48
2.3. Objetivos académicos o propósitos de la escuela profesional.....	48
2.4. Perfil de egreso.....	48
2.4.1. PERFIL DE EGRESO DE LA UNHEVAL (competencias genéricas)	49
2.4.2 PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL (competencias específicas)	49
2.4.3 PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	50
2.5 Perfil de ingreso:	52
2.6 Objetivos Educativos:	53
2.7 Plan de estudios:	54
2.7.1 Estructuración curricular por áreas de formación.....	54
2.7.2 Estructura por semestre académico	58
2.8 Malla curricular:.....	68
2.9 Mapeo Curricular	69
2.10 Régimen de estudios:	71
2.10.1 Modalidad de Estudios	71
2.11 Componentes del plan de estudios de la Carrera Profesional	72
2.12 Sumillas:	74
2.13 Perfil docente:.....	99





CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

1.1 Estudio del contexto externo:

En este apartado se ha identificado los documentos, planes y programas de instituciones afines a la profesión a nivel internacional y nacional que impactan de manera directa o indirecta sobre las condiciones educativas y/o pedagógicas del estudiante de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Tales como:



1.1.1 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS NACIONES UNIDAS.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas globales adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030. Estos objetivos buscan abordar desafíos globales, como la erradicación de la pobreza, la igualdad de género, la educación de calidad, la acción contra el cambio climático y la promoción de la paz y la justicia, entre otros. La profesión de la Arquitectura desempeña un papel importante en la consecución de varios de estos objetivos de desarrollo sostenible de las siguientes maneras:

- **Viviendas dignas (ODS 1):** La vivienda adecuada es un derecho humano fundamental. Los arquitectos pueden contribuir a la construcción de viviendas asequibles y de calidad para comunidades en situación de pobreza, ayudando así a erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- **Educación de calidad (ODS 4):** Garantizar una educación libre, inclusiva y de calidad para todos y también a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- **Agua limpia y saneamiento (ODS 6):** Los proyectos de arquitectura pueden incluir sistemas de recolección y tratamiento de agua de lluvia, así como tecnologías que promuevan un uso más eficiente del agua en edificios y paisajes urbanos. Esto contribuye al acceso a agua potable y saneamiento adecuado.
- **Energía asequible y no contaminante (ODS 7):** Los arquitectos pueden diseñar edificios que incorporen tecnologías y prácticas de construcción sostenibles para reducir el consumo de energía y promover fuentes de energía limpias. Esto contribuye a la mitigación del cambio climático y al acceso a una energía asequible y sostenible.
- **Reducción de desigualdades (ODS 10):** Los arquitectos pueden contribuir



a la promoción de espacios inclusivos y accesibles, lo que ayuda a reducir las desigualdades en el acceso a servicios y oportunidades en las ciudades.

- **Ciudades sostenibles (ODS 11):** Los arquitectos juegan un papel fundamental en el diseño y la planificación de ciudades sostenibles. Esto implica la creación de espacios urbanos que sean accesibles, seguros, inclusivos y respetuosos con el medio ambiente. Los proyectos arquitectónicos pueden contribuir a la construcción de infraestructuras sostenibles y a la gestión eficiente de recursos en entornos urbanos.
- **Acción por el clima (ODS 13):** Los arquitectos pueden diseñar edificios y espacios urbanos que sean resistentes al cambio climático y que reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero. Esto es esencial para abordar el cambio climático y sus impactos.
- **Vida submarina y terrestre (ODS 14 y 15):** La selección de materiales de construcción y prácticas de diseño sostenibles puede contribuir a la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas, tanto en entornos terrestres como marinos.

En conclusión, Los arquitectos pueden desempeñar un papel crucial al diseñar y construir entornos sostenibles, inclusivos y resilientes que contribuyan al bienestar de las comunidades y al logro de un futuro más sostenible.

1.1.2 DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN

La "Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción" es un documento adoptado por la conferencia mundial sobre la educación superior de 1998, organizada por la UNESCO, que establece una visión y un marco de acción para la educación superior en el siglo XXI. Aunque este documento no se centra específicamente en la formación de arquitectos, la relación entre la educación superior y la formación de arquitectos es evidente en el contexto de la declaración. Algunos puntos de relación clave incluyen:

- **Formación de profesionales:** La declaración enfatiza la importancia de la educación superior para la formación de profesionales altamente calificados que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad. Los arquitectos son profesionales que requieren una educación superior para desempeñar su papel en la planificación, diseño y construcción de entornos construidos.
- **Relevancia y pertinencia:** La declaración aboga por la relevancia y



pertinencia de la educación superior en el contexto de las necesidades cambiantes de la sociedad. La formación de arquitectos debe adaptarse a las demandas y desafíos actuales, como la sostenibilidad, la tecnología y el entorno construido.

- **Colaboración internacional:** La declaración promueve la cooperación y colaboración internacional en la educación superior. La formación de arquitectos a menudo implica la exposición a prácticas y enfoques internacionales en diseño y planificación urbana.
- **Calidad y excelencia:** La declaración hace hincapié en la necesidad de garantizar la calidad y la excelencia en la educación superior. La formación de arquitectos se basa en la búsqueda de la excelencia en diseño, construcción y planificación.
- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** La declaración reconoce la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación constante a las cambiantes demandas del mercado laboral y la sociedad. Los arquitectos deben seguir aprendiendo y actualizándose a lo largo de su carrera profesional.

1.1.3 PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA-REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.

El proyecto Tuning América Latina representa un hito significativo en la estandarización y mejora de la educación superior en la región, y su impacto en la formación de arquitectos es notablemente profundo. A continuación, se presenta un análisis y conclusión basado en las reflexiones y perspectivas ofrecidas por el proyecto en relación con la educación en arquitectura en América Latina.

Contexto del proyecto Tuning América Latina

El Proyecto Tuning, iniciado en Europa y adaptado posteriormente para América Latina, busca armonizar y mejorar la calidad de la educación superior mediante el desarrollo de competencias específicas y genéricas. En el ámbito de la arquitectura, este proyecto se focaliza en la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos contemporáneos con una perspectiva global, sin perder de vista las necesidades locales.

Influencia en la formación de arquitectos

- **Enfoque en competencias:** El proyecto promueve una educación basada



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



en competencias, por lo que los programas de arquitectura deben centrarse en la transmisión de conocimientos teóricos y en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes esenciales para el desempeño profesional. Las 26 competencias específicas identificadas para la arquitectura en América Latina reflejan una amplia gama de capacidades que los arquitectos deben poseer para tener éxito en su carrera.



- **Movilidad y estándares internacionales:** Al establecer un marco común de competencias, el proyecto Tuning facilita la movilidad académica y profesional. Los arquitectos formados bajo estos estándares tienen mayores oportunidades de trabajar y estudiar en otros países de la región y más allá, adaptándose a los contextos internacionales y promoviendo un intercambio cultural y profesional enriquecedor.
- **Pertinencia y empleabilidad:** El enfoque del proyecto en la pertinencia y la empleabilidad asegura que la educación arquitectónica esté alineada con las necesidades del mercado laboral y las demandas sociales. Los arquitectos no solo están preparados para diseñar y construir, sino también para asumir roles como investigadores, docentes y líderes en planificación urbana, abordando problemas complejos y contribuyendo al desarrollo sostenible.
- **Evaluación de la calidad:** La implementación de un sistema de evaluación de la calidad en la educación arquitectónica asegura que los programas cumplan con altos estándares y que los graduados estén bien equipados para enfrentar los desafíos de la profesión. Esta evaluación continua es crucial para mantener la relevancia y excelencia de la formación en arquitectura.

Campos de desempeño profesional

El proyecto Tuning identifica cinco áreas principales donde los arquitectos en América Latina desarrollan su actividad profesional:

- **Proyectistas y diseñadores:** Enfocados en el diseño arquitectónico y urbano, desde nuevas construcciones hasta la conservación de bienes patrimoniales.
- **Urbanistas y planificadores:** Desempeñando roles cruciales en la planificación y desarrollo de ciudades y regiones.
- **Constructores:** Involucrados en la ejecución de obras, gestión de proyectos, presupuestos y dirección técnica.
- **Investigadores:** Contribuyendo al conocimiento y avances en las áreas temáticas de la arquitectura.



-

Este enfoque holístico y adaptativo es crucial para asegurar que los arquitectos no solo contribuyan a la creación de espacios funcionales y estéticamente agradables, sino que también participen activamente en la mejora del entorno urbano y social en América Latina, respondiendo a las complejidades y desafíos del mundo moderno.

- **Multidisciplinariedad:** El arquitecto debe ser capaz de integrar conocimientos de



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



diversas disciplinas (arte, técnica, ciencia y humanidades) en el diseño y construcción del entorno construido.

- Responsabilidad social y cultural: Debe comprender y respetar el impacto de su trabajo en la sociedad y la cultura, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad medioambiental.
- Creatividad y solución de problemas: El arquitecto debe poseer habilidades para abordar problemas complejos con soluciones innovadoras y creativas.



2. Competencias específicas del grado en arquitectura:

El Libro Blanco enumera competencias que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su formación, organizadas en varias categorías:

- **Diseño arquitectónico y urbano:** Habilidad para diseñar proyectos arquitectónicos y urbanos, desde la concepción inicial hasta su desarrollo completo.
- **Conocimiento técnico y constructivo:** Competencias en los aspectos técnicos de la construcción, incluyendo sistemas estructurales, materiales y tecnologías constructivas.
- **Planificación y gestión de proyectos:** Capacidades en la gestión de proyectos, incluyendo la elaboración de presupuestos, planificación de obras y dirección técnica.
- **Conservación y rehabilitación del patrimonio:** Competencias en la intervención y preservación de edificios y conjuntos urbanos de valor patrimonial.
- **Investigación y educación:** Habilidades para la investigación en arquitectura y la capacidad de transmitir conocimientos como docentes.

3. Estructura y contenido del programa académico:

- **Formación básica:** Los programas deben incluir una sólida formación en ciencias básicas y tecnologías aplicadas a la arquitectura.
- **Formación específica en arquitectura:** Enfoque en el diseño arquitectónico y urbano, la teoría y la historia de la arquitectura, y el conocimiento técnico constructivo.
- **Prácticas profesionales:** Integración de prácticas en entornos reales para aplicar y desarrollar competencias profesionales.
- **Trabajo fin de grado:** Requiere la realización de un proyecto final que demuestre la capacidad del estudiante para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos.

4. Evaluación y calidad del programa:

- **Criterios de evaluación:** Definición de criterios claros para la evaluación del



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



desempeño académico y profesional de los estudiantes.

- **Acreditación y mejora continua:** Establecimiento de procesos para la acreditación de programas y la mejora continua de la calidad educativa.
- **Participación de los estudiantes y egresados:** Fomento de la retroalimentación continua de estudiantes y egresados para mejorar los programas académicos.

5. Internacionalización y movilidad:

- **Enfoque global:** Promoción de la movilidad académica y profesional internacional, facilitando que los arquitectos se adapten a diferentes contextos culturales y profesionales.
- **Colaboración interinstitucional:** Fomento de la colaboración entre instituciones educativas y profesionales a nivel internacional.



6. Perspectivas de empleabilidad:

- **Preparación para el mercado laboral:** Alineación de los programas académicos con las necesidades del mercado laboral, asegurando que los egresados estén bien preparados para diversas oportunidades profesionales.
- **Adaptabilidad a nuevas demandas:** Desarrollo de habilidades que permitan a los arquitectos adaptarse a nuevas tendencias y tecnologías en la arquitectura y la construcción.

7. Ética y responsabilidad profesional:

- **Compromiso ético:** Fomentar la conciencia ética en la arquitectura, incluyendo el respeto al medio ambiente, la responsabilidad social y la honestidad profesional.
- **Sostenibilidad y responsabilidad ambiental:** Enfatizar la importancia de diseñar y construir de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental y promoviendo el bienestar de las comunidades.

Conclusión:

El Libro Blanco de arquitectura de ANECA establece un marco robusto para la formación de arquitectos, asegurando que los programas de grado en arquitectura cumplan con altos estándares de calidad. Al centrarse en la multidisciplinariedad, la responsabilidad social, la creatividad, y una formación técnica y profesional integral, el documento guía a las instituciones educativas en la preparación de arquitectos competentes, innovadores y éticamente comprometidos, listos para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir positivamente a la sociedad.

1.1.5 LEY UNIVERSITARIA N° 30220.

La universidad peruana se encuentra inmersa en clima de cambios influenciada por la Ley universitaria N° 30220, aprobada en julio del 2014, consta 133 artículos y



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



disposiciones complementarias; entre sus artículos tenemos:

Artículo 40: Diseño curricular: todas las escuelas en la etapa de pregrado pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.



- **Artículo 41:** Estudios generales de pregrado: Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.
- **Artículo 42:** Estudios específicos y de especialidad de pregrado: Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.
- **Artículo 48: Investigación:** *La investigación es una función obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo mediante la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, enfatizando la realidad nacional.*
- **Artículo 124: Responsabilidad social universitaria:** *La gestión ética y eficaz del impacto que la universidad genera en la sociedad por el ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas interesadas. La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria.*

1.1.6 PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO NACIONAL AL 2050.

El Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 establece una visión de país a largo plazo, con el objetivo de orientar la acción del Estado: Gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales; al mismo tiempo que orienta los esfuerzos del conjunto de la sociedad: gremios, la academia, el empresariado para alcanzar el desarrollo armónico y sostenido del país. Este plan se basa en cuatro fuerzas primarias y considera mega tendencias que pueden estar relacionadas con la profesión de arquitectura de la siguiente manera:

a. **Primera fuerza: "Un Estado moderno y descentralizado":**



- b. Segunda fuerza: "Una economía inclusiva y sostenible":**

- **Sostenibilidad ambiental:** Los arquitectos pueden contribuir al diseño de edificios y proyectos de desarrollo que sean sostenibles desde el punto de vista ambiental, incorporando prácticas de construcción verde y energías renovables para reducir el impacto ambiental.
- **Infraestructuras de calidad:** La planificación y diseño son áreas en las que los arquitectos desempeñan un papel importante para mejorar la infraestructura y promover un crecimiento económico sostenible.

c. Tercera fuerza: "Sociedad incluyente y ciudadanía activa":

- **Viviendas y espacios públicos inclusivos:** Los arquitectos pueden contribuir a la creación de espacios habitables y accesibles para personas con discapacidades y diseñar viviendas asequibles que promuevan la inclusión social.
- **Desarrollo de centros urbanos:** El diseño de áreas urbanas que fomenten la convivencia y la cohesión social es esencial para lograr una sociedad más inclusiva. Los arquitectos pueden influir en la planificación de centros urbanos que promuevan la interacción y la participación ciudadana.

d. Cuarta fuerza: "La revolución tecnológica y el conocimiento":

- **Innovación y tecnología en la arquitectura:** La tecnología está transformando la profesión de arquitectura a través del uso de software de diseño avanzado, tecnologías de construcción modernas y sistemas de gestión de proyectos. Esto puede contribuir a proyectos más eficientes y sostenibles.

Mega Tendencias:

- **Urbanización creciente:** El crecimiento de las áreas urbanas en Perú plantea desafíos en términos de planificación urbana, vivienda y movilidad. Los arquitectos desempeñan un papel central en la planificación de ciudades sostenibles y en la creación de viviendas y espacios públicos adecuados.
- **Cambio climático:** La sostenibilidad ambiental es una prioridad en la lucha contra el cambio climático. Los arquitectos pueden incorporar



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



diseños resistentes al clima y tecnologías sostenibles en sus proyectos para contribuir a la adaptación y mitigación de los impactos del cambio climático.

En conclusión, la profesión de arquitecto está estrechamente relacionada con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Los arquitectos pueden contribuir de manera significativa a la planificación y el diseño de infraestructuras, viviendas, espacios públicos y áreas urbanas que promuevan el desarrollo sostenible, la inclusión social y la innovación tecnológica, alineándose con las fuerzas primarias y las mega tendencias delineadas en el plan estratégico del país.



1.1.7 POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PRODUCTIVA.

La Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva es de cumplimiento obligatorio por todas las entidades del Estado en los diferentes niveles de gobierno, y para las instituciones educativas de educación superior y técnico-productivas conforme a su autonomía y competencias.

La profesión de arquitectura está directamente relacionada con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva en Perú, ya que la formación de arquitectos se lleva a cabo en instituciones de educación superior. Esta política establece las directrices y objetivos para mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior y técnica en el país. A continuación, se describen las relaciones entre la profesión de arquitectura y esta política nacional, considerando el diagnóstico y los objetivos prioritarios:

a. Diagnóstico sobre la Educación Superior y Técnico-Productiva en relación con la Carrera Profesional de Arquitectura:

- La formación de arquitectos requiere instalaciones y recursos adecuados, así como docentes calificados. El diagnóstico puede resaltar la necesidad de mejorar la infraestructura y la formación del personal docente en las instituciones educativas que ofrecen programas de arquitectura.
- Puede identificar la importancia de la pertinencia de los programas educativos con las demandas del mercado laboral. Esto implica que los programas de arquitectura deben estar actualizados y alineados con las necesidades de la sociedad y la industria de la construcción.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



- El diagnóstico puede resaltar la necesidad de promover la investigación y la innovación en el campo de la arquitectura, lo que influye en la formación de arquitectos con habilidades avanzadas y la capacidad de abordar los desafíos actuales y futuros en diseño y construcción.

b. Objetivos Prioritarios de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva con relación a la Carrera Profesional de Arquitectura:



- Mejora de la calidad educativa: Uno de los objetivos clave de la política es elevar la calidad de la educación superior y técnico-productiva. Esto se relaciona directamente con la formación de arquitectos, ya que se busca garantizar que los programas académicos cumplan con estándares internacionales y preparen a los estudiantes de manera adecuada para enfrentar los desafíos profesionales.
- Pertinencia de la educación: La política también hace hincapié en la pertinencia de la educación, asegurando que los programas de arquitectura estén en línea con las necesidades del mercado laboral y de la sociedad. Esto incluye la formación en competencias técnicas y habilidades profesionales que sean relevantes y actualizadas.
- Fomento de la investigación y la innovación: La promoción de la investigación y la innovación en la educación superior es otro objetivo importante. Esto tiene un impacto directo en la formación de arquitectos, ya que se espera que los programas fomenten la investigación en diseño sostenible, tecnologías de construcción avanzadas y soluciones arquitectónicas innovadoras.

En conclusión, la política busca elevar la calidad, la pertinencia y la innovación en la educación superior y técnico-productiva, lo que tiene un impacto directo en la formación de arquitectos y en la calidad de los profesionales que contribuirán al desarrollo del país.

1.1.8 PLAN BIM PERÚ.

El Plan BIM Perú es una medida de política planteada en el Plan Nacional de competitividad y productividad e impulsada por el Ministerio de Economía y Finanzas. Define la estrategia nacional para la implementación progresiva de la



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



adopción de BIM en los procesos de las fases del ciclo de inversión desarrollados por las entidades y empresas públicas sujetas al Invierte.pe, de manera articulada y concertada con el sector privado y la academia.

El Plan BIM (Building Information Modeling) en Perú se relaciona estrechamente con la formación de arquitectos en el país. BIM es una metodología que implica la creación y gestión de información digital de un edificio o infraestructura a lo largo de su ciclo de vida. A continuación, se describen las relaciones entre el Plan BIM Perú y la formación de arquitectos:

- **Integración de BIM en la educación:** El Plan BIM Perú promueve la integración de la metodología BIM en la formación de arquitectos. Esto significa que los programas de estudio de arquitectura en las instituciones educativas deben incluir la enseñanza de las herramientas y procesos de BIM para preparar a los futuros arquitectos en el uso de esta tecnología.
- **Competencias digitales:** La formación de arquitectos incluye la adquisición de competencias digitales, y BIM se convierte en una habilidad esencial. Los arquitectos deben aprender a utilizar software BIM para la creación de modelos tridimensionales, simulaciones y coordinación de proyectos, lo que se convierte en parte de su formación.
- **Mejora de la eficiencia y calidad del diseño:** BIM permite a los arquitectos diseñar de manera más eficiente y precisa, lo que se traduce en una mejora en la calidad de los proyectos. Los arquitectos formados en BIM pueden crear diseños más sostenibles, colaborativos y alineados con las necesidades del cliente.
- **Coordinación interdisciplinaria:** BIM fomenta la colaboración y coordinación entre diferentes disciplinas involucradas en la construcción. Los arquitectos deben aprender a trabajar de manera conjunta con ingenieros, contratistas y otros profesionales, lo que también se refleja en su formación.
- **Cumplimiento de regulaciones y estándares:** BIM permite una mejor gestión de la información y el cumplimiento de regulaciones y estándares de construcción. Los arquitectos deben estar capacitados para garantizar que los proyectos cumplan con los requisitos legales y técnicos, lo que se aborda en su formación.
- **Mayor empleabilidad:** Los arquitectos formados en BIM son más atractivos para la industria de la construcción, ya que esta metodología se está volviendo cada vez más importante en proyectos de construcción en todo el mundo. Esto



En conclusión, La formación en BIM se ha vuelto esencial para que los arquitectos estén preparados para el mercado laboral y para contribuir a proyectos de construcción más eficientes y de alta calidad.



La Política Nacional de Vivienda y Urbanismo (PNVU) busca definir las prioridades y estrategias principales que orienten y articulen las acciones, esfuerzos y recursos en los tres niveles de gobierno, el sector privado y la sociedad civil en materia de vivienda y urbanismo con un horizonte temporal al 2030. Esta política busca responder a los retos del desarrollo urbano en el Perú, transitando de un modelo de desarrollo urbano basado en la continua expansión y regularización de las ciudades, a una de consolidación y democratización de las ciudades. Todo esto con el derecho a la vivienda y el derecho a la ciudad como ejes principales. Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado y la situación futura deseada, se han definido cuatro objetivos prioritarios, los cuales tienen vinculación directa con la profesión de arquitecto, siendo los siguientes:

- En conclusión, la relación del arquitecto con la Política Nacional de Vivienda y Urbanismo al 2030 es vital, ya que son los responsables de la planificación y el diseño de viviendas y entornos urbanos que cumplen con los objetivos y estándares establecidos por la política. Su capacidad para crear espacios habitables, sostenibles y seguros desempeña un papel crucial en la implementación exitosa de dicha política y en la mejora de la calidad de vida de la población.



1.1.10 PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO "HUÁNUCO AL 2033".

El Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC), es el instrumento de planeamiento territorial que orienta el desarrollo regional, mediante intervenciones estratégicas integrales en un departamento, que pueden ser públicas o privadas. El PDRC contiene las aspiraciones, objetivos y logros esperados del territorio, construido sobre la base de un proceso público, concertado y participativo. Este plan determinó 09 objetivos estratégicos, por lo que se considerarán los que pueden estar relacionadas con la profesión de arquitectura de la siguiente manera:



- **Mejorar la calidad de vida de la población vulnerable (OER 3):** La arquitectura mejora de la calidad de vida de la población vulnerable al diseñar viviendas asequibles, accesibles y seguras, y al planificar espacios públicos inclusivos y participar en proyectos que aborden las necesidades específicas de esta población. La arquitectura puede ser un catalizador para la creación de entornos construidos que promuevan la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- **Mejorar la habitabilidad de la población (OER 4):** La arquitectura está estrechamente relacionada con la mejora de la habitabilidad de la población al diseñar entornos construidos que son seguros, saludables, sostenibles y funcionales. Los arquitectos pueden influir en la calidad de vida de las personas creando espacios habitables que respondan a las necesidades de la comunidad y promueven el bienestar general.
- **Mejorar la competitividad regional (OER 5):** la profesión de arquitecto puede contribuir significativamente a la mejora de la competitividad regional al impulsar la innovación tecnológica (I+D+i). Los arquitectos pueden liderar el camino en la adopción de tecnología avanzada en la planificación, diseño y construcción de espacios y edificaciones, lo que a su vez puede generar un impacto positivo en la economía regional y la atracción de inversión.
- **Mejorar la sostenibilidad ambiental del departamento (OER 6):** la profesión de arquitecto contribuye significativamente a la mejora de la sostenibilidad ambiental del departamento de Huánuco al enfocarse en la planificación y diseño de edificaciones y entornos que minimizan el impacto negativo en el medio ambiente y promueven prácticas sostenibles. Los arquitectos tienen la capacidad de liderar la transición hacia un entorno construido más amigable con el medio ambiente y de influir en la manera en que las comunidades interactúan con su entorno natural.
- **Reducir la vulnerabilidad ante riesgos de desastres (OER 7):** La profesión



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



de arquitecto desempeña un papel crucial en la reducción de la vulnerabilidad ante riesgos de desastres. Esta relación se basa en la capacidad de los arquitectos para diseñar y construir estructuras y entornos que sean más seguros y resilientes ante eventos adversos, como terremotos, inundaciones, incendios, y otros desastres naturales o provocados por el ser humano.

1.1.11 ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ARQUITECTURA DE LA UNHEVAL.



El documento tiene como objetivo realizar el estudio de demanda social y mercado laboral del programa universitario de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), considerando los escenarios prospectivos de la educación superior en la región de Huánuco a fin de determinar la pertinencia de la oferta formativa. El cual arrojó las siguientes conclusiones:

- En el ámbito (Huánuco, San Martín y Ancash) se cuenta con 03 universidades públicas y 02 privadas asociativas, que ofertan la Carrera Profesional de Arquitectura, las mismas que La SUNEDU ha licenciado; en la región de Huánuco se encuentran ubicados 02 universidades. La UNHEVAL es una organización que, ante los factores externos, está neutralizando las amenazas (crecimiento negativo del PBI: -11% 2020, falta de articulación entre el perfil del egresado de la educación básica regular con el perfil de ingresante al sistema universitario, alto porcentaje de analfabetismo de la población huanuqueña: 14.5%, oferta educativa de universidades con licenciamiento y programas e instituciones universitarias acreditadas, alta concentración de institutos de educación superior productiva, tecnológica y pedagógica y distribución del canon minero a universidades públicas para reinversiones de acuerdo a la Ley Universitaria) y aprovechando las oportunidades (Implementación de políticas nacionales en la mejora del servicio de educación superior universitaria; Exigencia del licenciamiento por parte de la SUNEDU y acreditación de los programas e instituciones universitarias bajo modelos de calidad nacional e internacional; demanda del servicio de educación superior universitaria en crecimiento; implementación de políticas para el desarrollo tecnológico y científico; implementación de políticas medioambientales y de responsabilidad social a nivel país; y región multi y pluricultural) de su entorno.
- Según el perfil competitivo el referente de la UNHEVAL nivel del ámbito de estudio es Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, teniendo como variables a



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



destacar que es una universidad de alto prestigio, está al alcance de la población ya que es estatal; la misma que brinda calidad educativa. Seguida por la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. En el ámbito regional es la UNHEVAL quien destaca por su nivel competitivo con variables a destacar como el prestigio, economía y calidad educativa. Son estos FCE identificados donde la UNHEVAL tiene que gestionar y desarrollar sus estrategias para posesionarse ser más competitiva. Según el perfil referencial se tiene como referente nacionales a la Universidad Nacional de Ingeniería, en primer lugar, seguido por la Pontífice Universidad Católica del Perú, y en un tercer lugar a la Universidad Nacional de Piura.



- La demanda social de la Carrera Profesional de Arquitectura de la UNHEVAL: identifica el perfil de competencias de la carrera profesional contextualizado en el área de Influencia; la malla viable que no es ni se debe comparar con el documento curricular; la "malla viable" propone un área estratégicas de interés público (AEIP) donde los stakeholders consensuan áreas de exploración de conocimientos clave requeridos socialmente para abordar los problemas que impactan y tienen importancia global, dentro del ámbito del estudio y que se expresa en mapas transformacionales como las líneas de investigación socialmente demandadas. La demanda potencial de la Carrera Profesional de Arquitectura de la UNHEVAL, según los datos históricos de postulantes, ingresantes, egresados, bachilleres, titulados de la carrera profesional en el periodo de 2016 al 2020 y periodo de proyección del 2021 al 2030; presentan una evolución y tendencia de crecimiento moderado durante el periodo de análisis; a excepción del año 2020, donde se vio reducido por el impacto de la pandemia producida por la COVID 19. Mientras que la deserción de estudiantes de la carrera profesional presenta evolución y tendencia a una reducción moderada durante el mismo periodo de análisis.
- El mercado educativo, con relación a la oferta educativa: la Carrera Profesional de Arquitectura, no cuenta con un documento curricular actualizado, sino con un Plan de Estudios aprobado mediante Resolución N°072-2019-FICA, de fecha 26 de abril de 2019; ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 1784-2019-UNHEVAL de fecha 29 de abril de 2019. Documento que establece que el egresado de arquitectura: Diseñador capacitado para aplicar sus competencias a la solución de proyectos arquitectónicos según demandas del entorno. Ejecutor capacitado para aplicar sus competencias en la edificación de obras arquitectónicas del entorno privado y público bajo la normativa legal con



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines. Gestor capacitado para aplicar sus competencias en impulsar y administra proyectos arquitectónicos que demanda la sociedad bajo el cumplimiento de las normativas que fomenta el desarrollo sostenible. Planificador capacitado para aplicar sus competencias en proyectos urbanos según demandas del entorno, bajo el cumplimiento de las normativas que fomenta el desarrollo urbano sostenible.



- El mercado educativo, en relación a la demanda educativa: se registra que está centrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán ocupando el primer lugar a nivel de preferencias para estudiar en una institución del nivel superior universitario en el ámbito de estudio; quien concentra el mayor número de postulantes a la Carrera Profesional de Arquitectura de la región Huánuco, colocándolo a nivel de preferencias en el quinto lugar, mostrando un crecimiento constante de postulantes en el periodo de análisis de evolución (2017-2021) y en el de proyección (2022-2031) con una ratio promedio de 5.47 es decir, de cada 5 postulantes solo 1 ingresa, mostrando una fluctuación constante de los Ingresantes por cada año entre 42 a 48 ingresantes anualmente, cuyo factor influyente para estudiar la carrera profesional es la calidad de la enseñanza, prestigio de la Universidad y la ubicación geográfica. Lo que indica que la UNHEVAL está posicionada en el mercado educativo en estudio, teniendo en cuenta que las actividades de difusión de la oferta educativa, según los encuestados, lo reciben a través de las redes sociales o por el comentario de alguien más, quedando evidenciado que las actividades de la Dirección de Admisión requieren analizarse y mejorarse.
- En relación con el mercado educativo: la oferta educativa coberturada (vacantes) de la Carrera Profesional de Arquitectura de la UNHEVAL, según los datos históricos en el periodo de 2016 al 2021, equivale en promedio al 36.65% del total de la demanda educativa (postulantes) y en el periodo de proyección del 2022 al 2031, se estima que la oferta educativa coberturará en promedio a 63.64% de la demanda educativa; generándose una brecha en promedio de 36.66% por coberturar en el periodo de análisis. Esto restringe la capacidad de cobertura a la demanda educativa en la región Huánuco, considerando que la UNHEVAL es actualmente, la universidad con mayor preferencia para estudiar una carrera universitaria en la región.
- El mercado laboral: con relación a la oferta laboral, la Carrera Profesional de Arquitectura presenta un historial de la cantidad de egresados durante el periodo



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



del 2016 al 2021, entre 36 y 49 egresados; y en el periodo de proyección del 2022 al 2031, se estima tener entre 53 y 79 egresados, con una tendencia de crecimiento moderado. Los egresados se encuentran satisfechos con la formación Profesional recibida; el nivel académico más alto obtenido por los egresados es el título Profesional; el 77.78% de egresados encuestados se encuentran ocupando un puesto laboral; el 36.73% consideran que el factor diferenciador de la UNHEVAL frente a otras universidades es la calidad de enseñanza e infraestructura.



- El mercado laboral: en relación a la demanda laboral (puestos laborales), se analizó el comportamiento en la disponibilidad de puestos laborales a nivel del ámbito de estudio y a nivel de la región de Huánuco; durante el periodo del 2016 al 2021, cuya demanda laboral fue entre 312 y 430 puestos laborales; y en el periodo de proyección del 2022 al 2031 se proyecta entre 456 a 562 puestos laborales en la región de Huánuco; se evidencia un crecimiento en los puestos laborales a lo largo del periodo de proyección.
- La brecha del mercado laboral en la región Huánuco, entre demanda laboral frente a la oferta laboral (la cantidad de egresados frente a la cantidad de puestos laborales). La brecha existente (puestos laborales por coberturar), la cual se determina con la demanda del mercado laboral (puestos laborales) menos la demanda coberturada (profesionales empleados en los puestos laborales) menos la oferta del mercado laboral (egresados de la carrera profesional). La brecha del mercado laboral en el periodo del 2016 al 2021, fue entre 174 y 225 puestos laborales por coberturar; y en el periodo de proyección del 2022 al 2031, se estima tener entre 239 y 354 puestos laborales por coberturar. Evidenciándose un incremento moderado conforme avanza el tiempo.

1.2 ESTUDIO DEL CONTEXTO INTERNO

1.2.1 Problemática de la Enseñanza – Aprendizaje en la Carrera Profesional de Arquitectura

a) Problemática de tener 50 estudiantes por docente en cursos de especialidad en arquitectura.

En la enseñanza de los cursos de especialidad de la Carrera Profesional de Arquitectura, la proporción de estudiantes por docente es fundamental para garantizar la calidad educativa y la eficacia del aprendizaje. Una ratio elevada, como 50 estudiantes por docente, presenta múltiples desafíos y limita significativamente la capacidad de los estudiantes para recibir una educación de



calidad. A continuación, se analizan las problemáticas asociadas con esta ratio elevada, enfocándose en aspectos pedagógicos, logísticos y psicológicos.

1. Reducción de la atención personalizada y la retroalimentación

1.1 Limitación en la interacción individual: Con 50 estudiantes, es prácticamente imposible que un docente brinde la atención individualizada necesaria para cada estudiante. En los talleres de diseño, donde el desarrollo de habilidades prácticas y creativas es fundamental, la falta de retroalimentación específica y detallada puede obstaculizar seriamente el progreso de los estudiantes.

1.2 Retroalimentación superficial: La gran cantidad de estudiantes obliga a los docentes a proporcionar comentarios más generales y menos específicos. Esta retroalimentación superficial no aborda adecuadamente las necesidades particulares de cada estudiante, lo que puede ralentizar el aprendizaje y disminuir la calidad del trabajo producido.

2. Dificultades en la gestión del tiempo y los recursos

2.1 Desgaste del docente: Manejar a 50 estudiantes a la vez es una tarea extenuante que puede llevar al agotamiento del docente. El tiempo disponible para revisar y evaluar el trabajo de cada estudiante se ve gravemente reducido, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza y la satisfacción profesional del educador.

2.2 Ineficiencia en el uso del tiempo de clase: Con tantos estudiantes, el tiempo necesario para la administración de tareas y la gestión de la clase aumenta considerablemente. El docente debe dividir su atención entre demasiados estudiantes, lo que resulta en un uso menos efectivo del tiempo de instrucción y reduce las oportunidades de aprendizaje práctico.

3. Impacto negativo en el aprendizaje práctico y colaborativo

3.1 Escasez de recursos y espacios: En talleres de diseño, los recursos y el espacio son limitados. Con 50 estudiantes, es difícil proporcionar acceso adecuado a materiales, herramientas y espacios de trabajo, lo que puede llevar a la congestión y a una competencia innecesaria entre los estudiantes, afectando la calidad del aprendizaje práctico.

3.2 Falta de supervisión adecuada: La supervisión eficaz es esencial en la enseñanza de habilidades prácticas y técnicas. Con 50 estudiantes, el docente no puede monitorear adecuadamente a cada estudiante, lo que puede resultar en errores no corregidos y en una menor calidad en el desarrollo de proyectos.

4. Reducción de la calidad de la experiencia educativa

4.1 Menor oportunidad de participación: En un grupo tan grande, las oportunidades para que cada estudiante participe activamente en discusiones y



actividades se reducen drásticamente. La participación es crucial en el aprendizaje del diseño, donde la interacción y el intercambio de ideas enriquecen el proceso educativo.

4.2 Dificultad para fomentar la creatividad y la innovación: La creatividad en el diseño se nutre de un entorno donde los estudiantes pueden explorar ideas y recibir comentarios constructivos. Con 50 estudiantes, es difícil crear un ambiente que fomente la experimentación y la innovación, lo que puede limitar el desarrollo creativo de los estudiantes.

5. Problemas psicológicos y de bienestar

5.1 Aumento del estrés y la ansiedad: Los estudiantes pueden sentirse abrumados y desmotivados en un entorno donde son uno de los muchos, y donde no reciben suficiente atención individual. Esto puede aumentar el estrés y la ansiedad, afectando negativamente su rendimiento académico y su bienestar general.

5.2 Desmotivación del docente: Los docentes también pueden experimentar una disminución en la satisfacción laboral y en la motivación cuando enfrentan la tarea abrumadora de gestionar 50 estudiantes. Esto puede llevar a una menor calidad de enseñanza y a un ambiente de clase menos positivo.

6. Desafíos en el desarrollo profesional

6.1 Dificultad para establecer relaciones significativas: Con tantos estudiantes, es difícil para los docentes construir relaciones significativas con cada uno. Estas relaciones son vitales para el desarrollo profesional de los estudiantes, ya que proporcionan mentoría, orientación y apoyo personal.

6.2 Reducción de la cohesión del grupo: Un número mayor a 15 estudiantes dificulta la formación de una comunidad de aprendizaje cohesiva. Los estudiantes pueden sentirse aislados y menos inclinados a colaborar, lo que puede afectar negativamente la dinámica del grupo y el aprendizaje colectivo.

Una ratio de 50 estudiantes por docente en talleres de diseño presenta serios desafíos que afectan negativamente tanto a la calidad de la enseñanza como a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La falta de atención personalizada, la dificultad en la gestión del tiempo y los recursos, y los impactos psicológicos son algunos de los problemas clave que surgen con esta ratio elevada. **Para maximizar la efectividad del aprendizaje y garantizar una educación de calidad, es fundamental mantener una ratio más manejable, idealmente no superior a 15 estudiantes por docente.**



b) Justificación de la ratio de estudiantes por docente en talleres de diseño.

15 a 1

En la enseñanza de los cursos de especialidad, la ratio de estudiantes por docente es un factor crítico que influye significativamente en la calidad de la educación y la eficacia del aprendizaje. El docente debe trabajar con una ratio máximo de 15 estudiantes como el número óptimo para maximizar tanto la experiencia educativa como los resultados de aprendizaje.

Requisito indispensable para el cumplimiento del presente plan de estudio que los cursos por su naturaleza y de especialidad: **Talleres de diseño, urbanismo, expresión arquitectónica, investigación y cursos con entorno BIM**, debe ser dictados por lo menos por dos docentes o más cumpliendo la ratio ya mencionada, basadas en la calidad de la formación arquitectónica, la diversidad de enfoques pedagógicos y la rigurosidad para el cumplimiento de estándares profesionales.



1. Calidad de la interacción y retroalimentación

1.1 Atención personalizada: Con un grupo de 15 estudiantes, los docentes pueden ofrecer una atención más personalizada. Esto es esencial en los talleres de diseño, donde la retroalimentación individual y detallada es crucial para el desarrollo de habilidades técnicas y creativas. La capacidad de conocer las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante permite al docente adaptar las instrucciones y críticas a las necesidades específicas de cada estudiante.

1.2 Interacción dinámica: 15 estudiantes como máximo son adecuados para fomentar una diversidad de ideas y perspectivas, garantizando que cada estudiante pueda participar activamente. Esto promueve un entorno de aprendizaje colaborativo y dinámico, fundamental en los procesos creativos del diseño.

2. Eficiencia en la gestión del tiempo

2.1 Distribución equitativa del tiempo del docente: Una ratio de 15 estudiantes permite una gestión eficiente del tiempo de clase, donde cada estudiante puede recibir atención adecuada sin que el tiempo individual se diluya demasiado. Esto es crucial en los talleres de diseño, donde la revisión de trabajos y proyectos es una parte esencial del proceso de aprendizaje.

2.2 Facilidad para la implementación de métodos activos: Con 15 estudiantes, es factible implementar metodologías de enseñanza activa, como discusiones en grupo, trabajos en equipo y revisiones cruzadas, sin que la organización y supervisión se vuelvan abrumadoras. Estos métodos son altamente efectivos en el



desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas en el diseño.

3. Facilitación del aprendizaje práctico

3.1 Acceso a recursos y espacios: En talleres de diseño, los recursos como materiales y espacios de trabajo suelen ser limitados. Una ratio de 15 estudiantes asegura que cada uno tenga acceso adecuado a estos recursos sin generar congestión ni competencia desmedida, lo que es crucial para la realización efectiva de proyectos prácticos.

3.2 Supervisión efectiva (Crítica): La supervisión en actividades prácticas es más manejable con un grupo de 15 estudiantes. Los docentes pueden monitorear más eficazmente el progreso y la seguridad de cada estudiante, interviniendo oportunamente cuando sea necesario para corregir errores o brindar asistencia.



4. Promoción del desarrollo personal y profesional

4.1 Construcción de relaciones más fuertes: En un entorno de taller con 15 estudiantes, es más probable que se desarrollen relaciones significativas entre los estudiantes y el docente. Esto no solo mejora el clima del aula, sino que también puede fomentar la mentoría y el desarrollo Profesional a largo plazo, crucial para el crecimiento en la carrera de diseño.

4.2 Estimulación del entorno colaborativo: Un grupo de este tamaño es suficiente para que los estudiantes formen una comunidad cohesiva, para incorporar una amplia gama de ideas y enfoques. Este balance es ideal para la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el campo del diseño.

5. Consideraciones psicológicas y de bienestar

5.1 Reducción del estrés y la ansiedad: Una ratio menor de estudiantes por docente reduce el estrés y la ansiedad tanto para los estudiantes como para el docente. Los estudiantes se sienten más cómodos al expresar sus ideas y participar activamente cuando saben que recibirán atención suficiente y apoyo. Para los docentes, manejar un grupo de 15 estudiantes es menos agotador y más manejable, lo que contribuye a un ambiente de enseñanza más positivo y sostenible.

5.2 Fomento de la motivación y el compromiso: En un entorno donde los estudiantes reciben atención regular y significativa, la motivación y el compromiso con el aprendizaje tienden a ser mayores. Los estudiantes están más inclinados a



esforzarse y participar cuando sienten que su progreso es valorado y supervisado de cerca.

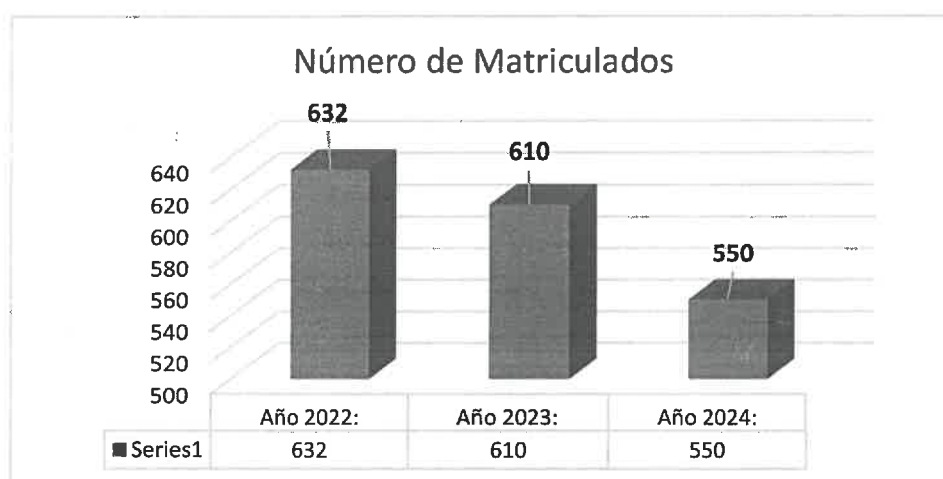
Conclusión

Una ratio de 15 estudiantes por docente en los cursos de especialidad ofrece un equilibrio óptimo entre la cantidad de interacciones posibles y la calidad de la enseñanza. Esta ratio facilita una educación personalizada, una gestión eficiente del tiempo, un aprendizaje práctico efectivo, y un desarrollo personal y profesional enriquecido. En última instancia, maximiza el potencial de cada estudiante y mejora la experiencia de aprendizaje en el campo del diseño.

La justificación fue elaborada para proporcionar una visión clara y argumentada sobre la necesidad y los beneficios de mantener una ratio de 15 estudiantes por docente de **Talleres de diseño, urbanismo, expresión arquitectónica, investigación y cursos con entorno BIM**. La evidencia presentada respalda la importancia de esta ratio en la promoción de una experiencia educativa rica y efectiva.



1.2.2 TASA DE MATRICULADOS DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS.



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL

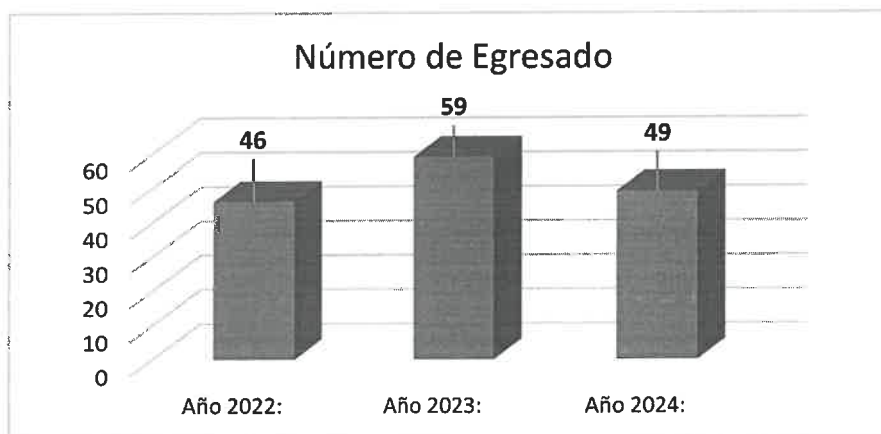
Tendencia General:

El número de estudiantes matriculados ha experimentado una disminución gradual en los últimos tres años, acumulando una reducción total de aproximadamente 12.97% desde 2022 hasta 2024. Es crucial abordar esta tendencia mediante acciones estratégicas que permitan atraer y retener a más estudiantes en los próximos años, mejorar programas de orientación vocacional, entre otras, revisar y actualizar el plan de estudios para alinearlos con las



demandas actuales del mercado laboral.

1.2.3 TASA DE EGRESADOS DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS.



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL

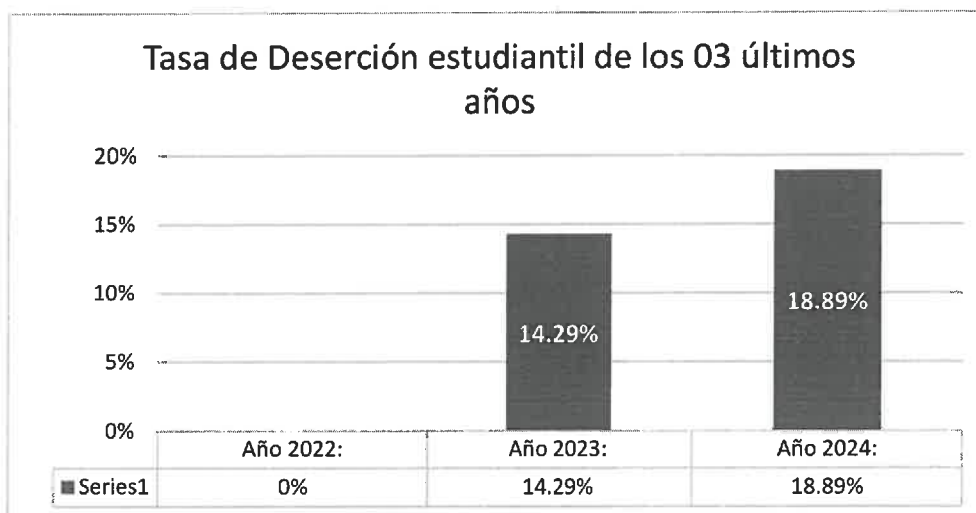
En los años 2022 se tuvo 46 egresados, 2023 se tuvo 59 egresados y en el 2024 se tuvo 49 egresados: La pandemia afectó los métodos de enseñanza y la forma de evaluar las competencias de los estudiantes, especialmente en áreas prácticas de la arquitectura. La formación de estas generaciones pudo requerir adaptaciones significativas, que afectan las competencias prácticas adquiridas. En el año 2023: Con un regreso a la modalidad presencial, es posible que estos egresados hayan tenido una experiencia más completa, con mejores oportunidades de adquirir habilidades prácticas en condiciones normales. Este análisis comparativo ayuda a entender cómo cada cohorte ha respondido a las circunstancias, destacando el impacto de factores internos y externos en el éxito académico y profesional de los egresados.

1.2.4 TASA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS.

La tasa de deserción estudiantil es la proporción de estudiantes que por motivos académicos o extraacadémicos dejan de estudiar en la universidad. Si bien existen motivaciones extraacadémicas, la experiencia indica que un factor determinante para que un estudiante deje sus estudios se debe a que reporta problemas de rendimiento académico, adaptación a su entorno estudiantil.



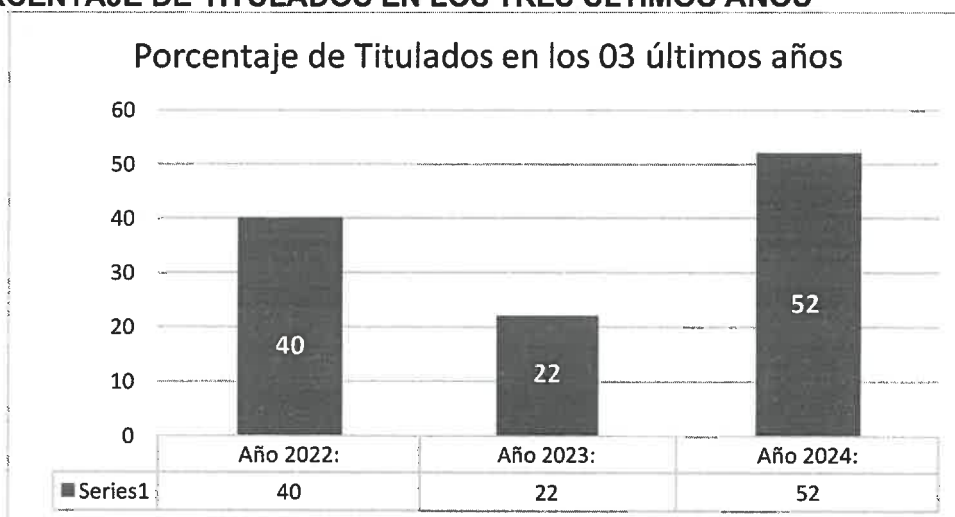
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL

La tasa de deserción muestra una variación significativa a lo largo de los últimos periodos analizados, pasando de 0% en 2022, luego a 14.29% en 2023 y 18.89% en 2024. Esto sugiere que las condiciones y factores que afectan la decisión de los estudiantes de abandonar la carrera profesional pueden ser variables como los bajos recursos económicos, bajo rendimiento académico, adaptación a su entorno estudiantil entre otros. La Carrera Profesional de Arquitectura muestra variaciones significativas entre los años 2022, 2023 y 2024, destacando la importancia de monitorear continuamente estos indicadores para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil y mejorar la experiencia académica y personal de los estudiantes en la carrera profesional considerando los factores.

1.2.5 PORCENTAJE DE TITULADOS EN LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL



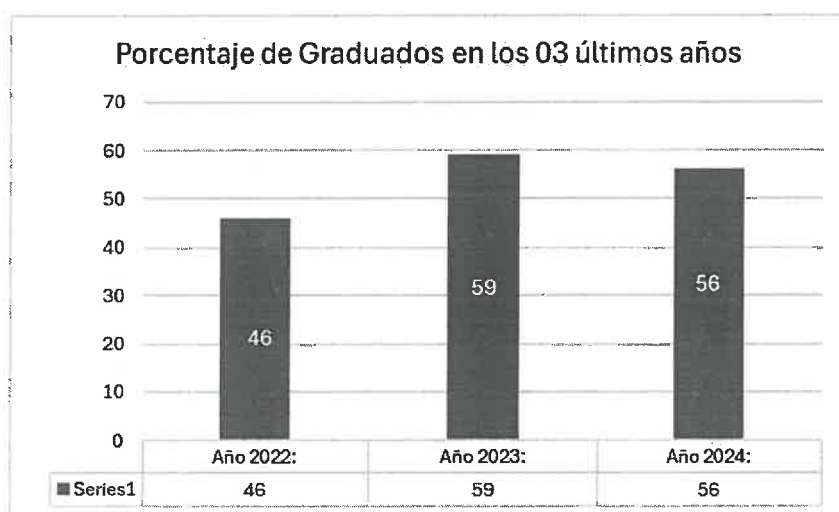
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



En la Carrera Profesional de Arquitectura en el año 2022 se tuvo 40 egresados, en el año 2023 se tuvo 22 titulados y en el año 2024 se tuvo 52 titulados, el número de titulados de los últimos tres años muestra fluctuaciones significativas, lo cual puede reflejar cambios en las condiciones académicas y socioeconómicas que afectan la culminación exitosa de los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura, entre 2022 y 2023, el número de titulados en 2022 fue mayor en comparación con 2023 y en el 2024 hubo un incremento significativo en comparación a los otros años, lo que podría ser resultado de diversos factores como cambios en políticas académicas, económicas o cambios en el mercado laboral.



1.2.6 PORCENTAJE DE GRADUADOS EN LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS

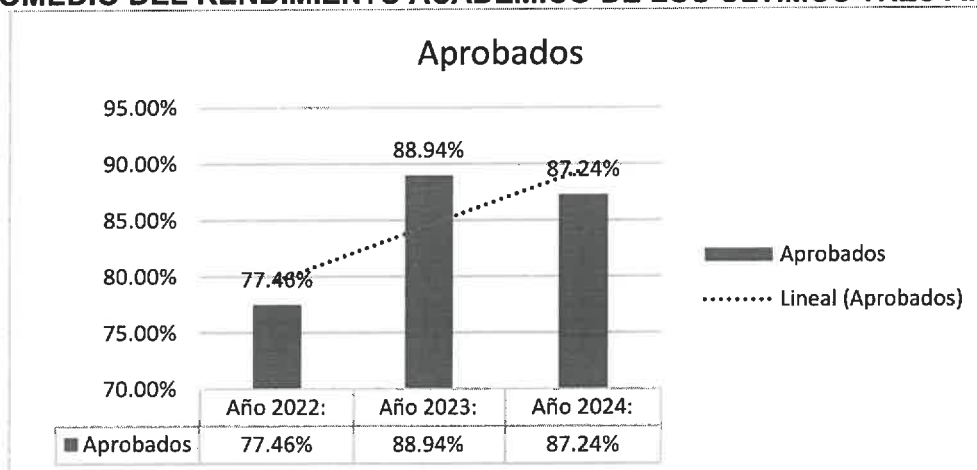


Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL

Entre los años 2023 y 2024: Se observa una disminución significativa en el número de graduados. Este declive del 5.08% podría deberse a varios factores, como dificultades académicas, cambios en el plan de estudios, que pudo haber afectado el rendimiento académico y la tasa de graduación. Y entre los años 2022-2023, se observa una recuperación en el número de graduados con un aumento del 28%. Esto sugiere que las condiciones que llevaron a la disminución en 2022 pudieron haber mejorado, permitiendo que más estudiantes culminaran con sus estudios.



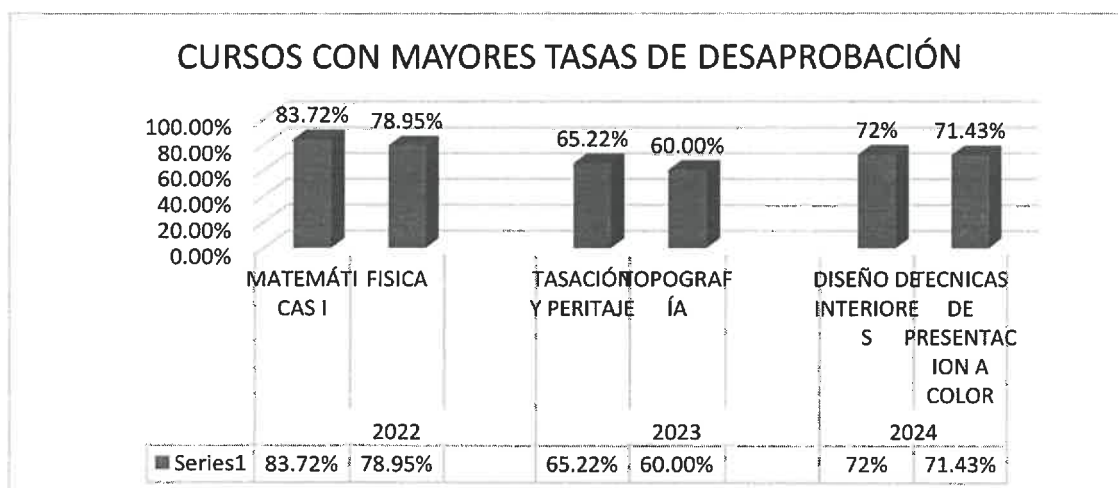
1.2.7 PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL

En el año 2022 se registra el 77.46% de promedio de aprobados, en el 2023 se registra el 88.94% de aprobados, y en el 2024 se registra 87.24% de aprobados. En resumen, el análisis comparativo muestra un aumento en el rendimiento académico entre 2022 y 2023, seguido de una ligera disminución en 2024. Este patrón resalta la importancia de la mejora continua y sugiere que las acciones tomadas para elevar el rendimiento académico con relación al 2022 están dando resultados positivos. El año 2024 muestra una ligera disminución en el promedio de rendimiento académico respecto al 2023. Sin embargo, refleja algunas mejoras en la calidad de la educación superior impartida respecto al 2022, mayor compromiso por parte de los estudiantes y docentes, o la efectividad de nuevas políticas educativas implementadas.

1.2.8 CURSOS CON MAYORES TASAS DE DESAPROBACIÓN



Fuente: Elaboración propia según datos del CLOUD UNHEVAL



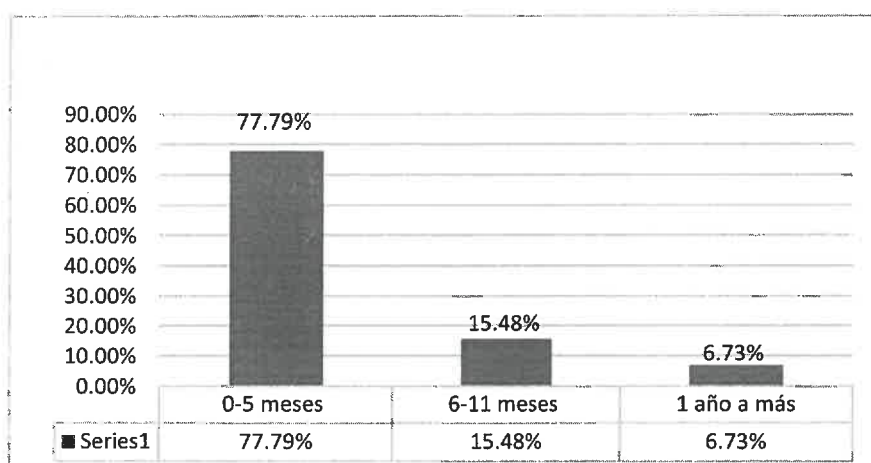
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



La siguiente tabla muestra el porcentaje con mayor tasa de desaprobación en los cursos que corresponden al área de especialidad, en el año 2022 Matemática I obtuvo 83.72% de tasa de desaprobación y Física 78.95% de tasa de desaprobación, en el año 2023 Tasación y Peritaje obtuvo 65.22% de tasa de desaprobación y Topografía obtuvo 60.00% de tasa de desaprobación; y en el año 2024 Diseño de Interiores obtuvo 72.00% de tasa de desaprobación y Técnicas de presentación a color obtuvo 71.43% de tasa de desaprobación. debido a que los contenidos de los mismos requieren un mayor nivel de comprensión, con un descenso notable respecto al 2022. Esto puede indicar un déficit en la preparación o en las estrategias pedagógicas de estos cursos, afectando el rendimiento académico. Este análisis sugiere la necesidad de revisar tanto los métodos de enseñanza como las competencias previas de los estudiantes en diversas áreas de la carrera profesional.



1.2.9 TIEMPO PROMEDIO EN QUE LOS EGRESADO CONSIGUEN SU PRIMER TRABAJO

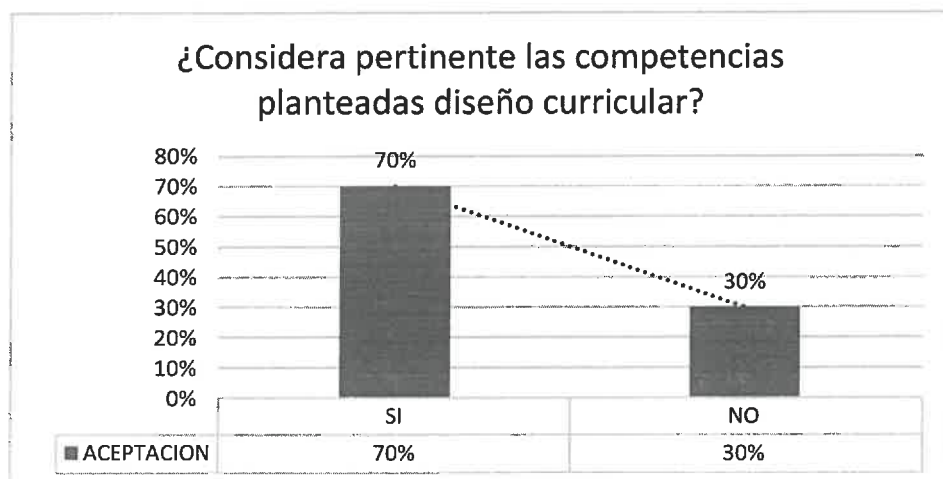


Nota: fuente de información Unidad Funcional de seguimiento al Egresado y Vinculación laboral de la Escuela Profesional de Arquitectura.

Para determinar la tasa de empleabilidad del campo laboral para los egresados de la Carrera Profesional de Arquitectura, se realizó un encuesta en relación con los 3 últimos años (2021, 2022, 2023), teniendo en cuenta que se encuestó a solo 87 egresados que equivale al 100%, con estos datos se observa que el 77.79% de los egresados encuestados consiguen su primer trabajo dentro de los 5 primeros meses de haber egresado de la institución, siendo un resultado positivo, esto se debe a la demanda de arquitectos en el mercado laboral, así como también el posicionamiento de la carrera profesional a nivel regional.



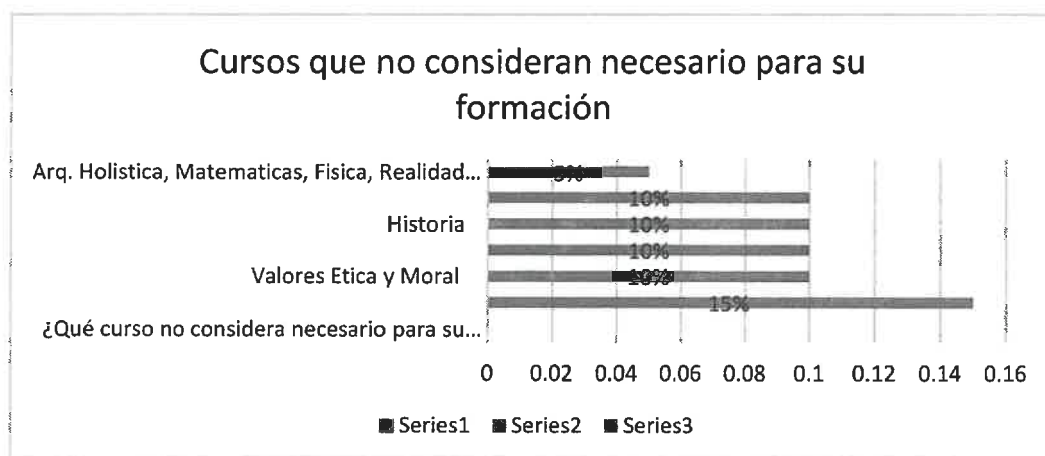
1.2.10 SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS INTERNO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada a grupos de interés de la Carrera Profesional

En la Carrera Profesional de Arquitectura los resultados de la encuesta realizadas a estudiantes refieren que la percepción general es positiva, con un 70% de aprobación, el 30% de disconformidad sugiere que hay áreas del plan de estudios que podrían beneficiarse de una revisión y mejora para asegurar que más estudiantes sientan que está bien planteado y es progresivo en su avance académico.

1.2.11 CURSOS QUE SON PERCIBIDOS DE POCO VALOR PARA LA FORMACIÓN POR EL GRUPO DE INTERÉS



Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada a grupos de interés de la Carrera Profesional

Los cursos que son percibidos con poco valor para la formación académica serían Gestión Ambiental con el 15%, Valores Ética y Moral con el 10%, Acondicionamiento Territorial II con el 10%, Historia con el 10 %, Teoría de la Arquitectura con el 10%, y Arq. Holística, Matemáticas, Física, etc. Con el 5% de



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

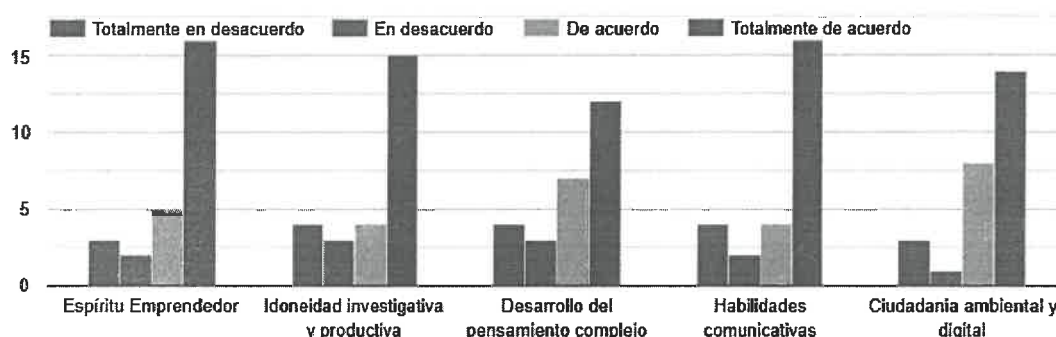


cursos que no se consideran necesarios. La información obtenida puede ser utilizada para revisar y ajustar el diseño curricular, asegurando que todos los cursos estén claramente alineados con los objetivos profesionales y académicos de los estudiantes de arquitectura. Los cursos como gestión ambiental pueden necesitar una reevaluación en términos de contenido y enfoque, para aumentar su relevancia y conexión con la práctica arquitectónica.

En resumen, el análisis de la percepción de los estudiantes sobre la necesidad de ciertos cursos proporciona una valiosa retroalimentación para la mejora continua del plan de estudios en la Carrera Profesional de Arquitectura.



1.2.12 SATISFACCIÓN DEL GRUPO DE INTERÉS EXTERNO POR EL PROGRAMA ACTUAL



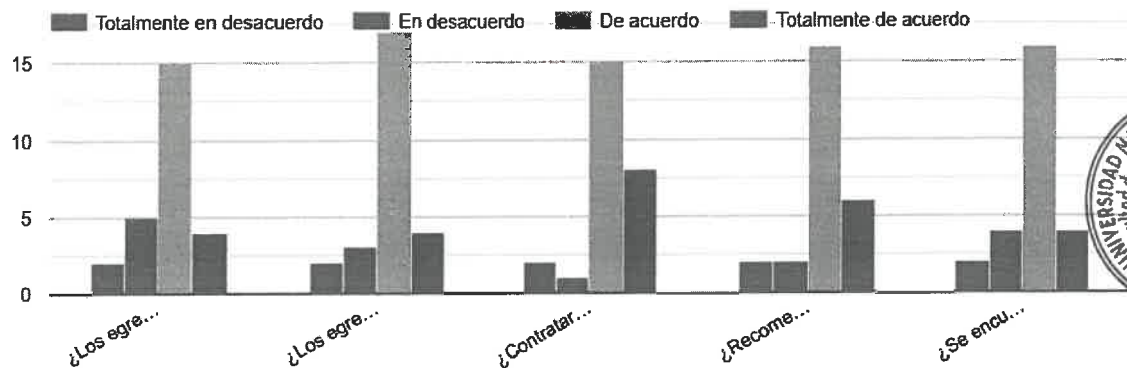
Fuente: Elaboración propia encuesta aplicada a grupos de interés externo de la Carrera Profesional

La presente tabla muestra 2021, 2022 y 2023 los datos respecto a las competencias generales con mayor percepción de satisfacción es del espíritu emprendedor y el de habilidades comunicativas para aplicar sus competencias en impulsar y administrar proyectos que demanda la sociedad bajo el cumplimiento de las normativas que fomenta el desarrollo sostenible, en contraposición con la competencia genérica de desarrollo del pensamiento complejo es para aplicar sus competencias en proyectos urbanos, que ha obtenido los menores índices de aprobación y es la que debemos fortalecer.

¿Los egresados de la carrera tienen las competencias necesarias para ser un arquitecto competente?

Nivel de Satisfacción de los egresados

- Grupo de Interés Externo



La grafica muestra que, en el año 2021, 2022 Y 2023 existe un alto porcentaje de aceptación respecto a que el arquitecto egresado de la UNHEVAL cumple con las competencias necesarias brindadas por la carrera profesional, considerándose como una fortaleza para la carrera profesional.

1.2.13 RECOMENDACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN LA CARRERA PROFESIONAL POR PARTE DEL GRUPO DE INTERÉS EXTERNO

Grupo de Interés Externo – Egresados y empleadores

Recomendaciones y sugerencias que apoyen la mejora de la carrera profesional:

Encontramos las siguientes:

Nº	COMENTARIOS
1	Implementar cursos que permitan vincular a los arquitectos con la gestión pública, orientado a ocupar cargos o gerencias referentes a proyectos de inversión pública.
2	Contemplar competencias en tecnología digital avanzada y sostenibilidad ambiental para preparar a los estudiantes para el mundo laboral.
3	La escuela profesional deberá enfocarse en tecnología digital, sostenibilidad, habilidades interpersonales y adaptabilidad para preparar a los estudiantes para el mundo laboral.
4	Conocer las metodologías y herramientas de otras latitudes
5	Emprendimiento, Gestión pública, gestión de proyectos y obras
6	Además de las competencias técnicas, los estudiantes deben desarrollar habilidades blandas como la comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico para desenvolverse en el mundo laboral



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



7	Competencias tecnológicas (BIM, diseño 3D, etc.), competencias en gestión y liderazgo (emprendimiento, trabajo en equipo), competencias en innovación y adaptabilidad (resolución de problemas, adaptación a nuevas tecnologías).
8	Renovar y evaluar permanentemente la malla curricular para la formación de los futuros arquitectos, lo que deben adaptarse a las demandas y desafíos del mundo actual y futuro, preparándolos para ser profesionales competentes, innovadores y responsables en su práctica
9	Formar convenios con instituciones públicas para articular la formación de estudiante con la realidad de la carrera profesional



1.3 DETERMINACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONTEXTO:

De acuerdo con el diagnóstico realizado, se identificaron los problemas clave que orientarán la formación profesional del arquitecto. Estos problemas, fundamentados en el enfoque socioformativo, serán el eje central de la organización del diseño curricular. A continuación, se detallan los problemas identificados:

1.3.1 Problemas del contexto internacional

1.3.1.1 "IMPACTO DEL CRECIMIENTO URBANO DESORDENADO EN LA ARQUITECTURA Y LA PLANIFICACIÓN SOSTENIBLE"

El crecimiento urbano desordenado de las ciudades es un problema global que afecta significativamente a la planificación urbana y al diseño arquitectónico. La rápida urbanización, especialmente en las ciudades de los países en desarrollo, ha llevado a la expansión descontrolada de los asentamientos humanos, frecuentemente ocupando tierras agrícolas y áreas de alto riesgo. Este fenómeno no solo contribuye a la degradación ambiental, sino que también genera una proliferación de viviendas precarias y asentamientos informales, lo que pone en peligro la seguridad y la salud de sus habitantes (UN-HABITAT, 2016).

La inadecuada planificación urbana ha llevado a una expansión desorganizada y no sostenible de las ciudades a nivel mundial. En muchas regiones, la rápida urbanización ha superado la capacidad de las autoridades locales para planificar y gestionar el crecimiento urbano de manera efectiva. Esto ha resultado en la ocupación de tierras agrícolas, áreas de alto riesgo y espacios naturales, afectando negativamente tanto el medio ambiente como la calidad de vida de los residentes urbanos (UN-HABITAT, 2016).

El déficit de vivienda y la precariedad de las condiciones de vida son desafíos persistentes en muchas partes del mundo. En las áreas urbanas, la



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



demanda de viviendas supera con creces la oferta, lo que resulta en viviendas informales y de baja calidad. En las zonas rurales, el problema es aún más grave debido a la falta de acceso a servicios básicos y a infraestructuras adecuadas. La vivienda precaria no solo afecta la salud y el bienestar de las personas, sino que también limita su acceso a oportunidades económicas y sociales (CEPAL, 2020).



La infraestructura pública de servicios básicos, como el suministro de agua, saneamiento, electricidad y gestión de residuos, es fundamental para el desarrollo urbano sostenible. Sin embargo, en muchas ciudades del mundo, la infraestructura existente es insuficiente o inadecuada para satisfacer las necesidades de la creciente población urbana. Esto genera problemas graves, como la contaminación del agua y del aire, y aumenta la vulnerabilidad de las comunidades ante desastres naturales (World Bank, 2019).

La infraestructura vial es esencial para la movilidad urbana y el desarrollo económico. No obstante, en muchas ciudades, las carreteras y sistemas de transporte público son inadecuados y no pueden soportar el volumen de tráfico actual. Esto conduce a congestiones severas, aumento de la contaminación del aire y una disminución de la calidad de vida urbana. Además, la falta de planificación adecuada en el diseño de las infraestructuras viales exacerba estos problemas (UN-HABITAT, 2013).

La falta de espacios públicos y áreas de recreación adecuadas es un problema crítico en muchas ciudades del mundo. Los espacios públicos, como parques, plazas y áreas de recreación son esenciales para mejorar la calidad de vida urbana, fomentar la cohesión social y promover la salud y el bienestar de los ciudadanos. Sin embargo, muchas ciudades, especialmente en los países en desarrollo, carecen de suficiente espacio público debido a la presión del crecimiento urbano y la falta de planificación adecuada (La importancia de los espacios públicos en la postpandemia, 2022)

El sector de la construcción ha mostrado un crecimiento sostenido en muchas regiones del mundo, impulsado por la urbanización y la demanda de infraestructura. Este crecimiento presenta tanto oportunidades como desafíos para la sostenibilidad urbana. Por un lado, puede impulsar el desarrollo económico y la creación de empleo. Por otro lado, si no se gestiona adecuadamente, puede conducir a prácticas de construcción insostenibles que agotan los recursos naturales y contribuyen al cambio climático (World Green Building Council, 2018)



1.3.2 Problemas de contexto nacional

1.3.1.1 "DESAFÍOS URBANOS, INFRAESTRUCTURALES Y AMBIENTALES EN EL CONTEXTO DEL CRECIMIENTO DESORDENADO EN EL PERÚ DESAFÍOS GLOBALES Y OPORTUNIDADES PARA Y SOSTENIBILIDAD"

El crecimiento urbano de las ciudades del Perú sin planificación ha dado lugar a la proliferación de asentamientos humanos informales. Estos asentamientos suelen carecer de infraestructura básica y servicios esenciales, como agua potable, saneamiento, electricidad y recolección de residuos. Las viviendas en estos asentamientos son a menudo precarias y construidas con materiales de baja calidad, lo que aumenta la vulnerabilidad de sus habitantes a enfermedades y a condiciones climáticas adversas (INEI, 2017).



El crecimiento urbano descontrolado también ha generado graves problemas ambientales, como la deforestación y la contaminación. La conversión de áreas verdes y bosques en terrenos urbanizables ha reducido la biodiversidad y aumentado la vulnerabilidad a desastres naturales. Además, la gestión inadecuada de residuos sólidos y la falta de infraestructura para el tratamiento de aguas residuales han contribuido a la contaminación de ríos y otros cuerpos de agua, afectando tanto al medio ambiente como a la salud humana (Chilet, 2016).

La planificación urbana en el Perú es insuficiente y fragmentada. Hasta el año 2017, de las 1,855 municipalidades (provinciales y distritales) solo 305 contaban con un Plan de Desarrollo Urbano (PDU), y solo 347 tenían esquemas de ordenamiento urbano. En el departamento de Huánuco, solo seis municipalidades tenían PDU y quince contaban con esquemas de ordenamiento urbano. Esta falta de instrumentos de planificación limita la capacidad de las ciudades para enfrentar los desafíos del siglo XXI y mejorar la urbanización sostenible (INEI, 2017).

El déficit de vivienda es un problema grave en el Perú. En el año 2017, el 1.9% de los hogares presentaba déficit cuantitativo de vivienda, y en áreas urbanas, el 2.4% de los hogares estaba en esta situación. Además, el 9.3% de los hogares a nivel nacional presentaba déficit cualitativo, con mayor incidencia en áreas rurales (19.2%) que en áreas urbanas (6.3%) (INEI, 2017). Este déficit se traduce en viviendas precarias, muchas de las cuales carecen de servicios básicos y están ubicadas en zonas de riesgo.

La infraestructura pública de servicios básicos en el Perú es insuficiente para satisfacer las necesidades de la población. La expansión descontrolada de las ciudades ha llevado a una sobrecarga de los sistemas de agua y alcantarillado, y



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



a la extensión de las líneas de suministro eléctrico a través de grandes distancias, lo que genera mayores costos de instalación y mantenimiento. La falta de infraestructura adecuada afecta también a los servicios de recolección de residuos, la policía y la protección contra incendios, incrementando los costos y reduciendo la eficiencia (Plan nacional de infraestructura 2016-2020)



El tráfico vehicular es uno de los principales agentes de contaminación sonora en las ciudades del Perú. Los estudios realizados por Domus Consultoría Ambiental SAC, contratada por el Ministerio del Ambiente (MINAM), indican que el tráfico, junto con el ruido generado por comerciantes y discotecas, excede los estándares nacionales de calidad ambiental para ruido. Esto destaca la necesidad urgente de implementar planes de acción para controlar la contaminación sonora (MINAM, 2020).

Los espacios públicos son una herramienta para mejorar la funcionalidad urbana y promover la salud y ecosistemas urbanos productivos, mejorando la calidad de vida para los residentes según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se necesita 9 a 12 m² de espacios públicos por persona en las ciudades. El primer reporte nacional de indicadores urbanos PERIFERIA (2019), indica que, en el Perú, la información sobre espacios públicos e infraestructura natural a nivel urbano es muy limitada y generalmente está detallada en los Planes de Desarrollo Urbano. Según lo que reporta el INEI, como dotación de espacios verdes públicos, muestra el enorme déficit de espacios verdes de nuestras ciudades: solo Lima, Arequipa y Tacna tienen dotaciones superiores a 3 m² /Hab , mientras 8 de las 30 ciudades estudiadas tiene menos de 1 m² /Hab de área verde habilitada en el tejido urbano y cuatro no reportan indicadores ,de igual manera indica que todas las ciudades de la selva tienen dotaciones mínimas que, probablemente se ven compensadas por la presencia de "infraestructura natural" en la trama urbana o en su entorno, y que aún no se contabiliza como espacio verde público en los planes urbanos.

El sector de la construcción en el Perú ha mostrado un crecimiento sostenido. En mayo de 2018, el sector creció un 9.9% en comparación con el mismo mes del año anterior, acumulando un crecimiento histórico del 7.2%, el mejor en los últimos 50 meses. Este crecimiento ha sido impulsado por el avance físico de obras públicas en los ámbitos nacional, regional y local (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018).

Según el Plan Nacional de INFRAESTRUCTURA para la COMPETITIVIDAD del Ministerio de Economía y Finanzas (2019) en el 2009, el



Perú fue clasificado por el Banco Mundial como un país de ingresos medios altos. El Estudio Multidimensional del Perú elaborado en 2016 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) recomendó que el país diversifique su economía para evitar caer en la «trampa de los ingresos medios» que ocurre cuando un país ya no puede crecer a base de los motores tradicionales y que en el Perú son la pesca y la minería. Esta sugerencia implica que, para continuar la trayectoria de crecimiento económico y promover una sociedad más equitativa, el país debe invertir en el desarrollo de nuevos sectores productivos y en la implementación de nueva infraestructura.

En el Perú el desarrollo de infraestructura está retrasado en relación con los pares regionales y países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Se ubica en el puesto 85 de 137 países en el Indicador de Calidad de Infraestructura del Índice de Competitividad Global 2017-2018, por lo cual existe un futuro prometedor en la implementación de nuevas infraestructuras en cumplimiento de los compromisos del Perú con los Objetivos de Desarrollo de las Naciones Unidas.

1.3.3 Problemas de contexto regional.

1.3.1.2 "URBANIZACIÓN DESCONTROLADA EN HUÁNUCO: DESAFÍOS PARA LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO URBANO SOSTENIBLE Y ARQUITECTURA"

En el último censo del 2017 se reportó que la Región de Huánuco tiene más población urbana que rural, dentro de ellas las ciudades de Huánuco y Leoncio Prado han tenido un crecimiento urbano acelerado, desordenado y ocupado zonas agrícolas y de alto riesgo; generando asentamientos humanos con viviendas precarias, con bajos recursos económicos. Este crecimiento de las ciudades sin planificación y gestión urbana ha causado problemas en la dotación de servicios básicos y carencia de infraestructura (Educación, Salud, recreación), y de deforestación, la producción de residuos sólidos y contaminación de los ríos.

La falta de planificación urbana en la región Huánuco es evidente. De las numerosas municipalidades, solo seis cuentan con un Plan de Desarrollo Urbano (PDU) y quince con esquemas de ordenamiento urbano. Esto representa un grave déficit en la gestión urbana, limitando la capacidad de las ciudades para enfrentar desafíos contemporáneos y mejorar la urbanización sostenible (INEI, 2017). Sin una planificación adecuada, las ciudades de la región no pueden desarrollar



infraestructura ni servicios necesarios de manera eficiente y equitativa

El déficit de vivienda es un problema crítico en la región de Huánuco. Muchas viviendas en áreas urbanas y periurbanas son precarias, construidas con materiales de baja calidad y ubicadas en zonas de riesgo. En el censo del 2017 se evidenció que una proporción significativa de viviendas carece de servicios básicos como agua potable, alcantarillado y electricidad (INEI, 2017). La falta de saneamiento y la infraestructura inadecuada afectan negativamente la salud y el bienestar de los residentes, especialmente en los asentamientos informales

En la región Huánuco, se enfrentan múltiples problemas críticos en cuanto a servicios básicos e infraestructura. La insuficiencia en el suministro de agua potable es alarmante debido a la rápida urbanización y crecimiento desordenado de ciudades importantes, lo cual sobrecarga los sistemas existentes y dificulta el acceso seguro y regular al agua, especialmente en áreas urbanas, periurbanas y rurales. Esto obliga a los residentes a recurrir a fuentes no seguras, aumentando el riesgo de enfermedades transmitidas por el agua (INEI, 2017).

El sistema de alcantarillado presenta serias deficiencias, incapaz de manejar adecuadamente el volumen de aguas residuales generado por la creciente población urbana, lo que resulta en desbordes y filtraciones que contaminan suelos y cuerpos de agua cercanos, representando un riesgo significativo para la salud pública (INEI, 2017).

Además, el acceso limitado a la electricidad en zonas rurales y asentamientos informales afecta negativamente la calidad de vida, restringiendo servicios esenciales como iluminación, refrigeración y el uso de electrodomésticos básicos, lo cual limita las oportunidades de desarrollo económico y educativo (INEI, 2017). La gestión deficiente de residuos sólidos contribuye a la acumulación de basura en áreas urbanas y periurbanas, lo cual no solo contamina el medio ambiente, sino que también incrementa el riesgo de enfermedades al favorecer la proliferación de vectores y la contaminación del aire y el agua.

La región de Huánuco también enfrenta una falta de espacios públicos y áreas de recreación. Los espacios verdes y recreativos son esenciales para la salud y el bienestar de los residentes urbanos, pero en Huánuco, la dotación de estos espacios es insuficiente se tiene aproximadamente 1 m² /hab de área verde. La carencia de áreas verdes limita las oportunidades para actividades recreativas y sociales, afectando negativamente la calidad de vida y el entorno urbano (PERIFERIA, 2019).

La infraestructura vial es insuficiente y mal mantenida, causando congestión



de tráfico y altos niveles de contaminación sonora, con el tráfico vehicular como el principal agente. La necesidad de una planificación vial efectiva y la expansión de la infraestructura son cruciales para mejorar la movilidad urbana y reducir la contaminación. Abordar estos problemas para lograr un desarrollo urbano sostenible (INEI, 2017).

En los últimos 10 años, la región Huánuco destacó este sector como uno de los mejores en desempeño, al pasar de una contribución departamental de 8,6 por ciento en 2011 a 10,9 por ciento en 2021, explicado por la mayor demanda privada (viviendas, comercio, manufactura y minería) e inversión pública (obras en los sectores transporte, saneamiento, salud y educación, principalmente). Por el lado privado, destacó en la última década la mayor demanda de viviendas por parte de familias procedentes de la ciudad de Cerro de Pasco, dada la condición climática favorable de Huánuco, además de una mejor oferta comercial (*Plan de Desarrollo Regional Concertado Huánuco 2033 (versión amigable 2024).pdf*, 2022)

1.4. FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR:

Fundamentos del diseño curricular según el modelo educativo de la UNHEVAL, el diseño curricular de la Carrera Profesional de Arquitectura tiene como fundamento: Concepción de la educación

La educación en la UNHEVAL es un proceso que promueve el desarrollo de competencias a través de diversos entornos de aprendizajes, con criterios de inter y transdisciplinariedad, desde la resolución de problemas y aprovechamiento de las potencialidades del contexto, formando Profesionales innovadores y emprendedores, gestores de ciencia y tecnología, con un sólido proyecto ético de vida, impulsando el desarrollo humano sostenible (UNHEVAL, 2023).

1.4.1. Enfoque socioformativo

Desde el enfoque socioformativo, la Carrera Profesional de Arquitectura tiene la finalidad de formar personas que contribuyan al desarrollo social sostenible; en tal sentido se caracteriza en la formación de profesionales que desarrollen competencias para resolver problemas de alto impacto en el contexto, obtener productos con valor en el entorno, evaluar su proceso formativo para la mejora continua del desempeño; y considerar criterios de procesos formativos como la flexibilidad curricular, el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, proyecto ético de vida y pensamiento complejo.

El diseño curricular de la Carrera Profesional de Arquitectura tiene como sustento al enfoque socioformativo, caracterizándose por ser flexible, abierto, práctico y



orientado a resolver los problemas del contexto. El objetivo es contribuir al desarrollo social sustentable, promoviendo el desarrollo económico, la calidad de vida, el uso de la tecnología, la valoración del patrimonio arquitectónico y cultural, la convivencia pacífica, la inclusión y el respeto a la diversidad sociocultural, con acciones de sostenibilidad ambiental y la articulación de saberes de distintas disciplinas y campos, de manera interdisciplinaria.

El propósito de la socioformación se centra en el manejo de diversas estrategias para formar personas emprendedoras, mediante el trabajo con proyectos formativos a nivel micro y macro. El curso por competencia se articula con un conjunto de actividades que contribuyen a la resolución de problemas del contexto arquitectónico y urbano, buscando una educación de calidad. Esta se logra mediante la aplicación del pensamiento complejo, la gestión y co-creación del conocimiento, el trabajo colaborativo y la actuación basada en valores universales. Los proyectos se establecen con base en el estudio de los problemas del contexto actual y de manera prospectiva, considerando tendencias y escenarios futuros.

La metodología educativa en la Carrera Profesional de Arquitectura combina el aprendizaje basado en proyectos y problemas, talleres y estudios de diseño, coaching y mentoría, cartografía conceptual, trabajo colaborativo. Se utilizan herramientas digitales avanzadas, se promueven visitas y prácticas en el terreno, y se fomenta la investigación y el desarrollo. Este enfoque integral y práctico busca desarrollar habilidades técnicas y creativas, pensamiento crítico y capacidad de colaboración en los estudiantes.

1.4.2. Sustento epistémico

La formación del futuro arquitecto se basa en un enfoque interdisciplinario que integra conocimientos de arquitectura, ingeniería, urbanismo, sociología urbana, ecología y sostenibilidad, historia del arte y arquitectura, y psicología ambiental, permitiendo un abordaje integral del diseño y la construcción del entorno construido (Ching, 2015). Este enfoque interdisciplinario proporciona a los arquitectos las herramientas necesarias para diseñar espacios que no solo sean estéticamente agradables y funcionales, sino también sostenibles y socialmente responsables, enfrentando los desafíos contemporáneos del entorno construido. El arquitecto Renzo Piano expresó esto de manera elocuente: "La arquitectura es una ciencia de la cooperación. Para ser arquitecto, debes ser un jugador de equipo". En este contexto, la innovación pedagógica fomenta la integración de conocimientos de diversas áreas en la práctica arquitectónica (Arista González & Robles, 2015)



1.4.3. Sustento o filosofía educativa - Pensamiento complejo

La socioformación se sustenta en el desarrollo del pensamiento complejo en todos los actores universitarios (directivos, docentes, estudiantes, líderes sociales, empresarios, etc.). La aplicación del pensamiento complejo radicará en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto educativo, mediante el análisis crítico la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad



El pensamiento complejo según Morin aborda la realidad desde una perspectiva no lineal y holística, facilitando la integración de diferentes enfoques y promoviendo una visión sistémica e integradora en la enseñanza y el aprendizaje, este pensamiento reconoce la interconexión de los elementos y la importancia de considerar múltiples dimensiones y perspectivas en la resolución de problemas. (Ruiz & Problemas, 2019).

1.4.4. Sustento tecnológico

El diseño curricular de la Carrera Profesional de Arquitectura se fundamenta en un enfoque tecnológico avanzado que integra herramientas como CAD, BIM, simulación y visualización 3D, análisis ambiental, fabricación digital y gestión de proyectos, estas tecnologías permiten a los estudiantes desarrollar habilidades en el diseño preciso y eficiente de edificaciones, la gestión integrada del ciclo de vida de los proyectos, y la evaluación detallada del rendimiento ambiental de los edificios, además, se fomenta el uso de TIC para facilitar la colaboración y la gestión de proyectos a distancia, preparando a los futuros arquitectos para enfrentar los desafíos contemporáneos del diseño arquitectónico con innovación y eficacia (Martínez Osorio, 2018).



CAPÍTULO II: ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1. Visión y Misión

Visión del sector educación

Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto".

(Visión del Sector Educativo - Resolución Ministerial N°.253-2020-MINEDU Ministerio de Educación)

Misión de la UNHEVAL

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico, emprendedor, humanístico y brindar formación Profesional a estudiantes de manera competente, con integridad, transparencia y responsabilidad social que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad. (Plan Estratégicos Institucional 2025 - 2030)

2.2. Misión de la escuela profesional:

Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico y brindar formación Profesional a los estudiantes de la Carrera Profesional Arquitectura, de manera competitiva e innovadora con transparencia y responsabilidad social.

2.3. Objetivos académicos o propósitos de la escuela profesional

- Fortalecer la formación académica integral del estudiante de la Escuela Profesional de Arquitectura.
- Fortalecer la investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento en la comunidad universitaria de la Escuela Profesional de Arquitectura.
- Promover las actividades de extensión socio cultural, responsabilidad social y medio ambiente en la comunidad universitaria de la Escuela Profesional de Arquitectura.

2.4. Perfil de egreso

El perfil del egresado de la Escuela Profesional de Arquitectura de la UNHEVAL describe un profesional ético y comprometido con el desarrollo sostenible y la inclusión. Es capaz de trabajar tanto de manera individual como en equipos multidisciplinares,



comunicándose eficazmente y gestionando proyectos con enfoque en la sostenibilidad y la innovación tecnológica. Posee habilidades para el diseño arquitectónico que integran aspectos estéticos y técnicos, demostrando responsabilidad ambiental y creatividad en la construcción de espacios que satisfacen las necesidades humanas y respetan el entorno.



2.4.1. PERFIL DE EGRESO DE LA UNHEVAL (competencias genéricas)

- **Espíritu emprendedor**

Gestiono proyectos de emprendimiento e innovación para resolver problemas de contexto y contribuir al desarrollo social y mejora de la calidad de vida, con base en principios de trabajo planificado, cooperativo y solidario vinculando investigación tecnología e Innovación.

- **Idoneidad investigativa y productiva:**

Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica y de procesos de innovación y desarrollo tecnológico.

- **Desarrollo del pensamiento complejo:**

Desarrollo habilidades del pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del contexto, articular saberes y proponer alternativas de solución a situaciones de incertidumbre en base a criterios de calidad y la metacognición

- **Habilidades comunicativas:**

Demuestro habilidades comunicativas con asertividad y efectividad en diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y profesionales, a través del empleo de lenguaje verbal (oral y escrito), no verbal, paraverbal y las tecnologías de la información y comunicación, aplicando las normas convencionales de una o más lenguas de acuerdo con la situación o entorno en que me encuentro.

- **Ciudadanía ambiental y digital**

Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental con responsabilidad social, aplicando recursos virtuales, procesando información y compartiéndola con sentido de cooperación.

2.4.2 PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL (competencias específicas)

CE01: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA

Gestiono proyectos de infraestructura aplicando los principios de gestión y la toma



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro o líder de equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.

2.4.3 PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PROFESIONAL



C.ESP 01 DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE

Diseño y construyo proyectos arquitectónicos sostenibles, haciendo el uso de herramientas tecnológicas y metodología de vanguardia, para satisfacer las necesidades de la sociedad, respetando la normatividad vigente.

C.ESP 02 TRABAJO COLABORTIVO Y ÉTICO

Trabajo de manera colaborativa manteniendo principios éticos, empleando herramientas tecnológicas y metodología de vanguardia, para solucionar problemas arquitectónicos y urbanísticos.

C.ESP 03 INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ARQUITECTURA

Desarrollo investigaciones innovadoras en arquitectura, aplicando metodologías y recursos tecnológicos para abordar desafíos arquitectónicos, urbanísticos, patrimonio y construcción.

C.ESP 04 PLANIFICACIÓN URBANA Y RURAL

Planifico y gestiono el desarrollo urbano y rural sostenible, aplicando las normativas vigentes y recursos tecnológicos, para solucionar problemas del territorio.

ATRIBUTOS DEL GRADUADO

Aprobados según Resolución de Consejo de Facultad N°307-2024-UNHEVAL-FICA-CF.

1. **El Profesional y el mundo:** Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas de arquitectura en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente
2. **Ética:** Aplica principios éticos y se compromete con la ética profesional y las normas de la práctica de la arquitectura, se adhiere a las leyes nacionales e



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



internacionales relevantes y demuestra comprensión de la necesidad de la diversidad y la inclusión.

3. **Trabajo individual y en equipo:** Se desempeña efectivamente como individuo, y como miembro o líder en equipos diversos e inclusivos y en entornos multidisciplinarios, presenciales, remotos y sus combinaciones.
4. **Comunicación:** Se comunica de forma efectiva e inclusiva con la comunidad de arquitectos y la sociedad en general, siendo capaz de comprender y redactar informes y documentación de diseño efectivos, y realizar presentaciones efectivas, teniendo en cuenta diferencias culturales, de idioma y de aprendizaje.
5. **Gestión de proyectos:** Aplica los principios de gestión y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro o líder de equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.
6. **Aprendizaje a lo largo de la vida:** Reconoce la necesidad y está preparado para:
i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos.
7. **Conocimientos de arquitectura:** Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y tecnologías de la información en soluciones arquitectónico-urbanísticas y de diseño de interiores.
8. **Comprensión de problemas:** Comprende los problemas de diseño estructural y ambiental para la construcción e ingeniería asociados con el diseño de edificios.
9. **Diseño y desarrollo de soluciones:** Crea diseños arquitectónicos que satisfacen los requisitos estéticos y técnicos.
10. **Conducción de estudios:** Conduce estudios de problemas usando métodos de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones y recomendaciones válidas.
11. **Confort ambiental:** Demuestra conocimiento adecuado de problemas físicos y tecnologías, así como de la función de los edificios para proporcionarles condiciones internas de confort y protección dentro de parámetros medio ambientales.
12. **Competencia en diseño:** Posee las habilidades de diseño necesarias para satisfacer los requerimientos de los usuarios del edificio dentro de las restricciones impuestas por los factores de costo y las regulaciones de construcción.
13. **Responsabilidad ecológica y ambiental:** Demuestra conocimiento adecuado de los medios para lograr un diseño ecológicamente responsable y la conservación





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



y rehabilitación ambiental.

14. **Creatividad:** Posee capacidad creativa en técnicas de construcción, fundada en una comprensión integral de las disciplinas y métodos de construcción relacionados con la arquitectura.
15. **Manejo del espacio:** Comprende la relación entre las personas, los edificios y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios entre ellos con la escala y las necesidades humanas.



2.5 Perfil de ingreso:

El perfil de ingreso del estudiante de arquitectura se define por un conjunto integral de competencias y habilidades fundamentales que preparan al individuo para enfrentar los retos y responsabilidades de la profesión. Este perfil destaca la capacidad para expresar ideas de manera efectiva a través de diversas modalidades, el dominio de habilidades analíticas y creativas para resolver problemas habitacionales y urbanos, así como una sensibilidad innata por la estética y el entorno construido. Además, implica un compromiso activo con la protección del medio ambiente y el patrimonio arquitectónico, reflejando una visión ética y sostenible que guiará su desarrollo Profesional y contribución a la sociedad. El ingresante a la Carrera Profesional de Arquitectura debe mostrar las siguientes competencias

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura.
- Aprecia manifestaciones artísticas-culturales.
- Se comunica de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

El perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica contiene once saberes que, para la universidad, son los rasgos del perfil de ingreso; y nuestra carrera profesional, por su naturaleza, prioriza y asume como línea de base académica los siguientes:

- Demuestra habilidades de pensamiento creativo, lógico, abstracto y espacial, para solucionar problemas del hábitat.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2.6 Objetivos Educativos:

Aprobados según Resolución de Consejo de Facultad N°307-2024-UNHEVAL-FICA-CF.

1. Diseño, construyo y gestiono proyectos arquitectónicos innovadores para satisfacer las necesidades de la sociedad, haciendo uso de herramientas tecnológicas y respetando la normatividad vigente.
2. Planifico y gestiono el desarrollo urbano y rural considerando las necesidades de las comunidades, respetando el cumplimiento de las normativas que fomenten el desarrollo sostenible.
3. Desarrollo y difundo investigaciones y tecnologías innovadoras en arquitectura para abordar desafíos habitacionales, considerando la responsabilidad social, económica y ambiental.
4. Colaboro, liderando diversas fases de proyectos arquitectónicos y urbanísticos, manteniendo altos principios éticos y profesionalismo, mostrando responsabilidad y proyección profesional





2.7 Plan de estudios:

2.7.1 Estructuración curricular por áreas de formación

ÁREA	CÓDIGO	TIPO DE PROGRAMACIÓN	DENOMINACIÓN	HORAS			CRÉD.	REQUISITOS
				HT	HP	TH		
ESTUDIOS GENERALES	1101	Curso por competencias	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	Ninguno
	1102	Curso por competencias	Comunicación	51	102	153	6	Ninguno
	1202	Curso por competencias	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	Ninguno
	1203	Curso por competencias	Idioma Inglés	51	102	153	6	Ninguno
	2103	Curso por competencias	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	Ninguno
	2203	Curso por competencias	Filosofía	51	102	153	6	Ninguno
	SUB TOTAL			306	612	918	36	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	1103	Curso por competencias	Geometría Descriptiva	34	34	68	3	Ninguno
	2101	Curso por competencias	Física y Estática	17	68	85	3	1201
	3101	Curso por competencias	Topografía	17	68	85	3	1101
	SUB TOTAL			68	170	238	9	
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	1104	Curso por competencias	Taller de Diseño I	51	102	153	6	Ninguno
	1105	Curso por competencias	Expresión Arquitectónica I	17	68	85	3	Ninguno
	1201	Curso por competencias	Matemática Aplicada a la Arquitectura	34	34	68	3	1101
	1204	Curso por competencias	Taller de Diseño II	51	102	153	6	1104
	1205	Curso por competencias	Expresión Arquitectónica II	17	68	85	3	1103 y 1105
	2102	Curso por competencias	Historia de la Arquitectura I	34	34	68	3	Ninguno
	2104	Curso por competencias	Taller de Diseño III	51	102	153	6	1204 y 1205



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	2105	Curso por competencias	Expresión Arquitectónica III	17	68	85	3	1205
	2106	Curso por competencias	Teoría de la Arquitectura	34	34	68	3	Ninguno
	2201	Curso por competencias	Acondicionamiento Ambiental	34	34	68	3	Ninguno
	2202	Curso por competencias	Historia de la Arquitectura II	34	34	68	3	2102
	2204	Curso por competencias	Taller de Diseño IV	51	102	153	6	2104 y 2105
	2205	Curso por competencias	Fundamentos BIM	34	34	68	3	2105
	3102	Curso por competencias	Historia de la Arquitectura III	34	34	68	3	2202
	3103	Curso por competencias	Estructuras para Arquitectos I	34	68	102	4	2101
	3104	Curso por competencias	Taller de Diseño V	51	102	153	6	2204
	3105	Curso por competencias	Tecnología de los Materiales	34	34	68	3	2101
	3201	Curso por competencias	Urbanismo I	34	68	102	4	2204 y 3101
	3202	Curso por competencias	Historia de la Arquitectura Peruana	34	34	68	3	3102
	3203	Curso por competencias	Estructuras para Arquitectos II	34	68	102	4	3103
	3204	Curso por competencias	Taller de Diseño VI	51	102	153	6	3103 y 3104
	3205	Curso por competencias	Construcción I	34	34	68	3	3105
	4101	Curso por competencias	Urbanismo II	34	68	102	4	3201
	4102	Curso por competencias	Investigación I	34	34	68	3	2203
	4103	Curso por competencias	Innovación y Emprendimiento	34	34	68	3	3203
	4104	Curso por competencias	Taller de Diseño VII	51	102	153	6	3204 y 3205
	4105	Curso por competencias	Construcción II	34	34	68	3	3205
	4201	Curso por competencias	Urbanismo III	34	68	102	4	4101



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	4202	Curso por competencias	Investigación II	34	34	68	3	
	4203	Curso por competencias	Valores, Ética y Moral	34	34	68	3	2203
	4204	Curso por competencias	Taller de Diseño VIII	51	102	153	6	4104 y 4105
	4205	Curso por competencias	Construcción III	34	34	68	3	4105
	5101	Curso por competencias	Urbanismo IV	34	68	102	4	4201
	5102	Curso por competencias	Investigación III	34	34	68	3	4202
	5103	Curso por competencias	Gestión e Impacto Ambiental	34	34	68	3	4203
	5104	Curso por competencias	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	51	102	153	6	4204 y 4205
	5105	Curso por competencias	Costos y Presupuestos	34	34	68	3	4205
	5201	Curso por competencias	Gestión y Administración de Obras	34	34	68	3	5104
	5202	Curso por competencias	Trabajo de Investigación	34	34	68	3	5102
	5203	Curso por competencias	Gestión BIM	34	34	68	3	5105
	5204	Curso por competencias	Taller X con Principios de Diseño Universal	51	102	153	6	5104
	SUB TOTAL			1513	2380	3893	159	
ÁREA	CÓDIGO	TIPO DE PROGRAMACIÓN	DENOMINACIÓN	HORAS			CRÉD.	REQUISITOS
				HT	HP	TH		
ESTUDIOS ELECTIVOS (especialidad)	2206	Curso por competencias	Dibujo Digital Avanzado	17	34	51	2	Ninguno
	2207	Curso por competencias	Técnicas de Apuntes					Ninguno
	2208	Curso por competencias	Maquetería					Ninguno
	3106	Curso por competencias	Representación Digital para Urbanismo	17	34	51	2	Ninguno
	3107	Curso por competencias	Arquitectura Bioclimática					Ninguno
	3108	Curso por competencias	Normas y Reglamentos de Edificaciones					Ninguno
	3206	Curso por competencias	Post Producción Arquitectónica	17	34	51	2	Ninguno
	3207	Curso por competencias	Normas y Reglamentos de Urbanismo					Ninguno
	3208	Curso por competencias	Diseño Paramétrico					Ninguno



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	4106	Curso por competencias	Detalles y Acabados	17	34	51	2	Ninguno
	4107	Curso por competencias	Diseño de Interiores					Ninguno
	4108	Curso por competencias	Formación Empresarial y Liderazgo					Ninguno
	4206	Curso por competencias	Vivienda	17	34	51	2	Ninguno
	4207	Curso por competencias	Tasación y Peritaje					Ninguno
	4208	Curso por competencias	Metrados					Ninguno
	5106	Curso por competencias	Restauración de Monumentos	17	34	51	2	Ninguno
	5107	Curso por competencias	Gestión Pública					Ninguno
	5108	Curso por competencias	Expedientes Técnicos en Edificaciones					Ninguno
	5205	Curso por competencias	Concreto Armado	17	34	51	2	Ninguno
	5206	Curso por competencias	Arquitectura del Paisaje					Ninguno
	5207	Curso por competencias	Tecnologías Constructivas no Convencionales	17	34	51	2	Ninguno
	5208	Curso por competencias	Arquitectura Holística					Ninguno
SUB TOTAL				136	272	408	16	

TIPO DE ESTUDIO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	TOTAL, DE HORAS	CRÉDITOS
ESTUDIOS GENERALES(EG)	306	612	918	36
ESTUDIOS ESPECÍFICOS(EE)	68	170	238	9
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD(ES)	1513	2380	3893	159
ESTUDIOS ELECTIVOS	136	272	408	16
TOTAL	2023	3434	5457	220

***CONSIDERACIONES:**

1. Los cursos de Talleres de Diseño, por su naturaleza práctica y metodológica, se desarrollan exclusivamente en el ciclo académico regular, de acuerdo con la planificación curricular establecida por la Escuela Profesional de Arquitectura.
2. Queda expresamente excluida su programación en ciclos de verano, cursos dirigidos o en modalidad paralela, con el propósito de garantizar la carga horaria, el trabajo continuo y la integración de actividades teórico-prácticas necesarias para el logro de las competencias previstas.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2.7.2 Estructura por semestre académico

PRIMER AÑO								
I CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS
1101	General	obligatorio	Ciencias Matemáticas	51	102	153	6	Ninguno
1102	General	obligatorio	Comunicación	51	102	153	6	Ninguno
1103	Específicos	obligatorio	Geometría Descriptiva	34	34	68	3	Ninguno
1104	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño I	51	102	153	6	Ninguno
1105	Especialidad	obligatorio	Expresión Arquitectónica I	17	68	85	3	Ninguno
TOTAL				204	408	612	24	



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



II CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS
1201	Especialidad	obligatorio	Matemática Aplicada a la Arquitectura	34	34	68	3	1101
1202	General	obligatorio	Ciencias Naturales y del Ambiente	51	102	153	6	Ninguno
1203	General	obligatorio	Idioma Inglés	51	102	153	6	Ninguno
1204	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño II	51	102	153	6	1104
1205	Especialidad	obligatorio	Expresión Arquitectónica II	17	68	85	3	1103 y 1105
TOTAL				204	408	612	24	





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



SEGUNDO AÑO								
III CICLO								
SEMESTRE I								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS
2101	Específicos	obligatorio	Física y Estática	17	68	85	3	1201
2102	Especialidad	obligatorio	Historia de la Arquitectura I	34	34	68	3	Ninguno
2103	General	obligatorio	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	51	102	153	6	Ninguno
2104	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño III	51	102	153	6	1204 y 1205
2105	Especialidad	obligatorio	Expresión Arquitectónica III	17	68	85	3	1205
2106	Especialidad	obligatorio	Teoría de la Arquitectura	34	34	68	3	Ninguno
TOTAL				204	408	612	24	





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



IV CICLO							
SEMESTRE II							
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS
2201	Especialidad	obligatorio	Acondicionamiento Ambiental	34	34	68	3
2202	Especialidad	obligatorio	Historia de la Arquitectura II	34	34	68	3
2203	General	obligatorio	Filosofía	51	102	153	6
2204	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño IV	51	102	153	6
2205	Especialidad	obligatorio	Fundamentos BIM	34	34	68	3
2206	Especialidad	Electivo	Dibujo Digital Avanzado	17	34	51	2
2207	Especialidad	Electivo	Técnicas de Apuntes				
2208	Especialidad	Electivo	Maquetería	221	340	561	23
TOTAL				221	340	561	23





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



TERCER AÑO							
V CICLO							
SEMESTRE I							
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO/MÓDULO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS
3101	Específicos	obligatorio	Topografía	17	68	85	3
3102	Especialidad	obligatorio	Historia de la Arquitectura III	34	34	68	3
3103	Especialidad	obligatorio	Estructuras para Arquitectos I	34	68	102	4
3104	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño V	51	102	153	6
3105	Especialidad	obligatorio	Tecnología de los Materiales	34	34	68	3
3106	Especialidad	Electivo	Representación Digital para Urbanismo	17	34	51	2
3107	Especialidad	Electivo	Arquitectura Bioclimática				
3108	Especialidad	Electivo	Normas y Reglamentos de Edificaciones				
TOTAL				187	340	527	21





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



VI CICLO							
SEMESTRE II							
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS
3201	Especialidad	obligatorio	Urbanismo I	34	68	102	4
3202	Especialidad	obligatorio	Historia de la Arquitectura Peruana	34	34	68	3
3203	Especialidad	obligatorio	Estructuras para Arquitectos II	34	68	102	4
3204	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño VI	51	102	153	6
3205	Especialidad	obligatorio	Construcción I	34	34	68	3
3206	Especialidad	Electivo	Post Producción Arquitectónica	17	34	51	2
3207	Especialidad	Electivo	Normas y Reglamentos de Urbanismo				
3208	Especialidad	Electivo	Diseño Paramétrico				
TOTAL				204	340	544	22





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



CUARTO AÑO									
VII CICLO									
SEMESTRE I									
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	
4101	Especialidad	obligatorio	Urbanismo II	34	68	102	4	3201	
4102	Especialidad	obligatorio	Investigación I	34	34	68	3	2203	
4103	Especialidad	obligatorio	Innovación y Emprendimiento	34	34	68	3	3203	
4104	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño VII	51	102	153	6	3204 y 3205	
4105	Especialidad	obligatorio	Construcción II	34	34	68	3	3205	
4106	Especialidad	Electivo	Detalles y Acabados	17	34	51	2	Ninguno	
4107	Especialidad	Electivo	Diseño de Interiores						
4108	Especialidad	Electivo	Formación Empresarial y Liderazgo	204			306		
TOTAL									





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



VIII CICLO

SEMESTRE II

CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS
4201	Especialidad	obligatorio	Urbanismo III	34	68	102	4	4101
4202	Especialidad	obligatorio	Investigación II	34	34	68	3	4102
4203	Especialidad	obligatorio	Valores, Ética y Moral	34	34	68	3	2203
4204	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño VIII	51	102	153	6	4104 y 4105
4205	Especialidad	obligatorio	Construcción III	34	34	68	3	4105
4206	Especialidad	Electivo	Vivienda	17	34	51	2	Ninguno
4207	Especialidad	Electivo	Tasación y Peritaje					
4208	Especialidad	Electivo	Metrados					
TOTAL				204	306	510	21	





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



QUINTO AÑO									
IX CICLO									
SEMESTRE I									
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS	
5101	Especialidad	obligatorio	Urbanismo IV	34	68	102	4	4201	
5102	Especialidad	obligatorio	Investigación III	34	34	68	3	4202	
5103	Especialidad	obligatorio	Gestión e Impacto Ambiental	34	34	68	3	4203	
5104	Especialidad	obligatorio	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	51	102	153	6	4204 y 4205	
5105	Especialidad	obligatorio	Costos y Presupuestos	34	34	68	3	4205	
5106	Especialidad	Electivo	Restauración de Monumentos	17	34	51	2	Ninguno	
5107	Especialidad	Electivo	Gestión Pública						
5108	Especialidad	Electivo	Expedientes Técnicos en Edificaciones						
TOTAL				204	306	510	21		





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



X CICLO								
SEMESTRE II								
CÓDIGO	ÁREA	TIPO DE CURSO	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTALES	CRÉDITOS	REQUISITOS
5201	Especialidad	obligatorio	Gestión y Administración de Obras	34	34	68	3	5104
5202	Especialidad	obligatorio	Trabajo de Investigación	34	34	68	3	5102
5203	Especialidad	obligatorio	Gestión BIM	34	34	68	3	5105
5204	Especialidad	obligatorio	Taller X con Principios de Diseño Universal	51	102	153	6	5104
5205	Especialidad	Electivo	Concreto Armado	17	34	51	2	Ninguno
5206	Especialidad	Electivo	Arquitectura del Paisaje					
5207	Especialidad	Electivo	Tecnologías Constructivas no Convencionales	17	34	51	2	Ninguno
5208	Especialidad	Electivo	Arquitectura Holística					
TOTAL				187	272	459	19	

TIPO DE CURSO POR COMPETENCIAS		CRÉDITOS
OBLIGATORIOS		204
ELECTIVOS		16
TOTAL DE CRÉDITOS PARA EGRESAR		220

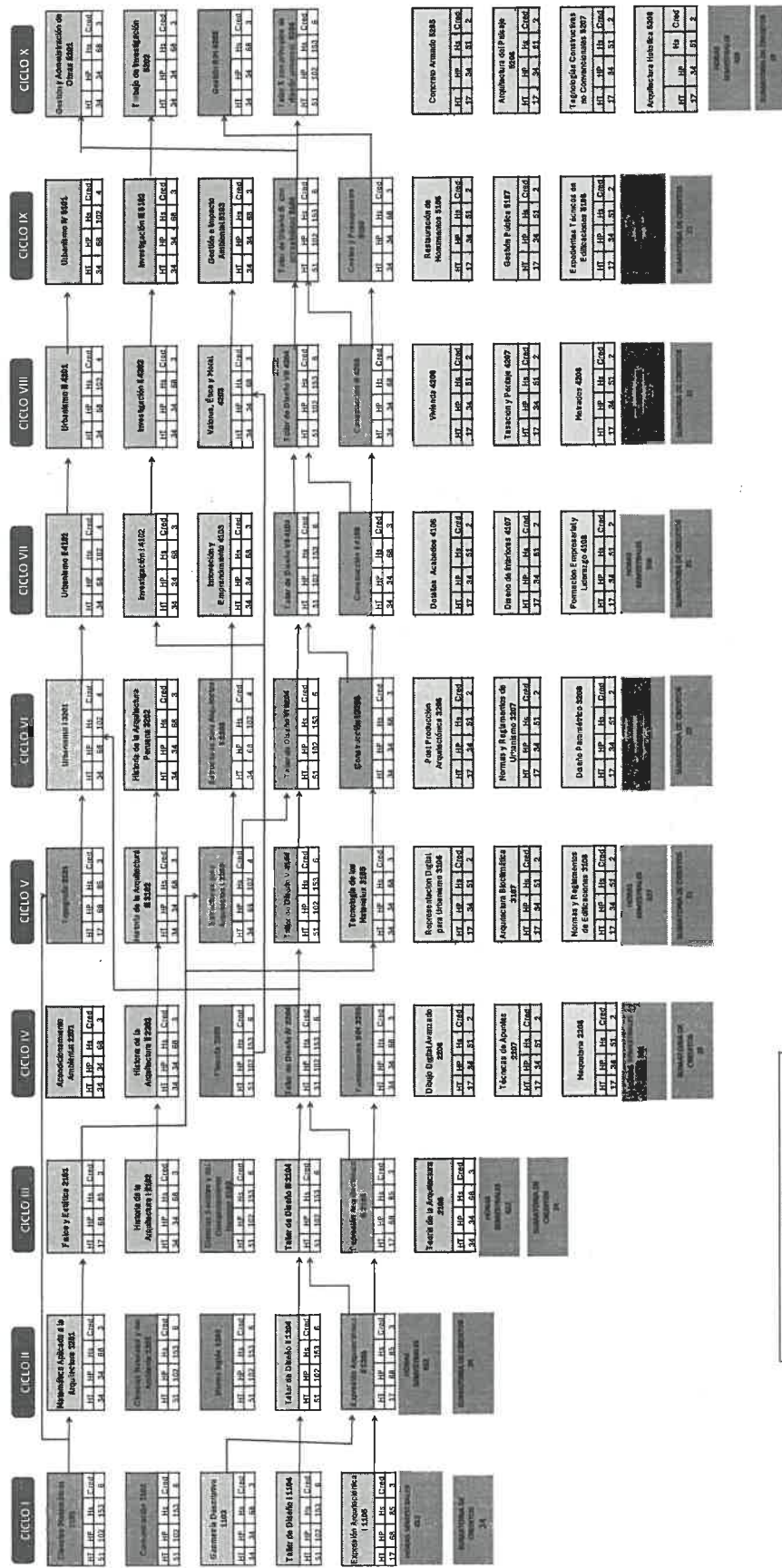




UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO VICERRECTORADO ACADÉMICO DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2.8 Malla curricular:



LEYENDA		
Color	Áreas	Total de Créditos
	BM	77
	General	34
	Extracurricular	51
	Extracurricular	16
	TOTAL DE CREDITOS	220



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2.9 Mapeo Curricular



CODIGO	CURSOS POR COMPETENCIAS	CG 01 Espíritu emprendedor	CG 02 Idoneidad Investigativa Y Productiva	CG 03 Desarrollo Del Pensamiento Completo	CG 04 Habilidades Comunicativas	CG 05 Ciudadanía Ambiental Y Digital	Gestiono proyectos de infraestructura	C.ESP 01 Diseño y Construcción Sostenible	C.ESP 02 Trabajo Colaborativo y Ético	C.ESP 03 Investigación e Innovación En Arquitectura	C.ESP 04 Planificación Urbana y Rural	TOTAL DE COMPETENCIAS
1101	Ciencias Matemáticas			x								1
1102	Comunicación				x	x						2
1103	Geometría Descriptiva			x				x				2
1104	Taller de Diseño I			x				x		x		3
1105	Expresión Arquitectónica I				x			x			x	3
1201	Matemática Aplicada a la Arquitectura			x					x			2
1202	Ciencias Naturales y del Ambiente					x						1
1203	Idiomas Inglés				x							1
1204	Taller de Diseño II			x				x		x		3
1205	Expresión Arquitectónica II				x			x			x	3
2101	Física y Estática			x								1
2102	Historia de la Arquitectura I				x					x		2
2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	x				x						2
2104	Taller de Diseño III			x				x		x		3
2105	Expresión Arquitectónica III				x			x			x	3
2106	Teoría de la Arquitectura			x						x		2
2201	Acondicionamiento Ambiental					x		x			x	3
2202	Historia de la Arquitectura II				x					x		2
2203	Filosofía		x			x						2
2204	Taller de Diseño IV			x				x		x		3
2205	Fundamentos BIM				x		x		x			3
2206	Dibujo Digital Avanzado (Electivo)				x			x			x	3
2207	Técnicas de Apuntes (Electivo)				x			x				2
2208	Maquetaría (Electivo)				x			x				2
3101	Topografía						x	x			x	3
3102	Historia de la Arquitectura III				x					x		2
3103	Estructuras para Arquitectos I		x	x				x				3
3104	Taller de Diseño V			x				x		x		3



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



3105	Tecnología de los Materiales		x				x	x			3
3106	Representación Digital para Urbanismo (Electivo)				x	x				x	3
3107	Arquitectura Bioclimática (Electivo)					x		x		x	3
3108	Normas y Reglamentos de Edificaciones (Electivo)					x		x			2
3201	Urbanismo I			x					x	x	3
3202	Historia de la Arquitectura Peruana				x				x		2
3203	Estructuras para Arquitectos II		x	x				x			3
3204	Taller de Diseño VI			x				x		x	3
3205	Construcción I				x		x	x			3
3206	Post Producción Arquitectónica (Electivo)				x			x		x	3
3207	Normas y Reglamentos de Urbanismo (Electivo)					x				x	2
3208	Diseño Paramétrico (Electivo)			x						x	2
4101	Urbanismo II			x					x	x	3
4102	Investigación I		x							x	3
4103	Innovación y Emprendimiento	x		x						x	3
4104	Taller de Diseño VII	x		x				x			3
4105	Construcción II				x		x	x			3
4106	Detalles y Acabados (Electivo)			x	x			x			3
4107	Diseño de Interiores (Electivo)			x	x			x			3
4108	Formación Empresarial y Liderazgo (Electivo)	x			x				x		3
4201	Urbanismo III			x				x	x	x	4
4202	Investigación II		x							x	3
4203	Valores, Ética y Moral	x							x		2
4204	Taller de Diseño VIII	x		x				x		x	4
4205	Construcción III			x			x	x			3
4206	Vivienda (Electivo)						x	x		x	3
4207	Tasación y Peritaje (Electivo)							x			1
4208	Metrados (Electivo)				x		x	x			3
5101	Urbanismo IV			x				x	x	x	4
5102	Investigación III		x							x	3
5103	Gestión e Impacto Ambiental	x				x		x			3
5104	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	x		x				x		x	4
5105	Costos y Presupuestos				x		x	x			3
5106	Restauración de Monumentos (Electivo)		x				x			x	3
5107	Gestión Pública (Electivo)	x					x			x	3
5108	Expedientes Técnicos en Edificaciones (Electivo)				x		x	x			3
5201	Gestión y Administración	x					x		x		3



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	de Obras											
5202	Trabajo de Investigación		x							x	x	3
5203	Gestión BIM			x			x		x			3
5204	Taller X con Principios de Diseño Universal	x		x				x			x	4
5205	Concreto Armado (Electivo)			x			x	x				3
5206	Arquitectura del Paisaje (Electivo)					x		x			x	3
5207	Tecnologías Constructivas no Convencionales (Electivo)		x	x						x		3
5208	Arquitectura Holística					x		x	x			3
COMPETENCIAS GENÉRICAS				85								
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				15								
COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD				95								
TOTAL COMPETENCIAS				195								

2.10 Régimen de estudios:

Los estudios de la Carrera Profesional de Arquitectura se desarrollan de la siguiente manera:

Duración de Estudios	10 ciclos académicos
Duración del ciclo académicos	17 semanas
Créditos aprobados para egresar	220 créditos

El total de horas teóricas y horas prácticas a nivel semestral en el presente plan de estudios de la Carrera Profesional de Arquitectura es el siguiente:

1 crédito académico	Hora teórica	HT	17 horas
1 crédito académico	Hora practica	HP	34 horas

2.10.1 Modalidad de Estudios

La Carrera Profesional de Arquitectura, desarrolla la modalidad de estudios PRESENCIAL, según licencia institucional otorgada por SUNEDU, con resolución Consejo Directivo N°099-2019-SUNEDU/CD



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2.11 Componentes del plan de estudios de la Carrera Profesional

COMPONENTES	CURSOS POR COMPETENCIAS	
	CÓDIGO	CURSOS POR COMPETENCIAS
I+D+i	1101	Ciencias Matemáticas
	1103	Geometría Descriptiva
	1104	Taller de Diseño I
	1105	Expresión Arquitectónica I
	1201	Matemática Aplicada a la Arquitectura
	1204	Taller de Diseño II
	1205	Expresión Arquitectónica II
	2101	Física y Estática
	2104	Taller de Diseño III*
	2105	Expresión Arquitectónica III
	2204	Taller de Diseño IV*
	2205	Fundamentos BIM
	2206	Dibujo Digital Avanzado (Electivo)
	2207	Técnicas de Apuntes (Electivo)
	2208	Maquetería (Electivo)
	3101	Topografía
	3103	Estructuras para Arquitectos I
	3104	Taller de Diseño V*
	3105	Tecnología de los Materiales
	3106	Representación Digital para Urbanismo (Electivo)
	3201	Urbanismo I*
	3203	Estructuras para Arquitectos II
	3204	Taller de Diseño VI*
	3205	Construcción I
	3206	Post Producción Arquitectónica (Electivo)
	3208	Diseño Paramétrico (Electivo)
	4101	Urbanismo II*
	4102	Investigación I
	4103	Innovación y Emprendimiento
	4104	Taller de Diseño VII*
	4105	Construcción II
	4106	Detalles y Acabados (Electivo)
	4107	Diseño de Interiores (Electivo)
	4201	Urbanismo III*
	4202	Investigación II
	4204	Taller de Diseño VIII*
	4205	Construcción III
	4206	Vivienda (Electivo)



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	4207	Tasación y Peritaje (Electivo)
	4208	Metrados (Electivo)
	5101	Urbanismo IV*
	5102	Investigación III
	5104	Taller de Diseño IX con Accesibilidad*
	5105	Costos y Presupuestos
	5108	Expedientes Técnicos en Edificaciones (Electivo)*
	5201	Gestión y Administración de Obras
	5202	Trabajo de Investigación
	5203	Gestión BIM
	5204	Taller X con Principios de Diseño Universal *
	5205	Concreto Armado (Electivo)
	5207	Tecnologías Constructivas no Convencionales (Electivo)
	5208	Arquitectura Holística (Electivo)
FORMACIÓN CIUDADANA	1203	Idiomas Inglés
	2102	Historia de la Arquitectura I
	2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano
	2106	Teoría de la Arquitectura
	2202	Historia de la Arquitectura II
	2203	Filosofía
	3102	Historia de la Arquitectura III
	3108	Normas y Reglamentos de Edificaciones (Electivo)
	3202	Historia de la Arquitectura Peruana
	3207	Normas y Reglamentos de Urbanismo (Electivo)
	4108	Formación Empresarial y Liderazgo (Electivo)
	4203	Valores, Ética y Moral
	5106	Restauración de Monumentos (Electivo)
	5107	Gestión Pública (electivo)
RESPONSABILIDAD SOCIAL (*)	1102	Comunicación
	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente
	2201	Acondicionamiento Ambiental
	3107	Arquitectura Bioclimática (Electivo)
	5103	Gestión e Impacto Ambiental
	5206	Arquitectura del Paisaje (Electivo)
EXPERIENCIA PROFESIONAL		Prácticas Preprofesionales en el caso de la Carrera Profesional de Arquitectura se llevan de manera extracurricular

(*) Los cursos por competencias incluirán temáticas, y actividades sobre accesibilidad y el principio de diseño universal (en el marco del artículo 129 de la Ley Universitaria N°30220 sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria)



2.12 Sumillas:

AÑO	CICLO	CODIGO DEL CURSO	CURSO	SUMILLA
1	I	1101	Ciencias Matemáticas	El curso por competencias de Ciencias Matemáticas pertenece a los estudios generales, es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito desarrollar habilidad de pensamiento crítico para resolver problemas del contexto, abarcando 4 unidades: Números reales y geometría analítica; Límites, continuidad, derivadas y su aplicación; integrales indefinidas y técnicas de integración; Integrales definidas y sus aplicaciones. El curso por competencias contribuye con el logro de la competencia general: Desarrollo del pensamiento complejo.
		1102	Comunicación	El curso por competencia de Comunicación es de carácter teórico—práctico y se ubica en el área de estudios generales. Busca desarrollar las habilidades de transmisión de mensajes, la comprensión y producción de textos orales, escritos y audiovisuales, para generar una comunicación efectiva en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional (en el ámbito de la investigación y generación del conocimiento científico) con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando la normatividad del idioma español y las herramientas de las tecnologías de la información comunicación. El curso por competencias contribuye con el logro de la competencia general: Habilidades Comunicativas, Ciudadanía Ambiental y Digital.
		1103	Geometría Descriptiva	El curso por competencia de Geometría descriptiva pertenece a los estudios específicos, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades en el estudiante para realizar ejercicios mentales, traducidos a esquemas bidimensionales (depurados o planos), afin de resolver problemas de carácter tridimensional, que servirán de ejercicio y adiestramiento psicomotriz para realizar trabajos espaciales. Abarca aspectos como: técnicas de representación gráfica con instrumentos y mano alzada en construcciones geométricas, proyecciones, punto, rectas, sólidos, rectas, planos e intersecciones. El curso contribuye con el logro de la competencia general de desarrollo del pensamiento complejo y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
		1104	Taller de Diseño I	El curso por competencia de Taller de Diseño I pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito el desarrollo de ejercicios



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANCABACCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



				compositivos que desarrollen las habilidades creativas, sensitivas y cognoscitivas mediante procesos de exploración abstracta basados en los fundamentos del diseño y el espacio arquitectónico, abarcando aspectos como: Fundamentos del diseño bidimensional, Fundamentos de diseño tridimensional y la percepción del espacio arquitectónico. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencias de especialidad de diseño y construcción sostenible e investigación e innovación en Arquitectura.
		1105	Expresión Arquitectónica I	El curso por competencia de Expresión Arquitectónica I pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades en la representación gráfica y comunicación visual de ideas arquitectónicas, fundamentales para el proceso de diseño y presentación de proyectos. Abarca aspectos como: técnicas de dibujo a mano alzada, bocetos, perspectivas, manejo de escala y proporción, técnicas de sombreado y texturización, y fundamentos de composición visual. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas, y competencia de especialidad de Diseño y Construcción sostenible y Planificación urbana y rural.
	II	1201	Matemática Aplicada a la Arquitectura	El curso por competencia de Matemática Aplicada a la Arquitectura pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito desarrollar habilidad de pensamiento crítico para resolver problemas del contexto, abarcando cinco unidades: funciones vectoriales de variable real, funciones de varias variables, derivadas parciales, aplicaciones de las derivadas parciales, Integrales dobles y triples. El curso contribuye con el logro de la competencia general: Desarrollo del pensamiento complejo y con la competencia de especialidad: Trabajo Colaborativo y Ético.
		1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	El curso por competencia de Ciencias Naturales y del Ambiente es de carácter teórico— práctico y se ubica en el área de estudios generales. Busca la apropiación de los conocimientos científicos y el marco teórico conceptual que explican los fenómenos naturales y los procesos biológicos que ocurren en los organismos a distintos niveles y la formación de una cultura ambientalista de respeto y cuidado al medio ambiente y de los escenarios ecológicos, generando comportamientos con impactos positivos en las soluciones de problemas ambientales. El curso contribuye con el logro de la competencia general: Ciudadanía ambiental y digital.





		1203	Idioma Inglés	El curso por competencia de Idioma Inglés es de carácter teórico—práctico se ubica en el área de estudios generales. Busca apropiarse de la información y del conocimiento en un mundo globalizado considerando los conocimientos técnicos del idioma inglés en diferentes contextos, para fomentar en la comunidad universitaria habla y escritura del idioma inglés (de forma científica), brindando así al estudiante oportunidades en diferentes contextos mundiales. El curso contribuye con el logro de la competencia general: Habilidades Comunicativas.
		1204	Taller de Diseño II	El curso por competencia de Taller de Diseño II pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito el desarrollo de las primeras habilidades analítico-proyectuales mediante el estudio del contexto, el sujeto y la función resaltando la dualidad del análisis y la creación, así como la introducción a la funcionalidad en el diseño arquitectónico, abarcando aspectos como: Introducción al proceso de diseño arquitectónico considerando la investigación del lugar, el sujeto y el objeto arquitectónico, el Concepto e ideación en el diseño arquitectónico y una introducción a la función arquitectónica. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencias de especialidad de diseño y construcción sostenible e investigación e innovación en Arquitectura.
		1205	Expresión Arquitectónica II	El curso por competencia de Expresión Arquitectónica II pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades avanzadas en la representación arquitectónica combinando técnicas tradicionales y herramientas digitales, con un enfoque en la aplicación de Building Information Modeling (BIM) en dimensiones 2D. Abarca aspectos como: técnicas de dibujo manual, representación digital de planos, generación de detalles arquitectónicos y documentación técnica mediante plataformas BIM. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas, y competencia de especialidad de Diseño y Construcción sostenible y Planificación urbana y rural.
2	III	2101	Física y Estática	El curso por competencia de Física y Estática pertenece a los estudios específicos, es de carácter teórico-práctica la mecánica de la partícula y los sistemas de partículas desarrollando la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos de matemáticas en la resolución de problemas de Arquitectura utilizando un pensamiento crítico y la



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



				actitud para enfrentar problemas complejos. La mecánica de la partícula comprende tanto su estudio cinemático como dinámico. Se enfatiza en estas capacidades que fortalecen las competencias de aprender a aprender, procediendo a estudiar los métodos basados en los conceptos de trabajo y energía como una alternativa a las leyes de Newton para la descripción y estudio de movimiento. La mecánica de los sistemas de partículas comprende el uso de los principios de conservación de momento lineal, de energía y de momento angular para el estudio de interacción de dos o más partículas, considerando el caso en que las partículas no cambian su posición relativa entre ellas (sólido rígido). Abarca los siguientes contenidos: unidades, medidas y vectores, mecánica de la partícula que comprende estática, cinemática, dinámica, trabajo y energía, mecánica de sistema de partículas que comprende impulso y cantidad de movimiento, y dinámica de rotación del cuerpo. El curso contribuye al logro de la competencia general de Desarrollo del pensamiento complejo.
		2102	Historia de la Arquitectura I	El curso por competencia de Historia de la Arquitectura I pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito analizar la evolución histórica de la arquitectura desde sus orígenes hasta la Edad Media, abordando las principales obras, estilos y sistemas constructivos que definieron las primeras etapas del desarrollo arquitectónico. Abarca aspectos como: la arquitectura prehistórica, egipcia, mesopotámica, griega, romana, paleocristiana, bizantina, islámica y románica; el contexto histórico, social, político y cultural de cada período; y su impacto en la configuración del espacio arquitectónico y urbano. El curso contribuye al logro de competencia general en habilidades comunicativas, y competencia de especialidad de investigación e innovación en arquitectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



		2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	El curso por competencia de Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano es un curso general de carácter teórico—práctico y se ubica en el área de estudios generales. Busca comprender los fundamentos teóricos de las ciencias sociales y las explicaciones de los hechos sociales, como del comportamiento a partir de las fuerzas sociales. Fomenta el análisis e investigación de forma interdisciplinaria (como la Antropología, la Sociología) de las grandes problemáticas del entorno social y las conductas humanas, adaptándolos a saberes científicos y al pensamiento social inclusivo para brindar una serie de soluciones que generen un nuevo conocimiento de saberes sociales, humanos y de las teorías científicas. El curso contribuye al logro de competencia general de espíritu emprendedor y de Ciudadanía ambiental y digital.
		2104	Taller de Diseño III	El curso por competencia de Taller de Diseño III pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito desarrollar habilidades proyectuales mediante el uso de metodologías de diseño que integran el espacio habitado, las actividades cotidianas del ser humano y la interacción con el medio ambiente, creando soluciones arquitectónicas basadas en las necesidades del usuario y el contexto ambiental, abarcando aspectos como: El desarrollo de ejercicios proyectuales basados en el Hábitat en la arquitectura, la Relación del ser humano y el espacio, análisis del entorno y el contexto y la ergonomía y confort humano. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible e investigación e innovación en arquitectura
		2105	Expresión Arquitectónica III	El curso por competencia de Expresión Arquitectónica III pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito cimentar con visión crítica los conocimientos fundamentales de la arquitectura y el urbanismo desde la aparición del hombre hasta la edad Media. El curso fomenta la apreciación y conservación del patrimonio arquitectónico, desarrolla habilidades analíticas y críticas, y sirve como una fuente de inspiración para el diseño contemporáneos, así como desarrolla metodologías de investigación histórica. Comprende el inicio y evolución de la arquitectura, los inicios de la vida en sociedad, la arquitectura clásica, y la cultura arquitectónica cristiano-medieval. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas, y competencia de



			especialidad diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
	2106	Teoría de la Arquitectura	El curso por competencia de Teoría de la Arquitectura pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito introducir a los estudiantes en los fundamentos conceptuales de la arquitectura, explorando su naturaleza, objetivos, principios y relación con otras disciplinas. Abarca aspectos como: la arquitectura como técnica, arte y ciencia; el análisis de los elementos esenciales del espacio arquitectónico; los marcos históricos y filosóficos de la teoría arquitectónica; y el pensamiento crítico aplicado al diseño. El curso contribuye al logro de competencia general en desarrollo del pensamiento complejo, y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura.
IV	2201	Acondicionamiento Ambiental	El curso por competencia de Acondicionamiento Ambiental pertenece a los estudios de especialidad de carácter teórico - práctico, tiene como propósito aplicar y profundizar los conocimientos en procesos constructivos de Obras teniendo en cuenta las condiciones climáticas, estaciones meteorológicas, recorrido solar, etc. El curso desarrolla conceptos básicos relacionados con la Ecología, los Ecosistemas, comunidad Bioma, Energía Solar y Clima. El estudiante debe de comprender en su cabalidad las Condiciones Ambientales, como el documento en el cual se basa para ejecutar la obra, a partir de ello el estudiante podrá establecer la distinción entre los distintos climas que posee nuestro País, y el papel que cada una de estas desempeña dentro de una obra, en una correlación que le permite el desarrollo continuo y programado de la misma. A través de este conocimiento cabal del proceso de diseño, teniendo en cuenta las condiciones Ambientales y el marco legal vinculante, obtendrá el estudiante las herramientas necesarias, que le permitan diseñar en el espacio las formas concebidas. El curso contribuye al logro de competencia general de ciudadanía ambiental y digital



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



			y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
2202	Historia de la Arquitectura II	El curso por competencia de Historia de la Arquitectura II pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito cimentar con visión crítica los conocimientos fundamentales de la arquitectura y el urbanismo del mundo occidental desde el siglo XV al siglo XIX. El curso fomenta la apreciación y conservación del patrimonio arquitectónico, desarrolla habilidades analíticas y críticas, y sirve como una fuente de inspiración para el diseño contemporáneos, así como desarrolla metodologías de investigación histórica. Comprende el Renacimiento y Manierismo, Barroco y Rococó, el Neoclasicismo y Romanticismo Arquitectura y urbanismo del siglo XIX. El curso contribuye con el logro de la competencia general habilidades comunicativas y competencia de especialidad de investigación e innovación en arquitectura.	
2203	Filosofía	El curso por competencia de Filosofía es de carácter teórico—práctico y se ubica en el área de Estudios Generales. Busca re-significar racionalmente los problemas filosóficos y éticos que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía responsable y la democracia; asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo, la interdisciplinariedad, la colaboración, co-creación del conocimiento y metacognición adecuado a sus contextos, orientando a la resolución de las múltiples dimensiones de los problemas de la humanidad con criterios de innovación mejora situación ideal . El curso contribuye al logro de competencia general: Idoneidad investigativa y Productiva, ciudadanía ambiental y digital.	



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



		2204	Taller de Diseño IV	El curso por competencia de Taller de Diseño IV pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito analizar y responder a las características únicas del lugar y el contexto, entendiendo cómo los factores ambientales, culturales, históricos y sociales influyen en la creación de espacios arquitectónicos integrando herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: El desarrollo de ejercicios de diseño arquitectónico enfocados en el contexto, uso de las técnicas de investigación y mapeo de contexto y Estrategias para integrar el proyecto en su entorno inmediato. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible e investigación e innovación en arquitectura.
		2205	Fundamentos BIM	El curso por competencia de Fundamentos BIM pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico cuya finalidad es la comprensión de la metodología Building Information Modeling (BIM). Tiene como propósito brindar conocimientos esenciales para la integración de tecnologías emergentes, simulación y análisis, promoviendo la eficiencia y calidad en el diseño y construcción arquitectónica. El contenido aborda la creación de modelos 3D, la colaboración multidisciplinaria, la resolución de conflictos y la aplicación práctica de software BIM. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas, competencia específica de gestiona proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de trabajo colaborativo y ético.
		2206	Dibujo Digital Avanzado	El curso por competencia de Dibujo Digital Avanzado pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, tiene por propósito introducir al estudiante en la representación contemporánea a través de medios digitales, haciendo énfasis en el análisis, exploración de condiciones geométricas, constructivas y espaciales. Se profundiza los contenidos impartidos en el curso de Geometría (Ciencias Básicas) con el fin de refinar la capacidad de modelación, visualización y prototipado digital de dichas formas. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



3	V	2207	Técnicas de Apuntes	El curso electivo por competencia de Técnicas de Apuntes es materia de especialidad de la carrera de Arquitectura, que permite aplicar y profundizar los conocimientos en técnicas de presentación de diferentes tipos de proyectos y diferentes técnicas de presentación, teniendo en cuenta los diferentes materiales existentes y su expresión gráfica, que nos permite expresar las ideas de manera rápida de lo que queremos expresar. El curso desarrolla conceptos básicos relacionados con las técnicas del uso de los apuntes para representar interiores y exteriores, con uno o dos puntos de fuga, representar los diferentes materiales y la ambientación de la representación de la realidad o de un proyecto arquitectónico imaginario cumple. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		2208	Maquetería	El curso electivo por competencia de Maquetería pertenece a los estudios de especialidad, y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar habilidades en la representación tridimensional de proyectos arquitectónicos mediante el diseño y construcción de maquetas, utilizando técnicas y materiales diversos. Abarca aspectos como: tipos de maquetas, técnicas de corte y ensamblaje, manejo de materiales (madera, cartón, acrílico, entre otros), herramientas manuales y digitales, y escalas de representación. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		3101	Topografía	El curso por competencia de Topografía pertenece a los estudios específicos, busca inculcar en el estudiante conocimientos teóricos y prácticos para realizar y dirigir levantamientos topográficos en pequeñas o grandes extensiones para diferentes tipos de proyectos arquitectónicos. Unidad BIM 3D captura precisa de datos mediante tecnologías avanzadas y la creación de modelos 3D detallados del terreno., realizar análisis de impacto, planificación de construcción y gestionar cambios en el terreno. El curso contribuye con el logro de la competencia específica de gestiona proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
		3102	Historia de la Arquitectura III	El curso por competencia de Historia de la Arquitectura III responde pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito cimentar con visión crítica los conocimientos fundamentales de la arquitectura y el urbanismo del mundo occidental del



			siglo XX hasta la actualidad. El curso fomenta la apreciación y conservación del patrimonio arquitectónico, desarrolla habilidades analíticas y críticas, y sirve como una fuente de inspiración para el diseño contemporáneos, así como desarrolla metodologías de investigación histórica. Comprende Introducción a la Arquitectura Moderna, Funcionalismo y Racionalismo, Arquitectura Moderna en el Perú, Postmodernismo y Tendencias Actuales. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de investigación e innovación en arquitectura.
	3103	Estructuras para Arquitectos I	El curso por competencia de Estructuras para Arquitectos I, pertenece a los estudios de especialidad, tiene por propósito desarrolla en el estudiante la capacidad de realizar diseño de elementos y sistemas estructurales en concreto armado; abarcando aspectos de la morfología resistente, es decir en la concepción y proyecto de las estructuras, buscando modelar el comportamiento estructural, analizando los diferentes componentes tanto externos como internos, aclarando concepciones y fenómenos de comportamiento y su forma como representarlos mediante diagramas que expresen su comportamiento en la realidad, de los diferentes sistemas estructurales. El curso contribuye con el logro de la competencia general de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
	3104	Taller de Diseño V	El curso por competencia de Taller de Diseño V pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito el uso de la modulación y la materialidad como elementos claves en el proceso de diseño arquitectónico, explorando cómo la selección y aplicación de materiales y la organización modular de los componentes arquitectónicos afectan tanto la estética como la funcionalidad de los edificios, integrando herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: el desarrollo de ejercicios de diseño arquitectónico basados en conceptos básicos de modulación en arquitectura, Análisis de Sistemas Modulares, Exploración de Materialidad, Integración de Modulación y Materialidad. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible e investigación e innovación en Arquitectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



		3105	Tecnología de los Materiales	El curso por competencia de Tecnología de los Materiales pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico le permite al estudiante conocer los diferentes materiales de construcción para su aplicación en las edificaciones en el campo de la Arquitectura, así como sus propiedades y características, sus derivados, técnicas de producción e industrialización. Permite conocer los materiales de construcción propios de la región, normalización industrialización y difusión. El curso contribuye con el logro de la competencia general de idoneidad investigativa y productiva, y competencia específica de gestiona proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		3106	Representación Digital para Urbanismo	El curso electivo por competencia de Representación Digital para Urbanismo pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas digitales avanzadas para la representación gráfica y análisis urbano, integrando metodologías que faciliten el diseño, planificación y gestión de espacios urbanos. Abarca aspectos como: modelado tridimensional, sistemas de información geográfica (SIG), generación de mapas temáticos, simulación de dinámicas urbanas, y visualización de propuestas urbanísticas a través de herramientas digitales. Estas habilidades permiten una representación precisa y eficiente de los proyectos urbanos. El curso contribuye al logro de la competencia general en habilidades comunicativas, ciudadanía ambiental y digital y competencia de especialidad en planificación urbana y rural.
		3107	Arquitectura Bioclimática	El curso por competencia de Arquitectura Bioclimática pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, tiene por propósito Enriquecer las habilidades proyectuales, que el estudiante internalice los proyectos de edificaciones en relación con el clima, la energía y el confort, respetando el medio ambiente, abarcando los conocimientos y herramientas necesarios para la concepción y el diseño arquitectónico sustentable: El curso contribuye con el logro de competencias general de ciudadanía ambiental y digital y con la competencia especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.



VI	3108	Normas y Reglamentos de Edificaciones	El curso electivo por competencia de Normas y Reglamentos de Edificación pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades que permiten en el ejercicio profesional conocer la correcta aplicación de las normas, reglamentos y demás legislación vigente referido a edificaciones atendiendo a la ética deontológica. Abarca aspectos como: conocimientos teóricos y prácticos del Reglamento Nacional de Edificaciones, Reglamento de Licencias de Edificación, habilitaciones urbanas y normas ambientales, reglamentos específicos según tipo y uso; suficientes para poder elaborar expediente de licencia de edificación, anteproyecto y proyecto arquitectónico hasta su aprobación. El curso contribuye con el logro de la competencia general de ciudadanía ambiental y digital y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
	3201	Urbanismo I	El curso por competencia de Urbanismo I pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio, Tiene por propósito demostrar sus competencias en el campo del estudio de la ciudad. Abarcando aspectos como: origen y formación de la ciudad, evolución de las ciudades, principios y teorías del urbanismo, espacio público y normativa, que permita al estudiante efectuar las propuestas de solución urbana considerando temas ambientales y sostenibles. El curso contribuye con el logro de la competencia general desarrollo del pensamiento complejo y la competencia de la especialidad de trabajo colaborativo y ético, planificación urbana y rural.
	3202	Historia de la Arquitectura Peruana	El curso por competencia de Historia de la Arquitectura Peruana pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito preparar al estudiante para el manejo crítico de la historia de la arquitectura peruana desde la época prehispánica hasta la actualidad. Fomenta habilidades analíticas al comparar y contrastar patrones espaciales, formales y constructivos, promoviendo la valoración del patrimonio cultural y la interdisciplinariedad al integrar historia, arqueología, arte y arquitectura. Comprende las sociedades Pre-Incas y sus Patrones de Asentamiento, Arquitectura Incaica, Arquitectura Virreinal, Arquitectura peruana después de la revolución industrial, siglo XX y XXI. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de investigación e innovación en arquitectura.



		3203	Estructuras para Arquitectos II	El curso por competencia de Estructuras para Arquitectos II, pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico, tiene por propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar diseño de elementos y sistemas estructurales en madera y acero; abarcando aspectos de la morfología resistente, es decir en la concepción y proyecto de las estructuras, buscando modelar el comportamiento estructural, analizando los diferentes componentes tanto externos como internos, aclarando concepciones y fenómenos de comportamiento y su forma como representarlos mediante diagramas. El curso contribuye con el logro de la competencia general de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		3204	Taller de Diseño VI	El curso por competencia de Taller de Diseño VI pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito desarrollar habilidades para crear espacios públicos y paisajes que sean funcionales, inclusivos y sostenibles explorando cómo el diseño de espacios urbanos y paisajes contribuye a la calidad de vida y al carácter de las ciudades y comunidades, integrando herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: el desarrollo de ejercicios de diseño basados en el análisis de las características y necesidades del espacio público y del paisaje, estrategias para la creación de espacios públicos inclusivos y sostenibles, Planificación y Diseño de Paisajes, Integración de soluciones sostenibles y resilientes en el diseño. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, investigación e innovación en Arquitectura
		3205	Construcción I	El curso por competencia de Construcción I pertenece a los estudios de especialidad en el área de ejecución de obras, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades constructivas con criterios básicos de elementos estructurales para considerarlos en la concepción de los proyectos arquitectónicos con manejo LOD y LOI a través del modelado de información arquitectónica, modelado de estructuras, simulación de fases del proyecto y poniendo como base los conocimientos técnicos en el proceso constructivos en obras de edificación con sistemas convencionales y no convencionales conforme a la normativa nacional de edificaciones y la normativa BIM. Abarca aspectos temáticos de aprendizaje como: Proyecto, Proceso constructivo a



				nivel de casco, Proceso Constructivo a nivel de acabados, Modelado 3D arquitectura, Modelado 3D estructura y simulación detallada de ejecución BIM 4D arquitectura - estructura. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas; Competencia Específica Gestiono Proyectos de Infraestructura y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
		3206	Post Producción Arquitectónica	El curso electivo por competencia de Post producción arquitectónica pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-practico, tiene por propósito poner a prueba los conocimientos básicos necesarios para representar en su totalidad un proyecto de arquitectura, aplicando herramientas digitales de modelación y edición de imágenes, abarcando aspectos como la producción de esquemas avanzados de representación a través de técnicas de retoque digital, fotomontaje y renderización. Dentro del proceso de diseño y materialización en escalas estándar ISO, propias de los proyectos de arquitectura. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
		3207	Normas y Reglamentos de Urbanismo	El curso electivo por competencia de Normas y reglamentos urbanismo pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-practico, tiene por propósito asumir la normativa urbanística vigente de Perú como una herramienta, no como una restricción, a fin de enriquecer el lenguaje técnico que permita argumentar la toma de decisiones como arquitecto, así lograr orientar criterios, definir estrategias, maximizar recursos y diseñar con eficiencia, abarcando aspectos como: rol profesional del arquitecto, diseño de instrumentos de regulación territorial , mercado para situar el diseño arquitectónico. El curso contribuye con el logro de competencia general de ciudadanía ambiental y digital, y competencia de especialidad de planificación urbana y rural.
		3208	Diseño Paramétrico	El curso electivo por competencia de Diseño Paramétrico pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito introducir a los estudiantes en el uso de herramientas digitales avanzadas para la creación de formas arquitectónicas complejas mediante sistemas paramétricos y algoritmos generativos. Abarca aspectos como: principios del diseño paramétrico, modelado algorítmico, generación de geometrías complejas, optimización de diseños, y aplicaciones en prototipos arquitectónicos y estructurales. El curso contribuye al logro de competencia general de desarrollo del pensamiento complejo y competencia



				de especialidad de investigación e innovación en arquitectura.
4	VII	4101	Urbanismo II	El curso por competencia de Urbanismo II, pertenece al área de formación de especialidad, es de carácter teórica-practico y obligatorio, tiene por propósito brindar al estudiante conocimientos sobre el proceso de urbanización, jerarquía urbana, forma estructura de la ciudad con sostenibilidad en congruencia con la normatividad técnico – legal vigente a nivel local y nacional. Abarcando aspectos como: el proceso de urbanización, el ámbito urbano y periurbano; geografía urbana: jerarquía urbana, la ciudad, el tejido urbano, paisaje urbano y el medioambiente, la ecología urbana; forma-estructura de la ciudad, tipos de la estructura de la ciudad; la planificación de la ciudad en base a la sostenibilidad, la seguridad, los espacios públicos y los elementos que conforman su patrimonio y sus tradiciones aplicando el desarrollo urbano sostenible con normativas vigentes. El curso contribuye con el logro de la competencia general desarrollo del pensamiento complejo y la competencia de la especialidad de trabajo colaborativo y ético, planificación urbana y rural.
		4102	Investigación I	El curso por competencia de Investigación I pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito introducir los fundamentos de la investigación académica aplicada a la arquitectura. Abarca aspectos como tipos y enfoques de investigación, gestores bibliográficos, marco teórico, y diseño de instrumentos de recolección de datos teniendo como producto final un dossier, ensayo, reseña o monografía. El curso contribuye al logro de la competencia general en idoneidad investigativa y productiva y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura, planificación urbana y rural.
		4103	Innovación y Emprendimiento	El curso por competencia de Innovación y Emprendimiento pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio. Tiene como propósito brindar al estudiante herramientas generadoras de conocimiento e ideas innovadoras para emprender. Los estudiantes desarrollarán habilidades blandas, de innovación y emprendimiento, con el fin de diseñar propuestas basadas en investigación, tecnología e innovación. Comprende conocimientos en tecnologías en fabricación digital, ecosistema emprendedor, validación y modelo de negocio, marketing, pitch y proyecto emprendedor. El curso culmina con la presentación de un proyecto emprendedor que sintetiza los aprendizajes y logros del perfil emprendedor. El curso contribuye con el logro de la



			competencia general de espíritu emprendedor, desarrollo de pensamiento complejo y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura.
4104	Taller de Diseño VII		El curso por competencia de Taller de Diseño VII pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito desarrollar habilidades para diseñar entornos urbanos y arquitectónicos que sean responsables con el medio ambiente y promuevan una calidad de vida sostenible., integrando herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: el desarrollo de ejercicios de diseño basados en principios básicos de la sostenibilidad en la arquitectura y el urbanismo, Estrategias de diseño pasivo y activo para la eficiencia energética, sostenibilidad urbana, Diagnóstico urbano-arquitectónico. El curso contribuye con el logro de la competencia general de espíritu emprendedor, Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
4105	Construcción II		El curso por competencia de Construcción II responde pertenece a los estudios de especialidad en el área de ejecución de obras, es de naturaleza teórico – práctico, de carácter obligatorio y tiene como finalidad consolidar en el estudiante habilidades constructivas con criterios básicos de elementos estructurales para considerarlos en la concepción de los proyectos arquitectónicos con manejo LOD y LOI a través del modelado de información arquitectónica, modelado de estructuras, simulación de fases del proyecto y poniendo como base los conocimientos técnicos en el proceso constructivos en obras de edificación con sistemas convencionales y no convencionales conforme a la normativa nacional de edificaciones y la normativa BIM. En este contexto se desarrolla en cuatro ejes temáticos de aprendizaje: I. Proyecto, II. Proceso constructivo a nivel de casco, III. Proceso constructivo a nivel de acabados, IV Modelado 3D arquitectura, Modelado 3D estructura y simulación detallada de ejecución BIM 4D arquitectura - estructura, e instalaciones eléctricas. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas; competencia específica de Gestiono Proyectos de Infraestructura y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
4106	Detalles y Acabados		El curso electivo por competencia Detalles y Acabados pertenece a los estudios de especialidad y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar las habilidades para el diseño y



				especificación de detalles constructivos y acabados arquitectónicos, asegurando funcionalidad, estética y sostenibilidad en los proyectos. Abarca aspectos como tipología de acabados, selección y aplicación de materiales, diseño de detalles técnicos, soluciones constructivas y criterios de instalación, integrando herramientas manuales y digitales para garantizar precisión y calidad. El curso contribuye al logro de competencia general de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		4107	Diseño de Interiores	El curso electivo por competencia de Diseño de Interiores pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar habilidades para el diseño de espacios interiores funcionales, estéticos y sensoriales. Abarca aspectos como ergonomía, psicología del espacio, materiales, iluminación, mobiliario y color, con un enfoque en sostenibilidad y eficiencia. El curso contribuye al logro de competencia general de desarrollo del pensamiento complejo, habilidades comunicativas y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible.
		4108	Formación Empresarial y Liderazgo	El curso electivo por competencia Formación Empresarial y Liderazgo pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar competencias empresariales y de liderazgo en los estudiantes, preparándolos para gestionar proyectos arquitectónicos con enfoque estratégico e innovador. Abarca aspectos como: principios de emprendimiento, planificación y gestión empresarial, desarrollo de habilidades de liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, y elaboración de planes de negocio enfocados en el sector de la construcción y la arquitectura. El curso contribuye al logro de competencia general en espíritu emprendedor, habilidades comunicativas y competencia de especialidad de trabajo colaborativo y ético.
	VIII	4201	Urbanismo III	El curso por competencia Urbanismo III, pertenece a los estudios de especialidad es de carácter teórico-práctico y obligatorio, tiene por propósito capacitar al estudiante para identificar formular e implementar , planes de acondicionamiento territorial y planes de desarrollo urbano sostenible, abarcando aspectos como : instrumentos que sirven de base para la elaboración de planes urbanos , normativa para la elaboración de planes urbanos , metodología para la elaboración de planes urbanos ,componentes de los planes de desarrollo urbano, promoviendo un desarrollo equilibrado y sostenible de las ciudades .El curso contribuye con el logro de la competencia general desarrollo del pensamiento complejo y la



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



			competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenibles, de trabajo colaborativo y ético, planificación urbana y rural.
	4202	Investigación II	El curso por competencia de Investigación II pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito guiar a los estudiantes en la elaboración y presentación de su proyecto de investigación aplicada a la arquitectura, abordando el planteamiento del problema, marco teórico, metodología y aspectos administrativos, teniendo como producto final el proyecto de investigación. El curso contribuye al logro de la competencia general en idoneidad investigativa y productiva y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura, planificación urbana y rural.
	4203	Valores, Ética y Moral	El curso por competencia de Valores, Ética y Moral pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico y práctico. Tiene como propósito formar estudiantes conscientes de la importancia de los principios éticos y morales en su vida personal, profesional y en el ejercicio de la arquitectura, promoviendo decisiones responsables y éticamente fundamentadas. Abarca aspectos como: conceptos fundamentales de ética y moral, valores universales, ética profesional, responsabilidad social, y resolución de dilemas éticos en la práctica arquitectónica y urbana. El curso por competencia general de espíritu emprendedor y de competencia de especialidad de trabajo colaborativo y ético.
	4204	Taller de Diseño VIII	El curso por competencia de Taller de Diseño VIII pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito explorar y aplicar procesos constructivos avanzados, materiales contemporáneos y tecnologías emergentes en proyectos arquitectónicos reales, integrando herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: el desarrollo de ejercicios de diseño basados principios de diseño para optimizar la construcción y la eficiencia de recursos, materiales contemporáneos y métodos constructivos innovadores, prácticas constructivas sostenibles y eficiencia energética en los proyectos. El curso contribuye con el logro de la competencia general de espíritu emprendedor, Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, investigación e innovación en Arquitectura
	4205	Construcción III	El curso por competencia construcción III pertenece a los estudios de especialidad en el área de ejecución de obras, es de naturaleza teórico – práctico, de



			carácter obligatorio y tiene como finalidad consolidar en el estudiante habilidades constructivas con criterios básicos de instalaciones sanitarias para considerarlos en la concepción de los proyectos arquitectónicos con manejo LOD y LOI a través del modelado de información arquitectónica, simulación de instalaciones y poniendo como base los conocimientos técnicos en el proceso constructivos de las redes sanitarias domiciliarias en obras de edificación con sistemas convencionales y no convencionales conforme a la normativa nacional de edificaciones y la normativa BIM. En este contexto se desarrolla en cuatro ejes temáticos de aprendizaje: I. Proyecto, dotación, red de agua fría, II. Red de agua caliente, agua de riego y agua contraincendios, III. Red de desagüe y drenaje pluvial, IV representación de elementos 3D, Modelado 3D y simulación BIM 4D instalaciones sanitarias. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Desarrollo del pensamiento complejo, competencia específica Gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
		4206	Vivienda El curso electivo por competencia de Vivienda pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito analizar y diseñar soluciones habitacionales que respondan a las necesidades sociales, culturales, económicas y ambientales del contexto contemporáneo, fomentando propuestas sostenibles y funcionales. Abarca aspectos como: teoría y evolución de la vivienda, tipologías habitacionales, normativas y estándares, diseño de espacios habitables, análisis de densidad y urbanismo, y estrategias de sostenibilidad y eficiencia energética. El curso contribuye al logro de competencias específica Gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible y de planificación urbana y rural
		4207	Tasación y Peritaje El curso electivo por competencia de Tasación y Peritaje pertenece a los estudios de especialidad teórico-practico; estudia, analiza y dictamina las cualidades y características de un bien en un determinado momento, para establecer su justiprecio. Generalmente está referido a la tasación de Bienes Inmuebles urbanos o rústicos y su equipamiento; contribuyendo esencialmente a la determinación de sentencias judiciales y transacciones comerciales de mucha importancia. Se desarrollarán e impartirán conocimientos, sobre los principales conceptos, definiciones, y procesos reglamentarios referentes a valuaciones, tasación de predios urbanos, tasación de predios rústicos y agropecuarios, tasación de terrenos en zonas de



5	IX			expansión urbana, tasación de servidumbres y usufructos, de equipos y maquinarias, entre otros. El curso contribuye al logro de competencias de especialidad en diseño y construcción sostenible.
		4208	Metrados	El curso electivo por competencia de Metrados pertenece a los estudios de especialidad, tiene por propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de cuantificar los metrados en base a la normatividad vigente; abarcando aspectos relacionados a la cuantificación de metrados y su respectiva esquematización enfocándose las Edificaciones en las especialidades de Estructuras, Arquitectura, Instalaciones Sanitarias, Instalaciones Eléctricas-Mecánicas e Instalaciones de Comunicaciones utilizando la norma técnica de metrados, dentro del enfoque del Building Information Modeling (BIM), en base al LOD y LOI pertinente. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas; competencia específica de Gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
		5101	Urbanismo IV	El curso por competencia de Urbanismo IV, pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio, tiene por propósito proveer a los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios para el desarrollo de proyectos urbanos sostenibles en una ciudad, abarcando aspectos como : Principios del diseño urbano sostenible, inclusión y equidad social, Tecnologías sostenibles y su aplicación en el diseño urbano, Movilidad urbana sostenible, Espacios públicos verdes y su importancia en el diseño urbano, Estudios de caso de proyectos de diseño urbano sostenible en Perú y a nivel global. El curso contribuye con el logro de la competencia general desarrollo del pensamiento complejo y la competencia de la especialidad de Diseño y construcción sostenible, trabajo colaborativo y ético, planificación urbana y rural
		5102	Investigación III	El curso por competencia de Investigación III pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la recolección, procesamiento y análisis de datos para sus proyectos de investigación aplicada a la arquitectura, asegurando la construcción de bases de datos sólidas y confiables. Abarca aspectos como: diseño, elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información, procesamiento y análisis de datos obtenidos, teniendo como producto final el informe de resultados. El curso contribuye al logro de la competencia general en idoneidad investigativa y productiva y competencia y de especialidad en



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



			investigación e innovación en arquitectura y planificación urbano rural.
	5103	Gestión e Impacto Ambiental	El curso por competencia Gestión e Impacto Ambiental pertenece a los estudios de especialidad es de carácter teórico-práctico. Busca identificar, caracterizar y evaluar los efectos provocados por las construcciones en un determinado medio ambiente urbano. En este curso, a fin de alcanzar una dimensión integral de la evaluación de los impactos, se expondrán las técnicas de predicción y formulación de planes de manejo ambiental. El curso contribuye al logro de la competencia general en espíritu emprendedor, ciudadanía ambiental y digital y competencia de especialidad en diseño y construcción sostenible.
	5104	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	El curso por competencia Taller de Diseño IX con Accesibilidad pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la Carrera profesional y preparar un anteproyecto urbano-arquitectónico, apoyándose de herramientas de Building Information Modeling (BIM) 3D para modelar y evaluar sus proyectos en un entorno tridimensional. abarcando aspectos como: Investigación y análisis contextual profundo, desarrollo detallado de todas las fases del anteproyecto, Preparación de planos, maquetas y presentaciones digitales, Técnicas de presentación y comunicación profesional. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Espíritu Emprendedor, Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
	5105	Costos y Presupuestos	El curso por competencia de Costos y Presupuestos pertenece a los estudios de especialidad en el área de ejecución de obras, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades de discernimiento y manejo de costos con criterios avanzado de proceso constructivo de una edificación y manejo de LOD y LOI de obras de edificaciones a través del modelado de información de todas las fórmulas de un expediente, programación de especialidades, control de costos y poniendo como base los conocimientos técnicos de metrados, análisis de costos unitarios y finalmente el presupuesto de obra con aplicación de normativa nacional de edificaciones y la normativa BIM. Abarca aspectos temáticos de aprendizaje como: Proyecto, formulas, metrados, Costo directo y costos generales, Presupuesto y fórmula polinómica, estimación de gastos, materiales, costos operativos y BIM 5D Control



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



				de costos. El curso contribuye con el logro de la competencia general de habilidades comunicativas, competencia de especialidad de Gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de Diseño y construcción sostenible.
		5106	Restauración de Monumentos	El curso electivo por competencia de Restauración de Monumentos pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la preservación y restauración del patrimonio arquitectónico, mediante el análisis histórico, diagnóstico técnico y aplicación de técnicas de conservación. Abarca aspectos como: historia y teoría de la restauración, análisis de materiales y técnicas constructivas tradicionales, evaluación de patologías, normativas de conservación, y aplicación de intervenciones sostenibles. El curso contribuye al logro de competencia general de idoneidad investigativa y productiva y competencia específica de Gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura.
		5107	Gestión Pública	El curso electivo por competencia de Gestión Pública pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de los principios, normativas y procedimientos de la administración pública, con énfasis en su impacto en proyectos arquitectónicos y urbanísticos. Abarca aspectos como: marco legal e institucional, planificación y ejecución de políticas públicas, gestión de proyectos de infraestructura, presupuestos participativos, y sostenibilidad en la gestión pública. El curso contribuye al logro de competencias generales de Espíritu emprendedor y competencia específica de gestiono proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de planificación urbana y rural.
		5108	Expedientes Técnicos en Edificaciones	El curso electivo por competencia de Expedientes Técnicos en Edificaciones pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito capacitar a los estudiantes en la elaboración, análisis y gestión de expedientes técnicos, fundamentales para la ejecución de proyectos arquitectónicos y de construcción. Abarca aspectos como: estructura y componentes de un expediente técnico, normativas y regulaciones, presupuestos, especificaciones técnicas, cronogramas, y supervisión de procesos constructivos. El curso contribuye al logro de competencias generales de habilidades comunicativas y competencia específica de gestiono proyectos de



				infraestructura y competencia de especialidad diseño y construcción sostenible.
X		5201	Gestión y Administración de Obras	El curso por competencia de Gestión y Administración de Obras pertenece a los estudios de especialidad en el área de ejecución de obras, es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar habilidades de discernimiento y manejo de obras con criterios avanzado de proceso constructivo de una edificación y manejo del tiempo de ejecución de obras de edificaciones a través de la planificación de obra, programación de construcción de EDT, simulación de fases del proyecto y control dinámico y finalmente el diseño de plan de ejecución con aplicación de normativa nacional de edificaciones. Abarca aspectos temáticos de aprendizaje como: Planificación de obra, Normativa vigente, Programación de obra, Gerencia de proyectos. El curso contribuye con el logro de la competencia general de espíritu emprendedor, Competencia específica de gestiona proyectos de infraestructura y competencia de especialidad Trabajo colaborativo y ético.
		5202	Trabajo de Investigación	El curso por competencia Trabajo de Investigación, pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico - práctico y obligatorio, tiene como propósito desarrollar habilidades esenciales para la redacción científica y la presentación de sus investigaciones de manera clara y efectiva, abarcando aspectos como: Resumen, problema de investigación, marco teórico, metodología, resultados, discusión de resultados y conclusiones, teniendo como producto final el informe final de investigación y un artículo científico. El curso contribuye al logro de la competencia general en idoneidad investigativa y productiva y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura y de planificación urbana y rural.
		5203	Gestión BIM	El curso por competencia de Gestión BIM, pertenece a los estudios de especialidad es de carácter teórico-práctico, tiene por propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de gestionar la integración de todo el proceso de diseño desde la topografía hasta los aspectos de costos y metrados; abarcando aspectos relacionados a la gestión de integrar las diferentes especialidades desarrolladas de arquitectura, estructuras, instalaciones eléctricas, instalaciones sanitarias, metrados y costos y presupuestos, verificando y analizando en forma integral las compatibilidades y restricciones, generando como resultado el expediente Técnico de un determinado proyecto, dentro del enfoque del Building Information Modeling (BIM), en base a las dimensiones 3D , 4D y 5D pertinente. Busca aplicar



				conocimientos para elaborar una propuesta acerca de la importancia de invertir tiempo en la gestión aplicando BIM. Tiene como propósito situar al estudiante en el contexto global y técnico bajo el cual se empiezan a generar los nuevos paradigmas vinculados a esta forma de proyectar y de gestionar los proyectos. El curso contribuye con el logro de la competencia general en Desarrollo del pensamiento complejo, competencia específica Gestiono Proyectos de infraestructura y competencia de especialidad de trabajo colaborativo y ético.
		5204	Taller X con Principios de Diseño Universal	El curso por competencia Taller X con Principios de Diseño Universal pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico (predominando lo práctico), tiene por propósito Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la Carrera profesional y continuar con el desarrollo del proyecto urbano-arquitectónico iniciado en el Taller anterior, apoyándose de herramientas de Building Information Modeling (BIM) 5D, abarcando aspectos como: Desarrollo detallado de todas las fases del proyecto (conceptualización, diseño, detalle constructivo), incorporación de análisis de presupuestos, estimaciones de costos y programación de obra utilizando el modelo BIM, preparación de planos, maquetas y presentaciones digitales, Técnicas de presentación y comunicación profesional. El curso contribuye con el logro de la competencia general de Espíritu Emprendedor, Desarrollo del Pensamiento complejo, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, planificación urbana y rural.
		5205	Concreto Armado	El curso electivo por competencia de Concreto Armado pertenece a los estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar y emplear los conceptos y procedimientos fundamentales para el diseño de los elementos estructurales de concreto armado, por acción de los diferentes tipos de carga a los que se encuentran sujetos. La asignatura contiene: Introducción. Análisis de vigas sometidas a flexión. Análisis por resistencia de vigas de acuerdo con el código ACI. Diseño de vigas rectangulares y losas en una dirección. Análisis y diseño de vigas T y vigas doblemente reforzadas. Estado límite de servicio. Adherencia, longitudes de desarrollo y empalmes. Cortante y tensión diagonal. El curso contribuye con el logro de la competencia general de desarrollo de pensamiento complejo, competencia específica



			gestión proyectos de infraestructura y competencia de especialidad en diseño y construcción sostenible
		5206	Arquitectura del Paisaje El curso electivo por competencia de Arquitectura del Paisaje pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar competencias para el diseño, planificación y gestión de espacios exteriores, integrando criterios ecológicos, funcionales y estéticos que respondan a las necesidades del entorno natural y construido. Abarca aspectos como: principios de diseño paisajístico, análisis del sitio, selección de especies vegetales, técnicas de intervención en el paisaje, sostenibilidad, y gestión de recursos naturales. El curso contribuye al logro de la competencia general en ciudadanía ambiental y digital, y competencia de especialidad Diseño y Construcción sostenible y planificación urbana y rural.
		5207	Tecnologías Constructivas no Convencionales El curso electivo por competencia de Tecnologías Constructivas No Convencionales pertenece a los estudios de especialidad, de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito introducir a los estudiantes en el análisis, diseño y aplicación de técnicas constructivas innovadoras, utilizando materiales alternativos y estrategias de sostenibilidad para proyectos arquitectónicos. Abarca aspectos como: propiedades y aplicaciones de materiales no convencionales, técnicas de construcción modular, impresión 3D, evaluación de impacto ambiental y diseño de prototipos experimentales. El curso contribuye al logro de la competencia general de idoneidad investigativa y productiva, desarrollo del pensamiento complejo, y competencia de especialidad en investigación e innovación en arquitectura.
		5208	Arquitectura Holística El curso electivo por competencia de Arquitectura Holística pertenece a los estudios de especialidad, es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito minimizar el impacto ambiental de las construcciones teniendo en cuenta la salud de las personas, medio ambiente y el uso consiente de los recursos naturales. Abarca aspectos como: Fundamentos y Principios de la Arquitectura Holística, Diseño Sensible y Experiencia Espacial, Espiritualidad, Cultura y Filosofía en el Diseño, Prácticas, Tecnologías Emergentes y Responsabilidad Social. El curso contribuye al logro de la competencia general en ciudadanía ambiental y digital, y competencia de especialidad de diseño y construcción sostenible, Trabajo colaborativo y ético.

Nota: En los cursos por competencias de talleres de diseño se encuentran articulados al cumplimiento de la Ley N° 29973 Ley General de la persona con Discapacidad.



2.13 Perfil docente:

La Carrera Profesional de Arquitectura se alinea a los establecido según por el Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023 en lo referente al Perfil docente, que considera lo siguiente:

El docente de la UNHEVAL presenta los siguientes perfiles, que han de construirse a través de la relación académica constante y fortaleciéndose en los procesos de selección, evaluación ratificación y capacitación.

I. MEDICIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

Asesoro, apoyo y oriento al estudiante en el proceso de activación de habilidades intelectuales del pensamiento complejo, para optimizar la gestión y co-creación de los conocimientos desde las situaciones del contexto, a través de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía y confianza

II. EVALUACIÓN FORMATIVA

Valoro y retroalimentación los logros en el desarrollo de competencias de casa estudiantes mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren metas establecidas

III. PENSAMIENTO COMPLEJO

Aplico habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo en circunstancias de incertidumbre y en la solución de problemas, generando alternativas pertinentes y articulando saberes con estrategias metacognitivas

IV. IDONEIDAD INVESTIGATIVA

Gestiono proyectos de investigación en grupos de trabajo con sentido sinérgico para generar conocimientos y contribuir a resolver problema del contexto, siguiendo la metodología científica y de ese modo, contribuyo al desarrollo humano sostenible.

V. CIUDADANO DIGITAL

Aplico estrategias de enseñanza-aprendizaje y de investigación utilizando óptimamente recursos y herramientas de entornos virtuales, generando posibilidades de una educación continua entre los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



CODIGO	CURSO POR COMPETENCIAS		PERFIL DOCENTE
1101	ESTUDIOS GENERALES	Ciencias Matemáticas	TITULO: Matemático, Ingeniero civil, Arquitecto o afín GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Conocimiento aplicado en cálculo numérico, la geometría analítica y diferencial y los métodos algebraicos.
1102	ESTUDIOS GENERALES	Comunicación	TITULO: Arquitecto, licenciado en educación (comunicación o afín) GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso, con habilidades y competencias pedagógicas como conocimientos específicos en la enseñanza, habilidades comunicativas, para la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizajes
1103	ESTUDIOS ESPECIFICOS	Geometría Descriptiva	TITULO: Arquitecto o Ingeniería Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia y habilidades necesarias para formar a los estudiantes en los fundamentos de la representación espacial, esenciales para el desarrollo del pensamiento tridimensional y el diseño arquitectónico.
1104	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño I	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
1105	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Expresión Arquitectónica I	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia profesional en proyectos que incluyan la representación arquitectónica mediante técnicas manuales y digitales. Capacidad para enseñar de forma clara y práctica las técnicas de dibujo arquitectónico y representación visual, adaptando los métodos de enseñanza al nivel Inicial de los estudiantes.
1201	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Matemática Aplica a la Arquitectura	TITULO: Arquitecto, Ingeniero civil, Matemático GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en diseño de ejercicios y proyectos que vinculen el análisis matemático con problemas reales de diseño arquitectónico, como el cálculo de estructuras, proporciones en el diseño y análisis de formas complejas.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



1202	ESTUDIOS GENERALES	Ciencias Naturales y del Ambiente	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Ambiental GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos, especialidad en cursos del medio ambiente, desarrollo sostenible y experiencia en el curso.
1203	ESTUDIOS GENERALES	Idioma Inglés	TITULO: Arquitecto o Licenciado con especialidad en Idiomas. GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso, habilidades comunicativas en inglés y español, con experiencia en el manejo de estudiantes para así llegar a ellos de manera clara y sencilla.
1204	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
1205	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Expresión Arquitectónica II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia profesional en proyectos que incluyan la representación arquitectónica mediante técnicas manuales y digitales. Capacidad para enseñar de forma clara y práctica las técnicas de dibujo arquitectónico y representación visual, adaptando los métodos de enseñanza al nivel inicial de los estudiantes.
2101	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Física y Estática	TITULO: Arquitecto o Ingeniería Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Conocimiento de los conceptos de cargas, esfuerzos, y deformaciones, así como la capacidad de enseñar cómo estos afectan el diseño estructural en proyectos arquitectónicos. Experiencia en la evaluación de trabajos prácticos, ofreciendo retroalimentación que ayude a los estudiantes a comprender cómo mejorar sus habilidades en el análisis de estructuras y el diseño resistente.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2102	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Historia de la Arquitectura I	TÍTULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Promover el desarrollo de habilidades de investigación histórica, enseñando a los estudiantes a buscar, analizar y presentar información relevante sobre obras arquitectónicas y sus contextos históricos, el desarrollo de habilidades de investigación histórica, enseñando a los estudiantes a buscar, analizar y presentar información relevante sobre obras arquitectónicas y sus contextos históricos.
2103	ESTUDIOS GENERALES	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	TÍTULO: Arquitecto, Sociología o afín GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso fomenta el análisis e investigación de forma interdisciplinaria (como la antropología, la sociología) de las grandes problemáticas del entorno social y las conductas humanas.
2104	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño III	TÍTULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
2105	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Expresión Arquitectónica III	TÍTULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia profesional en proyectos que incluyan la representación arquitectónica mediante técnicas manuales y digitales. Capacidad para enseñar de forma clara y práctica las técnicas de dibujo arquitectónico y representación visual, adaptando los métodos de enseñanza al nivel inicial de los estudiantes.
2106	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Teoría de la Arquitectura	TÍTULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Compromiso con la investigación y actualización en teorías contemporáneas y debates actuales en el ámbito de la arquitectura. Participación en conferencias, seminarios o publicaciones en el campo de la teoría de la arquitectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



2201	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Acondicionamiento Ambiental	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en proyectos de diseño ambiental que integren condiciones climáticas y sostenibilidad en la arquitectura. Participación en la evaluación y aplicación de tecnologías para el control climático y el uso eficiente de recursos en edificaciones.
2202	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Historia de la Arquitectura II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Promover el desarrollo de habilidades de investigación histórica, enseñando a los estudiantes a buscar, analizar y presentar información relevante sobre obras arquitectónicas y sus contextos históricos, el desarrollo de habilidades de investigación histórica, enseñando a los estudiantes a buscar, analizar y presentar información relevante sobre obras arquitectónicas y sus contextos históricos.
2203	ESTUDIOS GENERALES	Filosofía	TITULO: Arquitecto, licenciado en filosofía o afines GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el dominio de contenidos asociados a la historia de las ideas y tener un amplio conocimiento del mundo, las ciencias y las humanidades.
2204	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño IV	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
2205	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Fundamentos BIM	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Manejo de tecnologías emergentes como Building Information Modeling (BIM), impresión 3D, realidad aumentada, y realidad virtual aplicadas a la arquitectura.



2206	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Dibujo Digital Avanzado (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
2207	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Técnicas de Apuntes (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
2208	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Maquetería (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
3101	ESTUDIOS ESPECIFICOS	Topografía	TITULO: Arquitecto o Ingeniería Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Capacidad para enseñar las técnicas de levantamiento topográfico de manera práctica y accesible, guiando a los estudiantes en el uso de los instrumentos y herramientas necesarias. Habilidad para diseñar ejercicios de campo y actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de medición y levantamiento. Experiencia en la evaluación de trabajos topográficos, proporcionando retroalimentación para mejorar la precisión en la toma de datos y la representación gráfica del terreno.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



3102	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Historia de la Arquitectura III	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia profesional con capacidad de analizar críticamente obras arquitectónicas. Además, debe contar con habilidades pedagógicas para facilitar la comprensión de conceptos complejos, fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes y diseñar actividades que integren la teoría con la práctica del diseño. La actualización constante en tendencias teóricas y su aplicación en proyectos arquitectónicos contemporáneos es esencial para asegurar una enseñanza relevante y enriquecedora.
3103	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Estructuras para Arquitectos I	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Participación en proyectos relevantes que incluyan el diseño estructural de edificios, puentes u otras infraestructuras y dominio de las normativas de construcción y códigos estructurales aplicables.
3104	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño V	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
3105	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Tecnología de los Materiales	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Conocimiento de nuevos materiales y tecnologías emergentes en la construcción, con Capacidad para desarrollar metodologías de enseñanza que integren teoría y práctica, fomentando la comprensión de los estudiantes.
3106	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Representación Digital para Urbanismo (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



3107	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Arquitectura Bioclimática (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
3108	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Normas y Reglamentos de Edificaciones (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en integrar las mejores prácticas en construcción con los avances tecnológicos y las tendencias actuales en gestión de proyectos y capacidad para enseñar a los estudiantes las técnicas de gestión de proyectos y control de obras, desde la fase de planificación hasta la entrega.
3201	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Urbanismo I	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Experiencia y dominio de teorías urbanísticas y modelos de planificación urbana, con capacidad para analizar la estructura y dinámica de las ciudades, con los principios de urbanismo sostenible, incluyendo la movilidad urbana, el desarrollo inclusivo y el uso eficiente del suelo.
3202	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Historia de la Arquitectura Peruana	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Capacidad para desarrollar metodologías de enseñanza que promuevan la reflexión crítica y el análisis histórico en los estudiantes.
3203	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Estructuras para Arquitectos II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Participación en proyectos relevantes que incluyan el diseño estructural de edificios, puentes u otras infraestructuras y dominio de las normativas de construcción y códigos estructurales aplicables.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



3204	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño VI	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
3205	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Construcción I	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Capacidad para desarrollar clases prácticas y teóricas que integren conceptos constructivos y su aplicación en proyectos reales y habilidad para explicar procesos constructivos de manera clara y motivadora para los estudiantes.
3206	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Post Producción Arquitectónica (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
3207	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Normas y Reglamentos de Urbanismo (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en integrar las mejores prácticas en construcción con los avances tecnológicos y las tendencias actuales en gestión de proyectos y capacidad para enseñar a los estudiantes las técnicas de gestión de proyectos y control de obras, desde la fase de planificación hasta la entrega.
3208	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Diseño Paramétrico (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4101	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Urbanismo II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia y dominio de teorías urbanísticas y modelos de planificación urbana, con capacidad para analizar la estructura y dinámica de las ciudades, con los principios de urbanismo sostenible, incluyendo la



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNGICO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



			movilidad urbana, el desarrollo inclusivo y eficiente del suelo.
4102	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Investigación I	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Mediación en formación integral, evaluación formativa, pensamiento complejo, idoneidad investigativa y ciudadano digital, experiencia en ejecución de proyectos de investigación de acuerdo con las líneas y sub líneas de investigación de Arquitectura. Conocimiento de los procesos para la gestión de proyectos de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la presentación de resultados.
4103	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Innovación y Emprendimiento	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en la gestión de proyectos y el emprendimiento, sino también la capacidad para inspirar a los estudiantes a crear soluciones innovadoras dentro del campo de la arquitectura.
4104	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño VII	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4105	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Construcción II	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Capacidad para desarrollar clases prácticas y teóricas que integren conceptos constructivos y su aplicación en proyectos reales y habilidad para explicar procesos constructivos de manera clara y motivadora para los estudiantes.
4106	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Detalles y Acabados (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4107			TITULO: Arquitecto



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Diseño de Interiores (Electivo)	GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4108	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Formación Empresarial y Liderazgo (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4201	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Urbanismo III	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia y dominio de teorías urbanísticas y modelos de planificación urbana, con capacidad para analizar la estructura y dinámica de las ciudades, con los principios de urbanismo sostenible, incluyendo la movilidad urbana, el desarrollo inclusivo y el uso eficiente del suelo.
4202	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Investigación II	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Mediación en formación integral, evaluación formativa, pensamiento complejo, idoneidad investigativa y ciudadano digital, experiencia en ejecución de proyectos de investigación de acuerdo con las líneas y sub líneas de investigación de Arquitectura Conocimiento de los procesos para la gestión de proyectos de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la presentación de resultados.
4203	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Valores, Ética y Moral	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en la práctica profesional de la arquitectura con un enfoque en la responsabilidad social y la sostenibilidad. Participación en proyectos que aborden dilemas éticos en el diseño arquitectónico, urbanismo, o el impacto ambiental.
4204		Taller de Diseño VIII	TITULO: Arquitecto



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4205	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Construcción III	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Capacidad para desarrollar clases prácticas y teóricas que integren conceptos constructivos y su aplicación en proyectos reales y habilidad para explicar procesos constructivos de manera clara y motivadora para los estudiantes.
4206	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Vivienda (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4207	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Tasación y Peritaje (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
4208	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Metrados (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5101	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Urbanismo IV	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia y dominio de teorías urbanísticas y modelos de planificación urbana, con capacidad para analizar la estructura y dinámica de las ciudades, con los principios de urbanismo sostenible, incluyendo la movilidad urbana, el desarrollo inclusivo y el uso eficiente del suelo.
5102		Investigación III	TITULO: Arquitecto



	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Mediación en formación integral, evaluación formativa, pensamiento complejo, idoneidad investigativa y ciudadano digital, experiencia en ejecución de proyectos de investigación de acuerdo con las líneas y sub líneas de investigación de Arquitectura Conocimiento de los procesos para la gestión de proyectos de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la presentación de resultados.
5103	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Gestión e Impacto Ambiental	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en proyectos que incluyan la evaluación del impacto ambiental, diseño sostenible, o planeación urbana con enfoque en sostenibilidad. Participación en la gestión de recursos naturales, proyectos de mitigación de impacto ambiental o implementación de tecnologías limpias en el diseño arquitectónico.
5104	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5105	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Costos y Presupuestos	TITULO: Arquitecto o Ingeniero Civil GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en la elaboración de presupuestos y control de costos en proyectos arquitectónicos o de construcción, conocimiento práctico en la gestión financiera de proyectos, incluyendo la estimación de costos directos e indirectos. Participación en la planificación y ejecución de proyectos de construcción, con experiencia en la administración de recursos.
5106	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Restauración de Monumentos (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5107		Gestión Pública (electivo)	TITULO: Arquitecto



	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en integrar las mejores prácticas en construcción con los avances tecnológicos y las tendencias actuales en gestión de proyectos y capacidad para enseñar a los estudiantes las técnicas de gestión de proyectos y control de obras, desde la fase de planificación hasta la entrega.
5108	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Expedientes Técnicos en Edificaciones (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en integrar las mejores prácticas en construcción con los avances tecnológicos y las tendencias actuales en gestión de proyectos y capacidad para enseñar a los estudiantes las técnicas de gestión de proyectos y control de obras, desde la fase de planificación hasta la entrega.
5201	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Gestión y Administración de Obras	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en integrar las mejores prácticas en construcción con los avances tecnológicos y las tendencias actuales en gestión de proyectos y capacidad para enseñar a los estudiantes las técnicas de gestión de proyectos y control de obras, desde la fase de planificación hasta la entrega.
5202	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Trabajo de Investigación	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia en la conducción y desarrollo de proyectos de investigación en arquitectura, urbanismo, diseño o áreas vinculadas, publicación de trabajos académicos, artículos científicos o participación en congresos relacionados con la arquitectura y áreas afines.
5203		Gestión BIM	TITULO: Arquitecto



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Manejo de tecnologías emergentes como Building Information Modeling (BIM), impresión 3D, realidad aumentada, y realidad virtual aplicadas a la arquitectura.
5204	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Taller X con Principios de Diseño Universal	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5205	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Concreto Armado (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5206	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Arquitectura del Paisaje (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5207	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Tecnologías Constructivas no Convencionales (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes
5208	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Arquitectura Holística (Electivo)	TITULO: Arquitecto GRADO: Maestría o Doctorado afín al curso. Conocimientos y experiencia en el curso Experiencia comprobada en la práctica profesional de la arquitectura, con proyectos realizados en diseño, planificación o construcción. Habilidades técnicas y diseño creativo, con una capacidad pedagógica para formar estudiantes



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN

3.1 Estrategias de enseñanza – aprendizaje:

La Carrera Profesional de Arquitectura tomará en cuenta los siguientes lineamientos del Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023 (UNHEVAL, 2023)¹:

- ❖ La aplicación del curso por competencia permite que el estudiante aprenda a través de enfrentar desafíos reales y buscar soluciones prácticas. Los temarios de los proyectos formativos por competencias buscan la articulación multidisciplinar con las situaciones reales para lograr aprendizajes significativos y contextualizados.
- ❖ Las actividades de aprendizaje están vinculadas con la comunidad, y los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales y fortalecer su compromiso social y ciudadano.
- ❖ Cada curso por competencia desarrolla actividades respecto a los siguientes componentes esenciales:
 - ✓ Competencia (s) a desarrollar.
 - ✓ Resultados de aprendizaje.
 - ✓ Problema o problemas del contexto.
 - ✓ Saberes esenciales.
 - ✓ Producto.
 - ✓ Actividades de aprendizaje.
 - ✓ Técnicas e Instrumentos de evaluación del aprendizaje.
 - ✓ Recursos.
- ❖ La participación activa de los estudiantes es constante para decidir sobre el problema a resolver y el producto que se buscará generar, en base a las expectativas diseñadas por el docente.
- ❖ La gestión y co-creación del conocimiento necesario para comprender y explicar el problema del contexto a través de diversas fuentes, con análisis crítico y pensamiento complejo desde los saberes previos de los estudiantes y conectarlos con los nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de competencias planificadas.
- ❖ La aplicación de la Ínter y transdisciplinariedad en conjunto con el trabajo colaborativo se promueve durante la resolución real o simulada del problema del



¹ Algunas partes tomadas textualmente del Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



contexto y en la generación del producto esperado.

❖ La socialización del producto y aprendizajes logrados con los pares, la universidad, la familia, las organizaciones y la comunidad quiere posibilitar mejoras en el desarrollo de competencias del estudiante.

❖ La aplicación de las habilidades de pensamiento complejo durante el proceso de aprendizaje se conseguirá especialmente con:

- ✓ La definición de problemas del contexto a intervenir.
- ✓ La conceptualización integral de los problemas.
- ✓ El análisis crítico de los problemas.
- ✓ El análisis y resolución sistémica de los problemas (articular saberes de varias disciplinas, etc.).
- ✓ La resolución creativa de los problemas.
- ✓ La autoevaluación del proyecto ético de vida e implementaciones de acciones para su fortalecimiento y mejora.

❖ La formación integral en la Carrera Profesional de Arquitectura se orientará hacia el aprender a emprender, con autonomía, que constituye el eje nuclear de los procesos de formación, en pregrado; aprovechando al máximo los recursos y herramientas de los entornos virtuales.

❖ Además, se tomará en cuenta los 15 atributos ICACIT:

- ✓ El Profesional y el Mundo
- ✓ Ética
- ✓ Trabajo Individual y en Equipo
- ✓ Comunicación
- ✓ Gestión de Proyectos
- ✓ Aprendizaje a lo largo de la vida
- ✓ Conocimientos de Arquitectura
- ✓ Comprensión de Problemas
- ✓ Diseño o Desarrollo de Soluciones
- ✓ Conducción de Estudios
- ✓ Confort Ambiental
- ✓ Competencia en Diseño
- ✓ Responsabilidad Ecológica y Ambiental
- ✓ Creatividad
- ✓ Manejo del Espacio



3.2 Sistema de evaluación, graduación y titulación:

En referencia al sistema de evaluación se tomará en cuenta lo establecido en el Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023:

- ❖ La evaluación en la Carrera Profesional de Arquitectura es formativa, porque se concibe como una herramienta para retroalimentar el aprendizaje y el desarrollo de competencias con altos niveles de calidad. Permite valorar no solo el conocimiento, sino también el desempeño, y las actitudes éticas del estudiante, mediante instrumentos que aseguren una evaluación justa, equitativa y basada en indicadores concretos, buscando el mejoramiento y el desarrollo de las competencias hacia niveles superiores.

- ❖ En cada curso por competencia los estudiantes deberán obtener productos de aprendizaje, para acreditar el desarrollo de competencias. Este producto puede entregarse en cualquier momento del proceso.

Cada curso por competencia se evaluará en base vigesimal del producto final entregas parciales (si las hay), empleando un determinado instrumento de evaluación.

- ❖ Si se tienen varios productos, se hace una ponderación mediante porcentaje.

La escala de evaluación en concordancia al enfoque socioformativo deberá considerarlo siguiente:

- Estratégico: 19 - 20
- Autónomo: 16 -18
- Resolutivo: 11 -15
- Receptivo: 08 -10
- Preformal: 00 – 07

- ❖ Las estrategias metacognitivas permiten que los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura tomen conciencia de sus procesos intelectuales para aprender y creen estrategias en la mejora de su autonomía y autorregulación en los procesos de aprendizaje que son imprescindibles en la formación presencial, semipresencial y a distancia.

- ❖ El auto y co-reflexión del desarrollo socioafectivo de los estudiantes, sobre la eficacia del trabajo colaborativo, empatía y comportamiento ético permite fortalecer la formación en valores como parte esencial del diseño curricular en el marco del modelo socioformativo, afirmando la formación de Profesionales responsables y comprometidos con la sociedad.

- ❖ En la evaluación del producto también se deberá considerar como se desarrolló el pensamiento complejo, la actuación con los valores éticos y el trabajo



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



colaborativo, aspectos que deben estar integrados en el instrumento de evaluación.

- ❖ En caso de que un estudiante tenga dificultades para el desarrollo de competencias, deben implementarse acciones de retroalimentación para posibilitar oportunidades que logre aprendizajes de calidad.
- ❖ Los instrumentos de evaluación son elaborados como propuestas en el marco de la evaluación formativa que los docentes proponen, considerando la integración que implica las capacidades y desempeños en la competencia.
- ❖ En cuanto a la graduación y titulación en la Carrera Profesional de Arquitectura se seguirá lo en lo establecido en el Estatuto y Reglamento de Grados y Títulos Vigente.

3.3 Grado y título que aprueba la Facultad:

- Grado de Bachiller en Arquitectura
- Título Profesional de Arquitecto

3.4 Tutoría:

La UNHEVAL tiene como Lineamiento a partir del 2022 el Reglamento General de Tutoría de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco aprobado con Resolución Rectoral N° 0934-2022-UNHEVAL con fecha 08 de setiembre de 2022, la cual tiene como finalidad establecer los procedimientos generales para la implementación de la acción tutorial como parte del proceso de formación Profesional para fortalecer la orientación y acompañamiento al estudiante para el logro de sus objetivos académico, personal y Profesional.

Para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán la tutoría es entendida como un proceso de acompañamiento continuo al estudiante durante la formación de su carrera profesional, que se concreta mediante la atención individual o grupal que se les brinde, por parte de los docentes tutores, buscando orientarlos y proporcionarle seguimiento a su trayectoria académica, en los aspectos psicosociales, cognitivos y afectivos del aprendizaje, para fortalecer su formación integral y asegurar su permanencia y culminación de la carrera.

- El modelo Educativo de la UNHEVAL, establece la acción tutorial considerando las diferentes dimensiones personales e integrales del estudiante:
- **Dimensión Personal:** Es la orientación y acompañamiento en el proceso de desempeño de los estudiantes, en la vida universitaria. A partir de las



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



características personales, sociofamiliares y culturales

- **Dimensión Académica:** Implica apoyar al estudiante para que logre eficacia en habilidades de estudios, en dar respuestas de alta demanda cognitiva, de pensamiento complejo, identificar estilos de aprendizajes individuales, promover la autonomía y autorregulación durante el proceso de aprendizaje
- **Dimensión Profesional:** Es el acompañamiento para afirmación de su opción profesional, así como orientar en la inserción al mercado laboral y la continuidad de sus estudios profesionales

Teniendo como lineamientos el Criterio 1. ESTUDIANTES – B Consejería de Estudiantes, de los Criterios de Acreditación para Programas de Pregrado - ICACIT, establece que:

- Describir el proceso por el cual el programa brinda consejería de manera estructurada a los estudiantes en asuntos del plan de estudios.
- Describir el proceso por el cual el programa brinda consejería de manera estructurada a los estudiantes en asuntos del desarrollo Profesional.
- Describir el proceso por el cual el programa brinda consejería de manera estructurada a los estudiantes en asuntos de inserción laboral.
- Incluir información sobre la frecuencia en que los estudiantes son aconsejados, quién proporciona la consejería (docente del programa, o un consejero del departamento, la facultad o la institución).

La Carrera Profesional de Arquitectura establece que las actividades no lectivas de Tutorías de parte de los docentes tutores realice el seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de la formación y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado en lo personal y académico.

Los mecanismos para el acompañamiento al estudiante son:

- Desarrollar actividades tutoriales grupales y actividades tutoriales personalizadas con cada uno de los estudiantes a cargo de su tutoría
- Derivar a las unidades correspondientes o especialistas, a través de la plataforma de Gestión docente, de acuerdo con las problemáticas detectadas, de cualquier índole, consideradas en el plan de acción tutorial, para su atención y solución.

Se espera que los mecanismos se traduzcan en actividades estructuradas que permitan identificar los indicadores de medición de resultados para evaluar el impacto de estas, y generar acciones de mejora.

Por lo tanto, tiene como política realizar un plan de acción tutorial, de acuerdo



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



con lo mencionado anteriormente, está orientado a ejecutar mecanismos para dar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes a fin de diseñar actividades que permitan lograr el desarrollo integral del estudiante y asegurar su permanencia, titulación, previniendo la deserción.

El plan de acción tutorial de la Carrera Profesional de Arquitectura tiene por finalidad definir actividades de tutoría orientadas a apoyar al estudiante en su formación integral, ofreciéndole estrategias para superar deficiencias detectadas, a través del acompañamiento individual o grupal, contribuyendo así a elevar la calidad del proceso formativo del estudiante y puedan lograr sus objetivos.



- Realizar un diagnóstico de necesidades personales, académicas, familiares, económicas, culturales, sociales, entre otros del estudiante de la Carrera Profesional de Arquitectura.
- Favorecer en la formación integral de los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura.
- Ayudar a mejorar los índices de permanencia, buen desempeño y conclusión satisfactoria de los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura.
- Facilitar el proceso de integración del estudiante de la Carrera Profesional de Arquitectura
- Monitorear, acompañar y hacer seguimiento a los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura dentro de su proceso de formación académica.
- Motivar al estudiante de la Carrera Profesional de Arquitectura para que adquiera hábitos de responsabilidad a fin de que alcance un rendimiento académico adecuado, dentro del proceso de aprendizaje.
- Estimular en el estudiante de la Carrera Profesional de Arquitectura, el desarrollo de habilidades, destrezas, trabajo en equipo y capacidad de expresión en una convivencia armoniosa aplicando principios éticos de su profesión.
- Brindar asesoría y acompañamiento virtual sobre la ejecución del Plan de Acción Tutorial en los estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura de la UNHEVAL

El reglamento para este cumplimiento rige en la BASE LEGAL:

- Ley N° 30220, Ley Universitaria.
- Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco aprobado con Resolución Asamblea Universitaria N° 0006-2022-UNHEVAL con fecha



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



20 de julio de 2022 y sus modificatorias.

- Modelo Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco actualizado aprobado con Resolución Rectoral N° 0702-2023-UNHEVAL con fecha 02 de octubre de 2023 y ratificado con Resolución Consejo Universitario N° 3282-2023-UNHEVAL con fecha 30 de octubre de 2023.
- Reglamento de Estudios 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0733-2022-UNHEVAL con fecha 07 de marzo de 2022.
- Reglamento del Docente Valdizáno 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0581-2023-UNHEVAL con fecha 06 de marzo de 2023 y sus modificatorias.
- Reglamento General de Tutoría de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco aprobado con Resolución Rectoral N° 0934-2022-UNHEVAL con fecha 08 de setiembre de 2022.
- Modelo de Acreditación de Programas de Estudio de Educación Superior Universitaria del SINEACE.
- Designación del docente tutor de la Carrera Profesional de Arquitectura, aprobado con Resolución de Consejo de Facultad N°082-2024-UNHEVAL-FICA-CF. con fecha 18 abril 2024°

3.5 Investigación formativa y científica:

LA LEY UNIVERSITARIA 30220, refiere lo siguiente;

Artículo 45. Obtención de grados y títulos

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia Profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título Profesional solo se obtiene en la universidad donde se obtuvo el grado de bachiller.

CAPÍTULO VI: INVESTIGACIÓN

Artículo 48. Investigación: La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes,



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas

Artículo 100. Derechos de los estudiantes: Son derechos de los estudiantes:
100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.
(<https://lpderecho.pe/ley-31455-modifican-ley-universitaria/> que modifica el artículo 31 de la ley 30220)



Modelo de licenciamiento institucional:

Condición IV: Líneas de investigación a ser desarrolladas la universidad debe desarrollar actividades de investigación bajo la dirección de sus docentes y estudiantes, de modo que se genere un ambiente propicio para la creación de conocimiento.

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología - ICACIT

Es una institución de calidad especializada en programas de Arquitectura, Computación, Ciencias, Ingeniería y Tecnología en Ingeniería.

CRITERIO 10. Investigación y Responsabilidad Social. Para Programas de Arquitectura, Ciencias, Computación e Ingeniería:

El programa debe articular el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades de I+D+i+e y responsabilidad social, consistentes con los objetivos del programa, en las que participan estudiantes y docentes. El programa debe gestionar, regular y asegurar la calidad de la I+D+i+e realizada por los docentes, relacionada al área disciplinaria a la que pertenece, en coherencia con la política de I+D+i+e de la institución. El programa debe asegurar la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de I+D+i+e de los estudiantes para la obtención del grado y título Profesional. El programa debe fomentar que los resultados de los trabajos de I+D+i+e realizados por los docentes sean publicados, incorporados a la docencia y de conocimiento de la comunidad académica y estudiante.

Modelo educativo de la UNHEVAL

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), coloca un fuerte énfasis en la investigación dentro de su modelo educativo, reconociendo la importancia de la investigación para el desarrollo académico y su impacto en la sociedad. A



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



continuación, se destacan los aspectos más relevantes relacionados con la investigación en el modelo educativo de la UNHEVAL:

1. Fomento de la Cultura Investigativa

- **Promoción desde el Pregrado:** La UNHEVAL promueve la participación de estudiantes de pregrado en actividades de investigación, integrando proyectos de investigación en el currículo y fomentando el pensamiento crítico y analítico desde las primeras etapas de la formación.
- **Formación en Investigación:** Se ofrecen cursos y talleres específicos sobre metodologías de investigación, escritura científica y manejo de herramientas tecnológicas para la investigación.



2. Integración de la Investigación en el Proceso Educativo

- **Investigación Aplicada:** Los programas académicos incluyen componentes de investigación aplicada, donde los estudiantes desarrollan proyectos que responden a problemas reales de su entorno local, regional o nacional.
- **Trabajo de Fin de Carrera:** En muchas carreras, los estudiantes deben realizar un trabajo de investigación como requisito para la graduación, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir con nuevas ideas a su campo de estudio.

3. Apoyo Institucional a la Investigación

- **Financiamiento y Becas:** La universidad ofrece fondos y becas para proyectos de investigación, apoyando a estudiantes y docentes en el desarrollo de sus proyectos y facilitando la adquisición de recursos necesarios.
- **Centros de Investigación y Laboratorios:** La UNHEVAL cuenta con centros y laboratorios de investigación especializados en diversas áreas del conocimiento, proporcionando infraestructura y equipamiento para el desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos.

4. Vinculación con el Entorno y la Sociedad

- **Proyectos de Impacto Social:** Los proyectos de investigación están orientados a resolver problemas locales y regionales, contribuyendo al desarrollo sostenible y mejorando la calidad de vida en la comunidad.
- **Colaboración con el Sector Productivo:** La universidad fomenta alianzas con empresas, organizaciones y entidades gubernamentales, promoviendo la transferencia de conocimientos y tecnologías desarrolladas en sus investigaciones.

5. Publicación y Difusión de Resultados

- **Revistas Científicas y Congresos:** La UNHEVAL publica revistas científicas y organiza congresos y seminarios donde los estudiantes y docentes pueden



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



presentar y discutir sus hallazgos de investigación.

- Acceso Abierto: Se promueve el acceso abierto a los resultados de investigación, facilitando la difusión y el uso del conocimiento generado por la universidad.

6. Programas de Posgrado

- Fortalecimiento de la Investigación en el Posgrado: Los programas de maestría y doctorado en la UNHEVAL están fuertemente orientados hacia la investigación, con un enfoque en la generación de nuevo conocimiento y la formación de investigadores altamente capacitados.
- Proyectos Interdisciplinarios: Se fomenta la realización de proyectos de investigación interdisciplinarios que aborden problemas complejos desde múltiples perspectivas, aprovechando la diversidad de áreas de estudio presentes en la universidad.



7. Reconocimiento y Premios a la Investigación

- Incentivos a la Investigación de Excelencia: La UNHEVAL otorga premios y reconocimientos a los mejores proyectos de investigación, incentivando la excelencia y la innovación entre su comunidad académica.
- Evaluación de la Calidad Investigativa: Se implementan sistemas de evaluación para medir la calidad y el impacto de los proyectos de investigación, asegurando que los esfuerzos estén alineados con los objetivos estratégicos de la universidad.

Implementación Específica en la UNHEVAL

La UNHEVAL lleva a cabo varias iniciativas y estrategias para implementar estos aspectos en su modelo educativo:

- Unidad de Investigación: La universidad tiene una estructura organizativa dedicada a la investigación, con oficinas y comités encargados de coordinar y supervisar las actividades investigativas.
- Programas de Mentoría: Estudiantes de pregrado y posgrado tienen acceso a mentores y tutores de investigación, que les guían en el desarrollo de sus proyectos.
- Redes de Investigación: Se fomenta la creación de redes de investigación tanto internas como con otras instituciones académicas y de investigación, a nivel nacional e internacional.

Reglamento General de Investigación de la UNHEVAL

- **Objetivo:** Regular las actividades de investigación en la universidad, estableciendo los principios, normas y procedimientos para la gestión de la



investigación.

- **Contenido Principal:** Definiciones de los tipos de investigación, derechos y deberes de los investigadores, procesos de evaluación y aprobación de proyectos, y disposiciones sobre la ética en la investigación.



Reglamento de Propiedad Intelectual

- **Objetivo:** Proteger los derechos de propiedad intelectual de los resultados de investigación, incluyendo patentes, derechos de autor y otros.
- **Contenido Principal:** Normas sobre la titularidad de los derechos, procedimientos para el registro y protección de la propiedad intelectual, y disposiciones sobre la comercialización y transferencia de tecnología.
- **Acceso:** Reglamento de Propiedad Intelectual UNHEVAL

Reglamento de Ética en la Investigación

- **Objetivo:** Asegurar que la investigación se realice de manera ética, respetando los derechos y dignidad de los participantes y cumpliendo con las normas de integridad científica.
- **Contenido Principal:** Principios éticos, procedimientos para la revisión ética de los proyectos, y responsabilidades de los investigadores en cuanto a la ética.
- **Acceso:** Reglamento de Ética en la Investigación UNHEVAL

Reglamento de Incentivos a la Investigación

- **Objetivo:** Establecer los criterios y procedimientos para otorgar incentivos a la investigación de alta calidad y relevancia.
- **Contenido Principal:** Tipos de incentivos (económicos, reconocimientos), criterios de elegibilidad, y procesos de evaluación para la asignación de incentivos.
- **Acceso:** Reglamento de Incentivos a la Investigación UNHEVAL

Políticas de Investigación:

Política de Investigación de la UNHEVAL

- **Objetivo:** Orientar las actividades de investigación en la universidad hacia la excelencia, la relevancia social y la contribución al desarrollo sostenible.
- **Contenido Principal:** Directrices sobre la planificación estratégica de la investigación, promoción de la interdisciplinariedad, y apoyo al desarrollo de capacidades investigativas.
- **Acceso:** Política de Investigación UNHEVAL



Política de Difusión y Publicación Científica

- **Objetivo:** Promover la difusión y publicación de los resultados de investigación en revistas científicas de alta calidad y en otros medios adecuados.
- **Contenido Principal:** Lineamientos para la publicación en acceso abierto, procedimientos para la presentación de manuscritos y la participación en congresos, y estrategias para aumentar la visibilidad de la investigación.
- **Acceso:** Política de Difusión y Publicación UNHEVAL

Política de Vinculación con el Sector Productivo y Social

- **Objetivo:** Fomentar la colaboración entre la universidad y el sector productivo y social para la transferencia de conocimientos y tecnología.
- **Contenido Principal:** Estrategias para establecer alianzas, criterios para la cooperación en proyectos de investigación aplicada, y mecanismos de apoyo a la innovación y el emprendimiento.
- **Acceso:** Política de Vinculación UNHEVAL

Lineamientos de Investigación

Lineamientos para la Formulación de Proyectos de Investigación

- **Objetivo:** Guiar a los investigadores en la preparación de propuestas de proyectos de investigación que cumplan con los estándares institucionales.
- **Contenido Principal:** Estructura de las propuestas, criterios de evaluación, y pasos para la presentación y aprobación de proyectos.
- **Acceso:** Lineamientos para la Formulación de Proyectos UNHEVAL

Lineamientos de Evaluación y Seguimiento de Proyectos

- **Objetivo:** Establecer procedimientos para la evaluación y el seguimiento continuo de los proyectos de investigación.
- **Contenido Principal:** Criterios de evaluación inicial, indicadores de desempeño, y procesos de monitoreo y reporte de avances.
- **Acceso:** Lineamientos de Evaluación y Seguimiento UNHEVAL

Lineamientos para la Investigación Formativa

- **Objetivo:** Promover la investigación formativa, integrando actividades investigativas en el proceso educativo de los estudiantes.
- **Contenido Principal:** Estrategias para incorporar la investigación en el currículo, roles de docentes y estudiantes, y evaluación de la investigación formativa.



- **Acceso:** Lineamientos de Investigación Formativa UNHEVAL

Investigación Formativa y Científica en el Modelo Educativo

Investigación Formativa

- **Definición:** Se refiere a la integración de actividades de investigación dentro del proceso educativo, orientadas a desarrollar habilidades investigativas y pensamiento crítico en los estudiantes.
- **Implementación:** Incluye la realización de proyectos de investigación en el aula, participación en talleres y seminarios de investigación, y el desarrollo de trabajos de investigación como parte del currículo.
- **Objetivos:** Fomentar el aprendizaje autónomo, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas a través de la investigación.
- **Acceso:** Modelo Educativo UNHEVAL



Investigación Científica

- **Definición:** Consiste en la realización de estudios rigurosos y sistemáticos para generar nuevo conocimiento y resolver problemas específicos en diversas áreas del conocimiento.
- **Implementación:** Se lleva a cabo a través de proyectos de investigación financiados, tesis de grado y postgrado, y colaboraciones interinstitucionales y con el sector productivo.
- **Objetivos:** Contribuir al avance del conocimiento científico y tecnológico y generar soluciones innovadoras a problemas sociales y económicos.
- **Acceso:** Investigación Científica UNHEVAL

Área, Líneas y Sub líneas de Investigación ARQUITECTURA - UNHEVAL

Con Resolución de Consejo Universitario N° 3265-2023-UNHEVAL, se priorizan las líneas de investigación por cada Escuela Profesional. Siendo para la Carrera Profesional de Arquitectura el siguiente:

Área/OCDE	LINEAS	SUB LINEAS
Humanidades	Arquitectura	Diseño Arquitectónico
		Arquitectura y Urbanismo
		Tecnología de Materiales
		Patrimonio Arquitectónico



A continuación, se detallada cómo deberían enfocarse las investigaciones en las sub líneas de Diseño Arquitectónico, Arquitectura y Urbanismo, Tecnología de Materiales, y Patrimonio Arquitectónico:

Sub-Línea: Diseño Arquitectónico

Enfoque de Investigación:

La investigación en diseño arquitectónico se centra en explorar y desarrollar nuevas teorías, metodologías y prácticas que informen y mejoren el proceso de creación de espacios construidos. Esta sub línea abarca la creatividad, la funcionalidad y la estética en el diseño de edificaciones y entornos.



Objetivos Claves:

1. **Innovación en el Diseño:** Explorar nuevas formas, conceptos y técnicas de diseño que respondan a las necesidades contemporáneas y anticipen futuras tendencias en la Arquitectura.
2. **Funcionalidad y Usabilidad:** Investigar cómo el diseño arquitectónico puede mejorar la funcionalidad y la experiencia de los usuarios en diferentes tipos de edificaciones, desde residencias hasta espacios comerciales y públicos.
3. **Estética y Expresión:** Analizar cómo los aspectos estéticos y expresivos del diseño pueden ser utilizados para comunicar valores, identidades y narrativas a través de la Arquitectura.
4. **Sostenibilidad y Eficiencia Energética:** Desarrollar estrategias de diseño que minimicen el impacto ambiental y mejoren la eficiencia energética de los edificios.

Sub-Línea: Arquitectura y Urbanismo

Enfoque de Investigación:

La investigación en Arquitectura y urbanismo se centra en la planificación, desarrollo y gestión de entornos urbanos y rurales, buscando mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sostenible de las comunidades.

Objetivos Claves:

1. **Planificación y Diseño Urbano:** Investigar y desarrollar métodos de planificación y diseño urbano que promuevan ciudades más habitables, inclusivas y sostenibles.
2. **Movilidad y Accesibilidad:** Estudiar cómo el diseño de infraestructuras y la planificación urbana pueden mejorar la movilidad y la accesibilidad para todos los usuarios.
3. **Resiliencia y Sostenibilidad:** Identificar estrategias para aumentar la resiliencia urbana frente a desafíos como el cambio climático, los desastres naturales y las



crisis económicas.

Sub-Línea: Tecnología de Materiales

Enfoque de Investigación:

La investigación en tecnología de materiales se centra en el desarrollo y aplicación de nuevos materiales y tecnologías constructivas que mejoren la eficiencia, la sostenibilidad y la funcionalidad de los edificios.

Objetivos Claves:

1. **Innovación en Materiales:** Descubrir y desarrollar nuevos materiales con propiedades mejoradas o innovadoras que puedan ser utilizados en la construcción.
2. **Sostenibilidad de Materiales:** Investigar materiales y técnicas de construcción que reduzcan el impacto ambiental, desde la producción hasta el final de su vida útil.
3. **Desempeño y Durabilidad:** Evaluar el desempeño y la durabilidad de los materiales en diferentes condiciones ambientales y de uso.
4. **Compatibilidad y Aplicabilidad:** Analizar cómo los nuevos materiales pueden integrarse con las técnicas de construcción existentes y en diferentes tipos de proyectos arquitectónicos.



Sub-Línea: Patrimonio Arquitectónico

Enfoque de Investigación:

La investigación en patrimonio arquitectónico se dedica a la preservación, restauración y gestión de edificios y sitios históricos, buscando mantener su valor cultural y adaptarlos a las necesidades contemporáneas.

Objetivos Claves:

1. **Conservación y Restauración:** Desarrollar métodos y técnicas para la conservación y restauración de estructuras y materiales históricos, manteniendo su integridad y autenticidad.
2. **Documentación y Análisis:** Realizar la documentación precisa y el análisis de sitios patrimoniales para entender su historia, su Estado actual y sus necesidades de intervención.
3. **Reutilización Adaptativa:** Explorar formas de adaptar edificios históricos para nuevos usos, asegurando su viabilidad a largo plazo y su integración en la vida moderna.
4. **Educación y Sensibilización:** Promover el conocimiento y la apreciación del patrimonio arquitectónico entre la comunidad y los Profesionales del sector.



3.6 Responsabilidad Social

El Capítulo XIII de la Ley N° 30220: Ley Universitaria, plantea las consideraciones que se deben tener para la responsabilidad social dentro de las universidades (RSU). En el Artículo 124° la define como "...la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones..." (MINEDU, 2018). La Carrera Profesional de Arquitectura se alinea a los establecido según por el Modelo Educativo de la UNHEVAL Actualizado 2023 en lo referente a la responsabilidad social, que considera lo siguiente:



- La planificación y ejecución de actividades de proyección social con las fortalezas de servicio social, investigación, innovación y asesoría jurídica que promueve la Carrera Profesional de Derecho y Ciencias Políticas con el fin de lograr posibilidades de mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- La realización de acciones de extensión cultural en la carrera profesional a través de proyectos de carácter académico, recreativo, de convivencia, difusión y consultorías, orientados a generar condiciones para reconocer, socializar, intercambiar y difundir las diversas creaciones culturales, para aportar a mejorar la calidad de diversos sectores de la sociedad.
- Los docentes y estudiantes lideran y participan de manera comprometida en la identificación de problemas y soluciones medioambientales, y en acciones de cuidado del entorno natural a nivel institucional y regional, promoviendo acciones de educación ambiental.
- El desarrollo de proyectos integrados con carácter inter y transdisciplinario para el corto y mediano plazo fomentando estrategias de intervención de sectores vulnerables de la sociedad.
- Finalmente, la Carrera Profesional de Arquitectura, se alinea a lo establecido por la normativa vigente de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2022)

3.7 Actividades extracurriculares

La Carrera Profesional de Arquitectura en preparación de su profesional propone actividades extracurriculares en el ámbito universitario son fundamentales para complementar la formación académica, desarrollar habilidades blandas y expandir las oportunidades profesionales de los estudiantes. La Carrera



Profesional de Arquitectura fomenta y participa activamente y establece dentro de su diseño curricular la participación de sus estudiantes en actividades que pueden ser útiles.

1. **Proyectos de desarrollo sostenible:** Iniciativas que aborden el cambio climático, la sostenibilidad o la mejora de comunidades vulnerables.

2. **Deportes y actividades físicas**

- **Equipos deportivos universitarios:** Participar en equipos de fútbol, basquetbol, voleibol, natación, entre otros deportes, para mejorar la salud física y el trabajo en equipo.
- **Deportes recreativos o alternativos:**
- **Competiciones universitarias:** Olimpiadas deportivas a nivel local, nacional o internacional en representación de la universidad.

5. **Seminarios, conferencias y talleres**

- **Charlas y conferencias de expertos:** Participar en eventos organizados por la universidad con profesionales destacados de diversos campos.
- **Talleres de habilidades blandas:** Cursos sobre liderazgo, manejo del tiempo, trabajo en equipo, gestión de proyectos y resolución de problemas.
- **Foros interdisciplinarios:** Espacios para discutir temas de actualidad con estudiantes de otras carreras, como la inteligencia artificial, los derechos humanos, la salud mental o la innovación tecnológica.

6. **Actividades culturales y artísticas**

- **Grupos de teatro, danza o música:** Participar en actividades culturales dentro de la universidad, ya sea en bandas musicales, grupos de teatro, danza contemporánea o folclórica.
- **Concursos de arte y literatura:** Competiciones de fotografía, pintura, poesía o ensayo literario que promuevan la expresión artística.

7. **Investigación y proyectos científicos**

- **Grupos de investigación:** Unirse a proyectos de investigación e innovación en los laboratorios y talleres de la universidad o colaborar con docentes en proyectos académicos.
- **Publicación de artículos académicos:** Contribuir con publicaciones científicas o participar en revistas académicas estudiantiles.
- **Congresos y simposios:** Participar en eventos nacionales e internacionales presentando investigaciones, proyectos o avances en temas de su especialidad.

8. **Programas de emprendimiento**

- **Aceleradoras de negocios:** Involucrarse en incubadoras universitarias o





- programas de aceleración para desarrollar ideas de negocios.
- **Concursos de emprendimiento:** Participar en competencias que premian las ideas innovadoras de negocio o de impacto social.
 - **Mentorías con empresarios:** Recibir asesoramiento de emprendedores exitosos y aprender sobre la creación y gestión de empresas.

A nivel institucional la UNHEVAL cuenta con el Reglamento de Bienestar Universitario aprobado con Resolución Rectoral n°0718-2023-UNHEVAL, en el Art. 21, establece las funciones de las Unidades de Talleres deportivos, culturales y Programas de Alta competencia, quienes fomentan el desarrollo de las actividades extracurriculares establecidas dentro de las funciones de cada Unidad Funcional establecidos en los artículo 23° al artículo 52° que cuentan con talleres formativos de danzas, música, teatro, oratoria y taller formativo de dibujo y pintura, así como talleres y programas deportivos de alta de competencia entre ellos: Taller de Fútbol, futsal, voleibol, basquetbol, taekwondo, atletismo, karate, entre otras disciplinas según los estudiantes lo soliciten la disponibilidad.



3.8 Formación Continua

La Carrera Profesional de Arquitectura en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) reconoce la importancia de la formación continua como un pilar fundamental para el desarrollo profesional de sus egresados. En un contexto de Arquitectura el cambio es contante gracias al aporte de nuevas tecnologías, donde la actualización y especialización son esenciales, la carrera profesional se compromete a propiciar actividades de formación continua que respondan a las necesidades actuales y futuras de los profesionales de Arquitectura.

En este sentido, la carrera profesional, a partir de su diseño curricular propuesto, alinearán sus esfuerzos de formación continua con las unidades de posgrado, ofreciendo diplomados, cursos de especialización, maestrías y doctorados en áreas clave de la Arquitectura. Estas actividades estarán orientadas a la actualización en temas como Maestría en Urbanismo o Diseño Urbano, Arquitectura Digital o BIM (Building Information Modeling), Diseño Arquitectónico Avanzado. Gestión de la Construcción, Arquitectura Sostenible, Restauración Arquitectónica, Investigación Arquitectónica

Asimismo, se impulsarán programas de capacitación y actualización que aborden problemáticas emergentes. Estos programas estarán diseñados no solo para fortalecer las competencias de los profesionales, sino también para fomentar el desarrollo de habilidades blandas y competitivas.



La formación continua también se enfocará en la creación de espacios y seminarios, talleres y conferencias, que permitan a los profesionales mantenerse al día con los cambios en las tecnologías. De esta manera, la carrera profesional busca garantizar que sus egresados no solo sean competentes en su campo, sino que también sean líderes en el dinamismo del campo y la evolución constante de las tecnologías, regulaciones, y prácticas de diseño y construcción. El desarrollo de un programa de formación continua será flexible, adaptado a las necesidades específicas de los profesionales, e idealmente ofrecer opciones presenciales y en línea.

Por lo tanto, la Carrera Profesional, a través de su diseño curricular y su vinculación con las unidades de posgrado, se proyecta como una facultad comprometida con la formación continua de sus egresados, asegurando que estén preparados para enfrentar los desafíos del entorno profesional y que puedan contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad peruana.

3.9 Recursos necesarios para la formación

Para asegurar una formación de calidad en la Carrera Profesional de Arquitectura, es esencial contar con una serie de recursos que faciliten el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes. Estos recursos deben estar alineados con las competencias que el mercado y la profesión demandan actualmente, así como con las metodologías de enseñanza modernas.

A continuación, se detallan los recursos esenciales que se deben considerar para la formación integral de los estudiantes de arquitectura:

1. Infraestructura Física

- Aulas adecuadas: Espacios amplios y bien iluminados que permitan tanto el trabajo individual como colaborativo. Aulas equipadas con herramientas audiovisuales y acceso a internet.
- Talleres de Maquetas: Espacios específicos donde los estudiantes puedan desarrollar maquetas físicas utilizando diversos materiales como madera, cartón, yeso, etc. Equipados con herramientas manuales y maquinaria como cortadoras láser o impresoras 3D.
- Laboratorios de Materiales y Construcción: Áreas donde los estudiantes puedan experimentar con materiales de construcción (ladrillos, hormigón, acero, etc.), así como realizar pruebas de resistencia, sustentabilidad y reciclabilidad de los mismos.



2. Laboratorios de Cómputo y Software Especializado

- Software de Diseño Asistido por Computadora (CAD): Programas como AutoCAD, Rhino, ArchiCAD o SketchUp, que permitan a los estudiantes realizar planos y modelos digitales en 2D y 3D.
- Building Information Modeling (BIM): Software como Revit o Navisworks, que es fundamental para el diseño, la construcción y la gestión de proyectos arquitectónicos complejos.
- Herramientas de Visualización y Renderizado: Programas como Lumion, V-Ray, Enscape, que permiten generar imágenes y videos de alta calidad para visualizar proyectos con realismo.
- Programas de Diseño Paramétrico: Herramientas como Grasshopper para Rhinoceros, que permiten la exploración de formas complejas y la integración de técnicas avanzadas de diseño.
- Impresoras 3D y CNC: Para la creación de maquetas y prototipos en tiempo real, estas tecnologías permiten a los estudiantes materializar sus diseños con precisión.



3. Biblioteca Especializada

- Libros y revistas académicas: Una amplia colección de textos fundamentales en áreas como teoría de la arquitectura, urbanismo, sostenibilidad, materiales de construcción, historia de la arquitectura, etc.
- Acceso a bases de datos digitales: Recursos en línea como JSTOR, ProQuest o Springer, que permitan a los estudiantes acceder a investigaciones actuales, artículos académicos, estudios de caso y publicaciones internacionales de arquitectura.
- Recursos multimedia: Vídeos educativos, documentales sobre arquitectos reconocidos y proyectos arquitectónicos icónicos, simulaciones y modelos 3D interactivos.

4. Plataformas de Aprendizaje en Línea

- Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Plataformas como Moodle o Blackboard que faciliten la interacción entre estudiantes y docentes, y que permitan el acceso a materiales didácticos, tareas, exámenes y foros de discusión.
- Software de colaboración y diseño en línea: Herramientas como Miro o Conceptboard, que permitan el trabajo colaborativo en proyectos a distancia.
- Cursos en línea y MOOC: Acceso a plataformas como Coursera, edX o Domestika para ampliar conocimientos en áreas específicas como BIM, diseño



paramétrico, arquitectura sostenible, entre otros.

5. Material Didáctico

- Proyectos arquitectónicos: Ejemplos de proyectos reales que sirvan como casos de estudio, donde los estudiantes puedan analizar desde la etapa de conceptualización hasta la ejecución y el impacto en el entorno urbano.
- Maquetas didácticas: Maquetas o modelos tridimensionales de edificios y estructuras arquitectónicas destacadas que los estudiantes puedan observar y estudiar en detalle.
- Simuladores y herramientas interactivas: Aplicaciones que permitan a los estudiantes simular condiciones reales de construcción, eficiencia energética o sostenibilidad en los proyectos.



6. Equipos y Herramientas de Medición y Levantamiento

- Drones y escáneres 3D: Para realizar levantamientos topográficos y obtener modelos tridimensionales precisos de los terrenos y las construcciones.
- Estaciones totales y teodolitos: Instrumentos de medición esenciales para realizar levantamientos en terreno y garantizar la precisión en la ejecución de proyectos.
- Cámaras fotográficas y de video: Para la documentación de procesos constructivos, análisis del entorno urbano y registro visual de los proyectos.

7. Docentes y Profesionales Especializados

- Profesores con experiencia práctica: Contar con docentes que no solo tengan una sólida formación académica, sino también experiencia profesional en proyectos arquitectónicos y urbanísticos. Esto permite a los estudiantes obtener una visión más pragmática de la carrera.
- Asesores y mentores: Arquitectos reconocidos o profesionales en activo que puedan asesorar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos, brindando orientación técnica y feedback constructivo.

8. Visitas de Campo y Talleres Prácticos

- Visitas a obras en construcción: Esto proporciona a los estudiantes la oportunidad de conocer de primera mano el proceso constructivo, así como la aplicación práctica de lo aprendido en el aula.
- Talleres prácticos de construcción: Donde los estudiantes participen en la ejecución de pequeños proyectos constructivos, aplicando técnicas y métodos reales de construcción.
- Viajes académicos: Para conocer obras arquitectónicas relevantes a nivel local o internacional, y aprender sobre diferentes estilos, contextos y desafíos



arquitectónicos.

9. Convenios con Empresas e Instituciones

- Colaboraciones con empresas o instituciones: Para facilitar pasantías, proyectos de vinculación profesional y prácticas pre-profesionales que preparen a los estudiantes para el mercado laboral.
- Alianzas con instituciones públicas y privadas: Para la realización de proyectos conjuntos, conferencias, talleres y concursos de arquitectura, permitiendo que los estudiantes se involucren en la comunidad y enfrenten retos reales.



10. Concursos y Eventos Académicos

- Concursos de diseño: Fomentar la participación de los estudiantes en concursos locales e internacionales para estimular su creatividad y capacidad de innovación.
- Charlas y conferencias: Invitar a arquitectos destacados a compartir sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.
- Exposiciones de proyectos: Espacios donde los estudiantes puedan exhibir sus proyectos y recibir retroalimentación tanto de sus compañeros como de expertos del sector.
- La ratio por docente debería considerarse de 15 estudiantes por docente



BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UN -HABITAT. (2013). *Planning and Design for Sustainable Urban Mobility: Global Report on Human Settlements 2013*. United Nations Human Settlements Programme.
- UN-HABITAT. (2016). *Urbanization and Development: Emerging Futures. World Cities Report 2016*. United Nations Human Settlements Programme.
- UN-HABITAT. (2017). *Housing at the Centre of the New Urban Agenda*. United Nations Human Settlements Programme.
- World Bank. (2019). *World Development Report 2019: The Changing Nature of Work*. Washington, DC: World Bank.
- World Green Building Council. (2018). *Global Status Report 2018: Towards a Zero-Emission, Efficient, and Resilient Buildings and Construction Sector*. World Green Building Council.
- World Health Organization (WHO). (2019). *Urban Green Spaces and Health: A Review of Evidence*. Geneva: WHO Press.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Censo Nacional 2017: Resultados Definitivos*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Informe Técnico: Producción Nacional*. Lima: INEI.
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2020). *Estudios de Contaminación Sonora*. Lima: MINAM.
- ONU-HABITAT. (2014). *Planning and Design for Sustainable Urban Mobility: Global Report on Human Settlements 2013*. United Nations Human Settlements Programme.
- PERIFERIA. (2019). *Primer Reporte Nacional de Indicadores Urbanos*. Lima: PERIFERIA.
- Arista González, G., & Robles, J. (2015). *La interdisciplina en la Arquitectura como proceso de complejo enseñanza/aprendizaje* (pp. 702-710).
- CEPAL. (2020). *Infancia y desigualdad habitacional urbana en América Latina y el Caribe* [Text]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- <https://www.cepal.org/es/notas/infancia-desigualdad-habitacional-urbana-america-latina-caribe>





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



- La importancia de los espacios públicos en la pospandemia. (2022, abril 19). *Ciudades Sostenibles*. <https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/espacios-publicos-covid-ciudades-recuperacion/>
- Martínez Osorio, G. (Ed.). (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Arquitectura y sus Programas Académico* (21.^a ed.). CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR. <https://doi.org/10.21892/9789588557724>
- *Plan de Desarrollo Regional Concertado Huánuco 2033 (versión amigable 2024).pdf*. (2022). Google Docs. https://drive.google.com/file/d/1ie8tZIRgOlf5JzffU17w5ZwfvptdJLx4/view?usp=sharing&usp=embed_facebook
- Ruiz, J. L. S., & Problemas, P. Y. S. C. R. I. (2019). El pensamiento complejo de Edgar Morin en acción, algunos ejemplos. *Gazeta de Antropología*, 35(2). <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=5396>
- UNHEVAL. (2023). *Modelo Educativo de la UNHEVAL actualizado*. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2023/10/Modelo-Educativo-Actualizado-2023-1.pdf>
- World Green Building Council. (2018). *2018 Global Status Report—Towards a zero-emission, efficient and resilient buildings and construction sector*. World Green Building Council. <https://worldgbc.org/article/2018-global-status-report-towards-a-zero-emission-efficient-and-resilient-buildings-and-construction-sector/>
- Brookfield, S. D. (2015). *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. Jossey-Bass.
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *AAHE Bulletin*.
- Freeman, S., et al. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



ANEXO N° 01
TABLA DE CONVALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"					
FACULTAD: INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA					
CARRERA PROFESIONAL: ARQUITECTURA					
TABLA OFICIAL DE CONVALIDACIÓN POR ADECUACIÓN CURRICULAR					
PLAN DE ESTUDIOS 2024			PLAN DE ESTUDIOS 2026		
RESOLUCIÓN CONSEJO UNIVERSITARIO N° 2276-2024-UNHEVAL					
CÓDIGO	CURSO	CRÉDITOS	CÓDIGO	CURSO	CRÉDITOS
1105	Matemáticas I Y	3	1101	Ciencias Matemáticas	6
1205	Matemáticas II	3	1102	Comunicación	6
1106	Realidad Nacional	3	1103	Geometría Descriptiva	3
1103	Geometría Descriptiva	3	1104	Taller de Diseño I	6
1101	Taller de Diseño I	6	1105	Expresión Arquitectónica I	3
1102	Expresión Arquitectónica I	3	1201	Matemática Aplicada a la Arquitectura	3
2106	Matemáticas III	3	1202	Ciencias Naturales y del Ambiente	6
3205	Educación Ambiental	3	1203	Idioma Inglés	6
	No Convalida		1204	Taller de Diseño II	6
1201	Taller de Diseño II	6	1205	Expresión Arquitectónica II	3
1202	Expresión Arquitectónica II	3	2101	Física y Estática	3
1206	Física Y	4	2102	Historia de la Arquitectura I	3
2205	Estática	4	2103	Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano	6
1203	Historia de la Arquitectura I	3	2104	Taller de Diseño III	6
2105	Recursos Naturales y Ecología	3	2105	Expresión Arquitectónica III	3
2101	Taller de Diseño III	6	2106	Teoría de la Arquitectura	3
2102	Expresión Arquitectónica III	3	2201	Acondicionamiento Ambiental	3
1204	Teoría de la Arquitectura I Y	3	2202	Historia de la Arquitectura II	3
2104	Teoría de la Arquitectura II	3	2203	Filosofía	6
2203	Acondicionamiento Ambiental	3	2204	Taller de Diseño IV	6
2103	Historia de la Arquitectura II	3	2205	Fundamentos BIM	3
1104	Introducción a la Metodología de la Investigación	3	2206	Dibujo Digital Avanzado	2
2201	Taller de Diseño IV	6	2207	Técnicas de Apuntes	2
2102	Expresión Arquitectónica III	3	2208	Maquetería	2
3207	CAD Avanzado	2	3101	Topografía	3
3107	Técnicas de Apuntes	2	3102	Historia de la Arquitectura III	3
3106	Maquetería	2	3103	Estructuras para Arquitectos I	4
2204	Topografía	3	3104	Taller de Diseño V	6
2202	Historia de la Arquitectura III	3	3105	Tecnología de los Materiales	3
3103	Resistencia de Materiales	4	3106	Representación Digital para Urbanismo	2
3101	Taller de Diseño V	6	3107	Arquitectura Bioclimática	2
3104	Tecnología de los Materiales	3			
2206	Fotografía O	2			
2207	Escultura	2			
2203	Acondicionamiento Ambiental	3			



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUANCAYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS



5204	Normas y Reglamentos	3	3108	Normas y Reglamentos de Edificaciones	2
3202	Diseño Urbano I	4	3201	Urbanismo I	4
3102	Historia de la Arquitectura Peruana	3	3202	Historia de la Arquitectura Peruana	3
3204	Diseño Estructural	3	3203	Estructuras para Arquitectos II	4
3201	Taller de Diseño VI	6	3204	Taller de Diseño VI	6
3203	Edificaciones I	3	3205	Construcción I	3
3206	Técnicas de Presentación a Color	2	3206	Post Producción Arquitectónica	2
5204	Normas y Reglamentos	3	3207	Normas y Reglamentos de Urbanismo	2
3101	Taller de Diseño V	6	3208	Diseño Paramétrico	2
4102	Diseño Urbano II	4	4101	Urbanismo II	4
3105	Metodología de la Investigación	3	4102	Investigación I	3
4105	Investigación Aplicada	3	4103	Innovación y Emprendimiento	3
4101	Taller de Diseño VII	6	4104	Taller de Diseño VII	6
4104	Edificaciones II	3	4105	Construcción II	3
4106	Detalle Acabados	2	4106	Detalles y Acabados	2
4107	Diseño de Interiores	2	4107	Diseño de Interiores	2
5105	Valores, Ética y Moral	2	4108	Formación Empresarial y Liderazgo	2
4202	Diseño Urbano III	4	4201	Urbanismo III	4
3105	Metodología de la Investigación	3	4202	Investigación II	3
5105	Valores, Ética y Moral	2	4203	Valores, Ética y Moral	3
4201	Taller de Diseño VIII	8	4204	Taller de Diseño VIII	6
4203	Edificaciones III	3	4205	Construcción III	3
5107	Vivienda Rural	2	4206	Vivienda	2
4206	Tasación y Peritaje	3	4207	Tasación y Peritaje	2
5103	Costos y Presupuestos	3	4208	Metrados	2
4103	Acondicionamiento Territorial I Y	3	5101	Urbanismo IV	4
5102	Acondicionamiento Territorial II	3			
4105	Investigación Aplicada	3			
4204	Gestión Ambiental Y	3	5103	Gestión e Impacto Ambiental	3
5104	Impacto Ambiental	3			
5101	Taller de Diseño IX	8	5104	Taller de Diseño IX con Accesibilidad	6
5103	Costos y Presupuestos	3	5105	Costos y Presupuestos	3
5207	Restauración de Monumentos	3	5106	Restauración de Monumentos	2
5202	Gestión y Administración de Obras	3	5107	Gestión Pública	2
4203	Edificaciones III	3	5108	Expedientes Técnicos en Edificaciones	2
5202	Gestión y Administración de Obras	3	5201	Gestión y Administración de Obras	3
5203	Trabajo de Investigación	3	5202	Trabajo de Investigación	3
	No Convalida		5203	Gestión BIM	3
5201	Taller de Diseño X	8	5204	Taller X con Principios de Diseño Universal	6
5206	Concreto Armado	3	5205	Concreto Armado	2
4205	Historia del Arte	3	5206	Arquitectura del Paisaje	2
5205	Tecnología Constructivas	3	5207	Tecnologías Constructivas no Convencionales	2
5106	Arquitectura Holística	2	5208	Arquitectura Holística	2