

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Huánuco, 30 de mayo de 2024

OFICIO N° 01-2024-RDH-DA- FOBS- UNHEVAL.

Sra.

Dra. Juvita Soto Hilario

DIRECTORA BIENESTAR UNIVERSITARIO UNHEVAL

**ASUNTO: REMITO PLAN DE TRABAJO "FOMENTANDO UNA CULTURA DE
PREVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"**

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez hacerle llegar el Plan de Trabajo "FOMENTANDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA", que se desarrollará durante el año académico 2024, como parte del trabajo del Comité de Gestión de Universidades Saludables.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para testimoniarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atte.




Mg. Rosario De La Mata Huapaya
Miembro
Comité de Universidades Saludables



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**PLAN DE TRABAJO
UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE SALUD**



**"FOMENTADO UNA CULTURA DE
PREVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA"**

EJECUTORES:

Mg. Rosario del Pilar De la Mata Huapaya:	Miembro del comité de Gestión de Universidades promotoras de la salud
Dra. Antonia Esmila Jerí Guerra	Com. Desarrollo Académico
Dra. Jessye Ramos García	Com. Desarrollo Académico

**HUÁNUCO PERÚ
2024**



I. TÍTULO DEL PROYECTO:

"FOMENTADO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"

II. INFORMACIÓN GENERAL:

2.1. Docentes de la Facultad de Obstetricia

- Dra. Ibeth Figueroa Sánchez Decana FOBST
- Mg. Rosario del Pilar De la Mata Huapaya Directora Académica FOBST
- Mg. Nelly Adela Hilario Porras Directora de Escuela FOBST
- Dra. Antonia Esmila Jerí Guerra Com. Desarrollo Académico
- Dra. Jessye Ramos García Com. Desarrollo Académico
- Mg. Yola Espinoza Tarazona Docente
- Mg. Karin Estacio Laguna Docente
- Mg. David León Chiang Docente
- Estudiantes de la Facultad de Obstetricia

2.2 Duración del proyecto

2.2.1. Fecha de inicio: mayo 2024

2.2.2. Fecha de culminación: diciembre del 2024

2.3 Lugar de Funcionamiento:

3.3.1. Laboratorio de Ecografía de la facultad de Obstetricia

22.3 Beneficiarios

4.4.1. Estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la UNHEVAL

III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y/O ACTIVIDAD

3.1. Identificación del problema y/o necesidad que originó el proyecto

Las universidades saludables tienen la responsabilidad de crear entornos que promuevan el bienestar integral de sus estudiantes. En el contexto de SSR, esto incluye:

- Educación Integral: Proveer programas educativos que aborden la SSR de manera inclusiva y basada en evidencia.
- Acceso a Servicios: Facilitar el acceso a servicios de salud y consejería confidenciales y de calidad.



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

- Fomento de Estilos de Vida Saludables: Promover hábitos saludables y un ambiente de respeto y equidad de género.

En la actualidad, la salud sexual y reproductiva (SSR) de los jóvenes en universidades presenta varios desafíos. Según estudios recientes, se observa un aumento en las tasas de infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no planificados, y una falta de educación integral en SSR, con consecuente deserción y abandono de la carrera profesional

A nivel regional y nacional, las estadísticas muestran:

1. Aumento de ITS: La incidencia de ITS, como el VIH/SIDA y el VPH, ha incrementado, en parte debido a la falta de información oportuna y científica del uso consistente de métodos de protección como los preservativos.
2. Embarazos No Planificados: Hay una prevalencia significativa de embarazos no planificados entre los jóvenes, lo que refleja una insuficiente educación en anticoncepción y planificación familiar.
3. Conocimiento y Acceso: Los estudiantes universitarios a menudo carecen de acceso adecuado a servicios de consejería y educación en SSR.

Los Centros de Desarrollo Juvenil (CDJ) representan un modelo innovador de servicio diferenciado para las y los adolescentes, que contribuye a mejorar su acceso a servicios de salud integral, mediante una atención holística e integrada que responde a sus características y necesidades de desarrollo personal y atiende la demanda de este grupo etario en espacios propios, para el ejercicio de la creatividad, la autonomía y para recibir atención clínica, consejería, información y orientación.

La atención holística implica la atención de los aspectos biológico, social y psicológico del adolescente en permanente interrelación con su medio. Este enfoque busca, principalmente, promover y preservar la salud desde el fortalecimiento de habilidades para la vida, como factores protectores y una temprana detección de situaciones de riesgo, para prevenir



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

vulnerabilidades de salud más frecuentes, con énfasis en aquellas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

El modelo CDJ plantea cuatro áreas básicas de trabajo: consejería, talleres formativos, animación sociocultural, atención clínica; también se pueden contemplar otras áreas, según las necesidades y recursos

3.2. Población beneficiaria

3.2.1. Beneficiarios Directos

Adolescentes y jóvenes de las diferentes carreras profesionales de la UNHEVAL

3.2.2 Lugar: Laboratorio de Ecografía de la facultad de Obstetricia

3.2.3. Beneficiarios indirectos

Familias y comunidad de la región Huánuco

3.3. Justificación del proyecto

La universidad es un escenario idóneo para la Promoción de la Salud por múltiples razones, entre ellas, porque ofrece grandes facilidades para brindar atención integral a las necesidades de salud de sus miembros; la población joven está en una etapa formativa y resulta de fácil acceso, al igual que la población de docentes, trabajadores, administrativos y funcionarios; puede constituirse en un espacio que promueva la salud, el bienestar y la calidad de vida, ya que el entorno físico y psicosocial, la organización y funcionamiento, los currículos, las actividades recreativas culturales implementadas, así como los servicios ofertados en la comunidad universitaria, pueden constituir una fuente de salud y bienestar; el rol social de la universidad puede favorecer la Promoción de Salud en la sociedad, dado que en ella se forman la mayoría de los decisores; y por último las numerosas personas que conviven en la comunidad universitaria pueden influir, a través de sus opiniones y valores, en los grupos familiares y otros a los que pertenecen.



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

La adolescencia y la juventud son edades aún tempranas, que resultan favorables para modificar enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y formas de conductas que hayan influido en su formación, y así contribuir a que en su etapa de adultos manifiesten autorresponsabilidad en el cuidado de su salud. Los jóvenes en ocasiones carecen de los medios y la preparación para lograrlo, esto se comprueba en la poca percepción de riesgo, en la no protección en sus relaciones sexuales, en el cambio frecuente de parejas y en los embarazos no deseados.

Es importante fortalecer las acciones, estrategias y programas de intervención para asegurar la continuidad de los servicios de SSR, sobre todo poniendo énfasis en la prevención a nivel comunitario, a nivel social y familiar priorizando un enfoque de salud pública frente a esta pandemia, fortaleciendo la articulación entre las diferentes instancias y niveles del sector salud, y sobre todo fortaleciendo en trabajo en equipo por parte de todos los profesionales involucrados en la SSR.

3.4. Competencias del perfil

El Modelo socioformativo da origen a la estrategia de los proyectos formativos integrándole nuevos elementos metodológicos como el énfasis en el abordaje de problemas del contexto, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento. Desde este enfoque, los proyectos formativos se conceptualizan como un conjunto de acciones articuladas para resolver un problema del contexto buscando un beneficio o servicio, con base en la colaboración y co-creación de saberes (Tobón, 2013a, 2014a).

Los proyectos formativos son una metodología para el desarrollo y evaluación de competencias. como proceso dinámico de organizar la enseñanza mediante fases (propuesta, planificación, ejecución y evaluación) y actividades formativas articuladas, en las cuales se involucra de forma activa a los estudiantes en contextos de desempeño.



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo General

Promover el autocuidado de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes universitarios (la etapa de la adolescencia), mejorando su calidad y proyecto de vida. Disminuyendo la deserción universitaria, el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, mediante atenciones personalizadas y la promoción y prevención.

3.5.2. Objetivos específicos

- Realizar atención personalizada de consejería en Salud Sexual y Reproductiva
- Promover la Educación Integral en SSR: Reforzar e incrementar (Aumentar) el conocimiento y la comprensión sobre la salud sexual y reproductiva de (entre) los estudiantes universitarios.

Prevención de ITS y Embarazos No Planificados: Reducir la incidencia de ITS y embarazos no planificados a través de IEC - Campañas educativas y el acceso a (distribución de) métodos anticonceptivos.

- Fomentar Estilos de Vida Saludables: Promover hábitos de vida saludables relacionados con la SSR, incluyendo el conocimiento y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, el respeto y la equidad de género.
- Consejería y Apoyo: Proveer servicios de consejería integral, accesibles y confidenciales para estudiantes que necesiten orientación en temas de SSR.

3.6. Metas

- (Estudiantes) universitarios adolescentes y jóvenes informados , motivados y con seguimiento sobre los temas intervenidos.
- Implementar un servicio de IEC 8educación9 de atención integral a la población intervenida.



3.7. Estrategias metodológicas

3.7.1 Orientación y consejería, Charlas y Talleres Educativos:

Temas:

- Atención de orientación y consejería
- Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.
- Prevención del embarazo no deseado y métodos anticonceptivos, anticoncepción oral de emergencia
- Prevención de las ITS VIH/SIDA.
- Prevención del Cáncer de cuello uterino y cáncer de mamas, factores de riesgo, prevención.
- Estilos de vida saludables.
- Temas motivacionales: Proyecto de Vida

Ponentes: Docentes educadores especializados en SSR y estudiantes de los últimos años de la Facultad de Obstetricia y profesionales invitados.

3.7.2 Campañas de Sensibilización:

Medios: Redes sociales, Radio UNHEVAL, carteles, folletos y correos electrónicos.

Enfoque: Información sobre métodos anticonceptivos, acceso a servicios de SSR, y testimonios de estudiantes.

3.7.3 Atención Integral, Distribución de Materiales Informativos y Anticonceptivos:

Lugares: Facultad de Obstetricia: Consultorio de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva

Bienestar universitario, Centro médico, bibliotecas, comedor y áreas comunes.



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Materiales: Folletos educativos, insumos de anticoncepción (preservativos), y guías sobre SSR.

3.7.4 Servicios de Consejería:

Disponibilidad: Semanal, según horario establecido en Consultorio de Atención Integral en SS Y RR, presencial Y con posibilidad de citas en línea..

Consejeros: Obstetras expertos en SSR.

4. Evaluación y Monitoreo:

Encuestas y Feedback: Recoger datos antes y después de las actividades para evaluar el impacto y ajustar estrategias.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

	Docentes responsables																				
Post test																					
Elaboración del informe final																					
Presentación del informe final																					

X

X

X

X

X

X

X

X



FACULTAD DE OBSTETRICIA

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

5.9. Financiamiento

Gestiones con el GOREHCO y DIRESA

Respaldo financiero de los docentes de la Facultad de Obstetricia

El proyecto será autofinanciado por los docentes integrantes del equipo.

5. Referencias bibliográficas

1. UNFPA: Fondo de Población de Naciones Unidas. Resúmenes técnicos: La Salud y los Derechos sexuales y Reproductivos, la Salud Materna y Neonatal y la COVID -19. 2020. [Link]).
2. CLAP: Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva. Seminario web sobre la salud sexual y reproductiva en tiempos de COVID -19 [Internet] 2020.
3. IPPF: International Planned Parenthood Federation. Declaración del IMAP sobre el COVID-19 y los derechos de salud sexual y reproductiva [Internet] 2020 [citado abril 2020]. [Link]
4. PEÑA HUAMAN Dean Eduardo. Efectividad de un programa educativo en el incremento de conocimientos en las madres de niños en edad preescolar sobre la preparación de loncheras saludables en la institución educativa inicial "San Martín de Porres", Lima – Perú; 2011. [Sitio en internet]. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1049/Pe%C3%BA1a_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Organización Mundial de la Salud. Género, salud y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Boletín de la Organización Mundial de la Salud 2015;93:743. Disponible en:
<https://www.who.int/gender-equity-rights/news/gender-healthsdgs/es/>
6. Documento Técnico: Orientaciones Técnicas para Promover Universidades Saludables Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf>
7. Documento Técnico: Centros de Desarrollo Juvenil. Un modelo de atención integral de salud para adolescentes. Ministerio de Salud. Disponible en:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/dqsp/139_desarrollojuven.pdf