



INFORME DE ANÁLISIS DEL RIESGO ACADÉMICO EN RELACIÓN A FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2024-I

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
 Psic. Betzi Ramos García PSICÓLOGA	  Dra. Juvita Soto Hilario DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	  Dra. Nancy Veramendi Villavicencio VICERRECTORA ACADÉMICA



INFORME DE ANÁLISIS DEL RIESGO ACADÉMICO EN RELACIÓN A FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2024-I

Dra. Nancy Veramendi Villavicencio
Dra. Juvita Soto Hilario
Psic. Betzi Ramos García

Huánuco – Perú
2024



Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVO GENERAL.....	4
3. ALCANCE.....	4
4. PERIODO DE APLICACIÓN.....	5
5. POBLACIÓN OBJETIVO.....	5
6. METODOLOGIA.....	5
6.1. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	5
6.2. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	5
7. RESULTADOS.....	6
7.1. RESULTADO GLOBAL.....	6
8. CONCLUSIONES.....	20
9. RECOMENDACIONES.....	21



1. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo analizar la relación entre los factores socioeconómicos y el riesgo académico de los estudiantes universitarios. Para ello, se ha realizado un cruce de datos entre la Ficha Socioeconómica y el Registro de Estudiantes en Riesgo Académico. La Ficha Socioeconómica recoge información detallada sobre las condiciones de vida y características socioeconómicas de los estudiantes, mientras que el Registro de Estudiantes en Riesgo Académico identifica a aquellos que presentan dificultades significativas en su rendimiento académico.

Este análisis permite identificar posibles razones que contribuyen al riesgo académico y proporciona una visión integral de los factores como la condición de orfandad, la dependencia económica, el tipo de vivienda y otros aspectos influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos son fundamentales para la toma de decisiones y el diseño de estrategias de intervención que busquen reducir el riesgo académico y apoyar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

El estudio incluye datos recopilados de 6717 estudiantes matriculados, de los cuales 488 han sido identificados en riesgo académico. A través de este informe, se pretende identificar las causas del riesgo académico basándose en los resultados del registro de la ficha socioeconómica.

2. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este informe es analizar la relación entre las condiciones socioeconómicas y el riesgo académico de los estudiantes universitarios, mediante el cruce de datos entre la Ficha Socioeconómica y el Registro de Estudiantes en Riesgo Académico. Este análisis busca identificar los factores socioeconómicos que contribuyen al riesgo académico, con el fin de desarrollar estrategias que apoyen a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y mejoren su rendimiento académico.

3. ALCANCE

El presente informe abarca el análisis de las condiciones socioeconómicas de los 488 estudiantes identificados en riesgo académico en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, utilizando datos obtenidos de la Ficha Socioeconómica y el Registro de Estudiantes en Riesgo Académico.



4. PERIODO DE APLICACIÓN

El análisis se realizó utilizando datos recopilados durante el proceso de matrícula e inscripción de ingresantes y estudiantes del año académico 2024-I, en el cual se completaron las Fichas Socioeconómicas por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La identificación de estudiantes en riesgo académico permitió un cruce de datos actualizado y relevante para la identificación de los factores que influyen en el riesgo académico.

5. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo del informe está compuesta por los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán durante el año académico 2024-I. Esto incluye a los **6717** estudiantes que completaron la Ficha Socioeconómica y a los **488** estudiantes identificados en riesgo académico. El análisis se centra en estos grupos para identificar y comprender los factores socioeconómicos que contribuyen al riesgo académico.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO	488
TOTAL	488

6. METODOLOGIA

6.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos fueron recolectados a través de la Ficha Socioeconómica, completada por 6717 estudiantes durante el proceso de matrícula a inicios del año académico 2024-I. La identificación de estudiantes en riesgo académico se realizó al finalizar el semestre académico, resultando en un total de 488 estudiantes.

6.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se realizó el cruce de datos entre las variables socioeconómicas y la condición de riesgo académico. Este cruce permitió la creación de gráficos y tablas para ilustrar las tendencias que pudieran explicar las razones detrás del riesgo académico de los estudiantes.



7. RESULTADOS

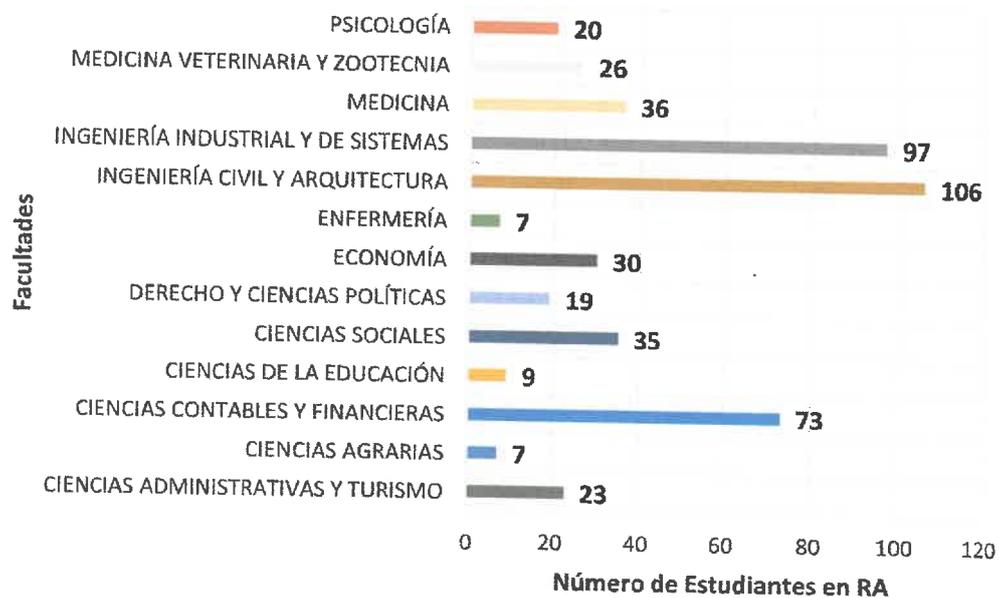
7.1. RESULTADO GLOBAL

• RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO POR FACULTAD

FACULTADES	Nº DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO	23	4.71%
CIENCIAS AGRARIAS	7	1.43%
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	73	14.96%
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9	1.84%
CIENCIAS SOCIALES	35	7.17%
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	19	3.89%
ECONOMÍA	30	6.15%
ENFERMERÍA	7	1.43%
INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA	106	21.72%
INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	97	19.88%
MEDICINA	36	7.38%
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	26	5.33%
PSICOLOGÍA	20	4.10%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico por Facultad





Los resultados del análisis de riesgo académico por facultad muestran una variación significativa en la proporción de estudiantes en riesgo académico (RA) entre las distintas facultades.

Los resultados indican que las facultades de Ingeniería Civil y Arquitectura, Ingeniería Industrial y de Sistemas, y Ciencias Contables y Financieras presentan los mayores porcentajes de estudiantes en riesgo académico, lo que requiere una intervención prioritaria para identificar y mitigar las causas subyacentes. Facultades como Ciencias Agrarias, Ciencias de la Educación y Enfermería muestran menores niveles de riesgo académico, lo cual podría reflejar prácticas efectivas de apoyo que podrían ser aplicadas en otras facultades. Es fundamental que se continúe con los asesoramientos personalizados para reducir el riesgo académico y mejorar el rendimiento estudiantil en todas las facultades.

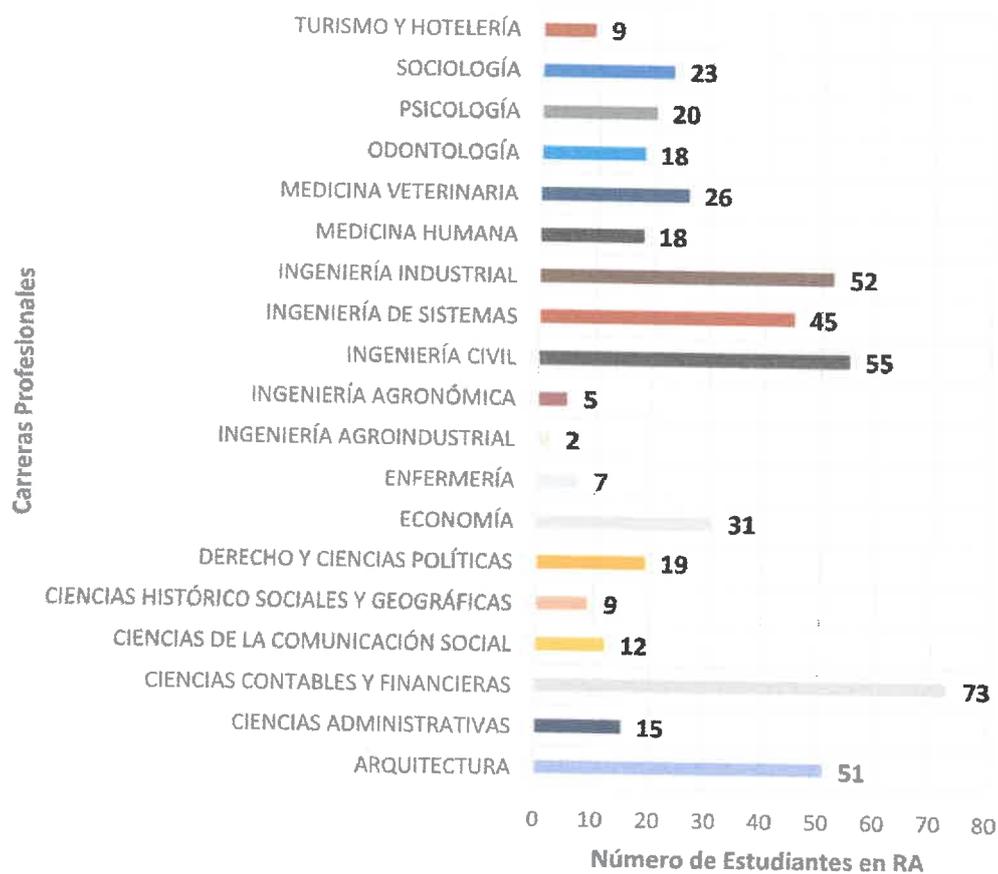
• RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO POR CARRERA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
ARQUITECTURA	51	10.45%
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	15	3.07%
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	73	14.96%
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL	12	2.46%
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS	9	1.84%
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	19	3.89%
ECONOMÍA	30	6.15%
ENFERMERÍA	7	1.43%
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	2	0.41%
INGENIERÍA AGRONÓMICA	5	1.02%
INGENIERÍA CIVIL	55	11.27%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	45	9.22%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	52	10.66%
MEDICINA HUMANA	18	3.69%
MEDICINA VETERINARIA	26	5.33%
ODONTOLOGÍA	18	3.69%
PSICOLOGÍA	20	4.10%
SOCIOLOGÍA	23	4.71%
TURISMO Y HOTELERÍA	8	1.64%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico



Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico por Carrera Profesional



Los resultados del análisis de riesgo académico (RA) por carrera profesional revelan importantes diferencias en la proporción de estudiantes en riesgo académico entre las distintas carreras.

Los resultados indican que las carreras de Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería Civil, Arquitectura e Ingeniería Industrial presentan los mayores porcentajes de estudiantes en riesgo académico, lo que requiere una intervención prioritaria para identificar y mitigar las causas subyacentes. Carreras como Enfermería e Ingeniería Agroindustrial muestran menores niveles de riesgo académico, lo cual podría reflejar prácticas efectivas de apoyo que podrían ser aplicadas en otras carreras. Es fundamental que se continúe con los asesoramientos personalizados para reducir el riesgo académico y mejorar el rendimiento estudiantil en todas las carreras.

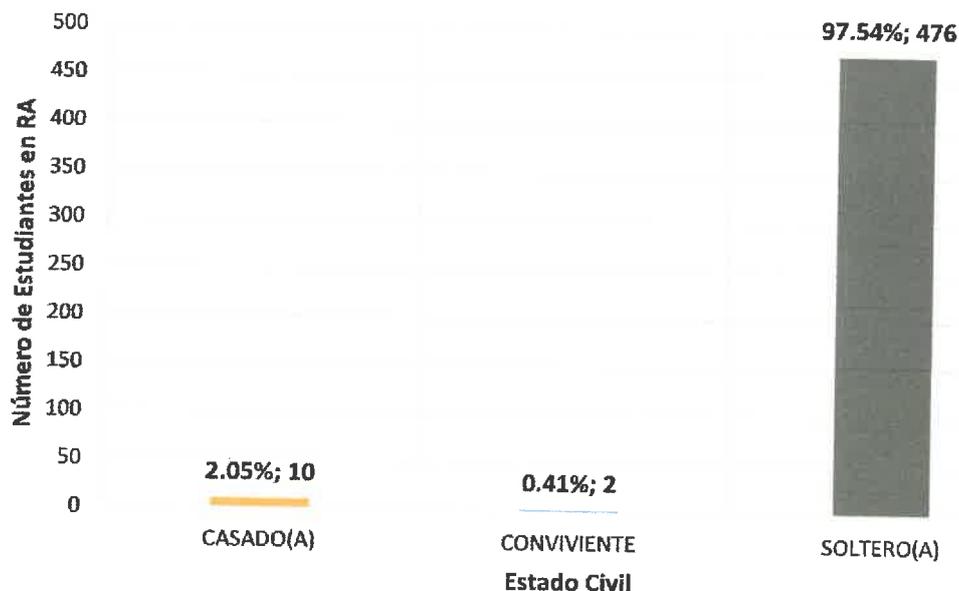


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO POR ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
CASADO(A)	10	2.05%
CONVIVIENTE	2	0.41%
SOLTERO(A)	476	97.54%
Total, general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico por Estado Civil



Los resultados muestran que el estado civil de ser soltero(a) el 97.54% (476 estudiantes) está predominantemente asociado con el riesgo académico, aunque esto puede deberse a la alta prevalencia de solteros(as) en la población estudiantil en general. Los estudiantes casados(as) y convivientes, aunque presentes en menor proporción, muestran que el estado civil puede influir en el riesgo académico, posiblemente debido a factores asociados con la estabilidad y el apoyo en sus vidas personales. Sin embargo, solo el 2.05% (10 estudiantes) y 0.41% (2 estudiantes) de los estudiantes en riesgo académico son casados y convivientes. Este porcentaje muy bajo sugiere que esta categoría de estado civil tiene una incidencia mínima en el riesgo académico de los estudiantes.

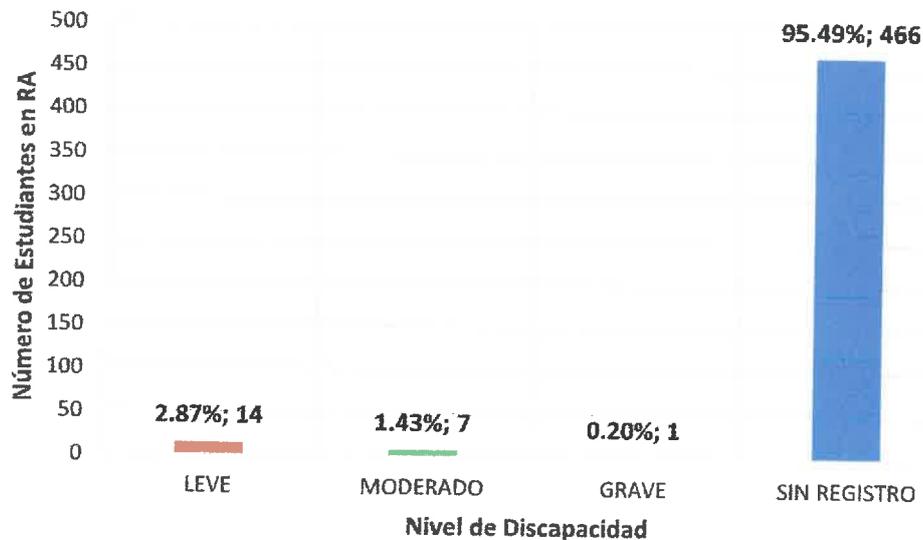


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO POR NIVEL DE DISCAPACIDAD**

NIVEL DE DISCAPACIDAD	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
LEVE	14	2.87%
MODERADO	7	1.43%
GRAVE	1	0.20%
SIN REGISTRO	466	95.49%
Total, general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico por Nivel de Discapacidad



La mayoría de los estudiantes en riesgo académico no tienen registrado su nivel de discapacidad (95.49%). Aunque la discapacidad no parece ser un factor determinante en el bajo rendimiento académico, es importante considerar que algunos estudiantes con discapacidad pueden enfrentar desafíos adicionales en su proceso de aprendizaje.

Solo un pequeño porcentaje de estudiantes en riesgo académico presenta niveles de discapacidad leve, moderada o grave (4.51%). Aunque esta cifra es baja, es crucial proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios para abordar sus necesidades específicas y garantizar su éxito académico.

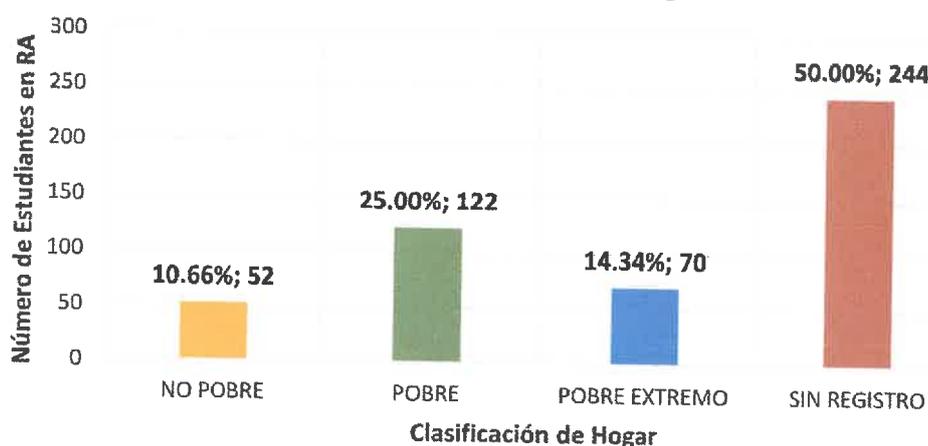


• RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN CLASIFICACIÓN DE HOGAR

CLASIFICACIÓN DE HOGAR	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
NO POBRE	52	10.66%
POBRE	122	25.00%
POBRE EXTREMO	70	14.34%
SIN REGISTRO	244	50.00%
Total, general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico según Clasificación de Hogar



La mayoría de los estudiantes en riesgo académico no tienen registrada la clasificación de su hogar (50.00%). Es importante tener en cuenta que esta falta de registro puede dificultar la evaluación precisa del impacto de la situación económica del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, entre los estudiantes con datos registrados, se observa que un porcentaje significativo proviene de hogares clasificados como pobres o en situación de pobreza extrema (39.34%). Esto sugiere una posible relación entre la situación económica del hogar y el riesgo académico, donde las condiciones económicas desfavorables pueden afectar negativamente el desempeño estudiantil.

Por otro lado, aunque la incidencia de estudiantes en riesgo académico procedentes de hogares no pobres es relativamente baja (10.66%), es esencial reconocer que estos estudiantes también pueden enfrentar desafíos académicos sin embargo eso no quita el hecho que estos estudiantes tengan la



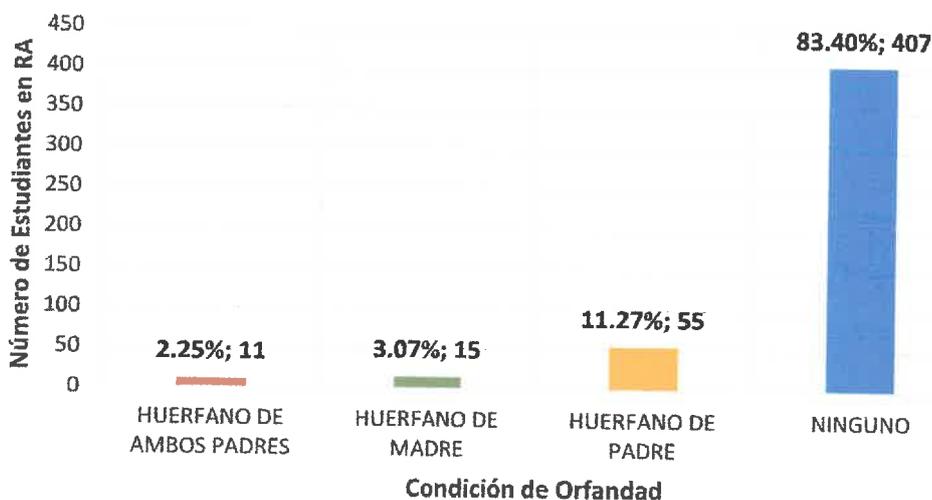
responsabilidad de dedicarse plenamente a sus estudios y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO POR CONDICIÓN DE ORFANDAD**

CONDICIÓN DE ORFANDAD	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
HUERFANO DE AMBOS PADRES	11	2.25%
HUERFANO DE MADRE	15	3.07%
HUERFANO DE PADRE	55	11.27%
NINGUNO	407	83.40%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico por Condición de Orfandad



Un pequeño porcentaje de estudiantes en riesgo académico han perdido a ambos padres. Este grupo, aunque reducido en número, representa una condición de vulnerabilidad significativa que podría influir negativamente en su desempeño académico.

Los estudiantes que han perdido a su madre o padre también muestran una presencia en el grupo de riesgo académico. La pérdida de una figura parental puede afectar tanto el apoyo emocional como el económico, impactando su rendimiento académico.



La mayoría de los estudiantes en riesgo académico no han perdido a ninguno de sus padres. Esto sugiere que, aunque la orfandad es un factor de vulnerabilidad, existen otros factores socioeconómicos y personales que contribuyen al riesgo académico. A pesar de estos factores, la responsabilidad del estudiante en su desempeño académico sigue siendo primordial. La presencia de ambos padres debería ofrecer un entorno más estable y de apoyo, lo que implica que estos estudiantes deben esforzarse por mejorar su dedicación y compromiso hacia sus estudios.

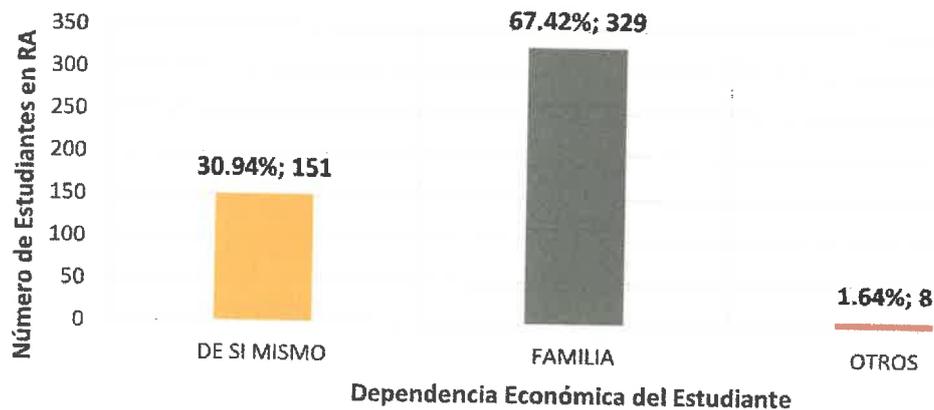


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN SU
DEPENDENCIA ECONÓMICA**

DEPENDENCIA ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
DE SI MISMO	151	30.94%
FAMILIA	329	67.42%
OTROS	8	1.64%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

**Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico
según su Dependencia Económica**



Un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo académico dependen económicamente de sí mismos (30.94%). Esto sugiere que estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales para equilibrar sus responsabilidades académicas con la necesidad de generar ingresos para mantenerse a sí mismos.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes en riesgo académico dependen económicamente de sus familias (67.42%). Esto indica que, aunque cuentan con el apoyo financiero de sus familias, existen otros factores que afectan su rendimiento académico. Sin embargo, esto no quita el hecho de que deban asumir una mayor responsabilidad en su desempeño educativo, ya que el apoyo familiar debería proporcionar una base más estable para su desarrollo académico.

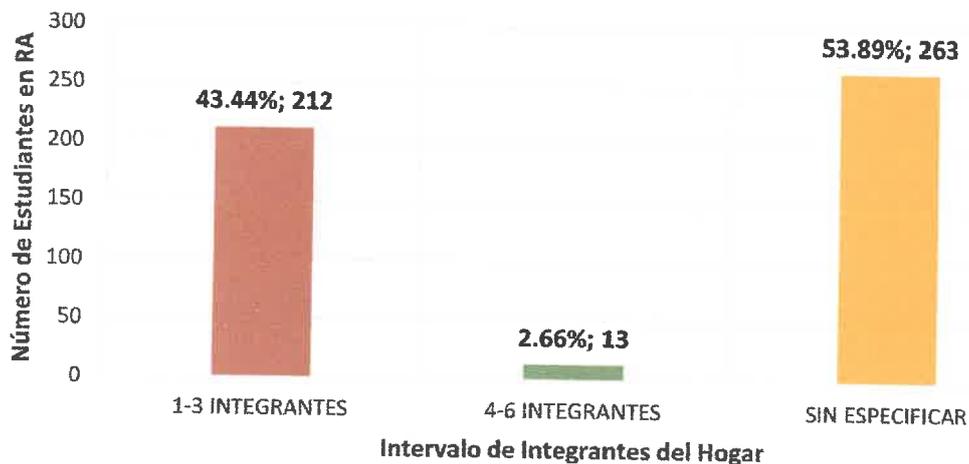


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN EL
NÚMERO DE INTEGRANTES DEL HOGAR**

INTERVALO DE INTEGRANTES DEL HOGAR	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
1-3 INTEGRANTES	212	43.44%
4-6 INTEGRANTES	13	2.66%
SIN ESPECIFICAR	263	53.89%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

**Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico
según el Número de Integrantes del Hogar**



Un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo académico provienen de hogares con 1-3 integrantes (43.44%). Esto podría indicar que, a pesar de tener menos miembros en el hogar, estos estudiantes enfrentan dificultades adicionales debido a otros factores.

Solo un pequeño número de estudiantes en riesgo académico provienen de hogares con 4-6 integrantes (2.66%). Aunque este porcentaje es bajo, aún es importante considerar cómo la composición familiar y la disponibilidad de recursos pueden afectar el desempeño académico de estos estudiantes.

Por otro lado, un gran número de estudiantes en riesgo académico provienen de hogares donde no se especifica el número de integrantes (53.89%). Es fundamental recopilar información adicional sobre estas circunstancias para comprender mejor cómo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

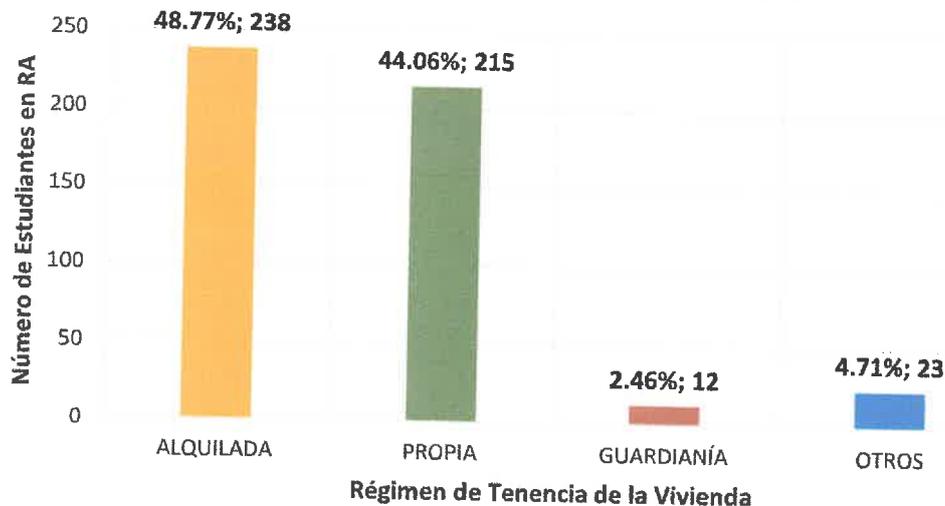


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN EL RÉGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA**

RÉGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA	Nº DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
ALQUILADA	238	48.77%
PROPIA	215	44.06%
GUARDIANÍA	12	2.46%
OTROS	23	4.71%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico según el Régimen de Tenencia de la Vivienda



Un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo académico vive en viviendas alquiladas (48.77%). Esto podría indicar que la inestabilidad residencial o las condiciones de vivienda podrían estar contribuyendo al riesgo académico de estos estudiantes.

También es notable que un considerable número de estudiantes en riesgo académico vive en viviendas propias (44.06%). Aunque poseer una vivienda puede brindar estabilidad, otros factores relacionados con la vivienda, como la ubicación o la calidad de la misma, podrían estar influyendo en el rendimiento académico.

Un pequeño porcentaje de estudiantes en riesgo académico vive en viviendas bajo el régimen de guardianía (2.46%) o en otros tipos de viviendas (4.71%). Aunque estos porcentajes son bajos, aún es importante considerar cómo las



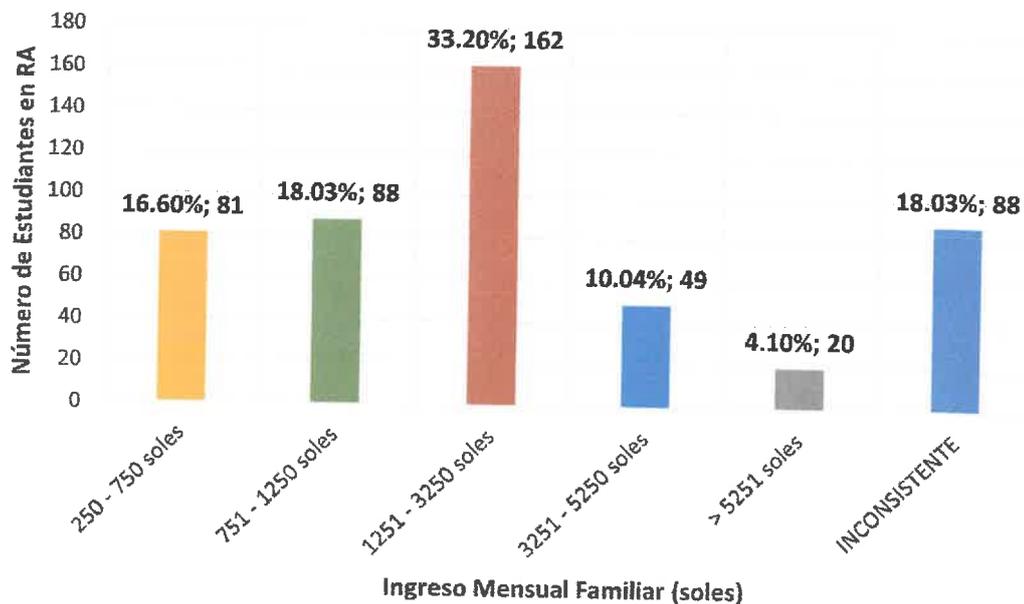
condiciones de vivienda pueden afectar el desempeño académico de estos estudiantes.

• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN EL INGRESO MENSUAL FAMILIAR**

INGRESO MENSUAL FAMILIAR (soles)	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
250 - 750 soles	81	16.60%
751 - 1250 soles	88	18.03%
1251 - 3250 soles	162	33.20%
3251 - 5250 soles	49	10.04%
> 5251 soles	20	4.10%
INCONSISTENTE	88	18.03%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico según el Ingreso Mensual Familiar



Un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo académico proviene de hogares con ingresos mensuales familiares en el rango de 250 a 750 soles (16.60%) y de 751 a 1250 soles (18.03%). Estos ingresos pueden considerarse bajos y pueden estar relacionados con dificultades financieras que podrían afectar la capacidad de los estudiantes para cubrir sus necesidades básicas y dedicar tiempo suficiente al estudio generándoles un estrés adicional y afectar negativamente su rendimiento académico.



Además, un considerable número de estudiantes en riesgo académico proviene de hogares con ingresos mensuales familiares en el rango de 1251 a 3250 soles (33.20%). Aunque estos ingresos son mayores que los anteriores, aún pueden estar limitados para cubrir todos los gastos relacionados con la educación universitaria y otros gastos familiares.

Aunque es cierto que el factor económico juega un papel crucial en el riesgo académico, es importante reconocer que los estudiantes con ingresos familiares significativamente más altos tienen mayores oportunidades para destacarse en sus estudios. La estabilidad financiera les permite dedicar más tiempo y recursos a su formación académica, lo que potencialmente les brinda una ventaja en su desempeño educativo.

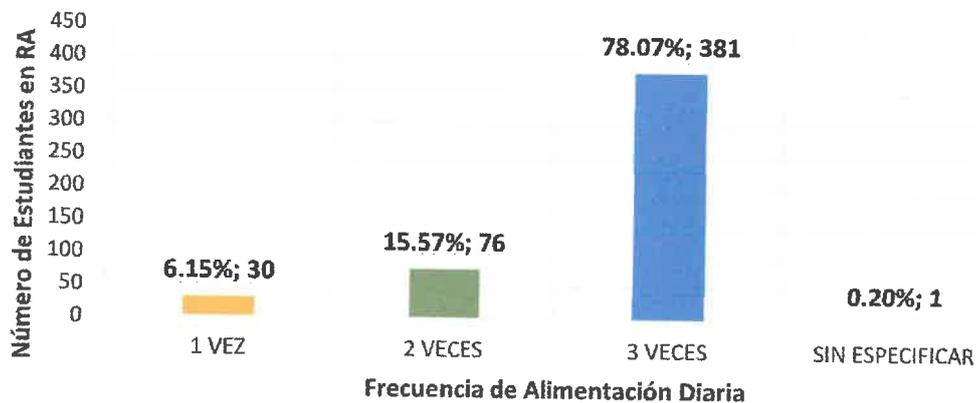


• **RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN RIESGO ACADÉMICO SEGÚN LA FRECUENCIA DE ALIMENTACIÓN DIARIA**

FRECUENCIA DE ALIMENTACIÓN DIARIA	N° DE ESTUDIANTES EN RA	% DE ESTUDIANTES EN RA
1 VEZ	30	6.15%
2 VECES	76	15.57%
3 VECES	381	78.07%
SIN ESPECIFICAR	1	0.20%
Total general	488	100.00%

*RA: Riesgo Académico

Distribución de Estudiantes en Riesgo Académico según la Frecuencia de Alimentación Diaria



El pequeño porcentaje de estudiantes que solo comen una vez al día 6.15% podría indicar dificultades económicas o de acceso a alimentos suficientes. La falta de nutrición adecuada puede afectar negativamente la concentración y la energía, lo que podría contribuir al riesgo académico.

Un número moderado de estudiantes que comen dos veces al día 15.57% también sugiere posibles dificultades para asegurar una ingesta nutricional adecuada. Esto puede afectar la capacidad de concentración y el rendimiento académico a largo plazo.

La gran mayoría de los estudiantes en riesgo académico tienen acceso a tres comidas al día, lo cual es alentador en términos de nutrición adecuada. Sin embargo, a pesar de esta frecuencia adecuada de alimentación, todavía enfrentan desafíos académicos, lo que sugiere que otros factores además de la nutrición podrían estar contribuyendo al riesgo académico.



8. CONCLUSIONES

Después de analizar detalladamente los datos recopilados en el informe sobre el análisis del riesgo académico en relación con los factores socioeconómicos de los estudiantes universitarios durante el periodo 2024-I, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se evidencia una clara influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Factores como el nivel de ingresos, la dependencia económica, la tenencia de la vivienda y entre otros muestran relaciones significativas con el riesgo académico.

Por otro lado, se identifica que los estudiantes en situaciones socioeconómicas más vulnerables, como los huérfanos, aquellos que dependen económicamente de sí mismos o aquellos que provienen de hogares en situación de pobreza, enfrentan mayores desafíos académicos. Es crucial brindarles un apoyo adicional para garantizar su éxito académico.

Además, los resultados sugieren que aquellos estudiantes que cuentan con un fuerte apoyo familiar y estabilidad económica también pueden enfrentar dificultades académicas. Sin embargo, esto no los exime de la responsabilidad de esforzarse por mejorar su dedicación y compromiso hacia sus estudios. Teniendo en cuenta que poseen mayores privilegios y recursos en comparación con los estudiantes más vulnerables, es crucial que aprovechen estas ventajas para superar sus desafíos académicos. La disponibilidad de apoyo financiero y emocional debería facilitarles concentrarse en sus estudios, y su falta de desempeño puede indicar la necesidad de desarrollar mejores hábitos de estudio y gestión del tiempo.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar intervenciones específicas dirigidas a apoyar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica y mejorar su acceso a recursos y servicios que promuevan su bienestar académico.



9. RECOMENDACIONES

- Es fundamental que todos los estudiantes completen de manera precisa y exhaustiva la ficha socioeconómica. Esto permitirá una interpretación más exacta de los datos y una mejor identificación de los factores que influyen en el riesgo académico.
- Continuar con el análisis y cruce de datos entre las fichas socioeconómicas y el registro de estudiantes identificados en riesgo académico para que de esa forma poder determinar las tendencias y factores de riesgo emergentes.
- Crear campañas de concientización dirigidas a los estudiantes para resaltar la importancia de la dedicación personal y el compromiso hacia sus estudios, destacando que, aunque existan factores externos que influyan, el esfuerzo individual es crucial para el éxito académico.